

“Raconte-moi un peu, qu’as-tu fait à l’école ?” :

Proposition d’une intervention de type guidance parentale ciblant le style de réminiscence

Christina Léonard¹, Marie Geurten^{1*}, & Sylvie Willems^{1,2*}

¹Unité de Psychologie et Neurosciences Cognitives, Université de Liège, Belgique

²Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire, Université de Liège, Belgique

*Conjointement dernier auteur

INTRODUCTION

Le **développement mnésique** est **capital** vu son implication dans de nombreux apprentissages.

✘ Neuropsychologues bien souvent **démunis**.

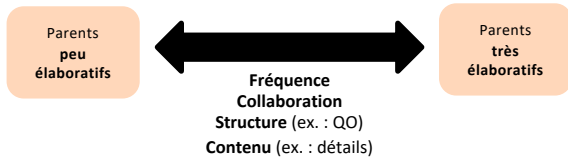
✔ **Nouveau levier de PEC** : la **réminiscence parentale (RP)** (1).

La RP influence le développement cognitif de l’enfant d’âge préscolaire comme le **langage**, la **théorie de l’esprit** et la **mémoire** (2).

En ce qui concerne la mémoire, les enfants de parents très élaboratifs :

- Racontent leurs souvenirs de manière **plus détaillée** et **cohérente** (2,3).
- Ont de **meilleures capacités d’apprentissage de nouvelles informations** (4).

Inégalités au niveau de la RP ...

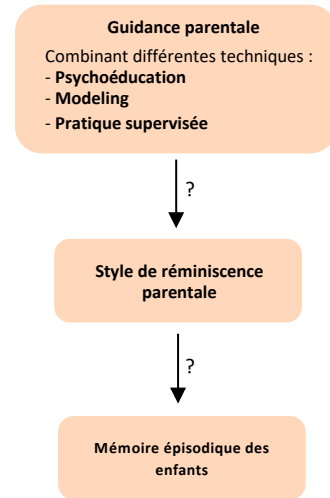


... **Mais malléabilité** via de brèves séances de psychoéducation (1) :

- ✔ Parents : augmentation du niveau d’élaboration
- ✔ Enfants : racontent leurs souvenirs de manière + détaillée

OBJECTIFS

Evaluation de l’efficacité d’une PEC de type **guidance parentale**



DESIGN DE LA GUIDANCE PARENTALE

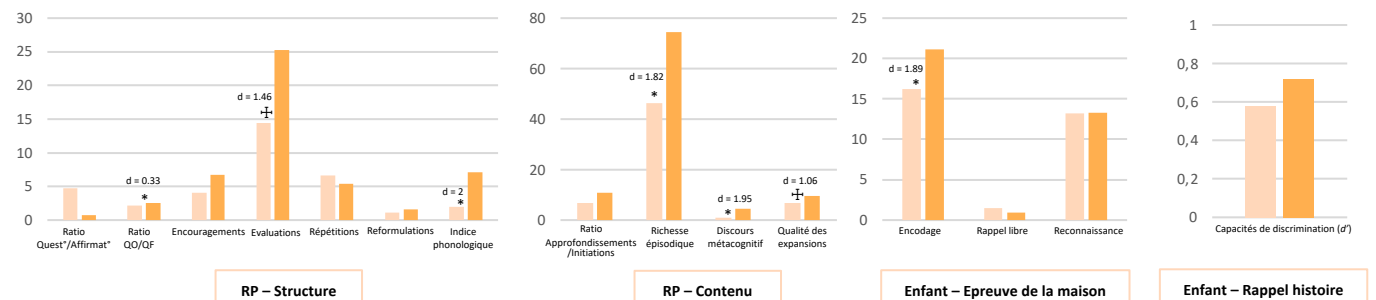
- Construite en collaboration avec **des parents-partenaires**.
- **8 séances** :
- 4 **e-learning** (capsules vidéos à propos des comportements cibles + exercices)
- 4 **supervisions** (feedback sur la pratique des comportements cibles)

3 modules d’apprentissage

1. **Participation** (encourager, creuser les informations, feedback)
2. **Structure** (questions plutôt qu’affirmations, QO plutôt que QF, éviter de se répéter, être patient, reformuler en donnant des indices)
3. **Contenu** (informations factuelles, contextuelles, détails sensoriels, discours métacognitif)



DONNEES PRELIMINAIRES



Test T de Wilcoxon

■ Pré ■ Post

* p < .05

† p < .10

CONCLUSIONS & PERSPECTIVES

Après la guidance parentale, les parents :

- ✔ Posent plus de **QO** que de QF
- ✔ Donnent plus d’**indices phonologiques**
- ✔ Ont tendance à donner davantage de **feedbacks**
- ✔ Ont un discours **plus riche en informations épisodiques**
- ✔ Ont un discours **plus métacognitif**
- ✔ **S’adaptent plus au rythme et contributions de leur enfant**

Après la guidance parentale, les enfants :

- ✔ Réalisent un **meilleur encodage** des informations

Quid de la **prise en charge** d’enfants présentant des difficultés mnésiques ?

À explorer via des études de cas multiples

Si **efficacité spécifique**

- **Précieux levier** de PEC pour les professionnels
- **PEC brève**
- **Implication directe** du parent dans la PEC
- S’inscrit dans le **mouvement de health-literacy**