

La méthodologie de lecture

Séminaire de préparation au travail de fin
d'études (SPOL2327-1)

1. ORGANISER SES RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES

1.1. Planifier

- Quivy & Campenout : « la glotonnerie livresque »

1.2. Trouver

- Bases de données
- lib.uliege.be
 - À combiner avec Pulse secure (VPN)
- Chiroux et autres bibliothèques (évêché,...)
- Google scholar
- Discuter, échanger
- « Effet boule de neige » des bibliographies

- Saturation



1.3. Conserver les sources

- Ouvrages
 - Acheté/emprunté
 - o Recopier
 - o Scanner => Cam scanner
- Articles
 - Imprimer?
 - Classer
- Sites internet
 - Enregistrer/aspirer »imprimer

1.4. Classer les sources

- Savoir
 - Ce qu'on a téléchargé
 - Ce qu'on a imprimé
 - Ce qu'on a lu/non lu
 - Où les trouver

2. LIRE

2.1. Avant la lecture

- Cadre correspondant
 - Concentration
 - Annotation
- Support imprimé ou informatique
- Garder le livre ouvert

2.1. Avant la lecture

- Système personnel d'annotation

2.1. Avant la lecture

1. Exemple

- | à garder pour relecture
- || ou ____ à garder
- ||| très important à garder
- Mot mot important
- Mot _____ mot défini et définition
- | cit citation
- | AL ouvrage à lire

2.1. Avant la lecture

LES RAISINS VERTS

en particulier. On parlera à ce sujet de «mémorialisation», un anglicisme qui signifie une «mise en mémoire» comme on dit «une mise en récit». La mémoire contemporaine relève plus précisément d'un «régime mémoriel» situé et daté qui possède quelques grandes caractéristiques générales qui servent ici de fil conducteur. Cette dernière expression, d'un usage récent, permet précisément de souligner l'existence de modalités et de dispositifs qui varient dans le temps et dans l'espace¹². Elle entérine ainsi l'idée que la mémoire relève d'une histoire et d'une géographie. Un «régime mémoriel» s'inscrit ainsi dans un «régime d'historicité» à savoir les manières, elles aussi différenciées suivant les lieux et les époques, dont les sociétés envisagent la place respective du passé, du présent et du futur.

de Bloch
de l'époque

leg d'histo

La mémoire comme fait social est d'abord un fait de communication. Commentant la parution des *Cadres sociaux de la mémoire*, en 1927, l'un des premiers ouvrages de Maurice Halbwachs sur le sujet, l'historien Marc Bloch écrit : «Pour qu'un groupe social dont la durée dépasse une vie d'homme se "souvienne", il ne suffit pas que les divers membres qui le composent à un moment donné conservent dans leur esprit les représentations qui concernent le passé du groupe ; il faut aussi que les membres les plus âgés ne négligent pas de transmettre ces représentations aux plus jeunes. Libre à nous de prononcer le mot de "mémoire collective", mais il convient de ne pas oublier qu'une partie au moins des phénomènes que nous désignons ainsi sont tout

AL

cit

2.1. Avant la lecture

1. Exemple
2. Garder une trace
3. Plusieurs méthodes
 - Annoter
 - Recopier/synthétiser
 - Fiche de lecture
 - Document récapitulatif
 - Table par verbo

2.1. Avant la lecture

1. Exemple
2. Garder une trace
3. Plusieurs méthodes
4. Analyse externe et interne

2.2. Pendant la lecture

Daniel Pennac, Les droits imprescriptibles du lecteur

- Le droit de ne pas lire.
- Le droit de sauter des pages.
- Le droit de ne pas finir un livre.
- Le droit de relire.
- Le droit de lire n'importe quoi.
- Le droit au bovarysme (maladie textuellement transmissible)
- Le droit de lire n'importe où.
- Le droit de grappiller.
- Le droit de lire à haute voix.
- Le droit de nous taire.

2.2. Pendant la lecture

Mais aussi

- Le droit de faire du mal au livre.
- Le droit d'annoter le livre.
- Le droit d'oublier ce qui a été lu.
- Le droit de contester l'auteur.
- Le droit de detester l'auteur.

2.2. Pendant la lecture

- Extraire :
 - Thème
 - Contexte
 - Problématique
 - Pt de vue/thèse auteur
 - Logique de raisonnement de l'auteur
 - Conclusion
 - +
 - Théories (mêmes celles d'autres auteurs, citées)
 - Exemples et application

2.2. Pendant la lecture

- Maitriser le lexique du texte
 - Français
 - CNRTL
 - Anglais
 - Wordreference
 - Traduction simple
 - Linguee
 - Traduction de phrases, d'expressions
 - Néerlandais
 - <http://www.vandale.nl>
 - Allemand
 - <http://fr.pons.com/traduction>
 - Google traduction...

2.3. Après la lecture

- Résumé – fiche de lecture – fiche de citations – note de synthèse: choisir
- Support de rédaction: papier ou informatique

	Papier	Ordinateur
Éviter les tentations	+ (un ouvrage, un cahier, un bic)	-
Schémas, dessins	+	- (chronophage)
Structure	-	+ (plus facilement modulable)
Recherche dans le résumé	+ (œil habitué à sa propre écriture)	+ (ctrl+f)
Conservation	-	+ (copies possibles et faciles) + (peut être étoffé)

2.3. Après la lecture

- Exemple de fiche de lecture

Figure 3 - Exemple de fiche de lecture

Fiche de lecture

Auteur(s) :

Référence :

Objectif et question :

Argumentation :

Conclusion(s) :

Critique :

Citation(s) :

Mots clés : opinion publique, mémoire collective école de Frankfurt, focus group

Lu le : 23-10-2016

Question de recherche/objectif :

-

Argumentation :

- /42/ Tendance à réifier la mémoire collective
 - M_ô est un processus, pas une chose : « collective remembering » serait un terme plus précis
 - o Cmt étudier la m_ô sans s'engager, selon les termes d'Elias dans un « process-reduction » (étudier phénomène comme les pas d'une danse)
- /44/ 2 représentants : Adorno et Horkheimer (appartenant à la Frankfurt school), connus pour « The Authoritarian personality » : sur la propension autoritaire enfouie et ancrée dans la population allemande, qui ne s'effacerait pas aussi vite que les prévoient les policy anglo-amé ou les nouvelles élites allemandes et que ne le démontraient les sondages (qui étaient différemment interprétés)
 - /46/ Critique des sondages dans la préface du rapport :
 - o Différence entre « opinion publique manifeste » et « opinion non-publique latente »
 - Opm : somme des opinions que nous aimerions que les gens pensent que nous avons
 - Onpl : somme des opinions que nous avons réellement
 - o Böhm : « the so-called public opinion, which expresses itself in elections, referenda, public speeches, groups, parliamentary discussions [and] political assemblies, » and argued that these could be misleading. They are, he wrote, "only formal expressions we use when we are wearing our Sunday clothes," behind which runs a different discourse "like a second currency" (Pollock 1955). »



Jérôme N
À définir



Jérôme N
Pollock Friedrich, ed. 1955. Gruppenexperiment. Studienbericht. Frankfurter Beiträge zur Soziologie 2. Edited by T. W. Adorno and W. Dirks. Europäische Verlags-Anstalt.

Conclusions :

- Leçons contempo
 - /51/ Gruppenexperiment est un modèle pr recherches actuelles
 - /51-52/ 4 tentatives substantialiste qd étude m_ô coll
 - o 1) m_ô traitée comme singulière : une m_ô/société, chacune a la sienne
 - o 2) mimétique : soit, m_ô représente le passé, soit une fiction, pour une action sur le présent
 - o 3) indépendante d'autres processus sociaux : elle entraîne d'autre variable ou est causée par celles-ci
 - o 4) une chose tangible (memory) plutôt que comme un processus (remembering)
 - Opinion publique est construit dans un cadre social et dépend des processus sociaux qui ont lieu dans ce cadre // Halbwach's mémoire collective : c'est dans la société que les indiv acquièrent m_ô

Phrases/citations :

- /

Critiques :

- Article intéressant pour le parallélisme opinion public-m_ô collective
 - Mais pas suffisamment étayé.
- A garder pour expliquer l'utilisation de focus group.

2.3. Après la lecture

- Résumer \neq copier coller
 - Reformuler
 - Extraire
 - Référencer
- Timing
- Journal de bord/cahier de réflexion

2.3. Après la lecture

- Être capable de répondre à quatre questions :
 1. **Rétention** : Suite à votre lecture, quels sont les trois éléments les plus importants à retenir?
 2. **Justification** : Pour quelles raisons estimez - vous que ces éléments sont importants?
 3. **Application** des connaissances retenues : Comment pourriez - vous appliquer ces connaissances dans votre pratique?
 4. **Réflexion** : Qu'est-ce que cette lecture vous suggère comme développements futurs ou questions à explorer?

2.3. Après la lecture

- Organiser ses savoirs
 - Documents récapitulatifs
 - Résumés de résumés
 - Mind mapping
 - <http://freemind.sourceforge.net> (gratuit)
 - Dessins, schémas,...

3. MOYENS - OUTILS

3.1. Zotero

- Téléchargement,
- Organisation,
- Lier plusieurs fichiers,
- Avoir une bibliographie prête à l'emploi,

- Inscription et synchronisation

Zotero

Fichier Édition Outils Aide

Champs & Marqueurs

Titre	Créateur	Date d'ajout
Memory Studies, A brief concept paper	Bosch	7/21/17 14:30:31
Halbwachs' studies in collective memory: A founding text for contempor...	Gensburger	7/21/17 14:18:46
Lettre ouverte à M. le Président de la République française	Mediapart	7/21/17 14:16:31
Les institutions européennes comme acteurs de la réconciliation en Europ...	Neumayer	7/20/17 13:30:34
De la démocratie tchèque et des "décrets Benés"	Blaive	7/20/17 13:28:20
Produire un récit commun: les commission d'historiens, acteurs de la réc...	Bazin	7/20/17 13:23:54
L'Europe et ses passés douloureux: stratégies historicisantes et usages de ...	Minck	7/20/17 13:07:56
Jeanne d'Arc ou le procès du mysticisme	Amson	7/19/17 22:46:21
La France a-t-elle besoin d'un récit national ?	De Cock et al.	7/19/17 14:08:03
Entre "devoir de mémoire" et "abus de mémoire": La sociologie de la m...	Gensburger et Lavabre	7/18/17 21:23:36
L'histoire entre mémoire et épistémologie: autour de Paul Ricœur	Müller et Robin	7/18/17 21:23:26
Mythes et mythologies politiques	Girardet	7/18/17 17:15:31
Pouvoir et consentement: quelques réflexions impressionnistes	Jacquemain	7/10/17 21:07:23
Pouvoir: une analyse par les institutions	Huault et Leca	7/10/17 19:19:12
Les théories du pouvoir	Goetschy	7/10/17 19:18:37
Pouvoir, structure et domination	Chazel	7/10/17 18:49:21
Centenaire 14-18 en province de Liège - Programme des commémorations		7/7/17 16:48:35
Célébrations de novembre 1918 dans le royaume de Belgique	Tixhon et Van	7/7/17 16:48:23
Le passé national belge: entre commémorations et silence	Rosoux et van Ypersele	7/7/17 16:46:16
Évaluation du poids économique de la filière "Tourisme de mémoire"	Direction de la mém...	7/7/17 16:41:56
Tourism and memory	Marschall	7/7/17 16:41:36
La Grande Guerre, si loin, si proche: réflexions sur un Centenaire	Jeanneney	7/7/17 16:38:43
La fabrique politique des politiques publiques: une approche pragmatiqu...	Zittoun	7/7/17 16:36:08
Instrument	Lascombes	7/7/17 16:32:09
Concertation/célébration/négociation	Halpern	7/7/17 16:28:19
Approche séquentielle (stages approach)	Jacquot	7/7/17 16:26:38
La complexité de l'action publique en Belgique	Aubin et al.	7/7/17 16:23:25
Changement d'échelle, changement de politique publique? Le cas des po...	Dagnies	7/7/17 16:22:02
La coopération culturelle en Belgique fédérale	Lowies	7/7/17 16:21:19
Jeux d'échelle et recomposition de l'action publique: le laboratoire Belgique	Leloup et al.	7/7/17 16:16:57
La commémoration: illusion ou artifice ?	Raynaud	7/7/17 16:14:52
Le Grand Guerre et le fait de la guerre	Zittoun	7/7/17 16:14:43

Info Notes Marqueurs Connexe

Type de document: Chapitre de livre

Titre: Produire un récit commun: les commission d'historiens, acteurs de la réconciliation

Éditeur: Minck, Georges

Éditeur: Neumayer, Laure

Auteur: Bazin, Anne

Résumé:

Titre du livre: L'Europe et ses passés douloureux

Collection: Recherches

N° ds la coll.:

Volume:

Nb de volumes:

Édition:

Lieu: Paris

Éditeur: La Découverte

Date: 2007

Pages: 104-117

Langue: fre

ISBN: 978-2-7071-5197-1

Titre abrégé:

URL:

Consulté le:

Archive:

Loc. dans l'archive:

Catalogue de bibl.: primo.lib.ulg.ac.be

Cote:

Autorisations:

Extra:

Date d'ajout: 20/7/2017 13:23:54

Modifié le: 20/7/2017 13:27:14

21:24
29/11/2017

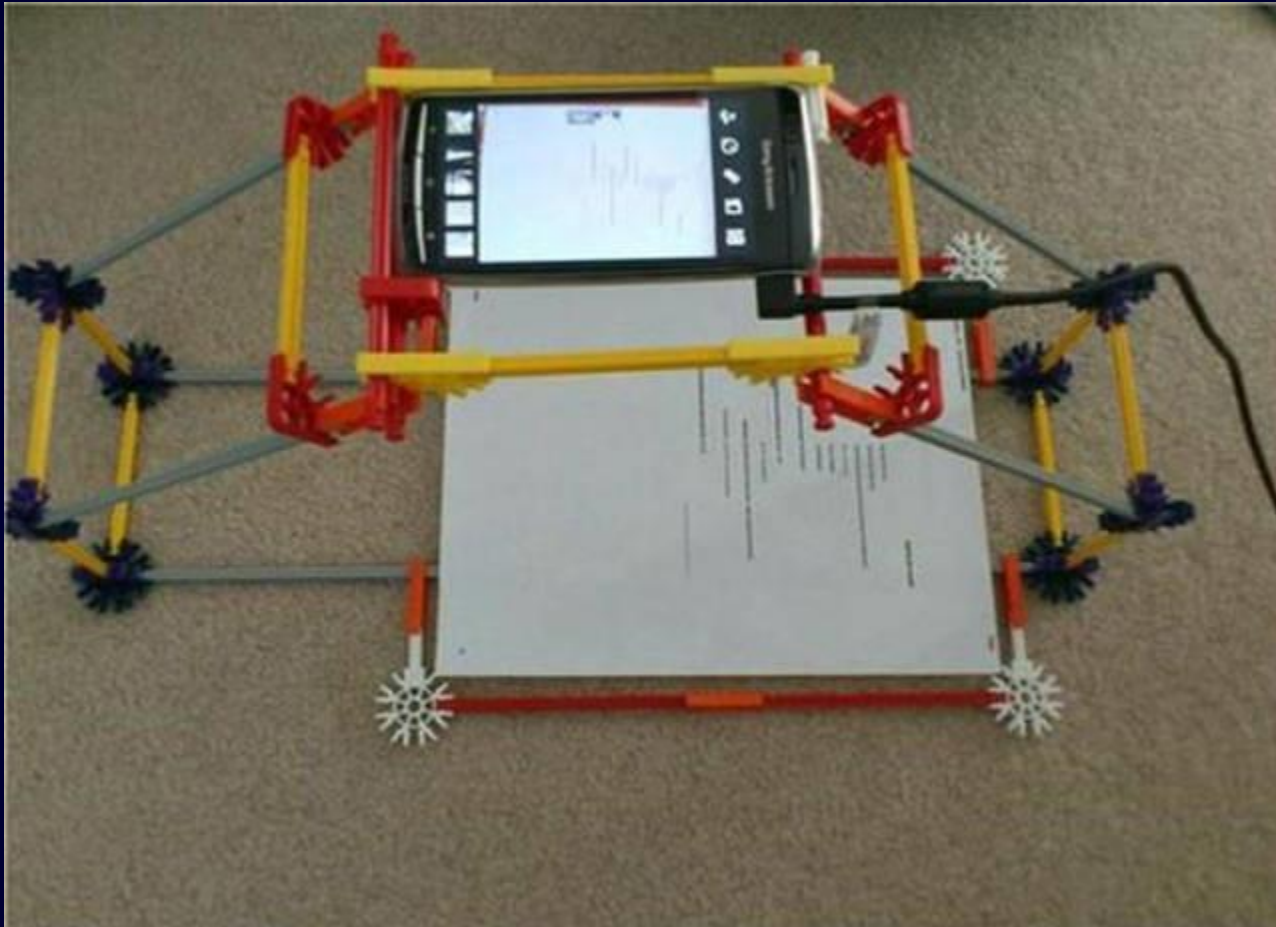
3.1. Zotero

- Important de paramétrer
- Style de notation: Triangle (french)
 - Mais aussi « Guide du mémoire - SP - UL (Chevillard) »

3.2. Applis et programmes utiles

- Google scholar newsletter
- CamScanner
- Evernote
- LaTeX
- Freemind
- Amanote
- Zotero
- Pulse secure =vpn pratique

3.2. Applis et programmes utiles



3.3. Lectures utiles

- WAUTERS Frédéric, *Marketer son écriture - Rédiger vite et bien pour toucher son public*, Bruxelles, De Boeck - Duculot, 2013, 160 p.
- CAMPENHOUDT Luc Van et QUIVY Raymond, *Manuel de recherche en sciences sociales - 4e édition*, 4e édition revue et augmentée., Paris, Dunod, 2011, 272 p.
- GRANDJEAN Geoffrey, *Guide du mémoire*, 2016, consulté le 28 octobre 2016.

3.4. Bibliographie

- CAHEN Fabrice, « Fiche méthodologique : lire, analyser, critiquer un texte de sciences sociales », consulté le 28 octobre 2018, URL : https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/471/files/2016/01/F-CAHEN_Analyser-un-texte-scientifique_Fiche.pdf.
- GLORIEUX Carole, « Guide méthodologique pour la rédaction de travaux », consulté le 28 octobre 2018, URL : <https://www.ulb.ac.be/services/docs/guide.pdf>.
- TÉTREAU S., SORITA E., RYAN A. et LEDOUX A., « Guide francophone d'analyse systématique des articles scientifiques », consulté le 28 octobre 2018, URL : <http://www.ergo-carafe.org/wp-content/uploads/2014/01/GFASAS1.pdf>.
- « Cours : Comment analyser simplement et efficacement un texte scientifique? », consulté le 28 octobre 2018, URL : <http://psychologie.psyblogs.net/2011/12/cours-comment-analyser-simplement-et.html>.

Questions?