

SARTORI Giovanni, « Bien comparer,
mal comparer ».

SPOL1101-3

Introduction à la science politique

Plan de la leçon

- I. La littérature scientifique
- II. Méthode de lecture
- III. Bien comparer, mal comparer

I. La littérature scientifique

II. Méthode de lecture

III. Bien comparer, mal
comparer

I. La littérature scientifique

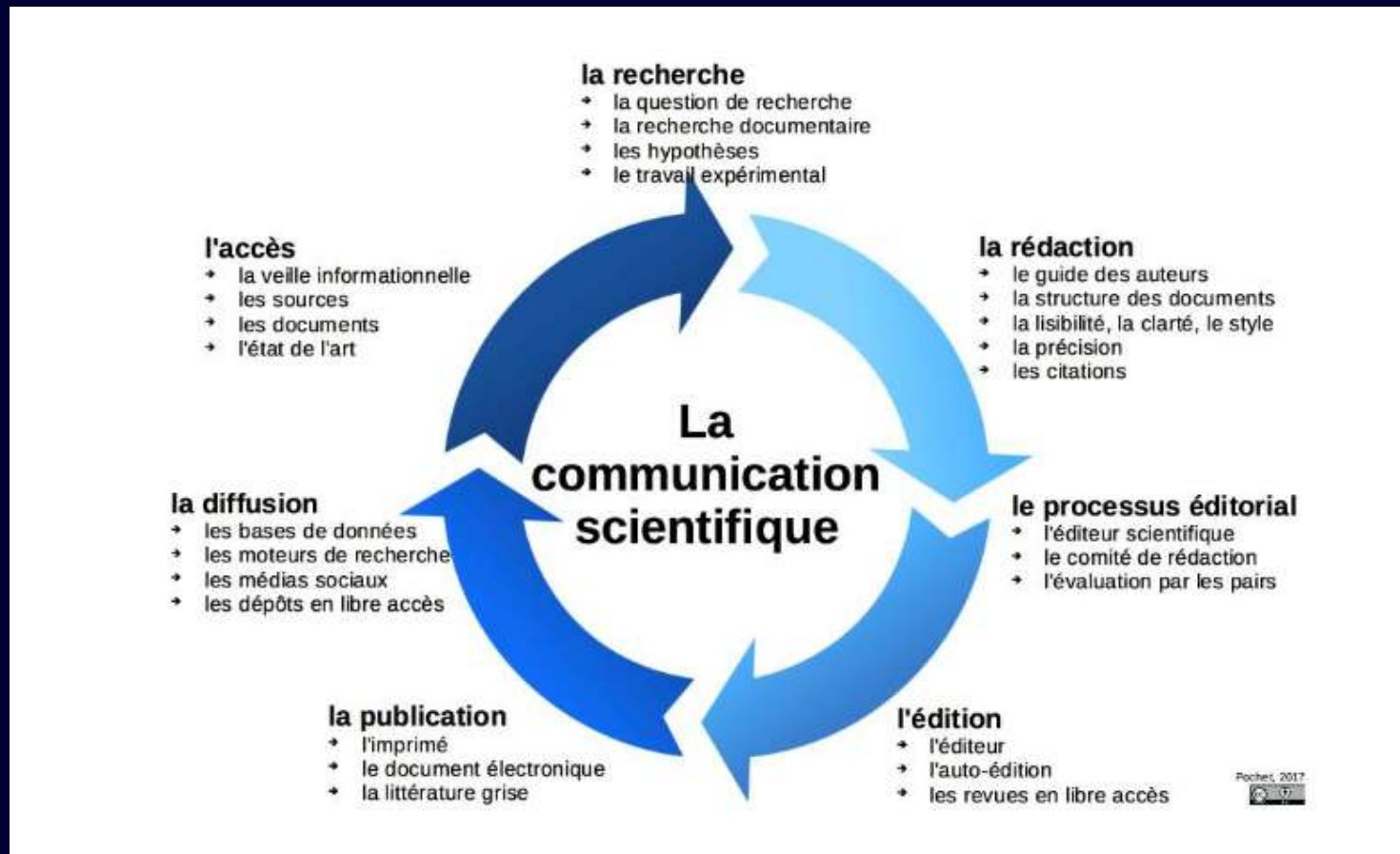
- La science
 - Objectifs
- Les scientifiques

I. La littérature scientifique

- La littérature scientifique: rôle
 - Communication
 - Validation
 - o Le peer-reviewing
 - Enregistrement
 - Archivage
 - Renommée

I. La littérature scientifique

- Le processus d'édition



I. La littérature scientifique

- Les outils de recherches
 - lib.uliege.be
 - Google Scholar
 - Plus spécifique aux sciences-politiques :
 - o Cairn, Persée, Openedition.org

- I. La littérature scientifique
- II. Méthode de lecture
- III. Bien comparer, mal
comparer

II. Méthode de lecture

- Auteur
 - Biographie, école, courant
 - Contexte historique, postérité

II. Méthode de lecture

- Cadre correspondant
 - Concentration
 - Annotation
- Support imprimé ou informatique

II. Méthode de lecture

- Système personnel d'annotation

II. Méthode de lecture

1. Exemple

- | à garder pour relecture
- || ou ____ à garder
- ||| très important à garder
- Mot mot important
- Mot _____ mot défini et définition
- | cit citation
- | AL ouvrage à lire

II. Méthode de lecture

se sont agités en vain sur cette question, et beaucoup de recherches n'y ont pas résisté. On peut pourtant trouver un élément de réponse dans les classifications et dans le mode d'analyse per genus et differentiam.

Classifiez c'est ordonner un univers donné en classes qui sont mutuellement exclusives et collectivement exhaustives. Les classifications permettent, ainsi, d'établir ce qui est le même et ce qui ne l'est pas. Le terme "même" regroupe ici tout ce qui se trouve dans une classe donnée, et est "différent" tout ce qui échoit à une autre classe¹¹. Soulignons également que les classes n'attribuent pas une "réelle identité" mais une similarité. Les objets qui appartiennent à une même classe sont plus semblables entre eux -au vu du critère de classement- qu'ils ne le sont des objets qui appartiennent à une autre classe. Mais les degrés de similarité sont hautement flexibles. Moins la classification comprendra de classes, plus les variations intra-classes seront grandes

et (les classes contiendront, pour ainsi dire, des "mêmes" très différents!).

Cit|| Inversement, plus le nombre de classes est grand, plus les variations internes sont petites. Si nous divisons le monde en monarchies et en républiques nous aurons deux classes qui seront terriblement larges et excessivement variées. L'exemple montre que l'objection selon laquelle classifiez c'est "geler" les ressemblances n'a pas de portée. Toute classe, quelque soit sa précision, permet des variations internes (au moins de degré); et c'est au classificateur de décider si ses classes seront plus ou moins inclusives (larges) ou plus ou moins discriminantes (étroites).

Le point essentiel est -répétons-le- que nous pouvons définir ce qui

II. Méthode de lecture

- Analyse externe
- Analyse interne
 - Quelle question se pose l'auteur ?
 - Quels moyens met-il en place pour y répondre ?
 - Comment y répond-il ?

II. Méthode de lecture

- Maîtriser le lexique du texte

II. Méthode de lecture

- Exemple de fiche de lecture

Figure 3 - Exemple de fiche de lecture

Fiche de lecture
<u>Auteur(s) :</u>
<u>Référence :</u>
<u>Objectif et question :</u>
<u>Argumentation :</u>
<u>Conclusion(s) :</u>
<u>Critique :</u>
<u>Citation(s) :</u>

II. Méthode de lecture

- Résumer $\neq$ copier coller
 - Reformuler
 - Extraire
 - Référencer
- Timing
- Page de réflexion

II. Méthode de lecture

- Être capable de répondre à quatre questions :
 1. Rétention : Suite à votre lecture, quels sont les trois éléments les plus importants à retenir?
 2. Justification : Pour quelles raisons estimez - vous que ces éléments sont importants?
 3. Application des connaissances retenues : Comment pourriez - vous appliquer ces connaissances dans votre pratique?
 4. Réflexion : Qu'est-ce que cette lecture vous suggère comme développements futurs ou questions à explorer?