

# La méthodologie de lecture

Séminaire de préparation au travail de fin  
d'études (SPOL2327-1)

# 1. ORGANISER SES RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES

# 1.1. Planifier

- Quivy & Campenout : « la gloutonnerie livresque »

# 1.2. Trouver

- Bases de données
- Libnet
  - À combiner avec Juniper network (VPN)
- Google scholar
- Discuter, échanger
- « Effet boule de neige » des bibliographies
  
- Saturation

# 1.3. Conserver les sources

- Ouvrages
- Articles
- Sites internet

# 1.4. Classer les sources

- Savoir
  - Ce qu'on a téléchargé
  - Ce qu'on a imprimé
  - Ce qu'on a lu/non lu
  - Où les trouver

## 2. LA LECTURE

## 2.1. Avant la lecture

- Cadre correspondant
  - Concentration
  - Annotation
- Support imprimé ou informatique
- Garder le livre ouvert

## 2.1. Avant la lecture

- Système personnel d'annotation

## 2.1. Avant la lecture

### 1. Exemple

- | à garder pour relecture
- || ou \_\_\_\_ à garder
- ||| très important à garder
- Mot mot important
- Mot \_\_\_\_\_ mot défini et définition
- | cit citation
- |AL ouvrage à lire

# 2.1. Avant la lecture

en particulier. On parlera à ce sujet de «mémorialisation», un anglicisme qui signifie une «mise en mémoire» comme on dit «une mise en récit». La mémoire contemporaine relève plus précisément d'un «régime mémoriel» situé et daté qui possède quelques grandes caractéristiques générales qui servent ici de fil conducteur. Cette dernière expression, d'un usage récent, permet précisément de souligner l'existence de modalités et de dispositifs qui varient dans le temps et dans l'espace<sup>12</sup>. Elle entérine ainsi l'idée que la mémoire relève d'une histoire et d'une géographie. Un «régime mémoriel» s'inscrit ainsi dans un «régime d'historicité» à savoir les manières, elles aussi différenciées suivant les lieux et les époques, dont les sociétés envisagent la place respective du passé, du présent et du futur.

de Bloch  
des formes

Rég d'histo

La mémoire comme fait social est d'abord un fait de communication. Commentant la parution des *Cadres sociaux de la mémoire*, en 1927, l'un des premiers ouvrages de Maurice Halbwachs sur le sujet, l'historien Marc Bloch écrit : «Pour qu'un groupe social dont la durée dépasse une vie d'homme se "souvienn», il ne suffit pas que les divers membres qui le composent à un moment donné conservent dans leur esprit les représentations qui concernent le passé du groupe; il faut aussi que les membres les plus âgés ne négligent pas de transmettre ces représentations aux plus jeunes. Libre à nous de prononcer le mot de "mémoire collective", mais il convient de ne pas oublier qu'une partie au moins des phénomènes que nous désignons ainsi sont tout

? AL

cit.

## 2.1. Avant la lecture

1. Exemple
2. Garder une trace
3. Plusieurs méthodes
  - Annoter
  - Recopier/synthétiser
  - Fiche de lecture
  - Document récapitulatif
  - Table par verbo

## 2.1. Avant la lecture

1. Exemple
2. Garder une trace
3. Plusieurs méthodes
4. Analyse externe et interne

## 2.2. Pendant la lecture

- Extraire :
  - Thème
  - Contexte
  - Problématique
  - Pt de vue/thèse auteur
  - Logique de raisonnement de l'auteur
  - Conclusion
  - +
    - Théories (mêmes celles d'autres auteurs, citées)
    - Exemples et application

## 2.2. Pendant la lecture

- Maitriser le lexique du texte
  - Anglais
    - Wordreference
      - Traduction simple
    - Linguee
      - Traduction de phrases, d'expressions
  - Néerlandais
    - <http://www.vandale.nl>
  - Allemand
    - <http://fr.pons.com/traduction>
  - Google traduction

## 2.3. Après la lecture

- Résumé – fiche de lecture – fiche de citations – note de synthèse: choisir
- Support de rédaction: papier ou informatique

	Papier	Ordinateur
Éviter les tentations	+ (un ouvrage, un cahier, un bic)	-
Schémas, dessins	+	- (chronophage)
Structure	-	+ (plus facilement modulable)
Recherche dans le résumé	+ (œil habitué à sa propre écriture)	+ (ctrl+f)
Conservation	-	+ (copies possibles et faciles) + (peut être étoffé)

## 2.3. Après la lecture

- Exemple de fiche de lecture

**Figure 3 - Exemple de fiche de lecture**

Fiche de lecture

Auteur(s) :

Référence :

Objectif et question :

Argumentation :

Conclusion(s) :

Critique :

Citation(s) :

Mots clés : opinion publique, mémoire collective école de Frankfurt, focus group

Lu le : 23-10-2016

#### Question de recherche/objectif :

- 

#### Argumentation :

- /42/ Tendance à réifier la mémoire collective
  - Mô est un processus, pas une chose : « collective remembering » serait un terme plus précis
    - o Cmt étudier la mô sans s'engager, selon les termes d'Elias dans un « process-reduction » (étudier phénomène comme les pas d'une danse)
- /44/ 2 représentants : Adorno et Horkheimer (appartenant à la Frankfurt school), connus pour « The Authoritarian personality » : sur la propension autoritaire enfouie et ancrée dans la population allemande, qui ne s'effacerait pas aussi vite que les prévoient les policy anglo-amé ou les nouvelles élites allemandes et que ne le démontraient les sondages (qui étaient différemment interprétés)
  - /46/Critique des sondages dans la préface du rapport :
    - o Différence entre « opinion publique manifeste » et « opinion non-publique latente »
      - Opm : somme des opinions que nous aimerions que les gens pensent que nous avons
      - Onpl : somme des opinions que nous avons réellement
    - o Böhm : « the so-called public opinion, which expresses itself in elections, referenda, public speeches, groups, parliamentary discussions [and] political assemblies, » and argued that these could be misleading. They are, he wrote, "only formal expressions we use when we are wearing our Sunday clothes," behind which runs a different discourse "like a second currency" (Pollock 1955). »



Jérôme N  
À définir



Jérôme N  
Pollock Friedrich, ed. 1955. Gruppenexperiment: Studienbericht. Frankfurter Beiträge zur Soziologie 2. Edited by T. W. Adorno and W. Dirks. Europäische Verlags-Anstalt.

#### Conclusions :

- Leçons contempo
  - /51/ Gruppenexperiment est un modèle pr recherches actuelles
  - /51-52/ 4 tentatives substantialiste qd étude mô coll
    - o 1) mô traitée comme singulière : une mô/société, chacune a la sienne
    - o 2) mimétique : soit, mô représente le passé, soit une fiction, pour une action sur le présent
    - o 3) indépendante d'autres processus sociaux : elle entraîne d'autre variable ou est causée par celles-ci
    - o 4) une chose tangible(memory) plutôt que comme un processus (remembering)
  - Opinion publique est construit dans un cadre social et dépend des processus sociaux qui ont lieux dans ce cadre//Halbwach's mémoire collective : c'est dans la société que les indiv acquièrent mô

#### Phrases/citations :

- /

#### Critiques :

- Article intéressant pour le parallélisme opinion public-mô collective
  - Mais pas suffisamment étayé.
- A garder pour expliquer l'utilisation de focus group.

## 2.3. Après la lecture

- Résumer ≠ copier coller
  - Reformuler
  - Extraire
  - Référencer
- Timing
- Page de réflexion

## 2.3. Après la lecture

- Être capable de répondre à quatre questions :
  1. Rétention : Suite à votre lecture, quels sont les trois éléments les plus importants à retenir?
  2. Justification : Pour quelles raisons estimez - vous que ces éléments sont importants?
  3. Application des connaissances retenues : Comment pourriez - vous appliquer ces connaissances dans votre pratique?
  4. Réflexion : Qu'est-ce que cette lecture vous suggère comme développements futurs ou questions à explorer?

## 2.3. Après la lecture

- Organiser ses savoirs
  - Documents récapitulatifs
  - Résumés de résumés
  - Mind mapping
    - <http://freemind.sourceforge.net> (gratuit)
  - Dessins, schémas,...

# 3. MOYENS – OUTILS

## 3.1. Zotero et Mendeley

- Téléchargement,
- Organisation,
- Lier plusieurs fichiers,
- Avoir une bibliographie prête à l'emploi,
  
- Inscription et synchronisation

La Foule. Réflexions autour... Politique, revue de débats - Le... SPOL1101-3: Introduction... +

https://cm.revues.org/737

TEC 48 TEC 58 LP Musiq3 Yassine Belattar répon... M6 Une lettre d'amour à la... RTBF La Première - Le ... Attentats du 13 novem... Liste des laboratoires ... Shoah Le récit du commun

OpenEdition : OpenEdition Books Revues.org Calenda Hypothèses Lettre & alertes OpenEdition Freemium

DOI / Références Télécharger

ULg

Accueil > Numéros > #8 > Théoriser la foule > La Foule. Réflexions autour d'une...

FR EN



Conserveries mémorielles  
Revue transdisciplinaire

Recherche

#8 | 2010 : Foules, événements, affects

Champs & Marqueurs

Ma bibliothèque

- Doublons
- Non classés
- Corbeille

Titre	Créateur
> Fiche méthodologique : lire, analyser, critiquer un texte de sciences sociales	Cahen
> Fin des lois mémorielles ?	Badinter
> From collective memory to memory systems	Hoskins
> From Collective Memory to the Sociology of Mnemonic Practices and Products	Olick
> Guide du mémoire	Grandjean
> Guide francophone d'analyse systématique des articles scientifiques	Tétreault et al.
> Guide méthodologique pour la rédaction de travaux	Glorieux
> Histoire et droit : rivalité ou complémentarité ?	Cartier
> Holocaust, The	Olick
> Information n'est pas savoir	de Rougemont
> La Foule. Réflexions autour d'une abstraction	Rubio
> La mémoire collective	Halbwachs
> Le devoir de mémoire	Ledoux
> L'entretien dans l'analyse des politiques publiques : un impensé méthodologique ?	Bongrand et Laborier
> Les allers et retours de la mémoire en Suisse	Heimberg
> Les victimes écrivent leur Histoire: Introduction	Lefranc et al.
> L'histoire, les lois, les mémoires. Sur quelques conflits récents en Europe	Cajani
> Manuel de recherche en sciences sociales - 4e édition	Campenhoudt et Quivy
> Marketer son écriture - Rédiger vite et bien pour toucher son public	Wauters
> Maurice Halbwachs, Les cadres sociaux de la mémoire	Arthur
> Mémoires et histoire scolaire en France : quelques interrogations didactiques	Tutiaux-Guillon
> Products, Processes, and Practices: A Non-Reificatory Approach to Collective Me...	Olick
> Selected bibliography of Memory Studies	Brian et Jaisson
> Social Memory Studies: From "Collective Memory" to the Historical Sociology of ...	Olick et Robbins
> The Belgian national past: Between commemoration and silence	Rosoux et Ypersele

Full Text PDF

Snapshot

abstraction Administration

colonization Commémoration

commemorations Entretien de groupe

finalités First World War foule

France Grèce histoire

Info Notes Marqueurs Connexe

**Type de document:** Article de revue

**Titre:** La Foule. Réflexions autour d'une abstraction

**Auteur:** Rubio, Vincent

**Collaborateur:** Tran, Van Troi

**(...) Résumé:** En reconstituant, à partir de l'anti...

**Publication:** Conserveries mémorielles. Revue transdisciplinaire

**Volume:**

**Numéro:** #8

**Pages:**

**Date:** 2010/09/25 y m d

**Collection:**

**Titre de la coll.:**

**Texte de la coll.:**

**Abrév. de revue:**

**Langue:** fr

**DOI:**

**ISSN:** 1718-5556

**Titre abrégé:**

**URL:** https://cm.revues.org/737

**Consulté le:** 07/11/2016 à 17:44:10

**Archive:**

**Loc. dans l'archive:**

**Catalogue de bibl.:** cm.revues.org

FRA 17:44

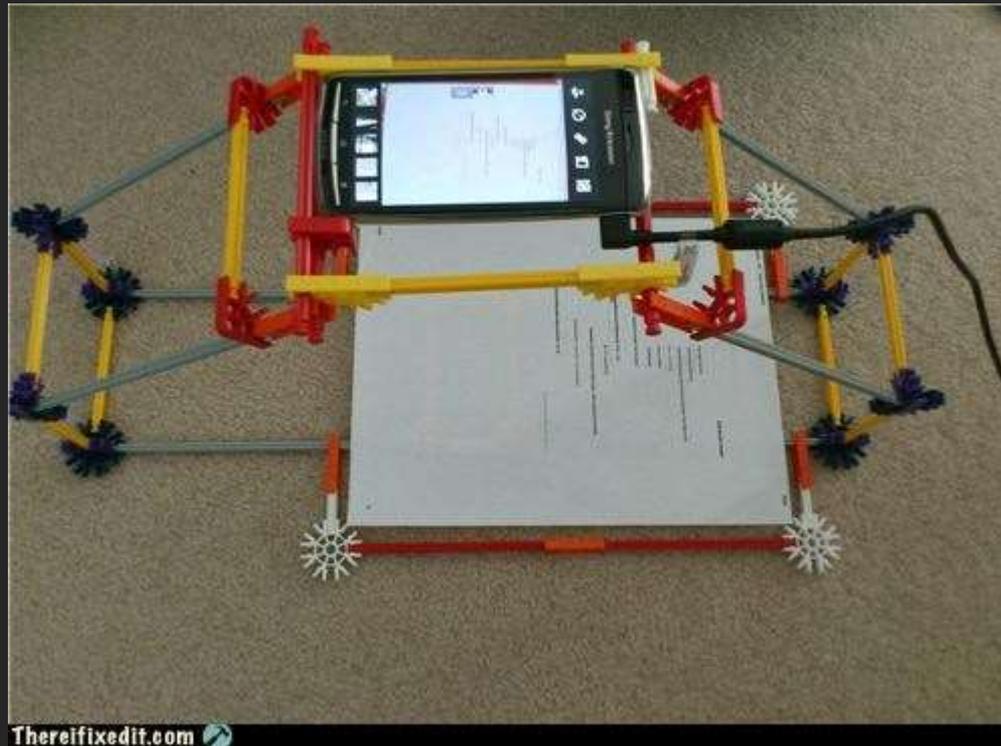
# 3.1. Zotero et Mendeley

- Important de paramétrer
- Style de notation: Triangle (french)

## 3.2. Applis et programmes utiles

- Google scholar newsletter
- Camscanner
- Evernote
- Mendeley
- Zotero
- Scrivener (payant)
- Freemind
- Amanote
- Juniper network =vpn pratique

## 3.2. Applis et programmes utiles



## 3.3. Lectures utiles

- WAUTERS Frédéric, *Marketer son écriture - Rédiger vite et bien pour toucher son public*, Bruxelles, De Boeck - Duculot, 2013, 160 p.
- CAMPENHOUDT Luc Van et QUIVY Raymond, *Manuel de recherche en sciences sociales - 4<sup>e</sup> édition*, 4<sup>e</sup> édition revue et augmentée., Paris, Dunod, 2011, 272 p.
- GRANDJEAN Geoffrey, *Guide du mémoire*, 2016, consulté le 28 octobre 2016.

## 3.4. Bibliographie

- CAHEN Fabrice, « Fiche méthodologique : lire, analyser, critiquer un texte de sciences sociales », consulté le 28 octobre 2016, URL : [https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/471/files/2016/01/F-CAHEN\\_Analyser-un-texte-scientifique\\_Fiche.pdf](https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/471/files/2016/01/F-CAHEN_Analyser-un-texte-scientifique_Fiche.pdf).
- GLORIEUX Carole, « Guide méthodologique pour la rédaction de travaux », consulté le 28 octobre 2016, URL : <https://www.ulb.ac.be/services/docs/guide.pdf>.
- TÉTREAU S., SORITA E., RYAN A. et LEDOUX A., « Guide francophone d'analyse systématique des articles scientifiques », consulté le 28 octobre 2016, URL : <http://www.ergo-carafe.org/wp-content/uploads/2014/01/GFASAS1.pdf>.
- « Cours : Comment analyser simplement et efficacement un texte scientifique? », consulté le 28 octobre 2016, URL : <http://psychologie.psyblogs.net/2011/12/cours-comment-analyser-simplement-et.html>.