

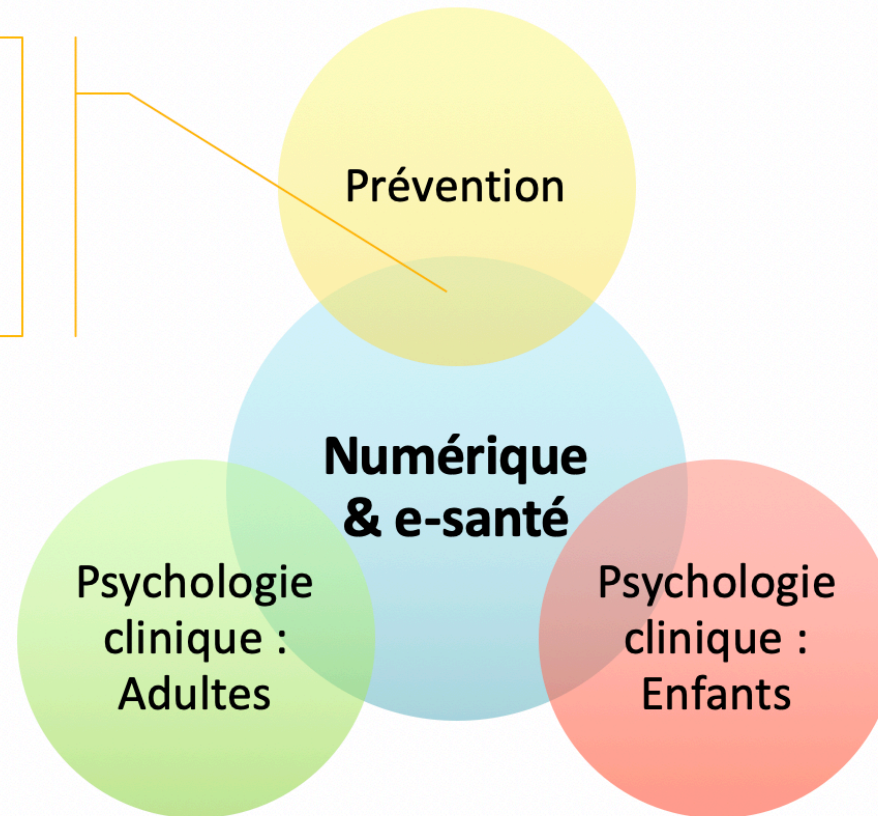
E-santé et numérique en santé : applications cliniques et pratiques

Responsable du symposium : Dr. Vander Haegen Marie



**Ambulanciers de l'aide médicale
urgente, stress et sentiment de
compétence : Apports de la réalité
virtuelle**

Chaabane, S., Etienne, A.M., &
Wagener, A.



LIÈGE université
Psychologie, Logopédie
& Sciences de l'Éducation

Psychologie de la santé

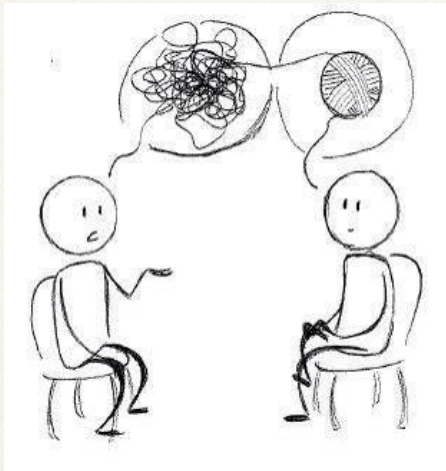


Impact de la Réalité Virtuelle sur le Niveau de Stress et le Sentiment de Compétence

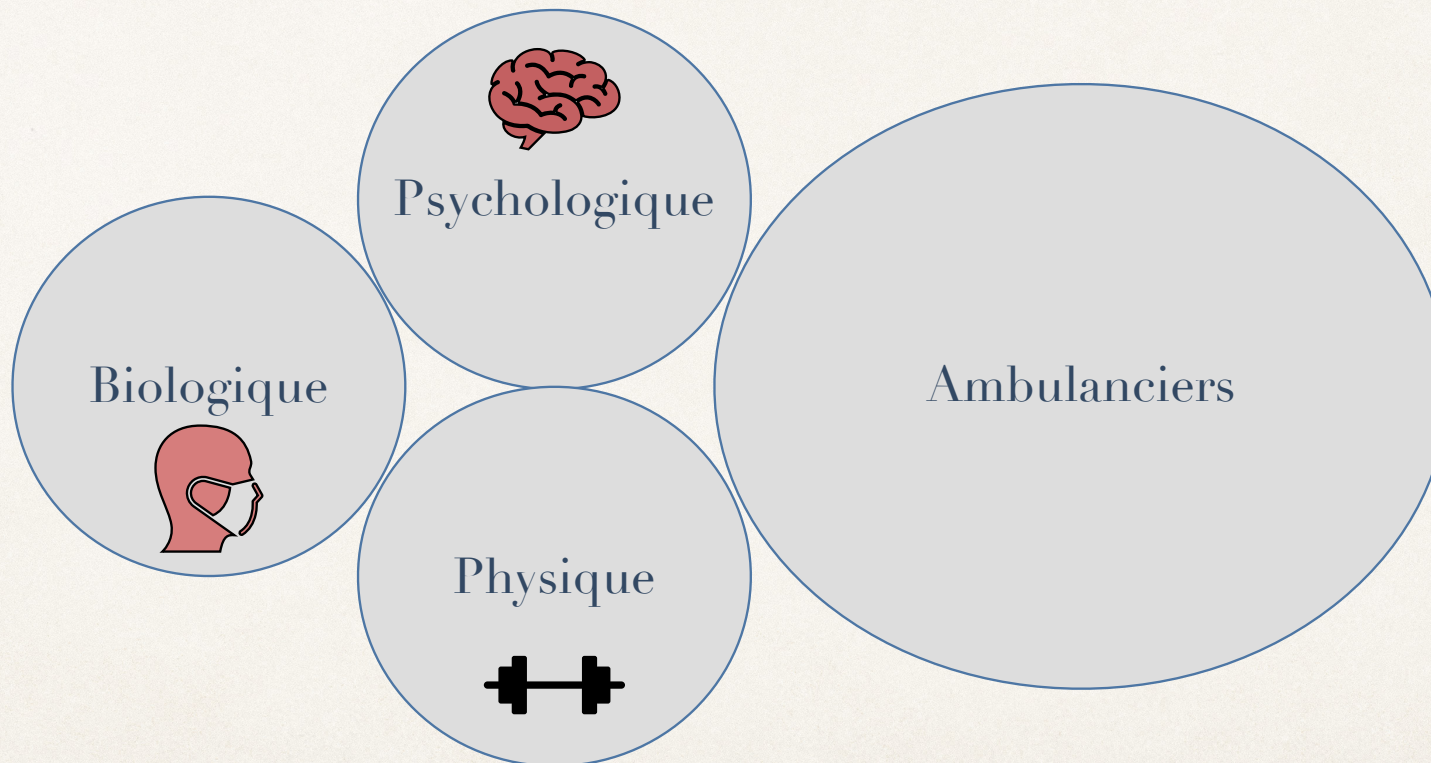
Sourour CHAABANE, Anne-Marie ETIENNE & Aurélie WAGENER

Origine du projet

Chaabane, S., Etienne, A-M., Schyns, M., & Wagener, A.
(Accepted for publication in Journal of Traumatic Stress).
**Impact of Virtual Reality on Stress Level and
Sense of Competence in Ambulance Workers.**

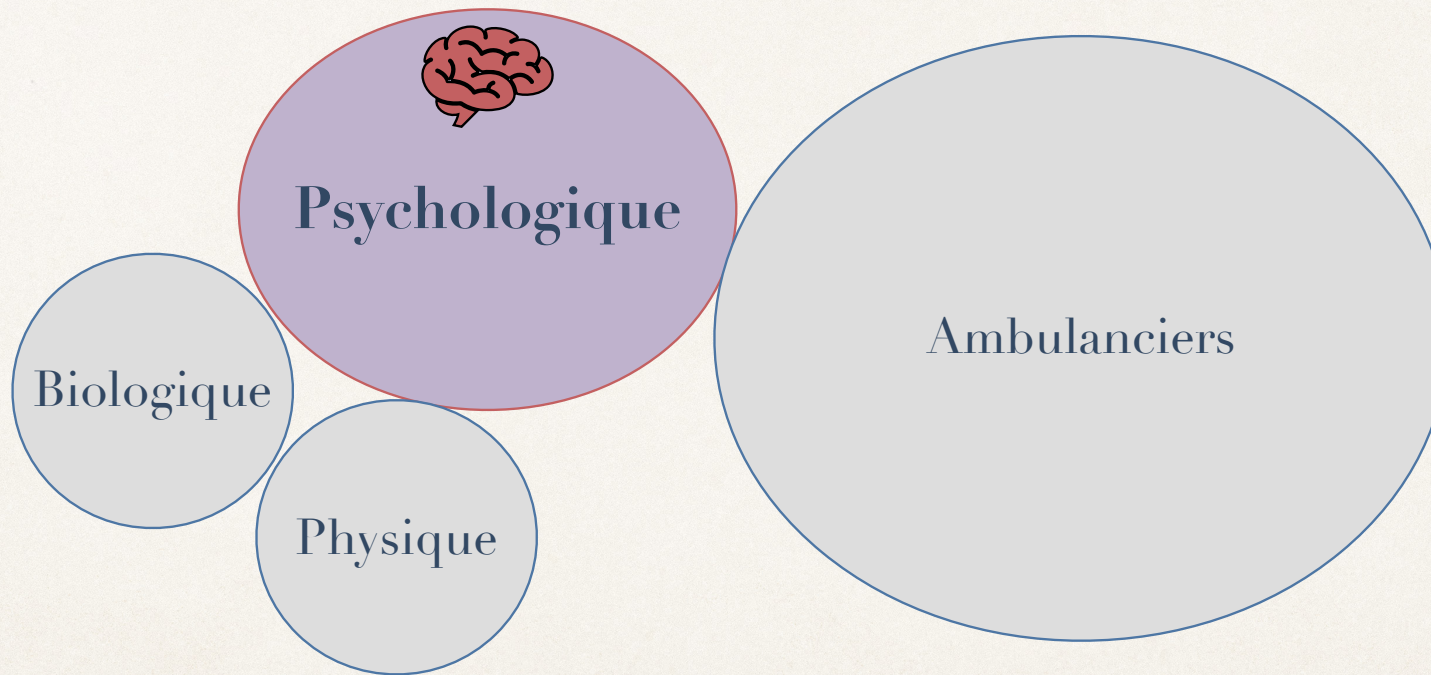


I. Préambule



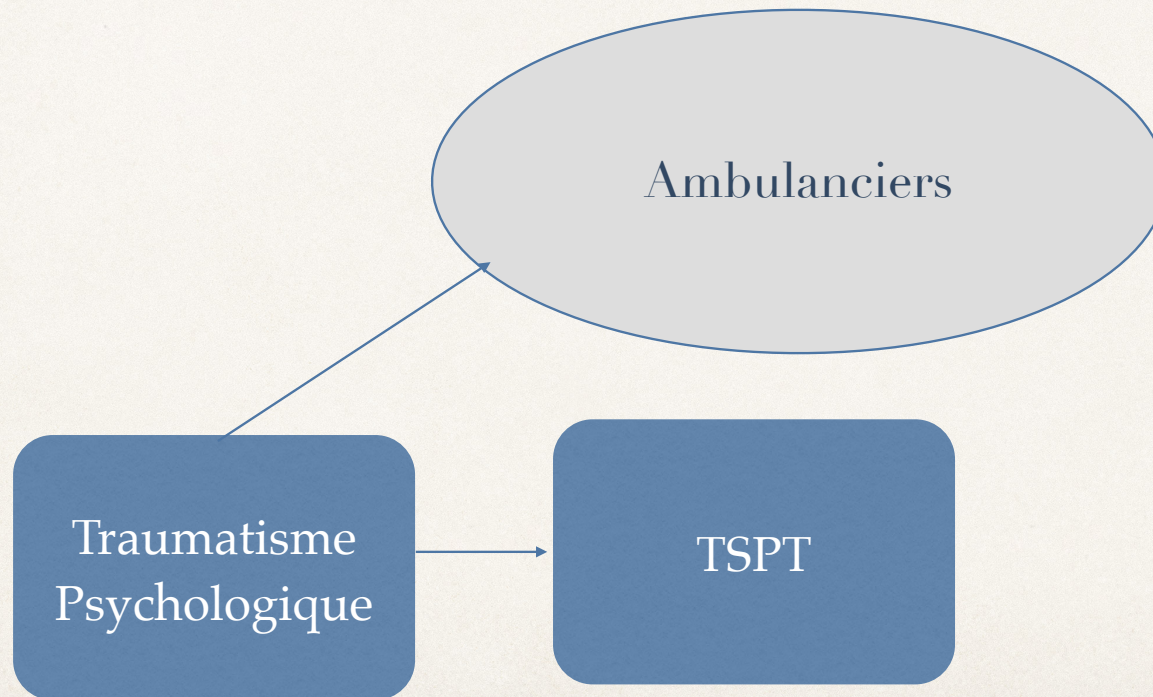
(Bielawska et al., 2017 ; Sterud et al., 2006)

I. Préambule

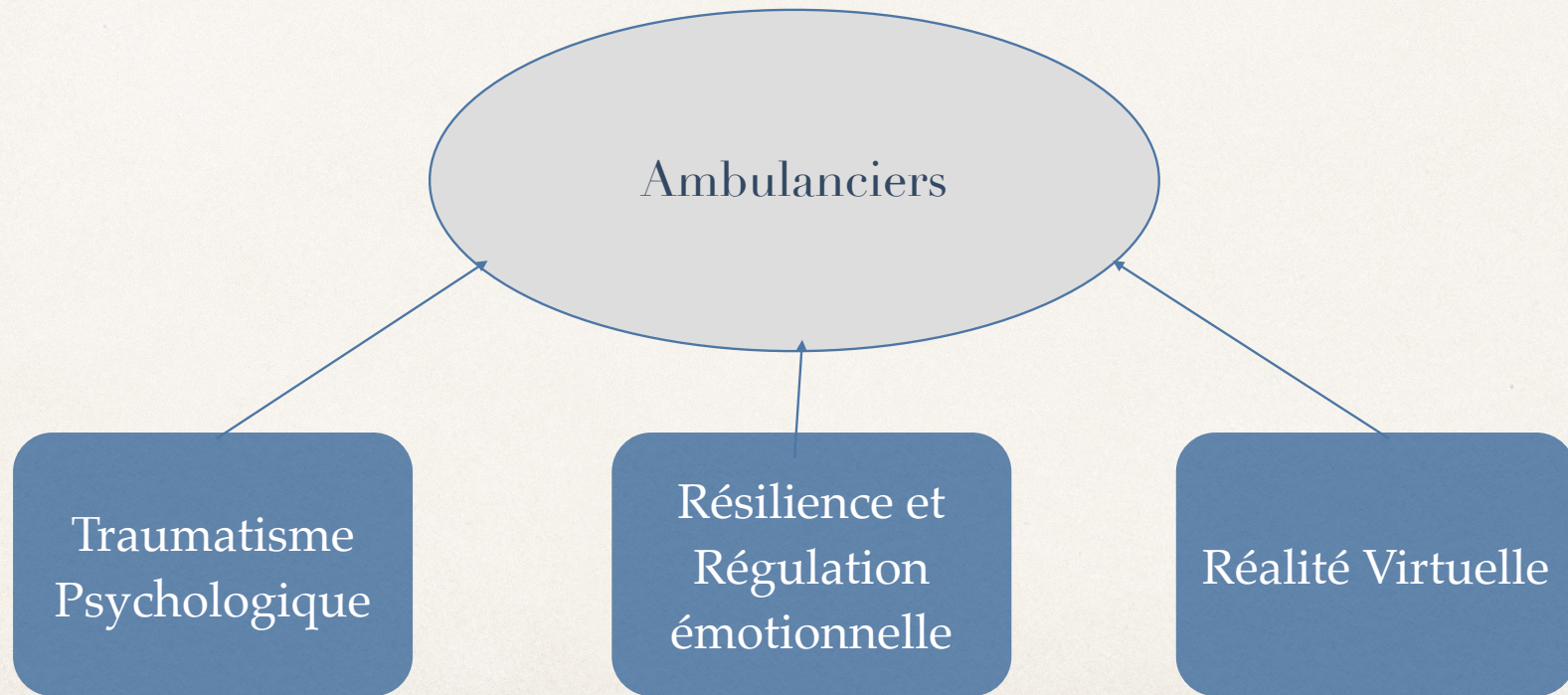


(Bielawska et al., 2017 ; Sterud et al., 2006)

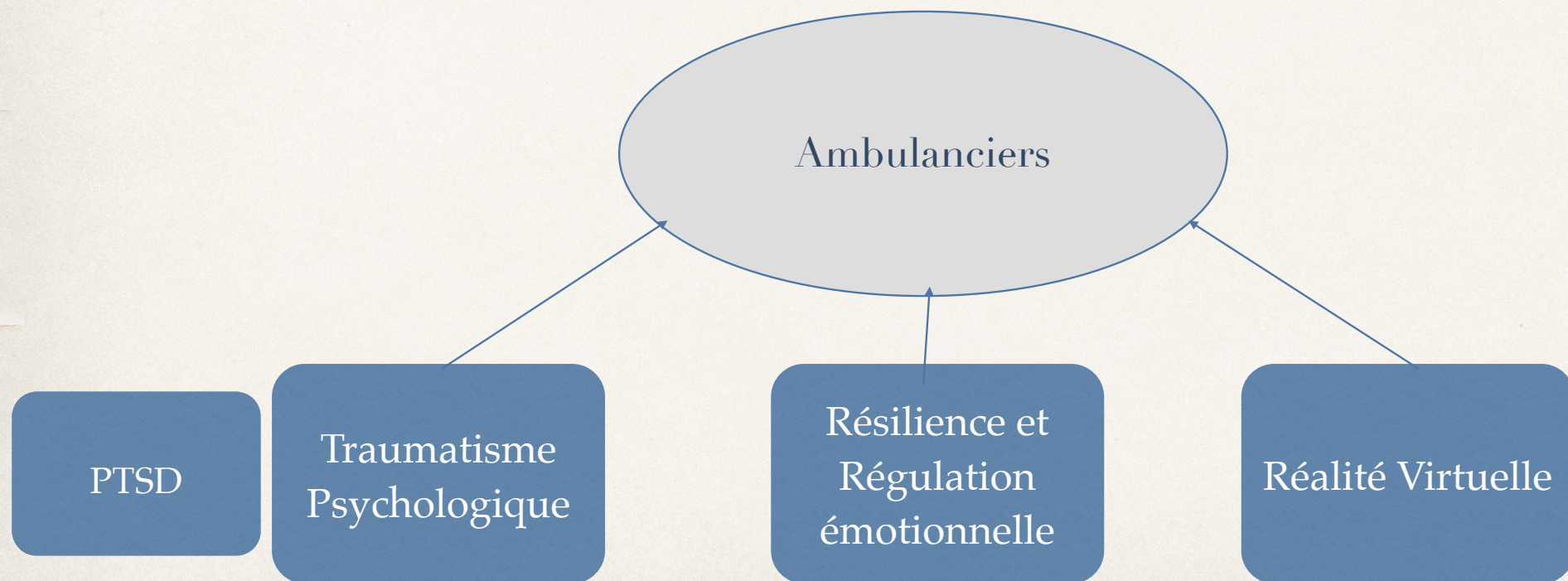
II. Introduction théorique



II. Introduction théorique



II. Introduction théorique



II. Introduction théorique

Le Traumatisme Psychologique



Exposition à la mort ou à la menace de celle-ci, à une blessure grave ou à des violences sexuelles (APA, 2013).

II. Introduction théorique

Du psychotraumatisme au Trouble de Stress Post-Traumatique dans les métiers de l'urgence

Exposition à la
souffrance

Stress
organisationnel



Faible soutien social
et fatigue

14,6 % vs 4,7%
policiers et 7,3 %
pompiers

II. Introduction théorique

Résilience et Régulation Emotionnelle (RE)

Résilience

Processus dynamique permettant de rebondir face à l'adversité

Temps

Facteurs de protection

Environnement



Régulation émotionnelle

Processus qui influence l'expression et ressenti d'une émotion

Luthar et al., 2000; Lee et al., 2013; Brownlee et al., 2013 ; Gross et al., 2011

II. Introduction théorique

Résilience et Régulation Emotionnelle dans les métiers de l'urgence



II. Introduction théorique

Résilience et Régulation Emotionnelle dans les métiers de l'urgence



Stratégies non
adaptatives

II. Introduction théorique

Résilience et Régulation Emotionnelle dans les métiers de l'urgence



Stratégies non
adaptatives

Stratégies
adaptatives

II. Introduction théorique

Apports de la Réalité Virtuelle (RV) en psychologie clinique

- ❖ Environnements standardisés et écologiquement pertinents
- ❖ Contexte simulé, significatif et familier
- ❖ Traitement des troubles psychopathologiques (Maples-Keller et al., 2017)



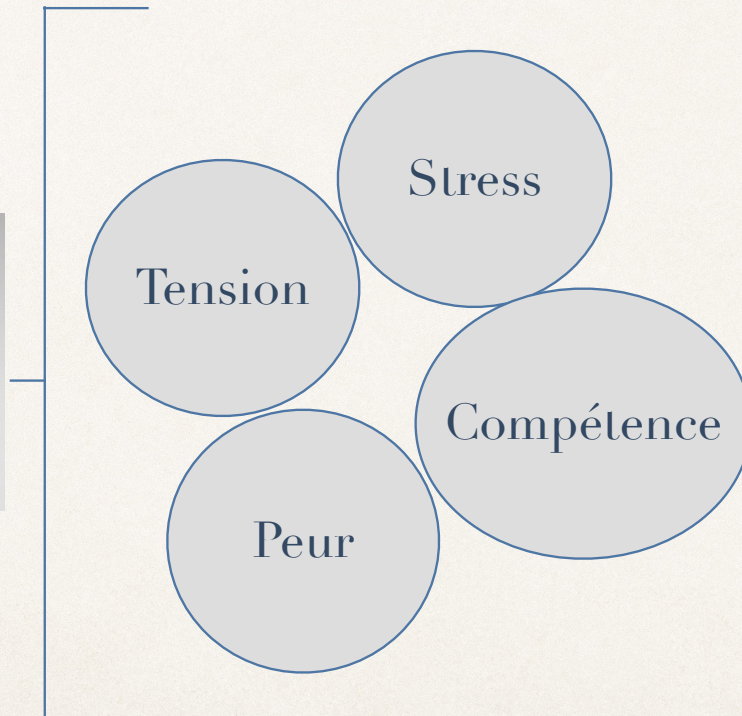
II. Introduction théorique

Entraînement à la résilience par RV

- ❖ Apports des travaux de Rizzo et al. (2012, 2013)
- ❖ Etudes réalisées auprès de militaires américains
- ❖ 30 épisodes avec matériel psycho-éducatif



III. Objectifs





IV. Hypothèses

Hypothèses :





V. Méthodologie

V. Méthodologie

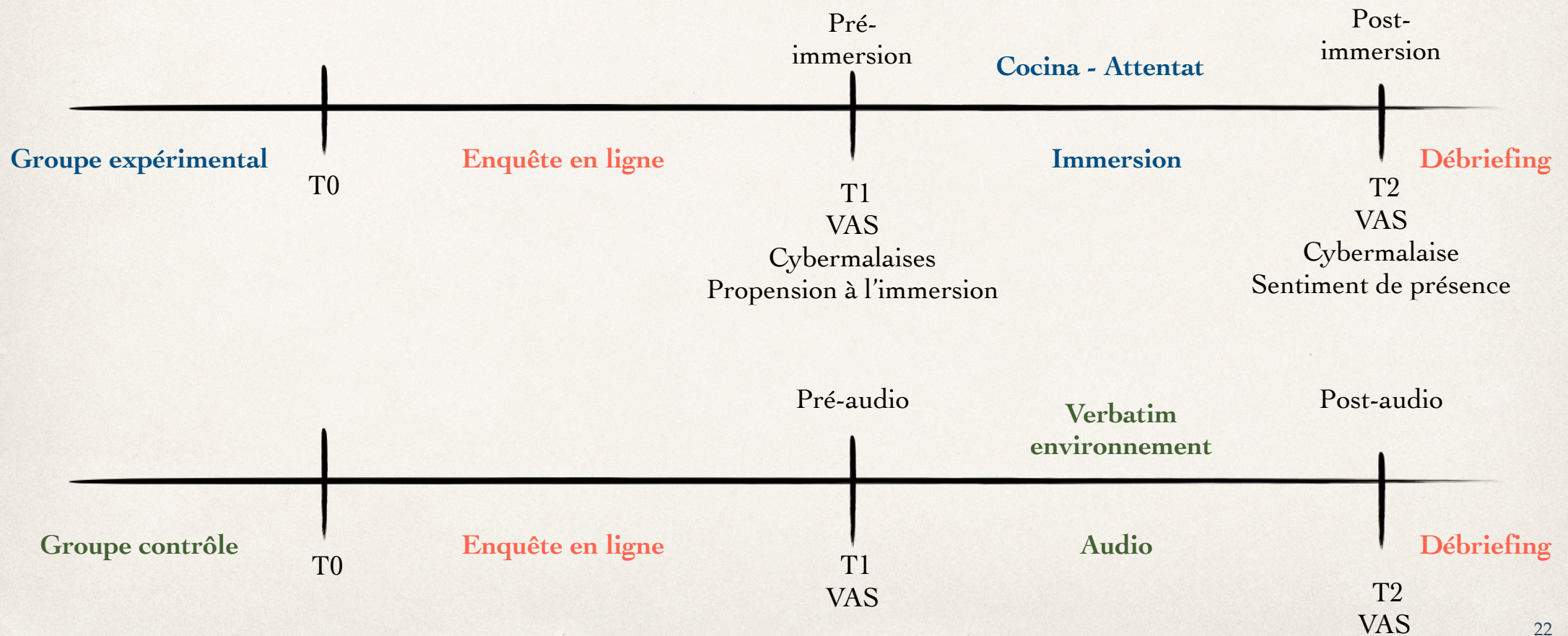
Groupe expérimental
(N = 20)



Groupe contrôle
(N = 20)



V. Méthodologie



V. Méthodologie

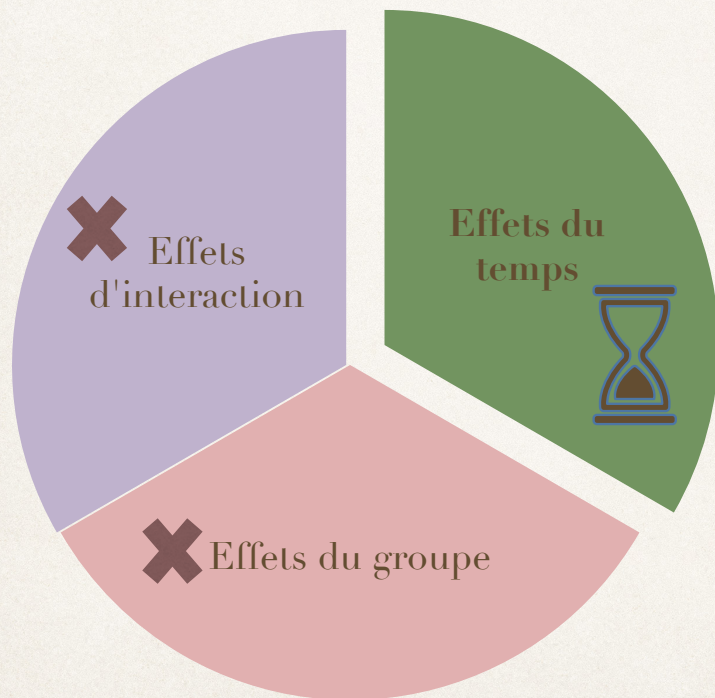
L'environnement virtuel





VI. Résultats

VI. Résultats



Peur ($p < 0,001$; $d = 0,62$)
Tension ($p = 0,04$; $d = 0,33$)
Compétence ($p = 0,04$; $d = -0,35$)

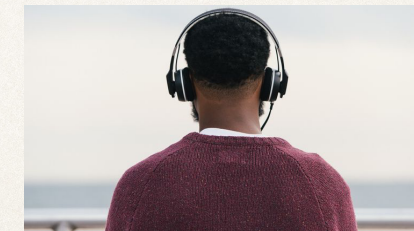
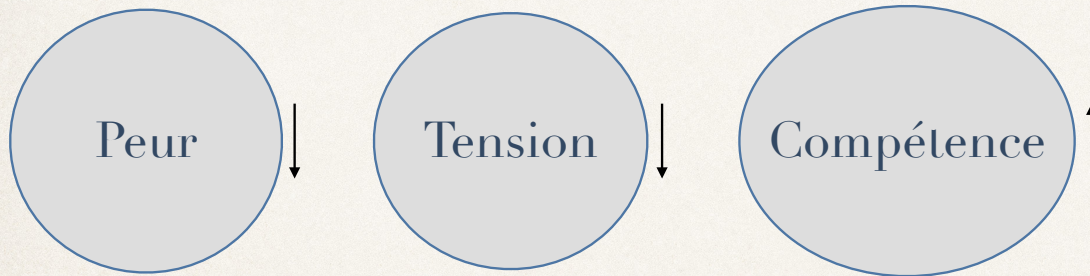
Groupes équivalents en ligne de base

VI. Résultats

Effet simple de la variable temps



Effets principaux du temps observés au niveau de la peur, $F(1, 38) = 15,35$, $p < 0,001$, $d = 0,62$; la tension, $F(1, 38) = 4,32$, $p = 0,04$, $d = 0,33$; et le sentiment de compétence, $F(1, 38) = 4,67$, $p = 0,04$, $d = -0,35$.



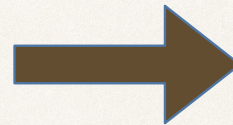
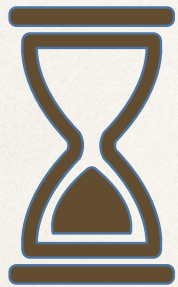


VII. Discussion

VII. Discussion

- ❖ Objectif :
 - ❖ Evaluer l'effet de l'utilisation de la RV comme outil favorisant la résilience et la régulation émotionnelle
- ❖ Hypothèses partiellement confirmées  

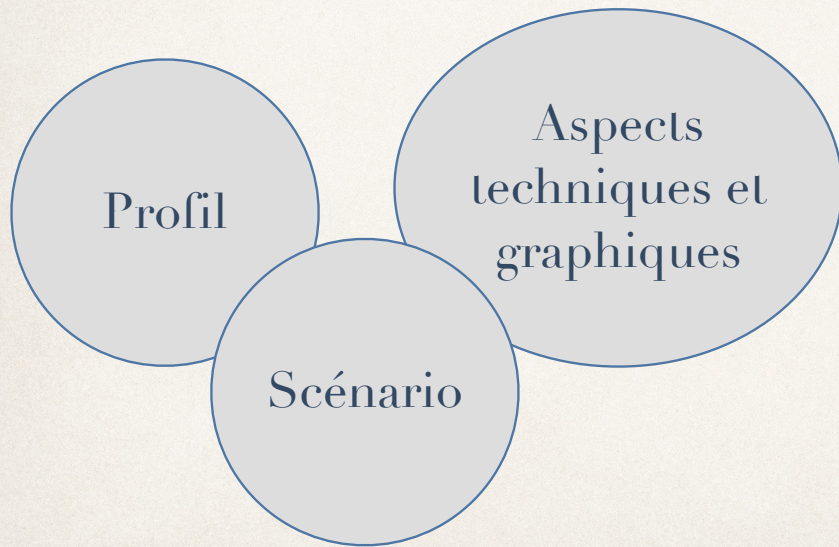
VII. Discussion



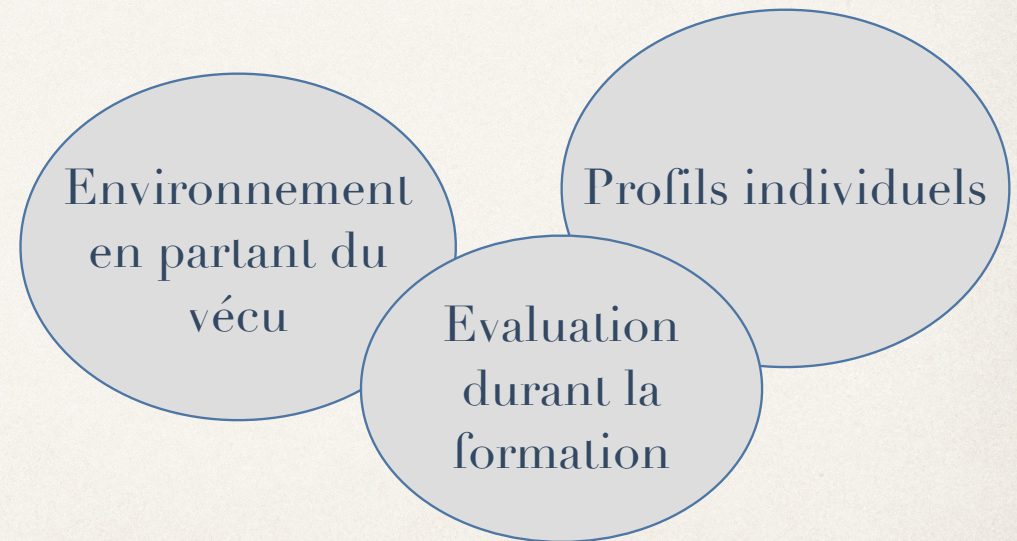
- Intérêt des deux méthodes pour la régulation émotionnelle
- En accord avec la littérature (Maples-Keller et al., 2017)
- Pertinence comme outil de prévention du TSPT (Freedman et al., 2015)
- Manque de spécificité : immersion unique vs séquences multiples avec niveaux de stress gradués (Rizzo, Buckwalter, et al., 2013)

VII. Discussion

→ Limites



→ Perspectives



En conclusion



Questions