

## **Symposium**

### **Activité physique des jeunes et enseignement-apprentissage en éducation physique durant la pandémie de la COVID-19 : vers une transformation des pratiques ?**

Thématique 5 : Teaching and learning in contemporary times: implications of the current teaching and learning environment and state of physical education and sport pedagogy today.

*Alexandre Mouton<sup>1</sup>, François Potdevin<sup>2</sup>, Marie-France Carnus<sup>3</sup>, Nathalie Carminatti<sup>4</sup> et Sylvain Turcotte<sup>5,6</sup>*

*<sup>1</sup>Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)*

*<sup>2</sup>Faculté des Sciences du Sport et de l'EP, Laboratoire URePSSS, Université de Lille (Lille, France)*

*<sup>3</sup>Université de Toulouse – Jean Jaurès, UMR EFTS (Toulouse, France)*

*<sup>4</sup> Université Paris Est Créteil, LIRTES (Paris, France)*

*<sup>5</sup>Faculté des Sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke (Sherbrooke, Canada)*

*<sup>6</sup>Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.*

### **Introduction générale/Présentation du contexte**

La situation sanitaire liée à la pandémie de COVID 19 a profondément impacté le style de vie de la population à l'échelle mondiale. Parmi les conséquences observées durant cette période, les mesures de confinement et de distanciation sociale ont entraîné une baisse significative des comportements physiquement actifs, déterminants essentiels de la santé de chaque individu. Chez les jeunes, les premiers résultats montrent, de manière significative, des diminutions du niveau d'activité physique, des augmentations des comportements sédentaires et des baisses de la qualité de sommeil.

Dans ce contexte, l'environnement scolaire est identifié comme un lieu privilégié afin d'intégrer différentes interventions ciblant la pratique d'activités physiques des jeunes, dont celles qui sont directement entreprises par l'enseignant en éducation physique. Néanmoins, le traditionnel face à face pédagogique ayant été perturbé durant cette crise, les enseignants en éducation physique ont été amenés à repenser en profondeur leurs choix et stratégies d'enseignement. Si des recommandations d'adaptations ont été suggérées parfois par les autorités à un échelon national, ce sont essentiellement les enjeux et contextes locaux, les types de conception des enseignants en éducation physique ainsi que leur rapport singulier au numérique, qui semblent avoir déterminé les différenciations pédagogiques observées. Il semblerait que ces enseignants ont été capables de s'engager dans des ingénieries d'un nouveau genre, hybrides didactique cliniques coopératives, en exploitant notamment les ressources numériques.

Au regard de ces constats, ce symposium a pour objectif d'apporter un regard croisé sur les conséquences de la pandémie de la COVID-19, à partir d'enquêtes menées dans différents pays francophones en ayant comme focale privilégiée les deux principaux acteurs de la relation d'enseignement-apprentissage en éducation physique. Les discussions aborderont les implications potentielles pour l'enseignement et la formation des éducateurs physiques.

**Mots : 281.**

## Références bibliographiques

- Bates, L.C., Zieff, G., Stanford, K., Moore, J.B., Kerr, Z.Y., Hanson, E.D., Barone Gibbs, B., Kline, C.E., & Stoner, L. (2020). COVID-19 Impact on Behaviors across the 24-Hour Day in Children and Adolescents: Physical Activity, Sedentary Behavior, and Sleep. *Children*, 7, 138.
- Carnus, M-F (2021). Crise sanitaire, « continuité pédagogique » et ruptures professionnelles : vers de nouvelles formes de coopération dans la recherche – action EDiCOViD. Journée d'étude : *Eduquer dans les années 2020. Quelle présence pour travailler collectivement en contexte de crise ?* 10 février 2021. INSPE Normandie – Caen.
- Carnus, M-F., Alvarez, D. (2020). *Pratiques d'enseignement – apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique ? Le projet EDiCOViD*. Communication présentée au Colloque international AUPTIC•Education 2020 – Les technologies au service du pédagogique. 11-13 novembre 2020. Louvain-la-Neuve.
- Lee, I.M., Shiroma, E.J. , Lobelo , F. , et al. (2012). Lancet Physical Activity Series Working Group. Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *Lancet*, 380, 219-29.
- Lentillon-Kaestner, V. & Cece, V. (2020). Les enseignants d'éducation physique et d'autres branches face à la covid-19 : quel impact la période de confinement a-t-elle eu sur l'épuisement professionnel et l'engagement des enseignants ? *L'éducation physique en mouvement*, 4.
- Margaritis, I., Houdart, S., El Ouadrhiri, Y., Bigard, X., Vuillemin, A., & Duché, P. (2020). How to deal with COVID-19 epidemic-related lockdown physical inactivity and sedentary increase in youth? Adaptation of Anses' benchmarks. *Arch. Public Health* 2020, 78, 1–6.
- McMullen, J., Chroinin, D., Tammelin, T. & Van der Mars, H. (2015). International Approaches to Whole-of-School Physical Activity Promotion. *Quest*, 67, 384-399.
- O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., et al. (2020) Implications for european physical education teacher education during the COVID-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis. *Eur J Teach Educ*, 43, 503–22.
- Potdevin, F., Llana, C., Gandrieau, J., Dieu, O., Derigny, T., Porrovecchio, A., & Schnitzler, C. (2020). Prof d'EPS 2.0 ou comment les enseignants d'EPS ont reconfiguré leur mission de promoteur d'activité physique et de santé pendant le confinement, *Recherches & éducations* [En ligne].
- Tison, G.H., Avram, R., Kuhar, P., Abreau, S., Marcus, G.M., Pletcher, M.J., & Olgin, J.E. (2020). Worldwide Effect of COVID-19 on Physical Activity: A Descriptive Study. *Ann. Intern. Med.*
- Varea, V. & González-Calvo, G. (2020). Touchless classes and absent bodies: Teaching physical education in times of Covid-19. *Sport. Educ. Soc.*, 1–15.

## **Présentation n°1**

### **Activité physique, temps d'écran et sommeil chez les adolescents belges et canadiens: le rôle de l'école lors du confinement lié à la COVID-19**

Marie-Maude Dubuc<sup>1,2</sup>, Alexandre Mouton<sup>3</sup>, Marylène Goudreault<sup>4</sup>, Yoric Petitfrère<sup>3</sup>, Sylvie Beaudoin<sup>1,2</sup>, Maurine Remacle<sup>3</sup>, Félix Berrigan<sup>1,2</sup> et Sylvain Turcotte<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>*Faculté des Sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.*

<sup>2</sup>*Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.*

<sup>3</sup>*Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)*

<sup>4</sup>*Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal, Montréal, Canada.*

## **Résumé**

Lors de la première vague de la pandémie de la COVID-19, plusieurs régions du monde ont imposé un confinement général à ses citoyens, forçant ainsi les écoles à fermer. C'est le cas notamment de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) et de la région de de Montréal (Canada), où la poursuite de l'enseignement à distance a pris un certain temps à s'organiser. Dans ces deux régions, les écoles secondaires sont demeurées fermées de la mi-mars jusqu'aux vacances estivales, entraînant une diminution des contacts entre les élèves et leurs enseignants en éducation physique, en plus d'une diminution des opportunités de pratique d'activités physiques. Néanmoins, peu d'information existe concernant ce qui a été mis en place par les écoles secondaires durant cette période afin de promouvoir la pratique d'activités physiques des adolescents. Les objectifs de cette étude sont de : 1) documenter comment les écoles secondaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de Montréal ont promu l'adoption d'un mode de vie physiquement actif chez leurs élèves, et 2) comparer la pratique d'activités physiques, le temps d'écran et le sommeil de ces élèves lors de la période précédant le confinement avec la période du confinement. Près de 2000 élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles ainsi que 2661 élèves de Montréal ont complété le questionnaire en ligne. Les résultats obtenus permettront de brosser un portrait des contacts réalisés entre le personnel scolaire et les élèves, des sujets abordés lors de ces prises de contact, des ressources proposées et de l'impact de ces ressources sur la pratique d'activités physiques des élèves, en plus d'évaluer les effets du confinement sur leur pratique d'activités physiques, leur temps d'écran et leur sommeil. Une analyse comparative entre la Fédération Wallonie-Bruxelles et la région de Montréal est également proposé afin d'exposer les différences et les similitudes vécues dans ces deux régions.

## **Présentation n°2**

### **Confinement et pratiques d'enseignement - apprentissage en EPS : continuité ou rupture pédagogique ? Le projet EDiCOViD.**

Nathalie Carminatti<sup>1</sup> & Marie-France Carnus<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Université de Toulouse – Jean Jaurès, UMR EFTS (Toulouse, France)*

<sup>2</sup> *Université Paris Est Créteil, LIRTES (Paris, France)*

Les conséquences sanitaires liées à la Covid 19 ont conduit à des mesures inédites de confinement. Dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation l'enjeu prioritaire s'est traduit par la « continuité pédagogique » pour tous les acteurs du système éducatif.

Dans ce contexte, le projet « EDiCOViD » poursuit une triple visée : dresser un état des lieux (1) des pratiques professionnelles ; comprendre ce qui se joue (2) chez les enseignants de la maternelle à l'université, transformer les pratiques (3) en proposant des pistes pour les optimiser.

Cette recherche s'articule autour de trois volets : une enquête à grande échelle (dans 11 pays francophones) ; des récits de pratiques et des ingénieries hybrides didactiques cliniques coopératives (IHD2C) sur le modèle de la recherche action. La principale variable de commande est leur taux d'hybridité (distanciel/présentiel) prenant en compte : la singularité du Sujet enseignant.e et son rapport au numérique ; les particularités des contextes, y compris des publics apprenants concernés, ainsi que les spécificités disciplinaires. 120 enseignants.e.s d'EPS ont renseigné l'enquête et 12 ont écrit un récit de pratique. Par ailleurs, 6 ingénieries hybrides didactiques cliniques coopératives (IHD2C) en EPS ont été conçues et mises en œuvre.

Les résultats mettent en avant le caractère dynamique et/ou freinant du rapport au numérique du sujet enseignant pris dans le didactique, en lien avec leur rapport à l'institution, à l'épreuve et au savoir. Nous présenterons dans ce symposium les premiers résultats relatifs à l'enseignement – apprentissage en EPS. La discussion portera sur les leviers possibles à mettre en œuvre en formation initiale et/ou continue des enseignants d'EPS. Les IHD2C constituent un outil de formation dont l'objectif est d'accompagner les professionnels tout au long du processus d'hybridation de leur enseignement et de faire évoluer leurs pratiques professionnelles.

**Mots : 296**

### **Références bibliographiques**

Carnus, M-F., Alvarez, D. (2020). *Pratiques d'enseignement – apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique ? Le projet EDiCOViD*. Communication présentée au Colloque international AUPTIC•Education 2020 – Les technologies au service du pédagogique. 11-13 novembre 2020. Louvain-la-Neuve.

## **Présentation n°3**

### **En quoi la crise de la COVID-19 questionne les stratégies de promotion d'activité physique à l'école ? Le cas de la France.**

*Thibaut Derigny<sup>1</sup>, Christophe Schnitzler<sup>2</sup>, Joseph Gandrieau<sup>1</sup>, Léa Mekkaoui<sup>1</sup> et François Potdevin<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 – URePSSS – Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000 Lille, France

<sup>2</sup> Unité de Recherche « Sport et sciences sociales », UR 1342, Université de Strasbourg, France

#### **Introduction et objectifs**

En France, le premier confinement a imposé la fermeture des lycées alors qu'il s'agissait du principal espace d'accès à l'activité physique (AP) des adolescents (Pate, 2011). Pour s'adapter au distanciel, les enseignants d'EPS ont dû repenser leurs pratiques professionnelles. Si des études se sont intéressées aux effets du confinement sur l'AP des jeunes (Lopez-Valenciano et al., 2021) et que d'autres ont analysé les pratiques enseignantes d'EPS (Potdevin et al. 2020), aucune n'a interrogé l'interaction des déterminants individuels, interindividuels et environnementaux (notamment pédagogiques) permettant d'amener à des comportements résilients à l'AP.

#### **Méthodologie**

808 lycéens français ont participé à un suivi longitudinal lors du premier confinement. À l'aide d'un questionnaire en ligne, nous avons collecté des données d'AP (IPAQ-SV), des données sociodémographiques et des données relatives au suivi pédagogique en EPS. Des modèles de régression linéaire ont permis d'identifier des interactions entre déterminants positifs et négatifs dans l'évolution de l'AP lors de cette crise sanitaire.

#### **Résultats et discussion**

Nos résultats montrent une diminution de l'AP totale (légère, modérée et vigoureuse ; -633 Mets.week<sup>-1</sup>) et plus particulièrement de l'AP légère (-843 Mets.week<sup>-1</sup>) et vigoureuse (-139 Mets.week<sup>-1</sup>) mais une augmentation de l'AP modérée (+464 Mets.week<sup>-1</sup>) entre avant et pendant le premier confinement. Chez l'adolescent au profil « actif » avant le confinement (déterminant individuel), la présence d'une continuité pédagogique (déterminant interindividuel) réduit significativement la diminution de l'AP totale (-1473 vs -2318 Mets.week<sup>-1</sup>,  $p < 0.05$ ,  $\eta^2 = 0.01$ ).

#### **Conclusions et perspectives**

Cette étude met en évidence l'interaction des déterminants individuels, interindividuels et environnementaux d'adolescents français sur l'évolution de leur AP lors du confinement. Nos résultats invitent à questionner les modèles traditionnels d'engagement dans l'AP (Bauman, 2012) et à renouveler les stratégies de promotion à l'AP au lycée.

#### **Bibliographie**

Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J., & Martin, B. W. (2012). Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *The Lancet*, 380(9838), 258–271.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60735-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60735-1)

- López-Valenciano, A., Suárez-Iglesias, D., Sanchez-Lastra, M. A., & Ayán, C. (2021). Impact of COVID-19 Pandemic on University Students' Physical Activity Levels: An Early Systematic Review. *Frontiers in Psychology, 11*, 624567. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.624567>
- Pate, R. R., O'Neill, J. R., & McIver, K. L. (2011). Physical Activity and Health: Does Physical Education Matter? *Quest, 63*(1), 19–35. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483660>
- Potdevin, F., Llena, C., Gandrieau, J., Dieu, O., Derigny, T., Porrovecchio, A., & Schnitzler, C. (2020). Prof d'EPS 2.0 ou comment les enseignants d'EPS ont reconfiguré leur mission de promoteur d'activité physique et de santé pendant le confinement, *Recherches & éducations* [En ligne].