

Symposium - L'adoption d'un mode de vie physiquement actif : un regard international des interventions mises en œuvre à partir du contexte scolaire

Présentation n°2 - Promotion d'un style de vie actif et sain à l'école : le cas de la Belgique francophone

Marc Cloes¹, Bruno Meunier², Anne-Marie Fontaine², Jean-Philippe Dupont³

¹ Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)

² Service Culture et Sport, Province de Luxembourg (Saint-Hubert, Belgique)

³ Département AESI Education physique, Haute Ecole Léonard de Vinci (Bruxelles, Belgique)

Introduction et objectifs

En Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique francophone), dès 2008, alors que les finalités du cours d'éducation physique (EP) étaient centrées sur la santé, la condition physique, l'expression et la culture motrice et sportive, Cloes mettait en évidence l'importance que les enseignants en éducation physique devaient accorder à l'un des objectifs généraux de l'École : préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables ... de leur corps tout au long de leur vie. Actuellement, une vaste réforme est mise en œuvre : le Pacte pour un Enseignement d'Excellence (FWB, 2017). Elle identifie l'activité physique, le bien-être et la santé comme l'un des sept domaines d'apprentissage prioritaires. Parallèlement aux démarches des autorités publiques visant à proposer des outils aux acteurs de terrain, de nombreuses initiatives sont mises en place par ceux-ci. Cet exposé porte sur l'identification des caractéristiques d'actions proposées par des écoles primaires dans la perspective de promouvoir l'activité physique.

Méthodologie

Cette présentation s'inscrit dans le modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage (Cloes & Roy, 2010). 210 écoles primaires ont été sollicitées dans le cadre d'un appel à projets lancé en 2018 par le Service Culture et Sport de la Province de Luxembourg ; 16 ont répondu et les dossiers de 13 d'entre elles ont été retenus. Ces derniers ont fait l'objet d'une analyse multidimensionnelle.

Résultats et discussion

Peu d'écoles ont répondu à l'appel à projet. Cela peut s'expliquer par le fait qu'il s'agissait de la première édition. Par rapport au modèle de l'école qui s'active de Snyers et al. (2014), les projets qui ont été retenus se focalisent essentiellement sur les dimensions 'Activités physiques extracurriculaires' et 'Aménagement du milieu de vie'.

Conclusions et perspectives

Dans la perspective de promouvoir les initiatives des écoles en matière de promotion de l'activité physique, il convient de stimuler l'intérêt des équipes pédagogiques et d'attirer leur attention sur la diversité des actions à mettre en œuvre.

Références bibliographiques

- Cloes, M. (2008, Mai). *Du « Prof de gym » au « Prof d'éducation physique »*. Conférence présentée au Colloque « L'école et la sportive attitude », Neufchâteau, Belgique. Accessible sur <http://hdl.handle.net/2268/145249>
- Cloes, M., & Roy, M. (2010). Le cheminement de l'approche écologique: du paradigme processus-produit au modèle heuristique du processus enseignement-apprentissage. In M. Musard, M. Loquet & G. Carlier (Eds.), *Sciences de l'intervention en EPS et en sport : résultats de recherches et fondements théoriques* (pp. 13-33). Paris, France: Editions Revue EP.S. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/35774>
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2017). Pacte pour un Enseignement d'Excellence. Avis N° 3 du Groupe central. Accessible sur http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/05/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Accessible sur: <http://hdl.handle.net/2268/171066>