



Séminaire en ligne

Le 2 avril 2021

Place du développement professionnel dans nos programmes universitaires

F. Georges

Uliège – LabSET



Êtes-vous une/un CP ou CO ?

Adapté de Bélisle, M. (2011). *Perceptions de diplômés universitaires quant aux effets d'un programme professionnalisant et innovant sur leur professionnalisation en contexte de formation initiale*. Université de Sherbrooke. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/960>

Vous **identifiez-vous** à la profession de **Conseiller Pédagogique / Conseiller d'Orientation** ?

- Si oui, qu'est-ce qui fait de vous une/un CP/CO ? À quoi peut-on **reconnaître** en vous une/un CP/CO ?
À quel **moment** avez-vous commencé à vous **identifier à la profession** de conseiller pédagogique. **À quoi attribuez-vous ce changement** ?
- Si non, **qu'est-ce qui vous manque** pour vous sentir CP/CO ?

Compétences du conseiller pédagogique

(adapté de Houle, H. & Pratte, M. (2007) *La fonction de conseiller pédagogique au collégial rapport de recherche*.

Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <https://mobile.eduq.info/xmlui/handle/11515/29672>)

- **Accompagner** un groupe d'**enseignants** dans la réalisation de **projets** ou de changements pédagogiques
- **Enseigner** aux encadrants pédagogiques dans une perspective de développement professionnel
- **Évaluer** la **qualité** de ressources pédagogiques, d'activités ou de **programmes** de formation
- **Contribuer au développement de la pédagogie de l'enseignement supérieur**

Adapté de Bélisle, M. (2011). *Perceptions de diplômés universitaires quant aux effets d'un programme professionnalisant et innovant sur leur professionnalisation en contexte de formation initiale*. Université de Sherbrooke. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/960>

- Comment ces compétences **ont-elles évolué** depuis votre entrée dans la profession et **à quoi attribuez-vous cette évolution?**
- Quelles sont les compétences **que vous avez le plus développées** dans le cadre de votre expérience ?
- Quelles compétences avez-vous **le moins développées** dans le cadre de votre expérience ? Selon vous, pourquoi?

Compétences du conseiller d'orientation

(extrait et adapté de OCCOQ (2011). *Le profil des compétences des conseillers d'orientation*. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse

<https://www.orientation.qc.ca/files/Profil-de-compétences-des-conseillers-et-conseillères-d'orientation-du-Québec.pdf>)

- **Évaluer** la demande d'aide ou la **situation** problématique
- **Concevoir** l'**intervention** en orientation
- **Intervenir** auprès des acteurs impliqués dans les problématiques identifiées
- **Apprécier l'impact des interventions** en orientation

Vos perceptions du CP / CO

Adapté de Bélisle, M. (2011). *Perceptions de diplômés universitaires quant aux effets d'un programme professionnalisant et innovant sur leur professionnalisation en contexte de formation initiale*. Université de Sherbrooke. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/960>

Quelle était **votre perception** de la profession de **CP / CO** au tout **début** de votre expérience ? Quelle perception en avez-vous **aujourd'hui** ? Est-ce que votre perception a **changé** ? Si oui, **comment et à quoi attribuez-vous ce changement** ?

Les valeurs et normes du CP / CO

Adapté de Bélisle, M. (2011). *Perceptions de diplômés universitaires quant aux effets d'un programme professionnalisant et innovant sur leur professionnalisation en contexte de formation initiale*. Université de Sherbrooke. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/960>

- La **profession** de CP / CO est **encadrée** par des **valeurs** et des **normes**. Votre expérience vous a-t-elle permis d'apprendre quelles étaient ces valeurs et ces normes? Si oui, **comment les avez-vous apprises?**
- Est-ce que votre **perception des valeurs et des normes a changé** depuis l'entrée dans la profession ? Si oui, comment et **à quoi attribuez-vous ce changement?**

Développement professionnel ou professionnalisation

Belisle, 2011, p.58

« *La professionnalisation d'un individu est un **processus de développement** d'un **individu** en **professionnel** qui comprend*

- *le développement de **compétences** professionnelles,*
- *l'appropriation de la **culture** professionnelle,*
- *et la construction d'une **identité professionnelle** »*

Compétences

Belisle, 2011, p.59

« Les **compétences** professionnelles se situent **au cœur** même de la **professionnalisation** c'est à travers celles-ci qu'un individu exercera, avec plus ou moins de succès, la profession pour laquelle il a été formé. »



Pour **devenir** un **professionnel**, un **individu** doit mettre en œuvre les **compétences** qui caractérisent cette profession.



Faire **preuve de son développement professionnel**, c'est parler du **développement de ses compétences**

Culture

Belisle, 2011, pp.63-67

- « *Apprendre à devenir professionnel est aussi **un processus d'apprentissage culturel*** ».
- *La notion de culture professionnelle recouvre trois principaux éléments*
 - les **valeurs** : un «principe qui **oriente l'action** d'un individu, d'un groupe ou d'une organisation en société» (Office québécois de la langue française, 2003).
 - les **normes** : «ensemble de **règles** (...) **établies par consensus de spécialistes** et consignées dans un document produit par une autorité légitime» (Office québécois de la langue française, 2006)
 - les **attitudes** : **manières de se comporter** (...) envers la société : agir de manière **responsable**, faire preuve **d'objectivité**, être **rigoureux**, être **respectueux**, agir avec éthique, etc



Faire **preuve de son développement professionnel**, c'est parler des valeurs, normes et attitude qui ont conditionné la bonne mise en œuvre des **compétences**

Qu'est-ce que l'identité professionnelle ?

Dubar, 1992

- *se définir* à partir des *caractéristiques* de son *travail*,
 - de ses *réalisations professionnelles*,
 - de ses *compétences professionnelles*,
 - de *l'appartenance à un groupe professionnel* (formation, équipe, entreprise, métier, secteur, filière, statut...)
- Ce sont **les caractéristiques professionnelles**
 - que la personne pense avoir et souhaite avoir.
 - que les autres lui attribuent.

Qu'est-ce que l'identité professionnelle d'un enseignant ?

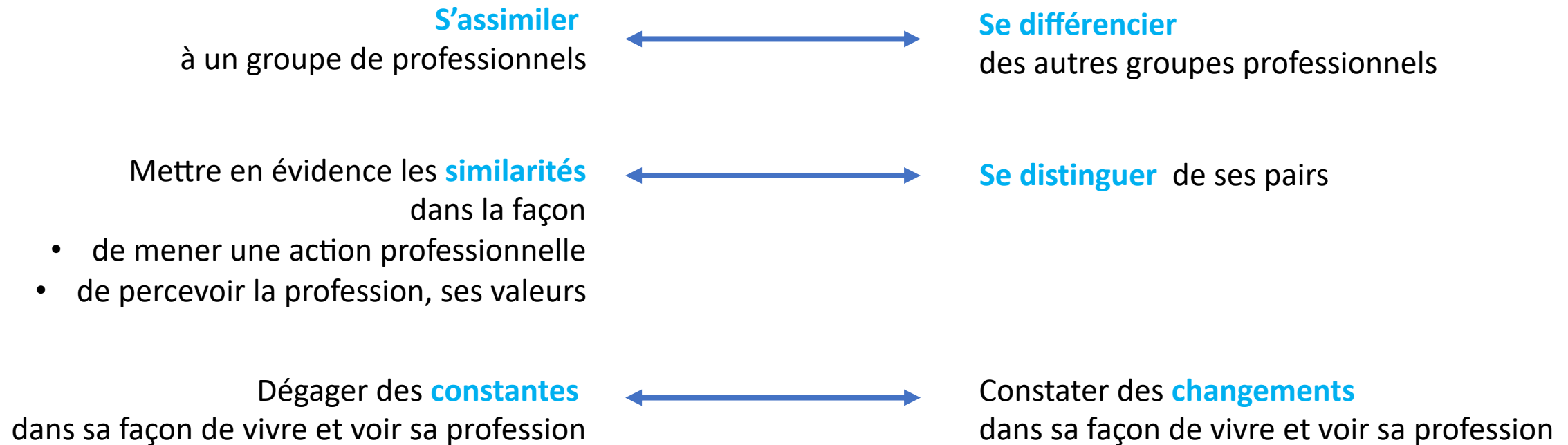
Gohier et al. 2000, p. 132

- « (...) l'**image** que celui-ci élabore
 - de son **travail**,
 - de ses **responsabilités**,
 - de ses **rappports aux apprenants** et **aux collègues**
 - ainsi que de **son appartenance au groupe** et à l'école comme institution sociale
- et quelle se traduit par la **représentation** que se fait l'enseignant
 - **de lui-même** ,
 - ainsi que **des autres enseignants**,
 - et **de la profession enseignante, à un moment donné** de son parcours professionnel ». (Gohier & al., 2000, p. 132).

Comment se construit l'identité professionnelle ?

Marc, 2016

Elle se construit à travers un double mouvement :

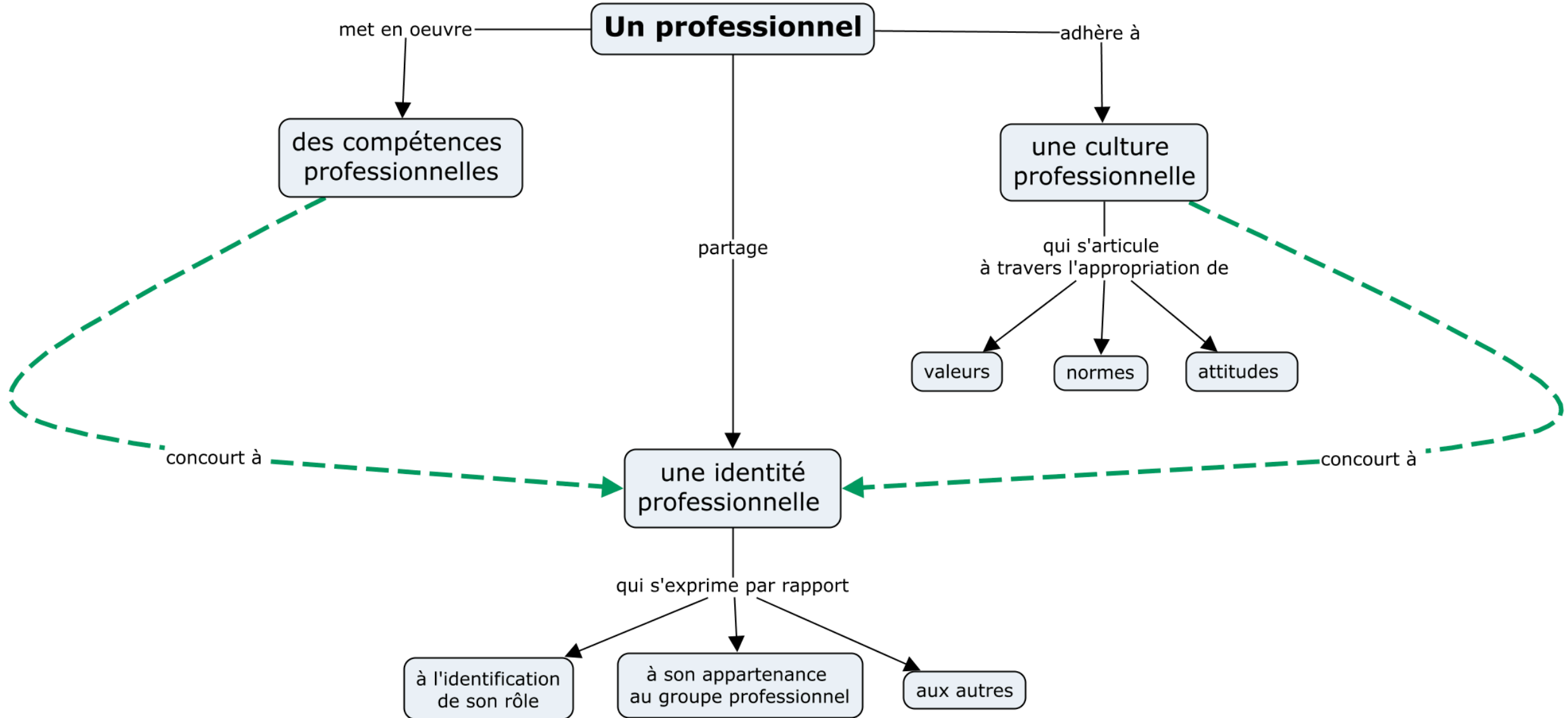


Pourquoi travailler l'identité professionnelle en lien avec les compétences ?

Donnay & Charlier, 2008 ; Larouche, 2012

- Pour favoriser l'**engagement** des étudiants (s'assimiler en partageant des **valeurs** communes)
- Pour lui permettre d'**intégrer** un réseau de professionnels (s'assimiler en partageant les **mêmes actions**)
- Pour gagner en **autonomie** (se **distinguer** en s'offrant une certaine liberté dans un cadre convenu)

*« Une **explicitation de son identité professionnelle** participe au développement professionnel dans la mesure où elles rendent le professionnel **mieux équipé pour choisir les actions** qu'il veut poser, **les secteurs** dans lesquels il veut se développer, et **renforcent ainsi son autonomie** par rapport à son environnement » (Donnay et Charlier, 2008, p.23)*

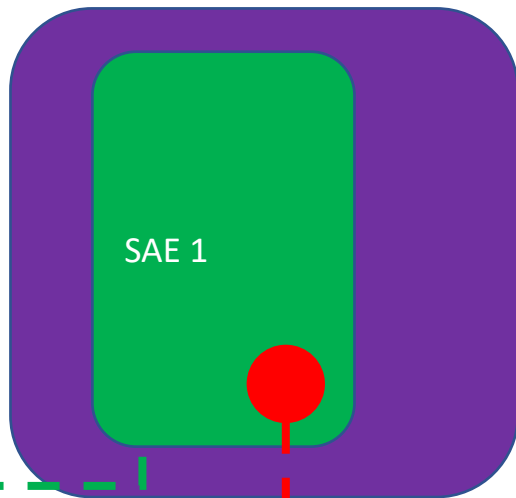


Comment l'intégrer dans un programme APC

- Mettre les étudiants en situation
 - d'**agir** comme des professionnels
 - de prendre le temps d'**analyser** avec eux la façon dont ils ont agi,
 - de pointer **ce qui les assimile à la profession** pour laquelle ils se forment et **ce qui les différencie des autres professions** qu'ils auraient été amenés à côtoyer au cours de leur immersion.
 - de **décrire** de manière répétée leur vision du **métier**
 - **dégager** des **constantes**, mais aussi des **modifications**
 - de **confronter** leur **pratique** et leur **vision** à celles des pairs ?
 - Constater les **similarités** dans la façon d'attaquer une problématique, mais aussi des façons de procéder qui les **distinguent**.

Où l'intégrer ? Dans le portfolio...

UE Mener une démarche expérimentale : 10 ECTS



Je prends distance

- j'évalue mes actions, j'adapte, je régule)
- Je construis mon identité professionnelle
- Je m'approprie la culture professionnelle

Je mets en œuvre notamment dans le respect de valeurs, normes et attitudes

Je maîtrise (je connais)

Ressources

- Bélisle, M. (2011). *Perceptions de diplômés universitaires quant aux effets d'un programme professionnalisant et innovant sur leur professionnalisation en contexte de formation initiale*. Université de Sherbrooke. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/960>
- Donnay, J. et Charlier, E. (2008). *Apprendre par l'analyse des pratiques : initiation au compagnonnage réflexif*. (2e édition augmentée). Namur, Belgique : PUN.
- Dubar, C. (1992). Formes identitaires et socialisation professionnelle. *Revue Française de Sociologie*, 4, 505-529.
- Gohier, C., Anadon, M., Bouchard, B., Charbonneau, J. et Chevrier, J. (2000). La construction de l'identité professionnelle de l'enseignant : pour un modèle favorisant l'interaction plurielle. Dans A. Abou et M.J Giletti (dir.). *Enseignants d'Europe et d'Amérique. Questions d'identité et de formation* (p. 115-135). Paris. INRP.
- Houle, H. & Pratte, M. (2007) *La fonction de conseiller pédagogique au collégial rapport de recherche*. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <https://mobile.educ.info/xmlui/handle/11515/29672>
- Larouche, C. (2012). *Le développement de l'identité professionnelle en formation infirmière par l'enseignement optimal des conceptions infirmières*. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/9262>
- Marc, E. (2016). La construction identitaire de l'individu. Dans : Catherine Halpern éd., *Identité(s): L'individu, le groupe, la société* (pp. 28-36). Auxerre, France: Éditions Sciences Humaines. <https://doi.org/10.3917/sh.halpe.2016.01.0028> »
- OCCOQ (2011). *Le profil des compétences des conseillers d'orientation*. Consulté 1 avril 2021, à l'adresse <https://www.orientation.qc.ca/files/Profil-de-compétences-des-conseillers-et-conseillères-d'orientation-du-Québec.pdf>
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Montréal, Canada : Chenelière Education.



Séminaire en ligne

Le 2 avril 2021

Merci pour votre attention

Fr.Georges@uliege.be

<https://orbi.ulg.ac.be/simple-search?query=u182600>

