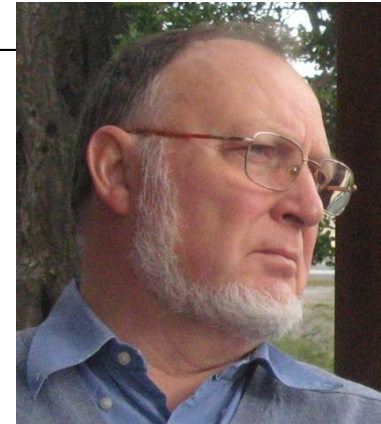




## Cours Psychologie des Apprentissages

**Des projets d’  
Assainissement  
Total  
Piloté par la  
Communauté  
analysés par le modèle ASCID**



**Diudonné Leclercq**  
Université de Liège  
d. [leclercq@ulg.ac.be](mailto:leclercq@ulg.ac.be)

Ecrits téléchargeables gratuitement à partir de <http://orbi.ulg.ac.be>

2019

## Article original/Original article

# ASCID : le noyau central de douze facteurs expliquant la conduite en éducation thérapeutique du patient

Dieudonné Leclercq\*

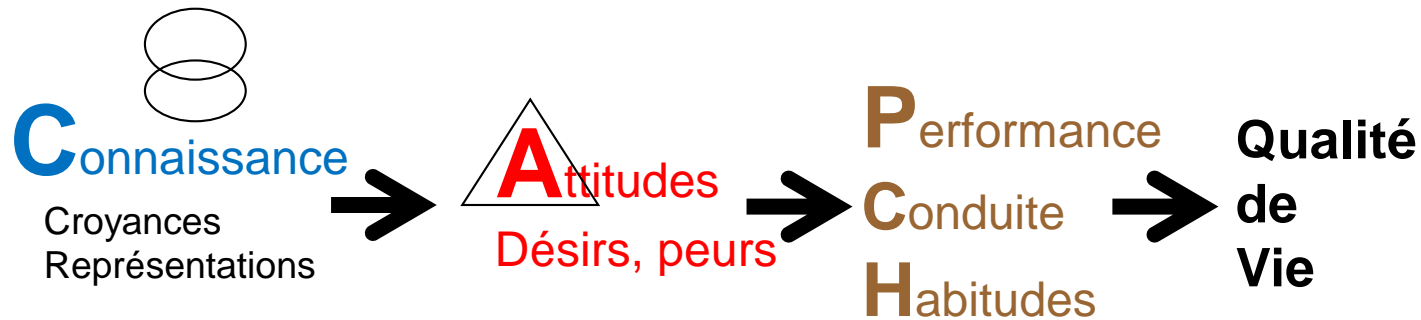
Service de Technologie de l'Éducation, Université de Liège, Belgique

(Reçu le 5 janvier 2010, accepté le 3 mai 2010)

**Résumé – Introduction :** Il importe que l'intervenant en ETP ait une vue claire de la nature des (nombreux) facteurs qui influencent chez une personne la prise de conscience, puis la décision, puis la conduite durable et son efficacité. Dans ce but, est proposé un modèle que nous avons développé pendant plusieurs années au CERES de l'université de Liège et au Laboratoire de pédagogie de la santé (LPS) de l'Université Paris 13, et appelé « Facteurs de production et de maintien de la conduite ». Si l'on désigne ces facteurs par leurs premières lettres, on trouve, au cœur du modèle, l'acronyme ASCID (Attitudes, Savoir-Faire, Connaissance, Image de soi, Décision). **Objectifs :** Ce modèle, conçu pour l'éducation pour la santé et l'environnement en général, n'est donc pas limité à l'ETP, mais il s'y adapte particulièrement bien. L'intérêt et la fécondité de ce modèle ont été mis à l'épreuve pendant plus de 25 ans avec des cohortes d'étudiants et de professionnels impliqués dans l'ETP, pour analyser des situations, des cas, et imaginer les actions possibles de l'éducateur. **Description :** Les méthodes de diagnostic et d'interventions en ETP viennent se superposer au modèle du fonctionnement du patient. Pour rendre la description du modèle plus digeste pour le lecteur, nous partons d'un cas familier (le SIDA) et nous recourons tout au long de cet article à des cas illustrant les concepts.

# buts

Il y a 50 ans, la théorie était  
« Qui sait pourquoi (C)  
désire ou est motivé (A),  
et **donc** agit (P)



Or, **connaître** ne suffit pas :  
certains médecins fument



L'exemple suivant illustre l'importance des autres facteurs

## Biologique

### Indices de santé / maladie:

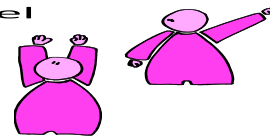
- Poids
- Tension artérielle (HTA)
- Cholestérol
- PSA
- Capacité respiratoire
- Rythme cardiaque
- Ostéoporose
- Sommeil
- Glycémie
- Glucosurie, etc.



## Relationnel

### avec

- conjoint
- enfants
- parents
- soignants
- collègues
- hiérarchie
- police
- voisins
- co-équipiers
- etc.



## Habitudes

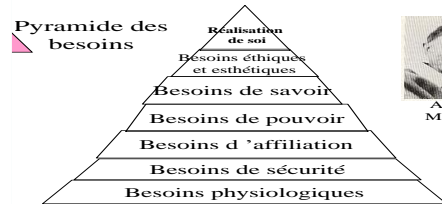
### Conduites répétées

- Nutritionnelles
- de repos / sommeil
- de boisson (alcool)
- tabagique
- activité physique
- sexuelle
- hygiène dentaire
- hygiène corporelle
- position du dos
- visuelle (lunettes)
- auditives (bruits)
- exposition de la peau



## Affectivité

### Pyramide des besoins



Abraham MASLOW  
1949

## Savoir-faire

### de

- perception tactile, olfactive, visuelle, auditive, gustative
- manipulation
- manutention
- position du corps
- déplacement, respiration, etc.



## Connaissance

- reconnaître
- comprendre
- apprendre
- appliquer
- analyser
- exprimer
- juger (Boom)



## Image de soi

### en

- attentes
- estime de soi
- réalisme
- ni sous-estimation
- ni surestimation
- attributions causales
- espoir de réussite
- crainte de l'échec
- etc.



## Décision

### stades

- précontemplatif
- contemplatif
- décision
- intention
- action
- maintien



Prochaska

## Matériel

### Disponibilité de ressources

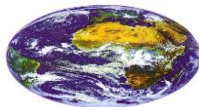
- Nutritionnelles (eau, protéines, etc.)
- médicamenteuses
- financières
- techniques (seringues..)
- accès aux soins
- irrigation
- évacuation
- désinfection
- documentaires
- d'accès aux informations
- etc.



## Environnement

### en

- consommation de ressources épuisables
- production de CO2
- production de déchets
- pollutions diverses
- occupation de l'espace
- etc.



## Normes

### acceptées

- légales
- religieuses
- morales
- déontologiques
- culturelles
- ancestrales
- familiales
- tribales
- scolaires
- hospitalières
- etc.



D. Leclercq (2013) Les 12 facteurs du modèle ASCID.  
Cours Psychologie de l'apprentissage. Univ. Paris 13  
<http://orbi.ulg.ac.be> [d.leclercq@ulg.ac.be](mailto:d.leclercq@ulg.ac.be)

Protection de la décision  
-ne pas déranger  
-la TV  
-l'ordi et du mail  
-le téléphone et S  
-acheter ce qui  
-remplacement  
(eau au lieu de bière, e

# Mali

## Le péril fécal



# EBOLA

vs

**A**ssainissement  
**T**otal  
**P**iloté par la  
**C**ommunauté





 Article

# Grâce à l'Assainissement Total Piloté par la Communauté, Tiépa passe de 0 à 11 latrines

*En juillet 2019, les habitants de Tiépa allaient en brousse pour se soulager, avec l'appui de l'UNICEF, ce village est aujourd'hui un village assaini et dispose de 11 latrines soit une latrines par ménage*

Ibrahima Sory Kaba






**Guinée**






Nous utilisons des cookies et d'autres éléments d'identification afin de vous offrir la meilleure expérience possible sur notre site Web. Pour en savoir plus sur notre utilisation des cookies et autres éléments d'identification, et découvrir comment modifier vos paramètres, veuillez consulter la [Politique de l'UNICEF en matière de cookies](#). En poursuivant la consultation de nos sites sans changer vos paramètres, vous consentez à notre utilisation des cookies et autres éléments d'identification. Si vous préférez limiter notre utilisation des cookies et autres éléments d'identification, veuillez modifier vos paramètres.



# TSM 20 QCL (Les 12 facteurs ASCID – Leclercq 2010)

D. Leclercq (2019) Test Spectral Métacognitif (cf DL 2014) sur l'Assainissement Total Piloté par la Communauté -Unicef.  
 Université de Liège et LEPS Paris 13 Sorbonne Paris Cité

<p><b>Côte d'Ivoire : la prévention Ebola sauve des vies</b></p> <p>Le pays Président de l'Assemblée de la Communauté a développé un plan d'urgence national pour éviter la réapparition de l'ébola Ebola. Un message est diffusé en demandant l'engagement de la société.</p>  <p><b>Q1</b> Quel facteur se voit concerné dans cette population ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Les villages sont invités à développer le plan du village pour à y disposer des copains le matin, versant en équilibre.</p>  <p><b>Q2</b> Pour faire prendre conscience de quel facteur ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
 <p><b>Q3</b> Avec impact sur quel facteur ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Au Vietnam Plan d'urgence nationale de la société.</p>  <p><b>Q4</b> Pour en parler quel facteur chez les villageois ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Le village se couvre de copains... la carte des ébrous.</p>  <p><b>Q5</b> Pour impacter quel facteur chez les villageois ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>

<p>Quel est l'impact de regarder un plan de la région par terre à des ébrous... Les ébrous sont situés en position un peu plus en haut.</p>  <p><b>Q6</b> Pour impacter quel facteur chez les villageois ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Le dégoût</p>  <p><b>Q7</b> Quel facteur a été impacté par cette démonstration ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Les ébrous, ébrous de la société, des parents, des enfants, des enfants... à construire des WC pour ébrous de la société.</p>  <p><b>Q8</b> Pour impacter quel facteur chez les parents ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Un événement sera à impacter quel facteur chez les villageois ?</p>  <p><b>Q9</b></p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>
<p>Figure 2 : Suite au déclenchement de l'ATPC, les communautés s'engagent à atteindre la Fin de la Défection à l'Air Libre... Couverture d'une fosse profonde par les adultes (car les enfants ne dur)</p>  <p><b>Q10</b> Cette opération implique quel facteur chez les villageois ?</p>	<p>Rép : ..... Cert : .....</p> <p>RC : .....</p> <p>-95 -80 -60 40 -20 -0 OM 0 20 40 60 80 95</p>



# Côte d'Ivoire : la prévention Ebola sauve des vies

**Le pays frontalier** du Liberia et de la Guinée a développé un plan d'attaque costaud pour éviter la contamination du virus Ebola. Un progrès est observé au niveau de l'hygiène et de la santé.



**Q1** Quel facteur est concerné dans cette population ?



Les villageois sont invités à dessiner à terre le plan du village puis à y déposer des copeaux là où ils vont déféquer chaque jour.

**Q2** Pour faire prendre conscience de quel facteur ?



<http://www.ws-africa.org/index.php/fr/102-actualites>

9

### Q3

Avec impact  
sur quel  
facteur ?



*Figure 1: Séance de déclenchement de l'ATPC dans un village  
de la Région de Marahoué*







Le village se couvre de copeaux....  
la carte des étrons

**Q5**

Pour impacter quel facteur  
chez les villageois ?

Au Mali, une approche communautaire de l'assainissement



Basile, d'Unicef, déguste un plat et le dépose par terre à côté d'un étron.

Les mouches arrivent et se posent un peu partout.



## Q6 Pour impacter quel facteur chez les spectateurs ?





# Le dégoût **Q7** Quel facteur a été impacté par cette démonstration ?

Au Mali, une approche communautaire de l'assainissement





Les enfants demandent aux (exigent des) parents –qui ont reçu la même formation- de « creuser des WC pour chier dedans et ne pas être malade.

**Q8** Pour impacter quel facteur chez les parents ?



## Q9 Cet événement vise à impacter quel facteur chez les villageois ?



*Figure 2: Suite au déclenchement de l'ATPC, les communautés s'engagement à atteindre la Fin de la Défécation à l'Air Libre*

16



Creusement d'une fosse profonde par les adultes (car le sol est très dur)

Au Mali, une approche communautaire de l'assainissement

**Q10** Cette opération implique quel facteur chez les villageois ?

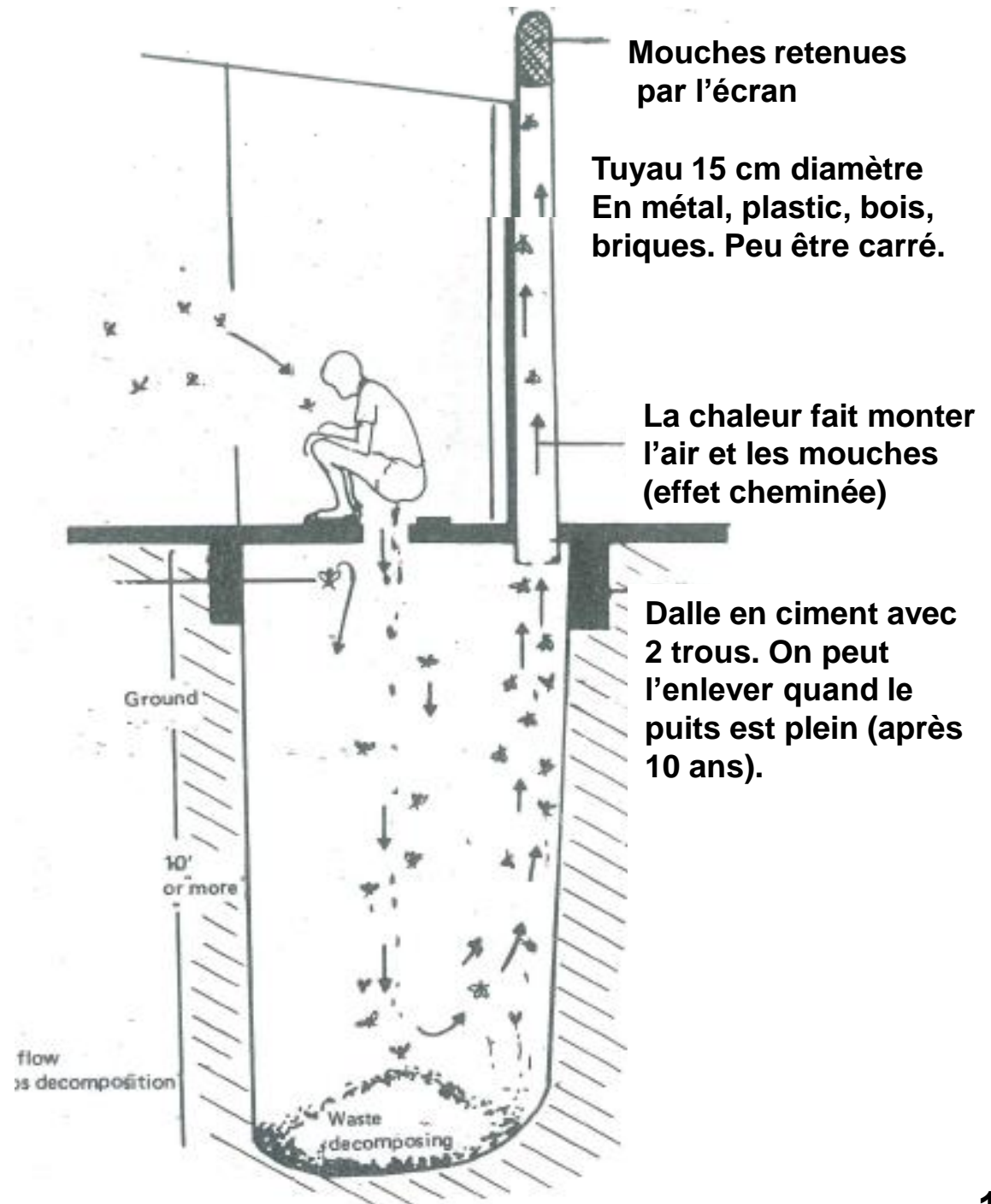




Chantal DUPONT

**YMCA** Chavakali  
Community Based Health  
Care Programme  
Maragoli  
Western Province  
Kenya

**Q11** Ce dessin  
(de spécialiste) vise à  
impacter quel facteur  
chez les villageois ?



## Réalisation de Toilettes sèches à déviation d'urine (TSDU)

**Q12** Cette opération implique quel facteur ?



Placement du toit



**Q13**

**Ces opérations  
impliquent  
quel facteur?**

Placement des  
cheminées et  
des filtres à mouches





# Q14 Pour impacter quel facteur chez les participants ?

On écoute le chef

Il faut utiliser  
les toilettes  
sèches à déviation  
d'urine (TSDU) !



Mali

Comment 1500 villages ont construit des latrines. On expose les succès de chaque village. **Q15** Pour impacter quel facteur dans cette communauté ?

Noms des Localités	Nombre de Latrines
Kaneliaoura	02
Bendougouba	08
K. Berela	10
Sitan toumou	50

---Analyse ASCID :

**Q16** Pour impacter quel facteur dans la communauté ?



Célébration de la fin de la Défécation à l'air libre



**Q17** Pour impacter quel facteur chez les participants ?



Suite au refus des filles d'aller, dans ces toilettes, placement de portes

## Q18 Facteur impacté chez les filles ?



25

Chants, théâtre,  
poèmes, danses

**Q19** Pour impacter  
quel facteur  
chez la population ?





Dans un village, le maire promet, mais pas avant 2016.  
Alors l'Unicef programme son retour sur ce terrain en 2016.

**Q20** Facteur chez l'UNICEF ?

