



**LEPS** Laboratoire Educations  
et Pratiques de Santé

UNIVERSITÉ **PARIS 13**

EA 3412

**LIÈGE université**  
**Médecine**  
Sciences de la  
santé publique

**LIÈGE université**  
Psychologie, Logopédie  
& Sciences de l'Éducation

# Un modèle 5 sur 5 pour classer les évaluations d'interventions éducatives

01 Le pilier « Evaluation » en perspective  
et Kirkpatrick amélioré

D. Leclercq 2021

[d.leclercq@ulg.ac.be](mailto:d.leclercq@ulg.ac.be)

<http://orbi.uliege.be>



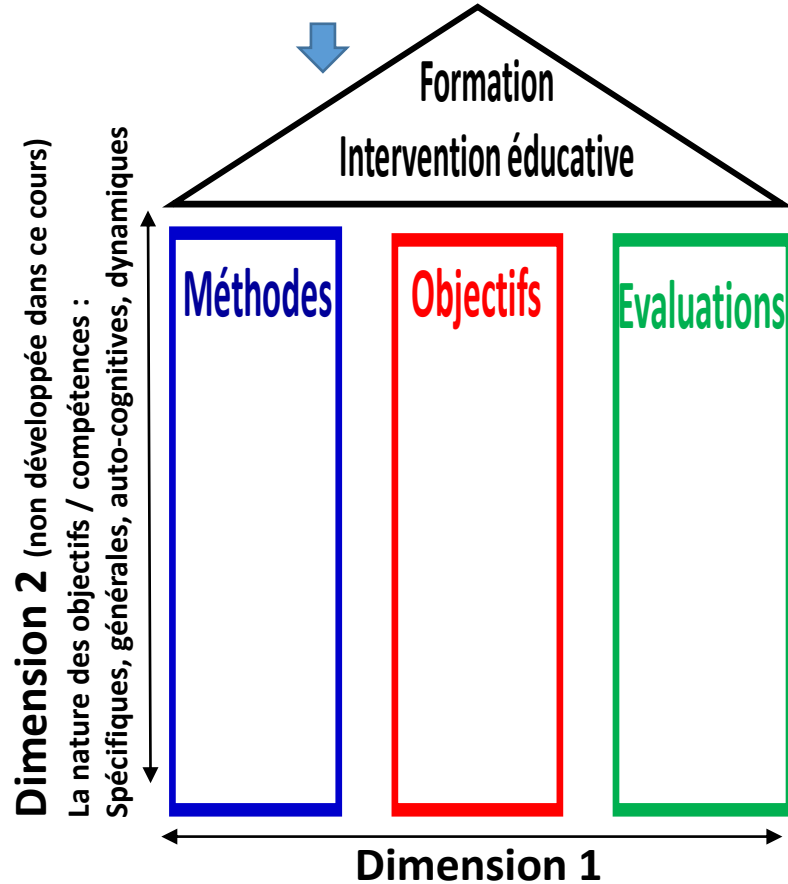
D. Leclercq, (2021) Le modèle 5 sur 5 des Evaluations d'interventions éducatives 01 Le pilier "Evaluations" en perspective et Kirkpatrick amélioré

DSSP Université de Liège LEPS Université Paris 13 Sorbonne Paris Cité

# Les 3 piliers d'une formation<sup>1</sup>

(ou d'une intervention éducative)  
présentés comme une architecture

en 2 dimensions



(l'alignement Objectifs-Méthodes-Evaluations)

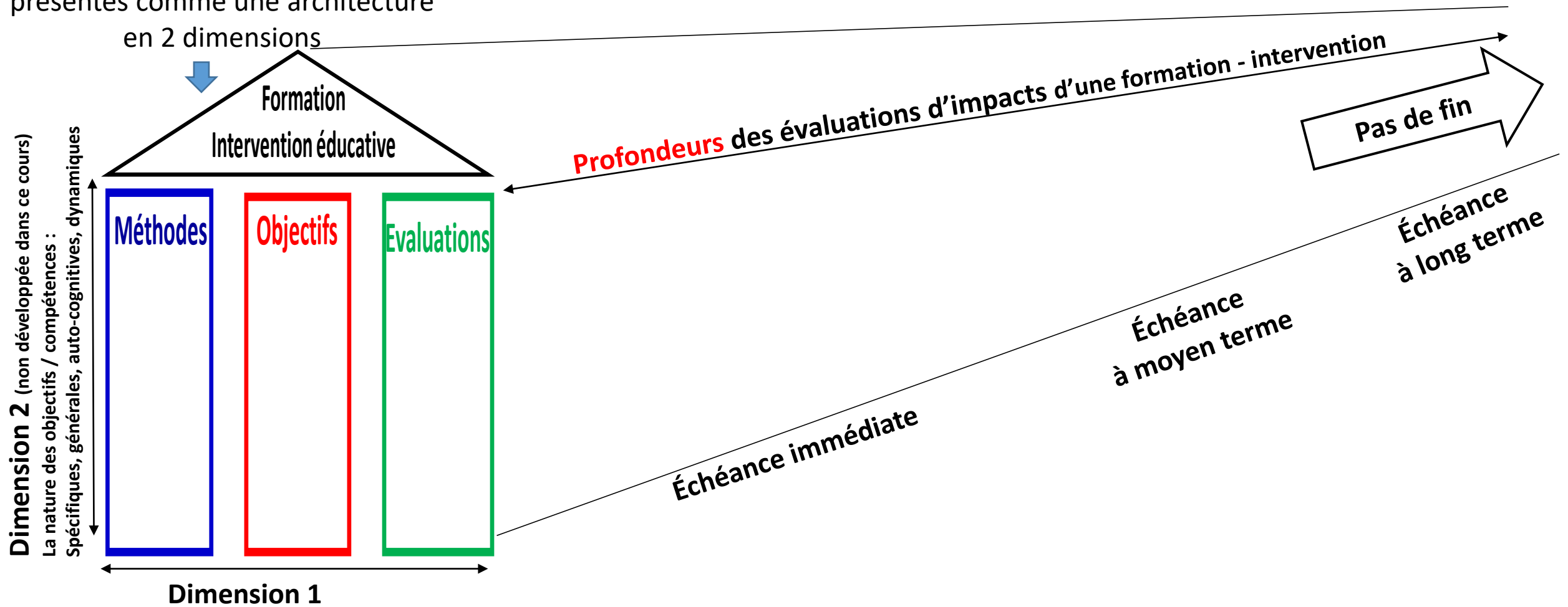
<sup>1</sup> D. Leclercq (2008) A la recherche de la Triple concordance en Education. Illustration sur un cours de 1° Bac universitaire en grand groupe. LabSET IFRES. Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/22286>

D. Leclercq, (2021) Le modèle 5 sur 5 des Evaluations d'interventions éducatives 01 Le pilier "Evaluations" en perspective et Kirkpatrick amélioré

# Les 3 piliers d'une formation

(ou d'une intervention éducative)  
présentés comme une architecture

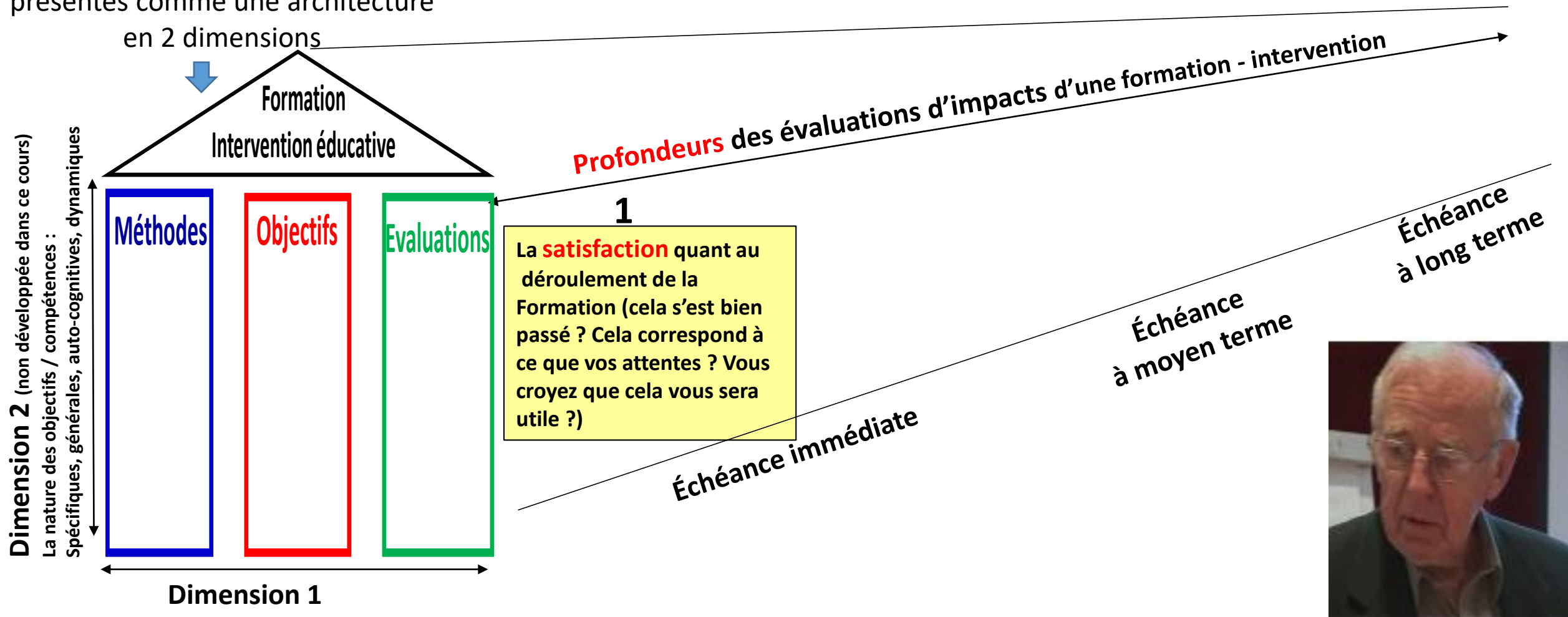
en 2 dimensions



# Les 3 piliers d'une formation

(ou d'une intervention éducative)  
présentés comme une architecture

en 2 dimensions

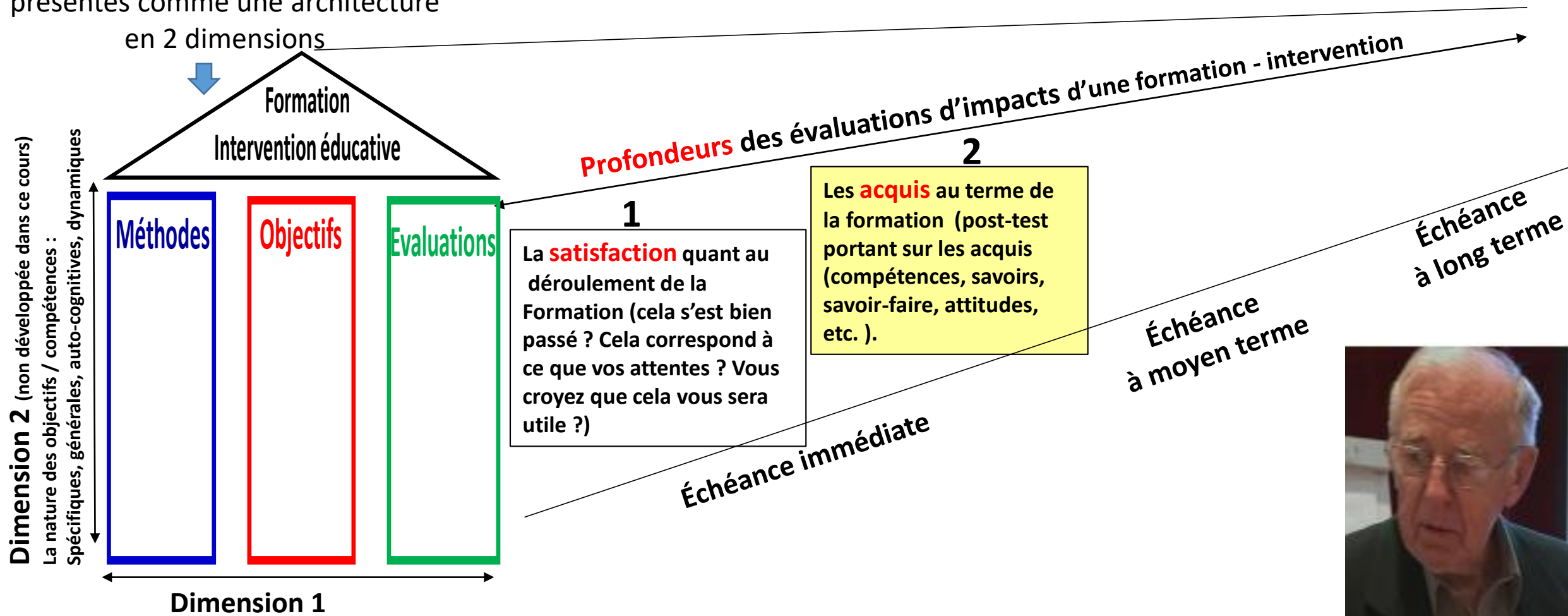


Kirkpatrick, 1983

# Les 3 piliers d'une formation

(ou d'une intervention éducative)  
présentés comme une architecture

en 2 dimensions

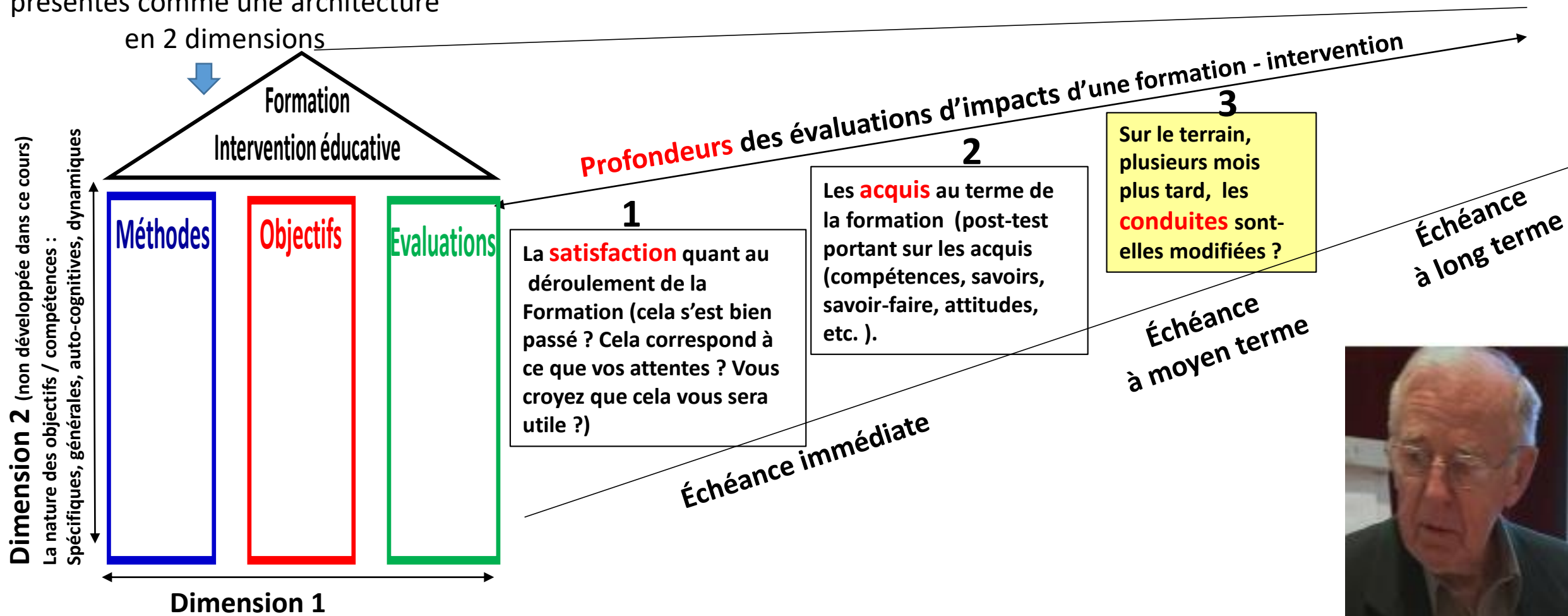


Kirkpatrick, 1983

# Les 3 piliers d'une formation

(ou d'une intervention éducative)  
présentés comme une architecture

en 2 dimensions

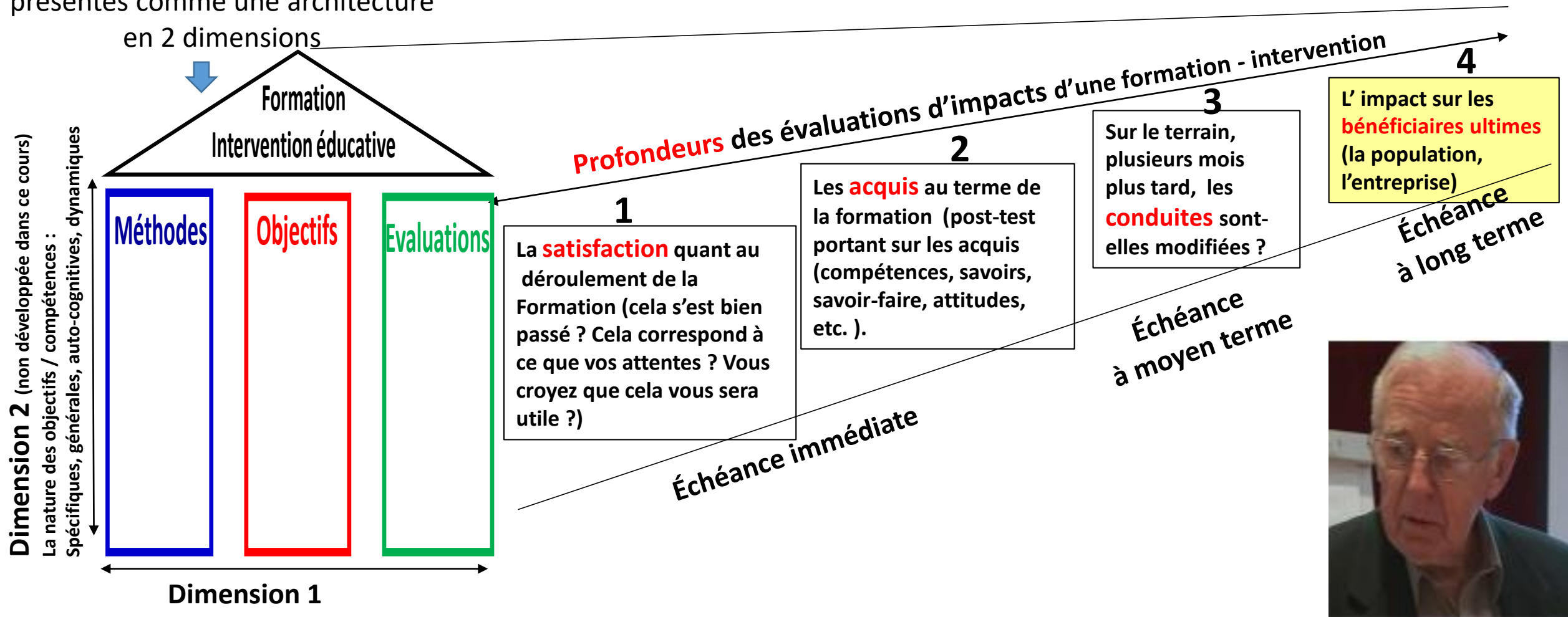


Kirkpatrick, 1983

# Les 3 piliers d'une formation

(ou d'une intervention éducative)  
présentés comme une architecture

en 2 dimensions



Kirkpatrick, 1983

# La dimension 4

L'axe des acteurs / bénéficiaires

Le patient /  
l'apprenant

L'entourage /  
Les parents

Les soignants /  
Les professeurs

L'institution /  
L'Etat

# La dimension 3

Satisfaction

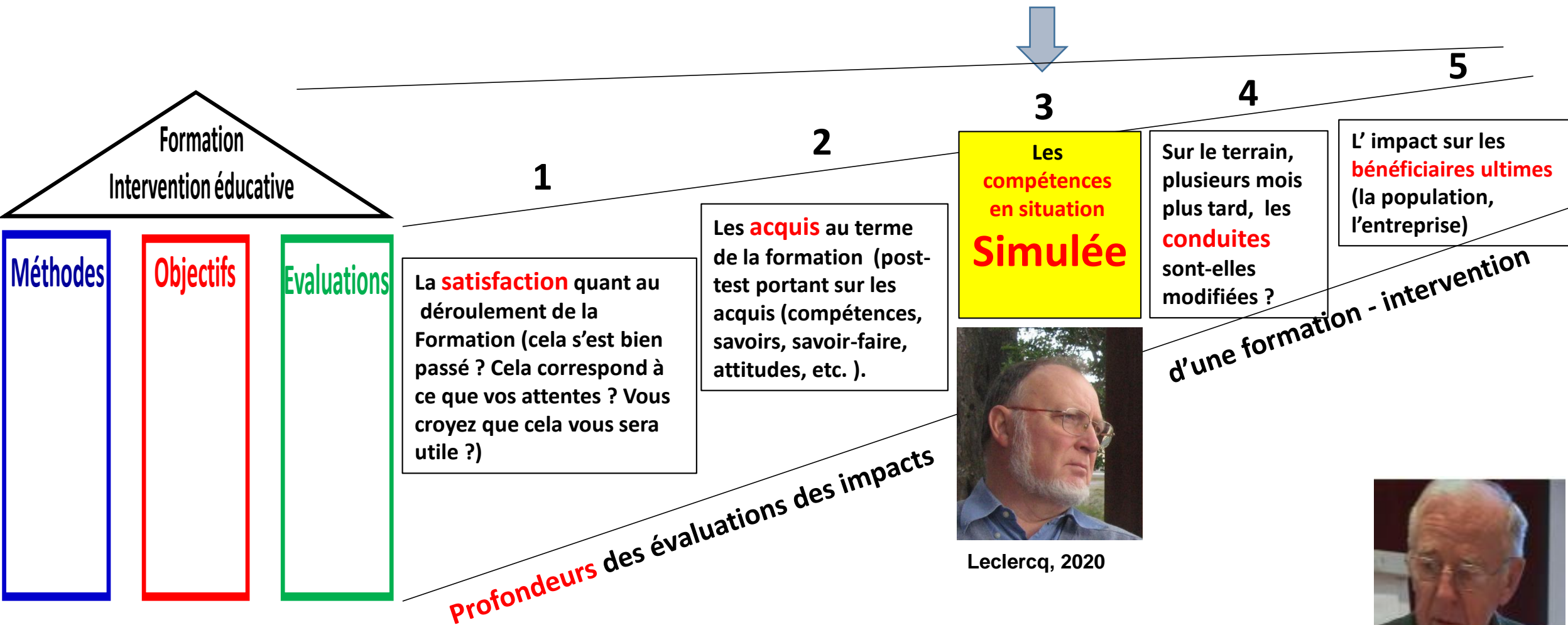
Acquis

Terrain :  
Conduites

Bénéfices Ultimes

un modèle 4 x 4  
des évaluations en ETP



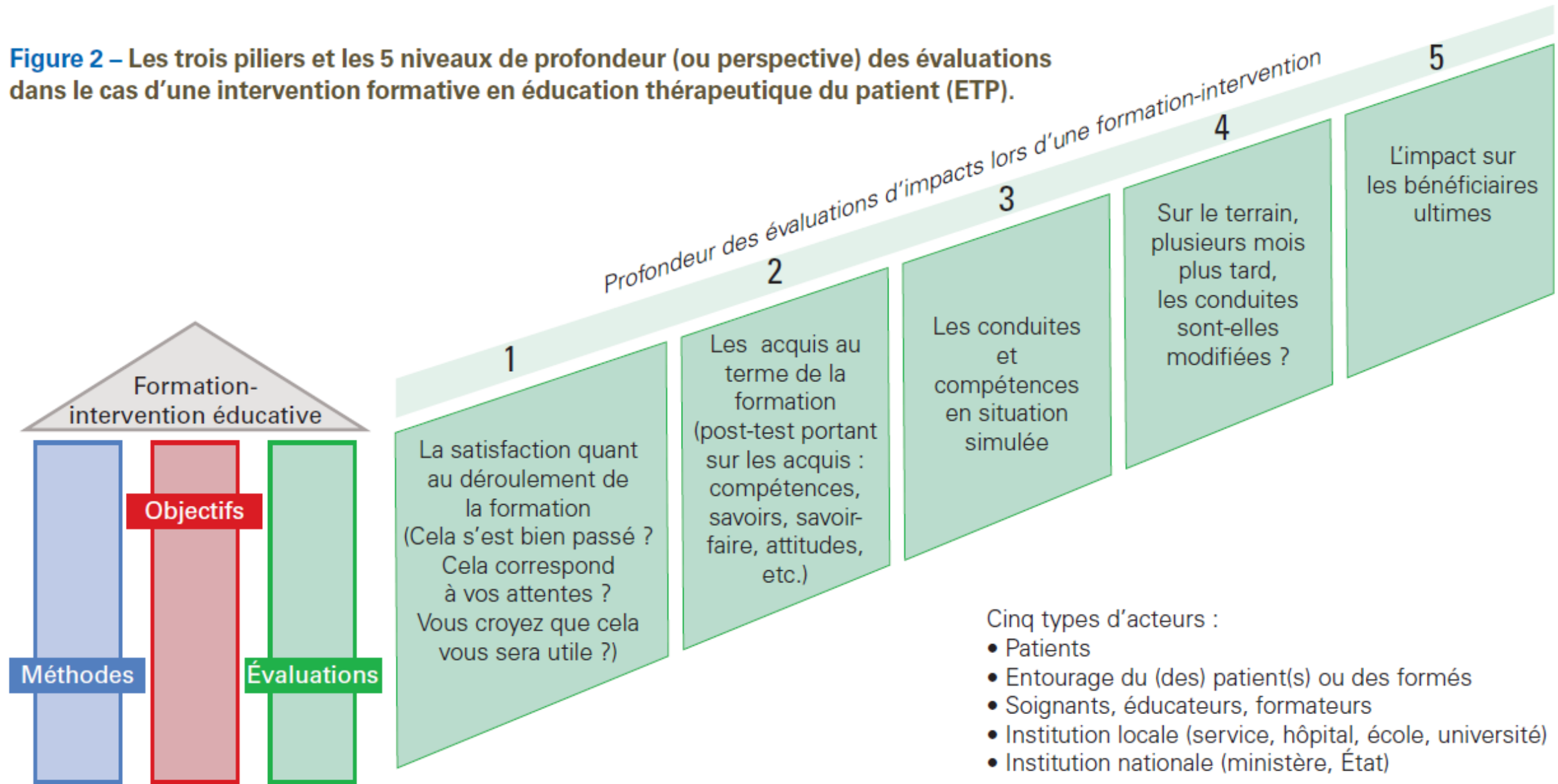


Leclercq, 2020



Kirkpatrick, 1983

**Figure 2 – Les trois piliers et les 5 niveaux de profondeur (ou perspective) des évaluations dans le cas d'une intervention formative en éducation thérapeutique du patient (ETP).**





photos

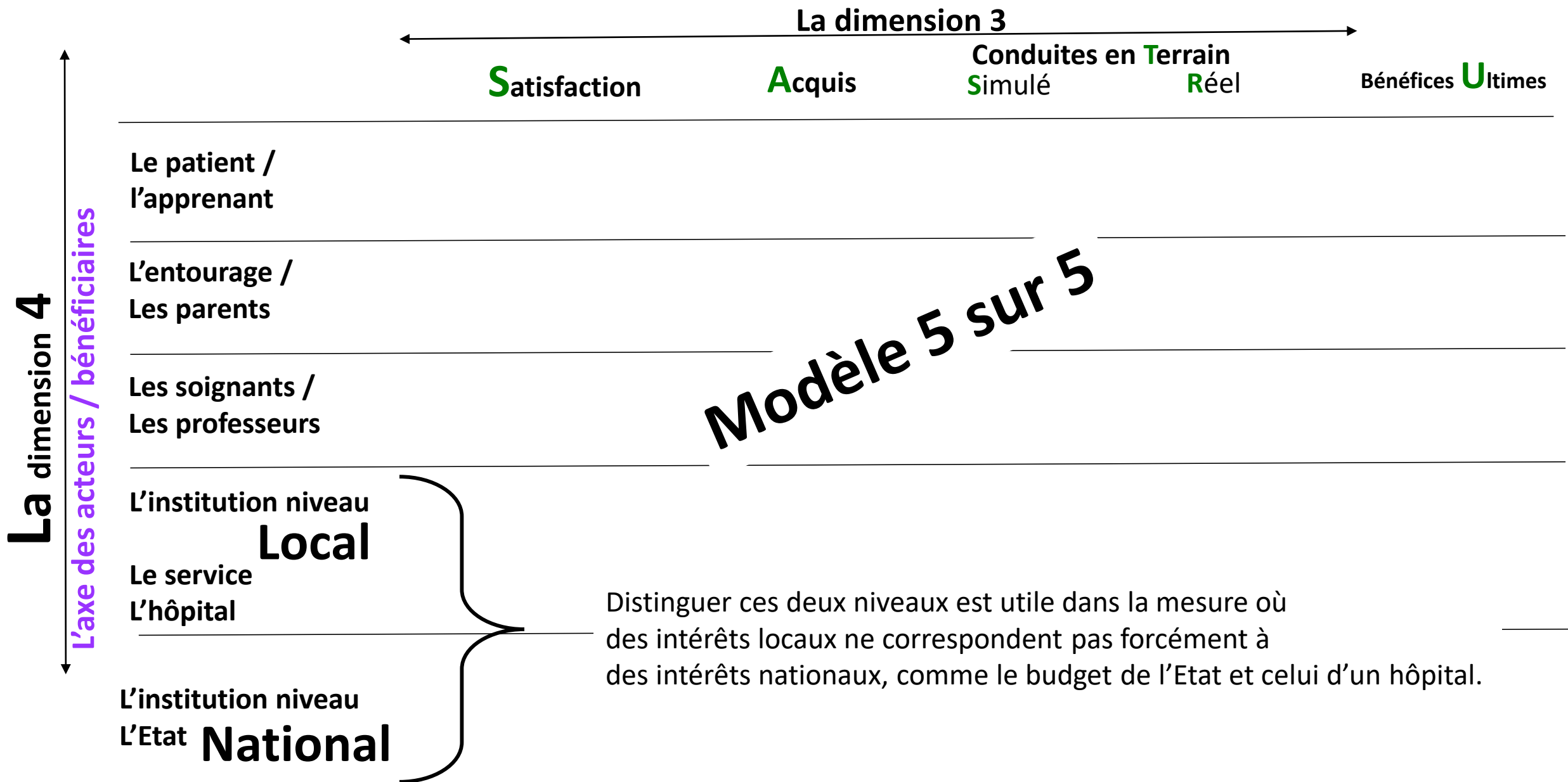


[https://www.google.fr/search?q=formatrice&tbm=isch&ved=2ahUKewiJw9DsqqDvAhXUtKQKHVVMAwEQ2-cCegQIABAA&ooq=formatrice&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCA6BQgAELEDoggIABCxAcDAToECAAQQ1CApBVY9LsVYNDIFWgAcAB4AIABfogB1gSSAQM5LjGYAQ CgAQGqAQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclicnt=img&ei=4-dFYMnFEtTpkgXVmi0I&bih=602&biw=1140#imgrc=tdfuFxlVe3E45M](https://www.google.fr/search?q=formatrice&tbm=isch&ved=2ahUKewiJw9DsqqDvAhXUtKQKHVVMAwEQ2-cCegQIABAA&ooq=formatrice&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCA6BQgAELEDoggIABCxAcDAToECAAQQ1CApBVY9LsVYNDIFWgAcAB4AIABfogB1gSSAQM5LjGYAQ CgAQGqAQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclicnt=img&ei=4-dFYMnFEtTpkgXVmi0I&bih=602&biw=1140#imgrc=tdfuFxlVe3E45M)

photo



<https://pro.guidesocial.be/articles/actualites/article/comment-devenir-aide-soignant-e>



# Impacts d'une formation

L'axe des acteurs / bénéficiaires

	Satisfaction 1	Acquis 2	Simulation Conduites 3	Terrain : Conduites 4	Bénéfices Ultimes 5
Le <b>P</b> atient / l'apprenant					
L' <b>E</b> ntourage / Les parents					
Les <b>S</b> oignants / Les professeurs					
<b>L</b> ocal : le service, l'hôpital / L'école					
<b>N</b> ational : L'Etat Santé-Education					

**Modèle 5 sur 5**  
des évaluations de formations

Faisons l'exercice (remplir la grille d'évaluations 5 x 5) pour diverses pathologies



Diabète



Alcoolisme



Tabagisme



Obésité

Un (rare) exemple où les 4 niveaux de profondeur du modèle de Kirkpatrick ont été explorés

Camps pour enfants diabétiques (Metroz & Roulier, 1990)



D. Leclercq, (2021) Le modèle 5 sur 5 des Evaluations d'interventions éducatives 01 Le pilier "Evaluations" en perspective et Kirkpatrick amélioré

DSSP Université de Liège LEPS Université Paris 13 Sorbonne Paris Cité



# Valeur éducative des camps d'enfants diabétiques

M.-D. Métroz-Dayer, E. Roulet



Division de diabétologie expérimentale et de biochimie clinique,  
Centre médical universitaire, Genève;  
Service de pédiatrie, CHUV, Lausanne

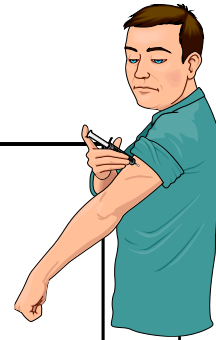
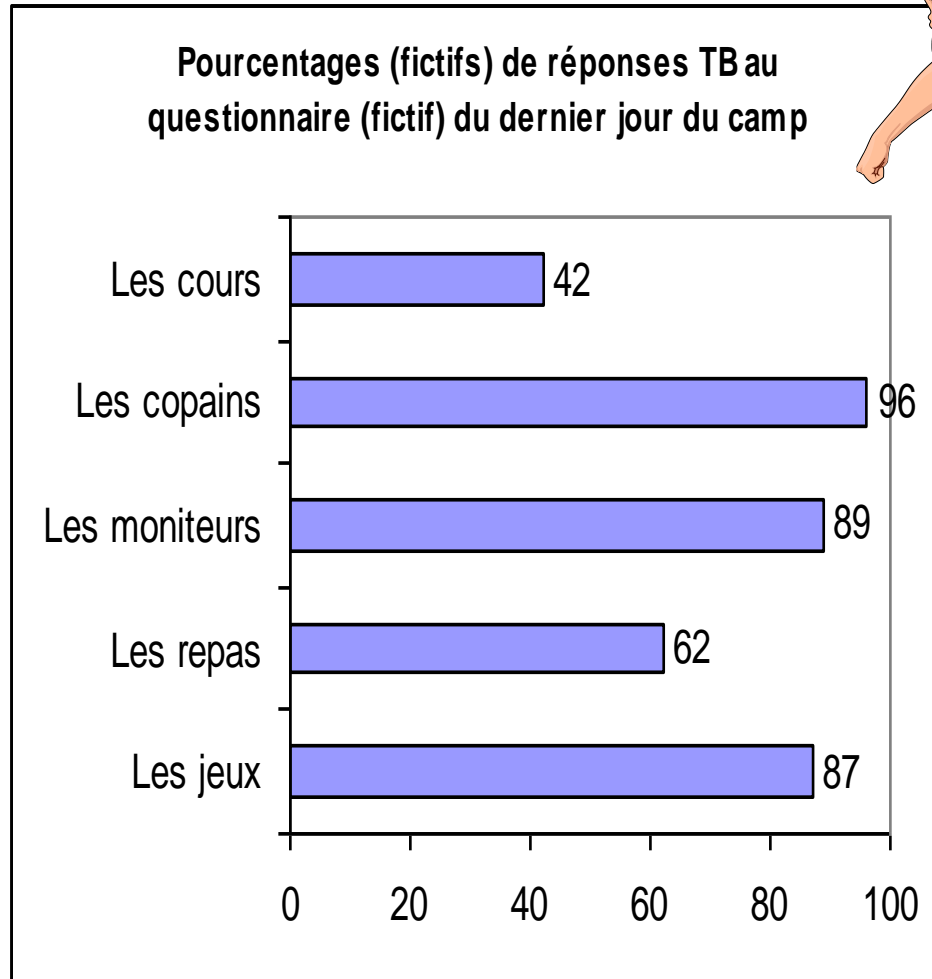
Schweiz. med. Wschr. 1990; 120: 66–71

Les diapositives ci-après fournissent (dans des graphiques que j'ai refaits et colorés)  
Les valeurs numériques **réelles** publiés par les deux auteurs dans cet article , et, en plus,  
des données **fictives** (c'est mentionné entre parenthèses) pour donner une image complète  
de ce que pourraient être des évaluations aux 4 niveaux de profondeur  
du modèle de Kirkpatrick.

D. Leclercq

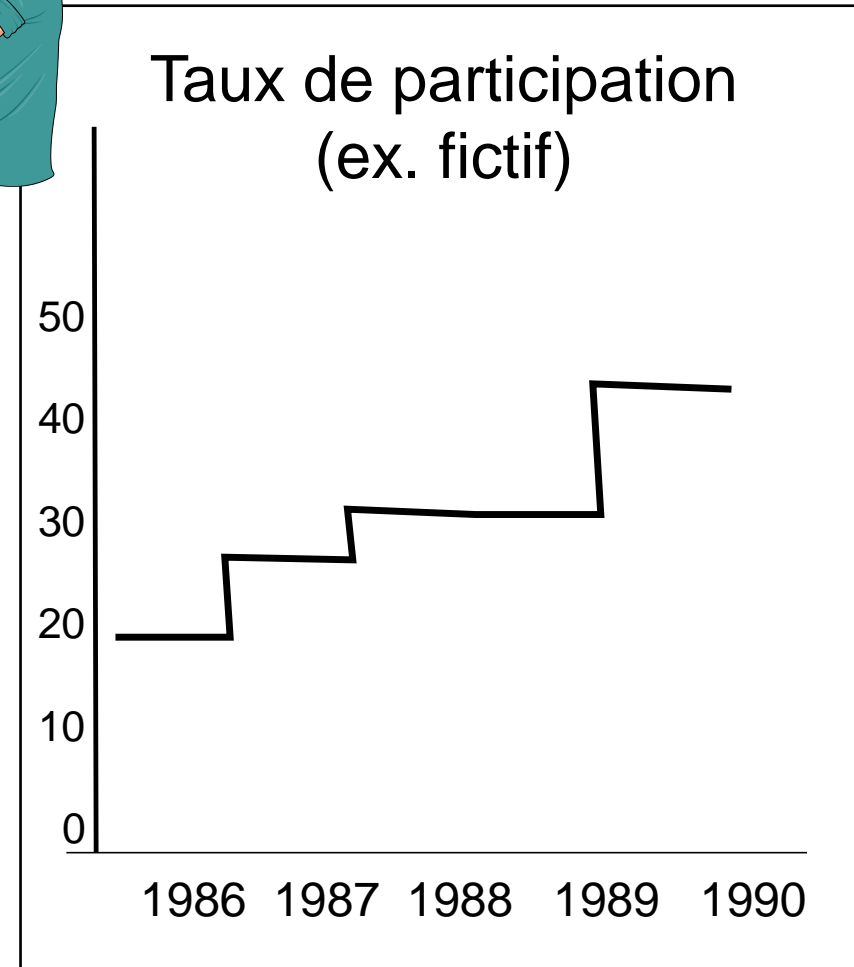
## Attitudes

### 1. satisfaction



## Décision

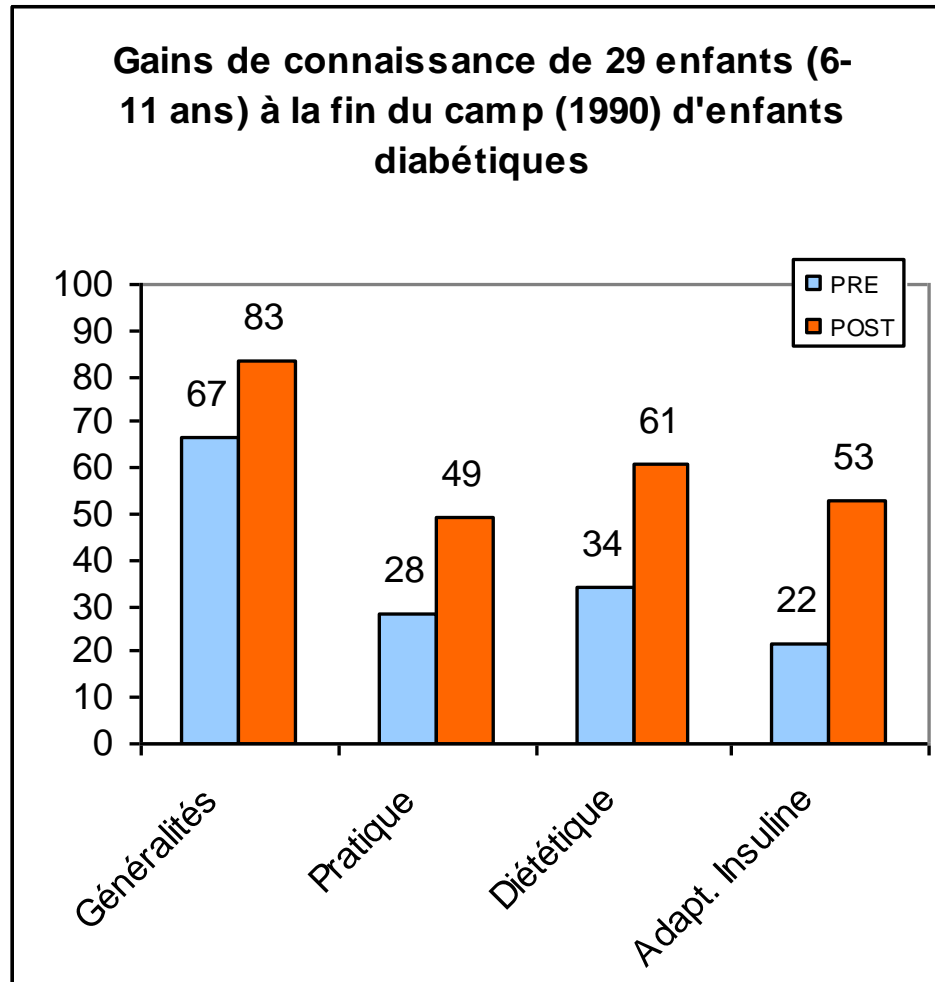
### 1. satisfaction



## 2. Les acquis (progrès)

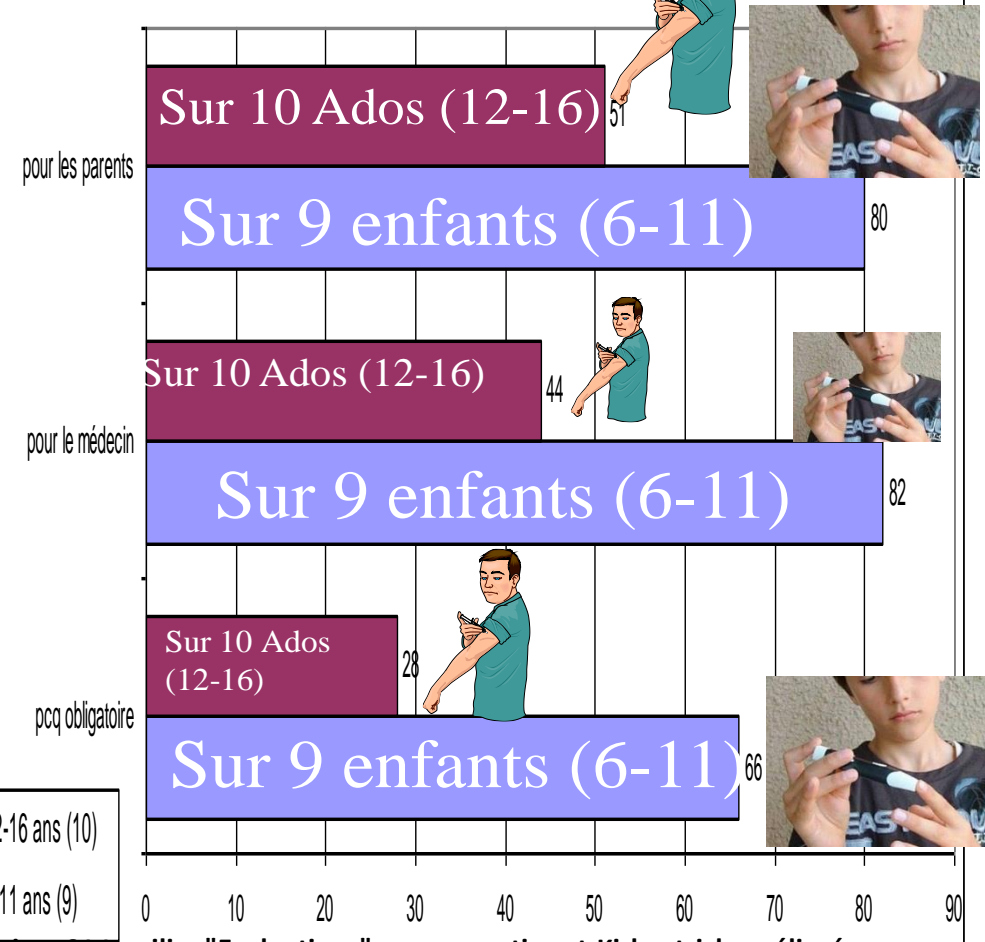
### Connaissance

cognitifs



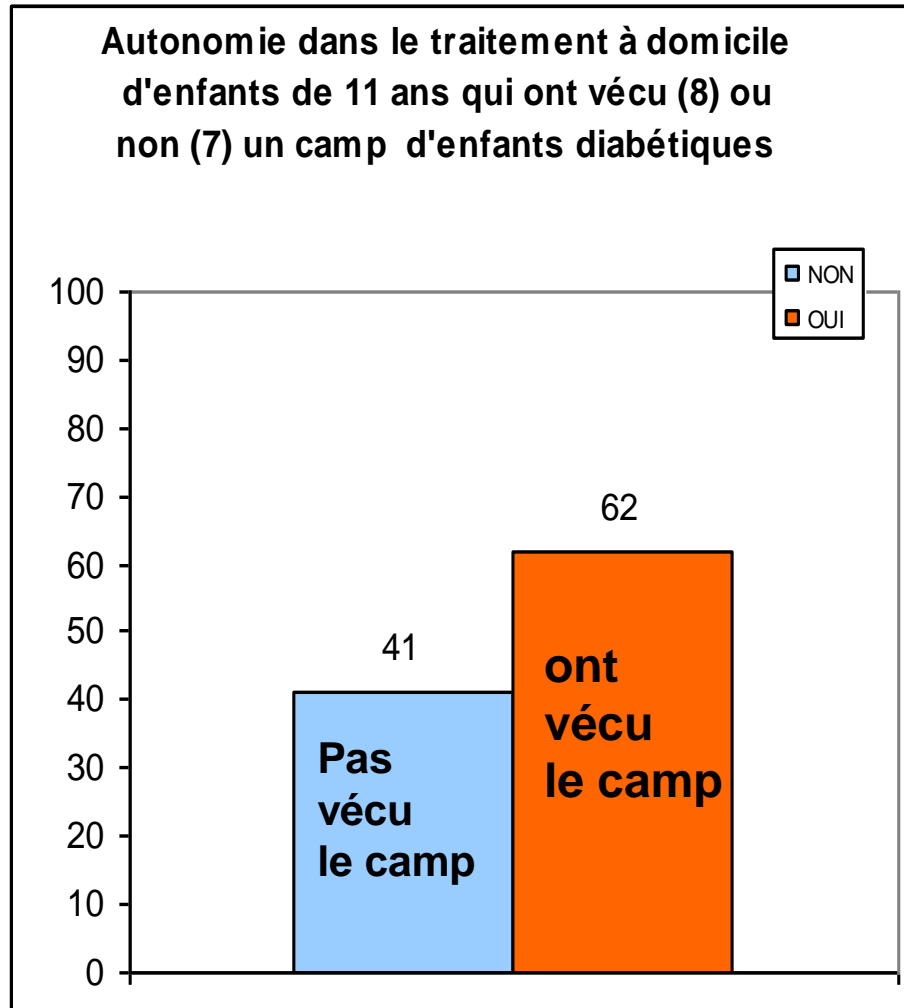
### Attitudes

Motivations (après le camp) à se soigner soi-même



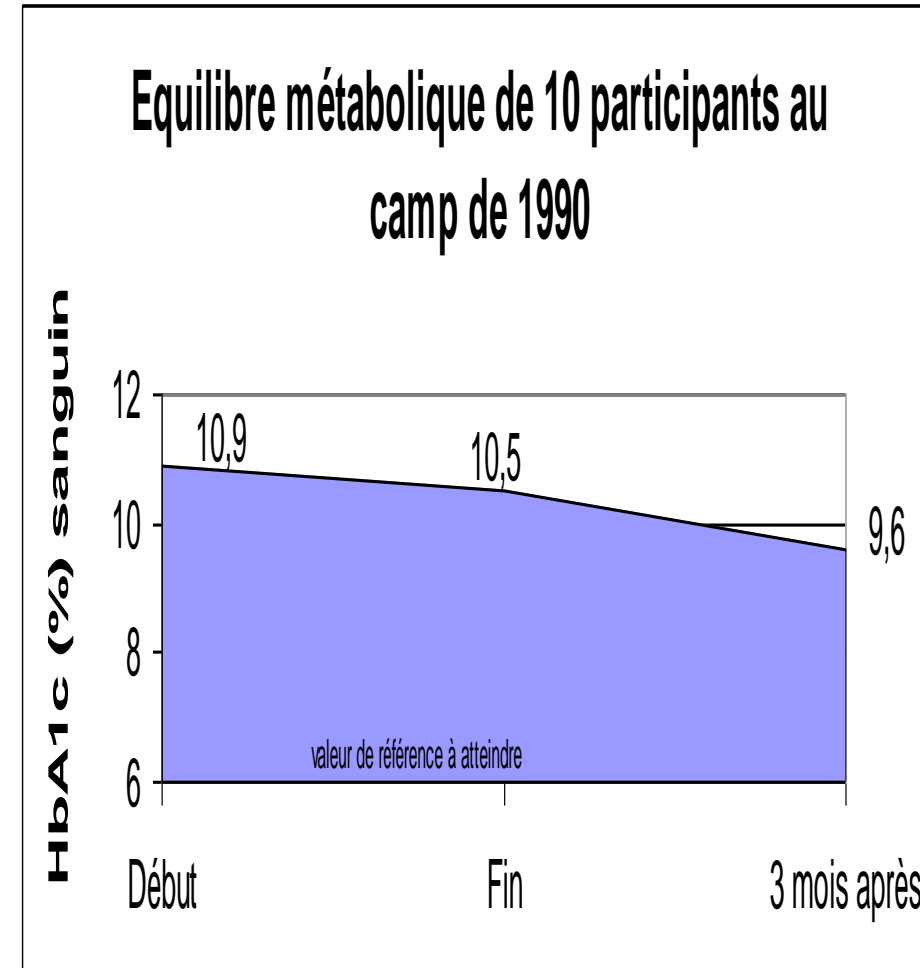
## Habitudes

### 3. Les conduites sur le terrain


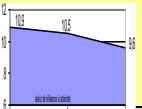
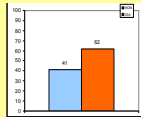
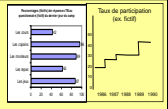
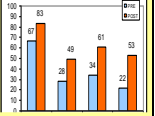
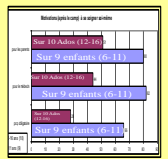


## Biologique

### 4. L'impact sur l'objectif ultime



# Le schéma ci-dessous montre que certaines évaluations portent sur plusieurs facteurs (domaines) ASCID

Noms (codes) Patient / soignant / Institution :										Modèle 4 X 4 de l'évaluation en Education Thérapeutique du Patient (ETP) D. Leclercq (2015)										
patient 	Satisfaction		Acquis immédiats PRE-POST		Comportements sur le terrain		Bénéfices ultimes													
	Auto-éval	DEP INT --++	en quoi	su par	Auto-éval	DEP INT --++	en quoi	su par	Auto-éval	DEP INT --++	en quoi	su par	Auto-éval	DEP INT --++	en quoi	su par	Auto-éval	DEP INT --++	en quoi	su par
			indices / incidents révélateurs	su par			indices / incidents révélateurs	su par			indices / incidents révélateurs	su par			modifications résultantes	su par				
Biologique															<b>Glycémie (hb glyquée)</b> 					OR
Relationnel entourage soignants, institutions											<b>Autonomie</b> 				Parents soulagés de la prise en charge					
Habitudes										++			OR							
Attitudes		++	Satisfaction Taux de participation 	QCM OD																
Savoir-Faire																				
Cognition						++	Test de connaissances 	QRO												
Image de soi							Motivations à se soigner													
Décision								QCM												
Volonté																				
Normes																				
Matériel																				

D. Leclercq, (2021) Le modèle 5 sur 5 des Evaluations d'interventions éducatives 01 Le pilier "Evaluations" en perspective et Kirkpatrick amélioré

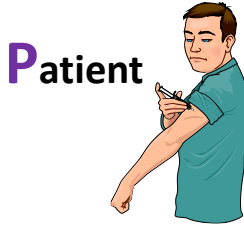




## Satisfaction

## Acquis (BRH ASCID VMEN)

## Situation simulée

## Terrain : Conduites

## Bénéfices Ultimes

 <p><b>Patient</b></p>	<p><b>P1</b> Donne son avis sur le déroulement (ambiance, durée, coûts, fatigue, acquis)</p>	<p><b>P2</b> Ce que le patient a appris ou changé dans son Attitude, ses Connaissances, ses Savoir-faire, etc.</p>	<p><b>P3</b> Ce que le patient fait, Décide en situation Simulée ou d'essai.</p>	<p><b>P4</b> Ce que le patient a changé dans ses Habitudes</p>	<p><b>P5</b> Ses paramètres Biologiques, sa Qualité de la vie (A), ses Relations sociales, ses finances (M)</p>
 <p><b>Relations</b></p>	<p><b>R1</b> Ce que le patient en a dit, le coût (M) de le conduire, l'attendre, son absence (A), ses réactions avant et après</p>	<p><b>R2</b> Ce que l'entourage a appris, changé dans son Attitude, ses Connaissances, ses Savoir-faire, etc.</p>	<p><b>P3</b> Ce que l'entourage fait, Décide en situation Simulée ou d'essai.</p>	<p><b>P4</b> Ce que l'entourage a changé dans ses Habitudes</p>	<p>Leur Qualité de vie (A), leurs finances (M)</p>
 <p><b>Educateurs</b></p>	<p><b>E1</b> Donne son avis sur le Déroulement (ambiance relationnelle, coût (temps, fatigue))</p>	<p><b>E2</b> Ce qu'ils ont Compris, appris, changé dans leur Attitude, leurs Savoir-Faire, etc.</p>	<p><b>E3</b> Ce que les soignants font, Décide en situation Simulée ou d'essai.</p>	<p><b>E4</b> Les changements d'Habitude des soignants</p>	<p>Leur Qualité de vie professionnelle (A), leurs temps de travail (M),</p>
 <p><b>institution locale</b></p>	<p><b>L1</b> La réputation du service et de l'hôpital auprès de ses patients, de sa hiérarchie</p>	<p><b>L2</b> Ce que l'hôpital a Compris, appris, changé dans ses Attitudes, ses Savoir-Faire, etc.</p>	<p><b>L3</b> Ce que l'hôpital fait, Décide en situation Simulée ou d'essai (ex : période limitée).</p>	<p><b>L4</b> Les changements d'Habitude de l'hôpital</p>	<p><b>L5</b> Param.de population Locale : Biologiques, Quali. de sa vie (A), ses Normes, Les coûts (M) pour l'Hôpital</p>
	<p><b>G1</b> Les retours d'opinion, (plaintes, éloges). L'opinion des responsables, de la population) sur l'ETP.</p>	<p><b>G2</b> Ce que l'Etat ou l'hôpital a Compris, appris, changé dans son Attitude, ses Savoir-Faire, etc.</p>	<p><b>G3</b> Ce que l'Etat fait, Décide en situation Simulée ou d'essai (ex : période limitée)</p>	<p>Ce que les autorités ont changé dans leurs Habitudes, Normes (règlements)</p>	<p>Param.de population Nationale : Biologiques, Qualité de sa vie (A), ses Normes, Les coûts (M) pour l'Etat</p>

LEPS Université Paris 13 Sorbonne Paris Cité

### Un modèle 5 sur 5 pour classer les évaluations d'interventions éducatives

Dr. Jérôme Leclercq

1

Les 3 piliers d'une formation

2

Les 3 piliers d'une formation

3

Les 3 piliers d'une formation

4

Les 3 piliers d'une formation

5

Les 3 piliers d'une formation

6

Les 3 piliers d'une formation

7

La dimension 2

un modèle 4 x 4 des évaluations en DSS

8

Les 3 piliers d'une formation

9

Les 3 piliers d'une formation

10

Les 3 piliers d'une formation

11

Les 3 piliers d'une formation

12

La dimension 4

Modèle 5 sur 5

13

Impacts d'une formation

14

Un projet éducatif

15

Un projet éducatif

16

Valeur éducative des camps d'enfants diabétiques

17

Valeur éducative des camps d'enfants diabétiques

18

Les 3 piliers d'une formation

19

Les 3 piliers d'une formation

20

Les 3 piliers d'une formation

21

Les 3 piliers d'une formation

22