



Savoir-faire & automatismes

S1. Le conditionnement opérant

Modification des conduites et modèle ASCID



Dieudonné Leclercq

d. leclercq@uliege.be

Écrits téléchargeables gratuitement

à partir de <http://orbi.uliege.be>

2020

Savoir-faire (Skills)

S

Sensori-cognitifs Lire (écrit, symboles, musique)

**Sensori-
perception**

tactile,
olfactive,
visuelle,
auditive,
gustative

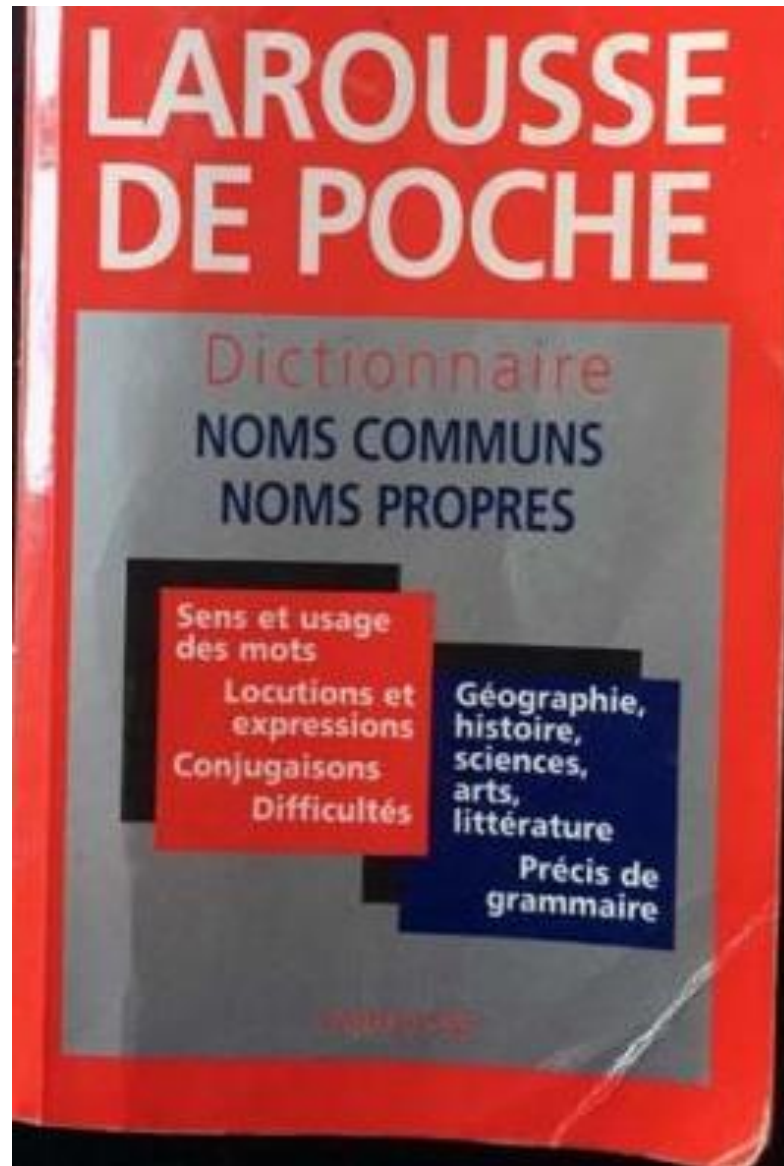
moteurs

-manipulation
-manutention
-position du corps
-déplacement, respiration,

En Angleterre

Mon hôte (anglais ne connaissant pas le français) lit, à haute voix, le titre de mon livre :

lêrousîdipouchî



**Automatismes cognitifs
(ex : lire)
basés sur des liens ARBITRAIRES**

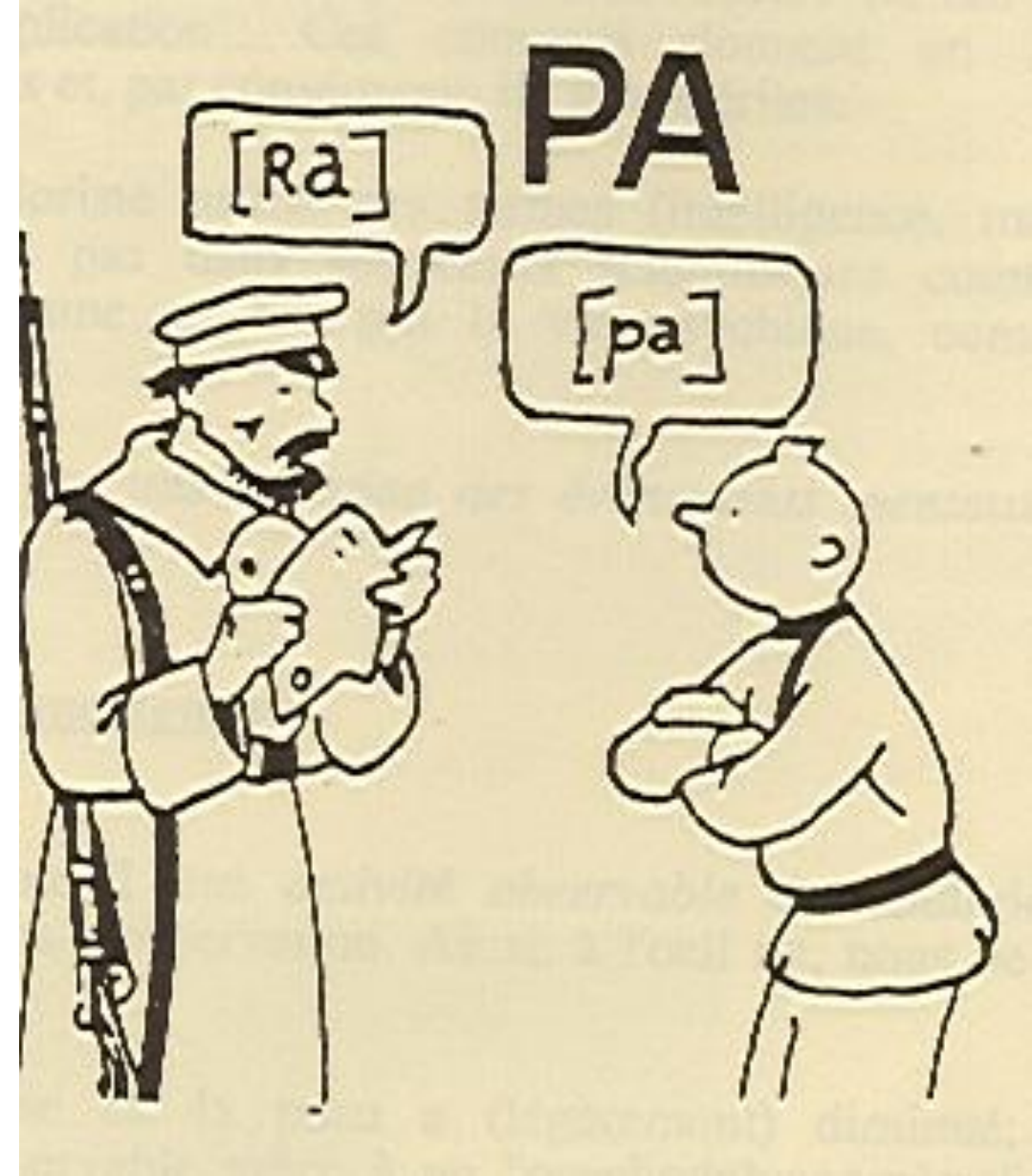
**entre lettres et syllabes
-écrites et
-prononcées
...et leur signification**

EX :

русский

Я не понимаю

Ex :



Lire devient un mécanisme irrépressible (devenu un quasi réflexe cognitif)

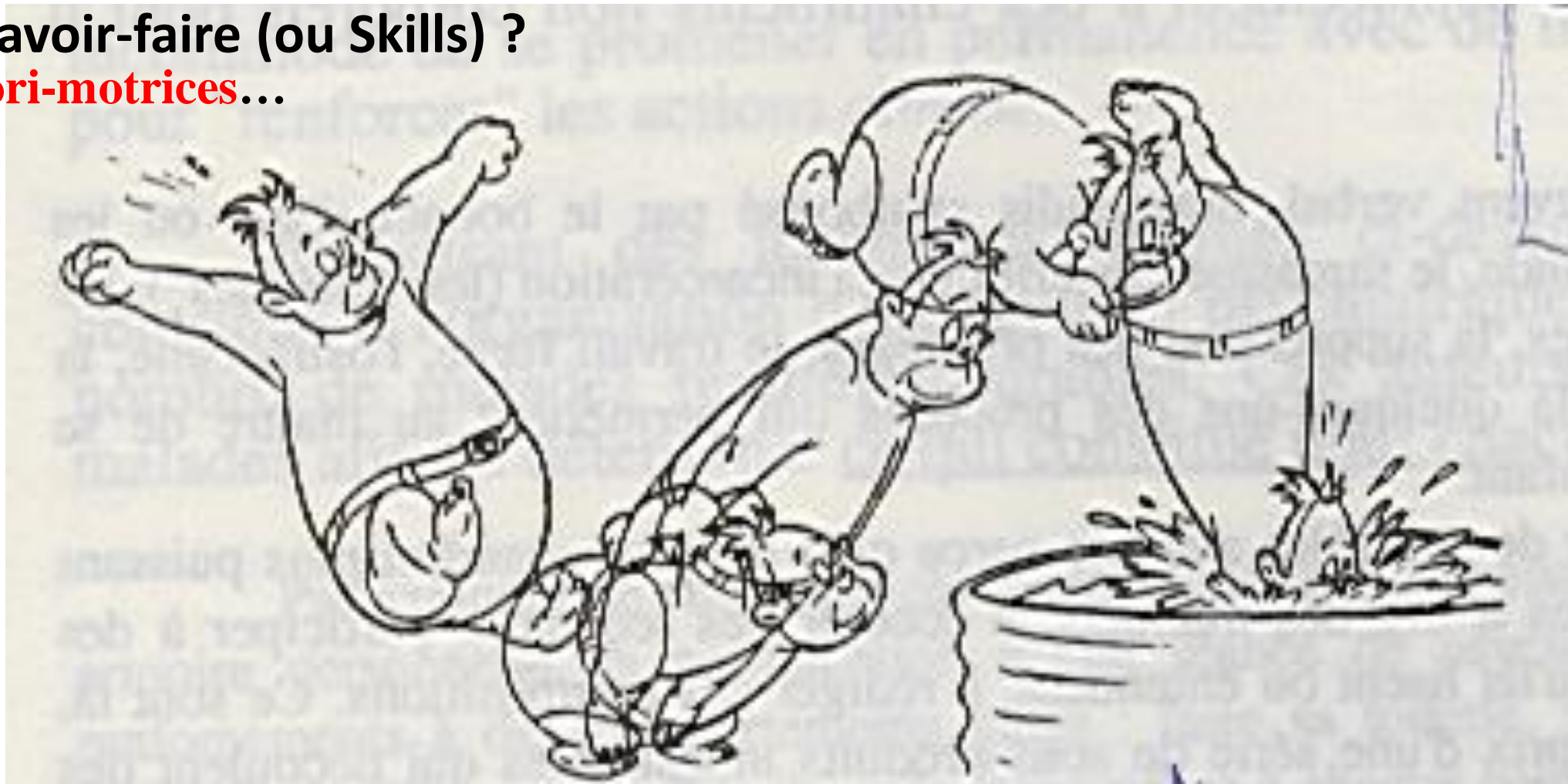
Nous ne pouvons nous empêcher de lire

Cucu

(Or, en espagnol)

Cucurucucu

Que sont les Savoir-faire (ou Skills) ? des chaînes sensori-motrices...



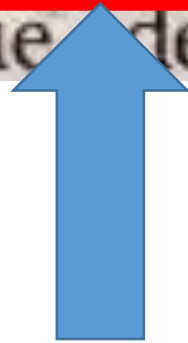
Chaînes sensori-motrices : écrire, danser, nager, plonger, conduire une voiture, dactylographier, jouer d'un instruments, manier un outil, un ballon, etc.

Lavage des mains et crevasses



Chez les personnes sujettes à l'eczéma, l'application d'une crème hydratante doit devenir un réflexe presque aussi important que de se brosser les dents. »

un réflexe



Non : un automatisme

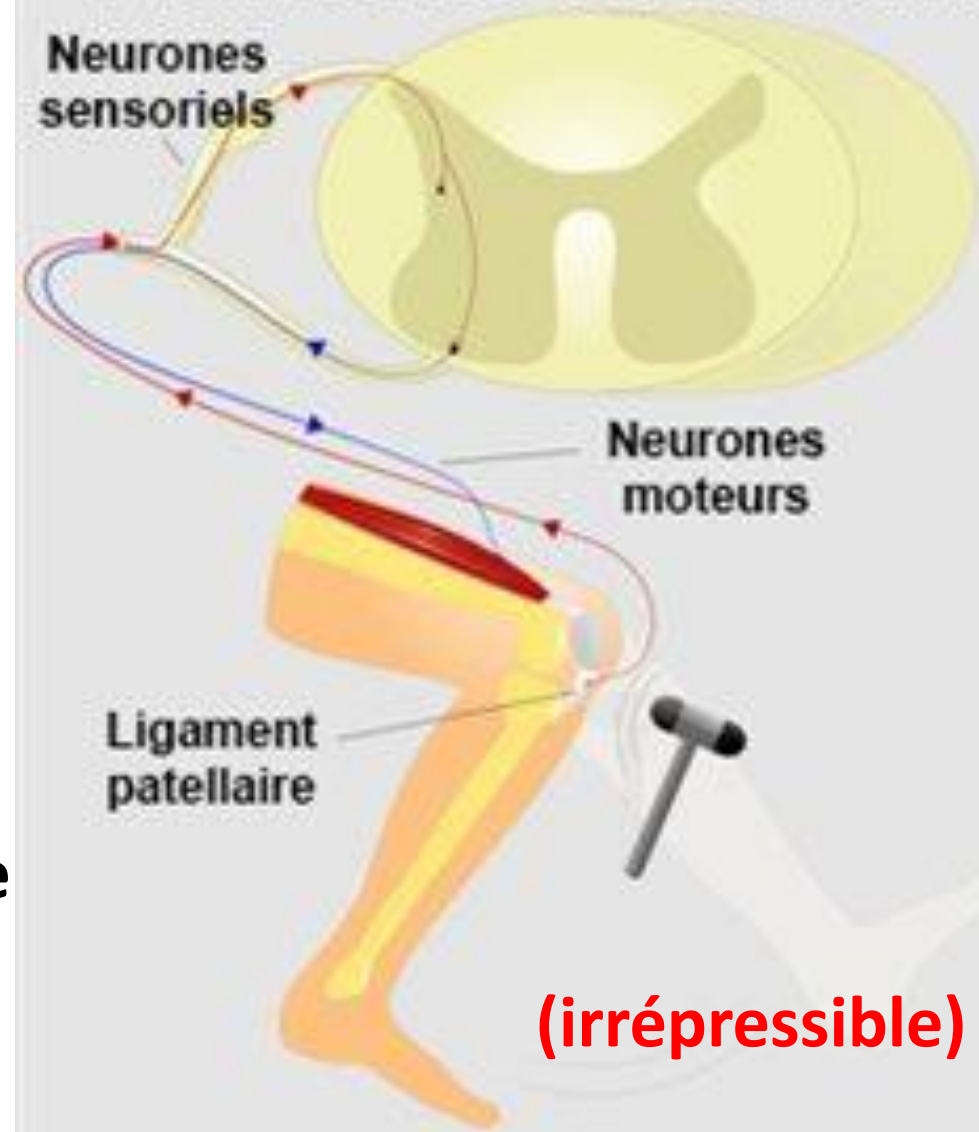
Réflexe salivaire (irrépressible)

chez le chien (Léningrad)



Fistule
glandulaire

Réflexe rotulien





Robert Thorndike

LOI DE L'EFFET (1911)

Feedback ★

Une conséquence **positive renforce**
la probabilité de l'action qui la produit.

FB ★

Une conséquence **négative diminue**
la probabilité de l'action qui la produit.

Feedback (FB) = Feedforward (FF)

= Stimulus discriminatif (Sd)

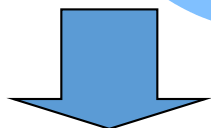
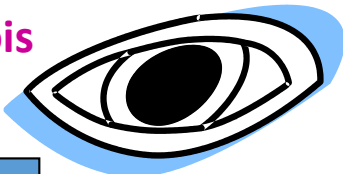
Automatisme :

Une séquence A-Sd-A-Sd-A-Sd-A-Sd

Une séquence A-Sd-A-Sd-A-Sd-A-Sd

A1. Je cherche où est la machine à café

Sd = Je la vois



A2. Je la mets en route



A3. J'attends 1 min

Sd = Je l'entends fonctionner



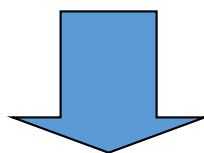
et Sd je sens son arôme



A3. Je regarde

le niveau

Sd = Je vois qu'il est atteint



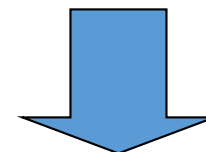
A4. Je verse le café dans la tasse



Sd = Je vois qu'elle est remplie

A5. Je bois une gorgée

Sd = Je me brûle les lèvres



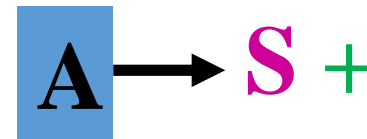
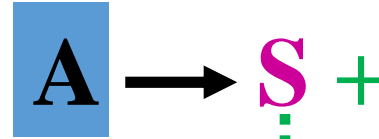
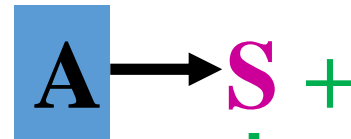
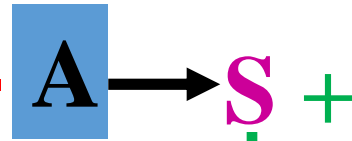
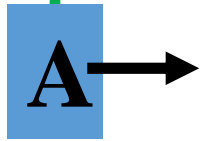
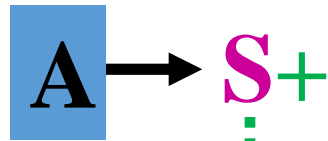
A6. J'ajoute un peu d'eau froide et je goûte

Sd = Je goûte : pas assez de sucre



Que doit-on apprendre dans un automatisme ?

1. Chaque action



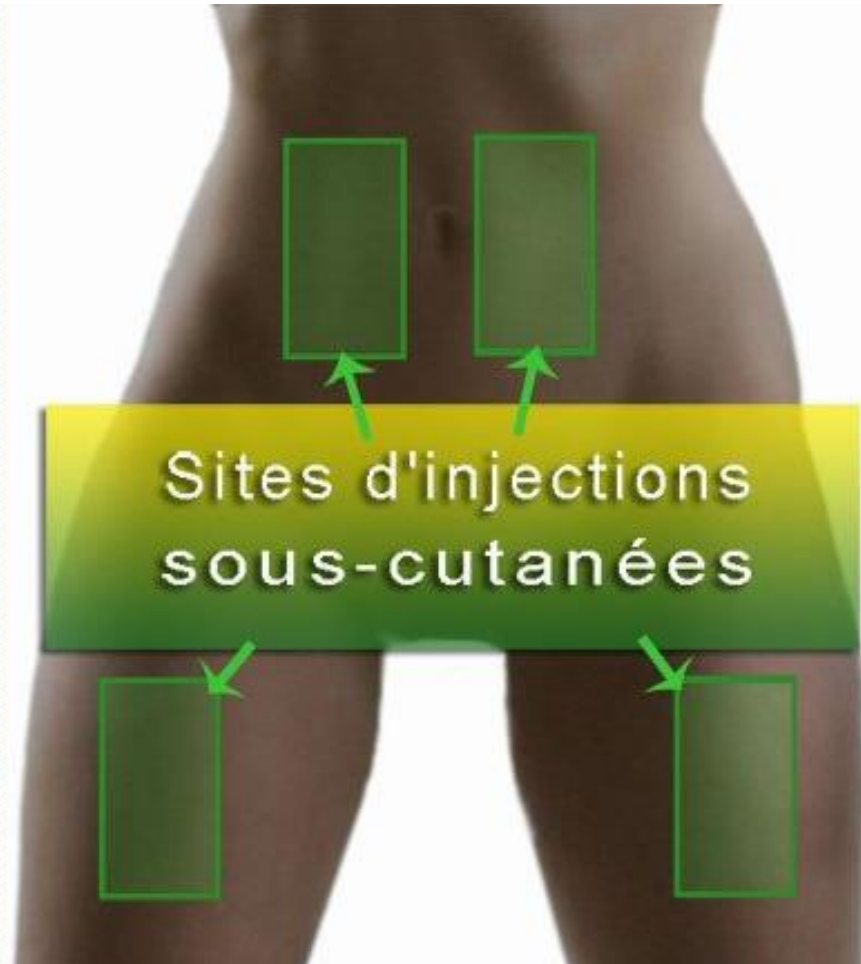
2. à enchaîner les Actions
(l'ordre)

3. à interpréter les Stimuli

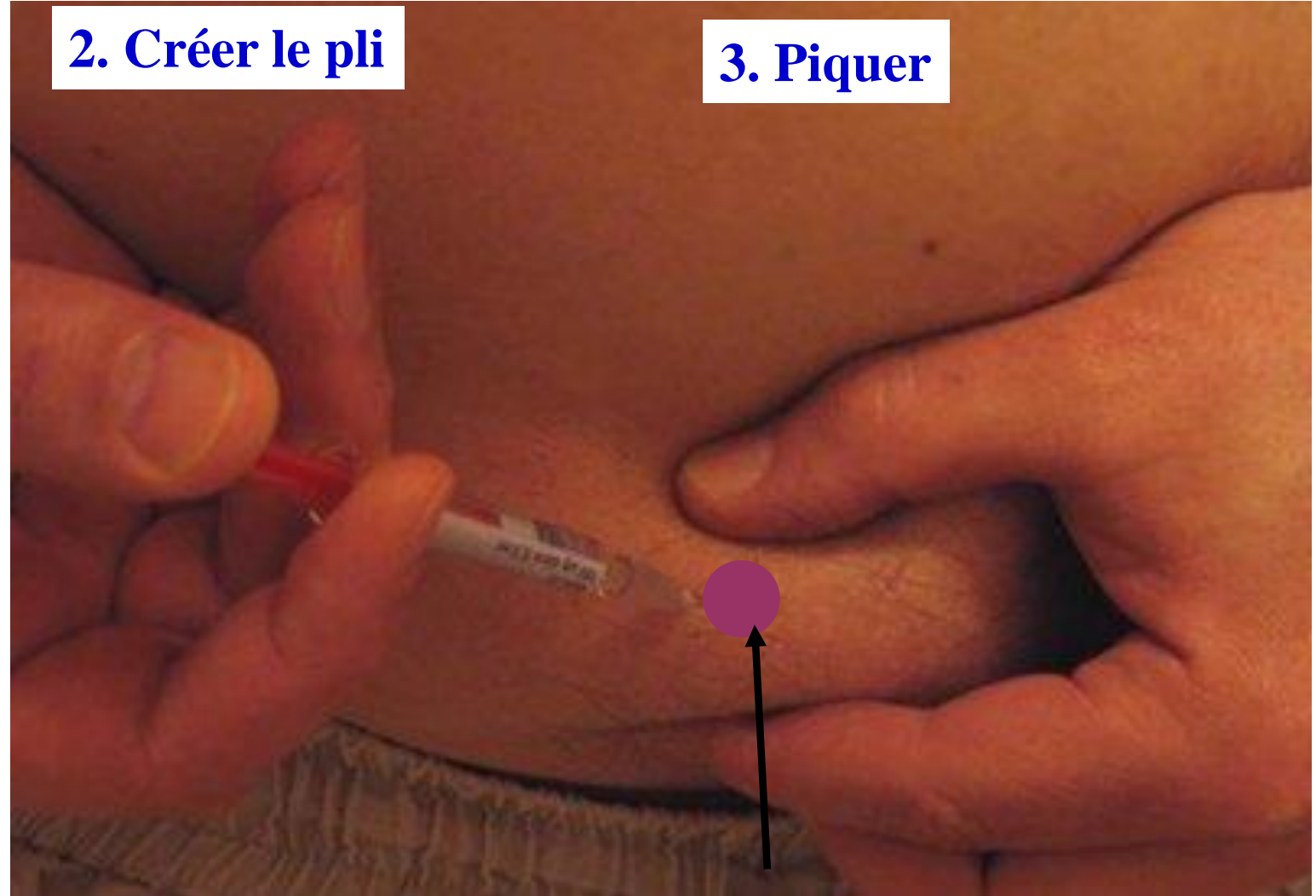


Les Actions successives de l'auto-Injection

1. Choisir le site



2. Créer le pli



3. Piquer

★ 4. Interpréter les hématomes

Apprentissage - Enseignement
par conditionnement opérant

Guidage

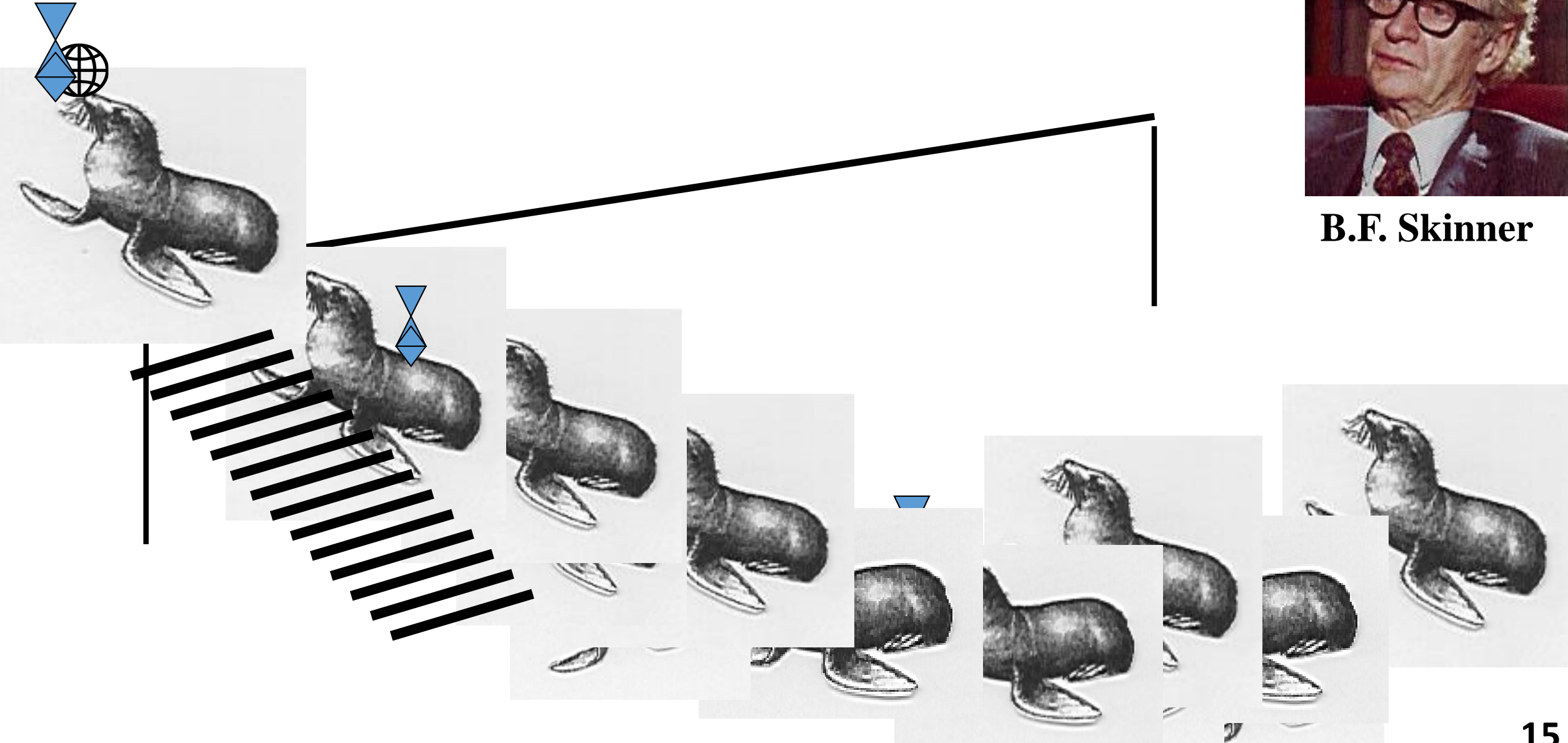


**Exercisation
Pratique**

Dressage par conditionnement opérant



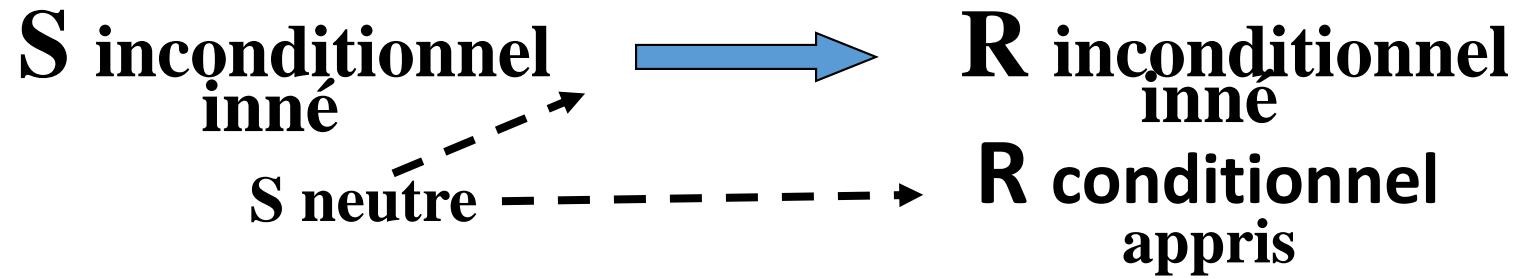
B.F. Skinner



Conditionnements



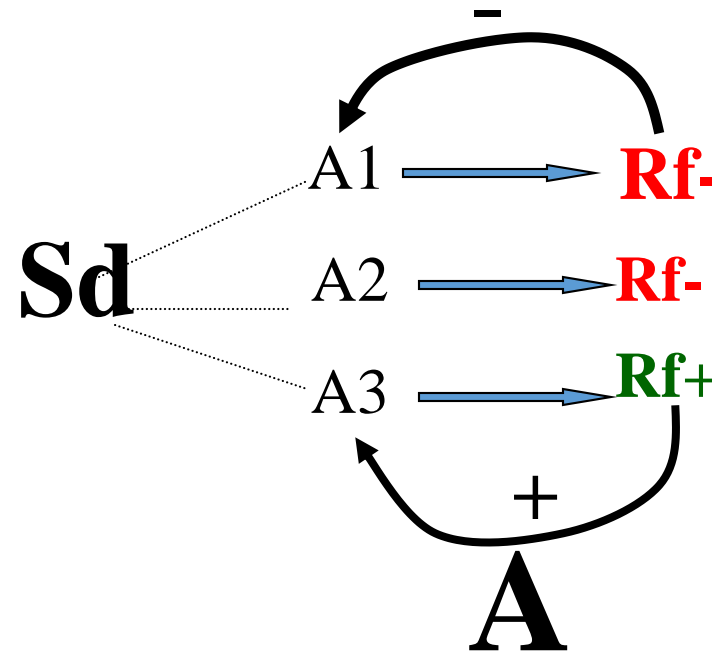
Répondant
(pavlovien)
ou classique :



Operant (skinnérien)
ou instrumental :

Stimulus discriminatif **Sd**

Renforcement = **Rf**



**Le cerveau retient
les conséquences**

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

La répétition

S'appuyant sur une étude américaine, Terra Nova affirme qu'**à 4 ans**, un enfant issu d'un milieu défavorisé a entendu

30 millions de mots de moins

que celui venant d'une famille aisée. Il en maîtrise aussi deux fois moins.

Terra Nova [« Investissons dans la petite enfance, L'égalité des chances se joue avant la maternelle »](#)

Florent de Bodman, Clément de Chaisemartin, Romain Dugravier, Marc Gurgand mai 2017

Lequel rapport s'inscrivait dans la suite d'[un travail conduit avec l'institut Montaigne en 2014](#)

Cette étude est **critiquée** (à juse titre) dans

<https://blogs.mediapart.fr/marc-bablet/blog/161018/30-millions-de-mots-de-moins-quatre-ans>

Elle donne cependant une idée de l'ordre de grandeur de répétitions

Hart B and Risley TR (1995) Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children. Baltimore, Maryland: Paul H Brookes Publishing.

Hart B and Risley TR (2003) The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3. American Educator 27(1): 4–9.