



Le modèle ASCID
des facteurs de production des conduites



Cognition

C1. Représentations spontanées, Savoirs officiels et idées fausses Réseaux conceptuels Comment les détecter ?

Dieudonné Leclercq

d. leclercq@ulg.ac.be

Ecrits téléchargeables gratuitement

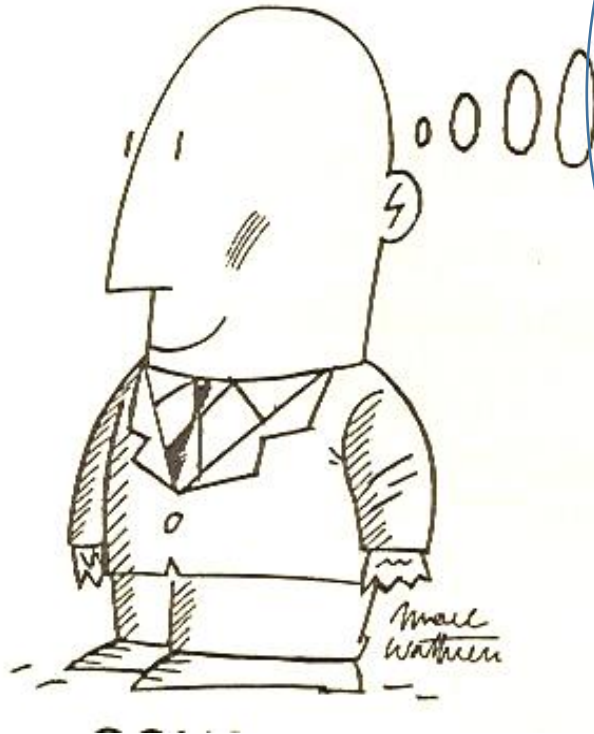
à partir de <http://orbi.uliege.be>

2021



Représentations = **C**ognitif
+ **A**ffectif
+ **I**mage de soi

Problème : des
représentations
(volet cognitif) incorrectes



officielles



spontanées

Ex : L'enfant et les mies de pain

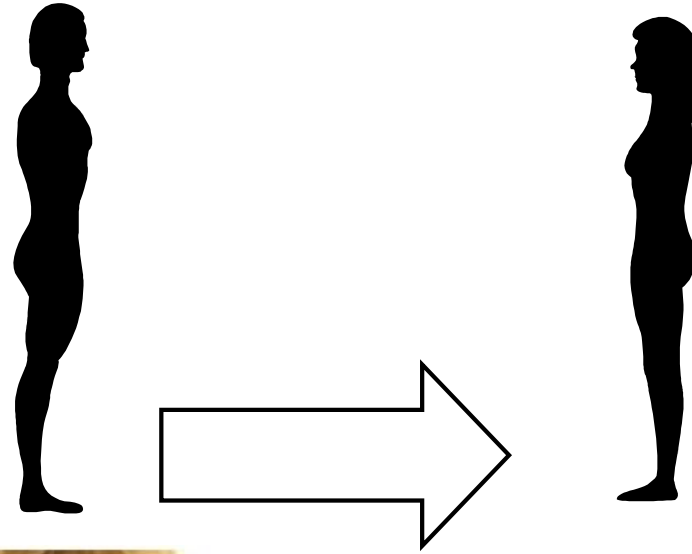
Représentations spontanées fausses



Ex 2 :

La fabrication des enfants

Représentations spontanées fausses



Le modèle ASCID
des facteurs de production des conduites

Cognition (C)

C2. Les réseaux conceptuels et leur évolution Comment les connaître ?

Dieudonné Leclercq

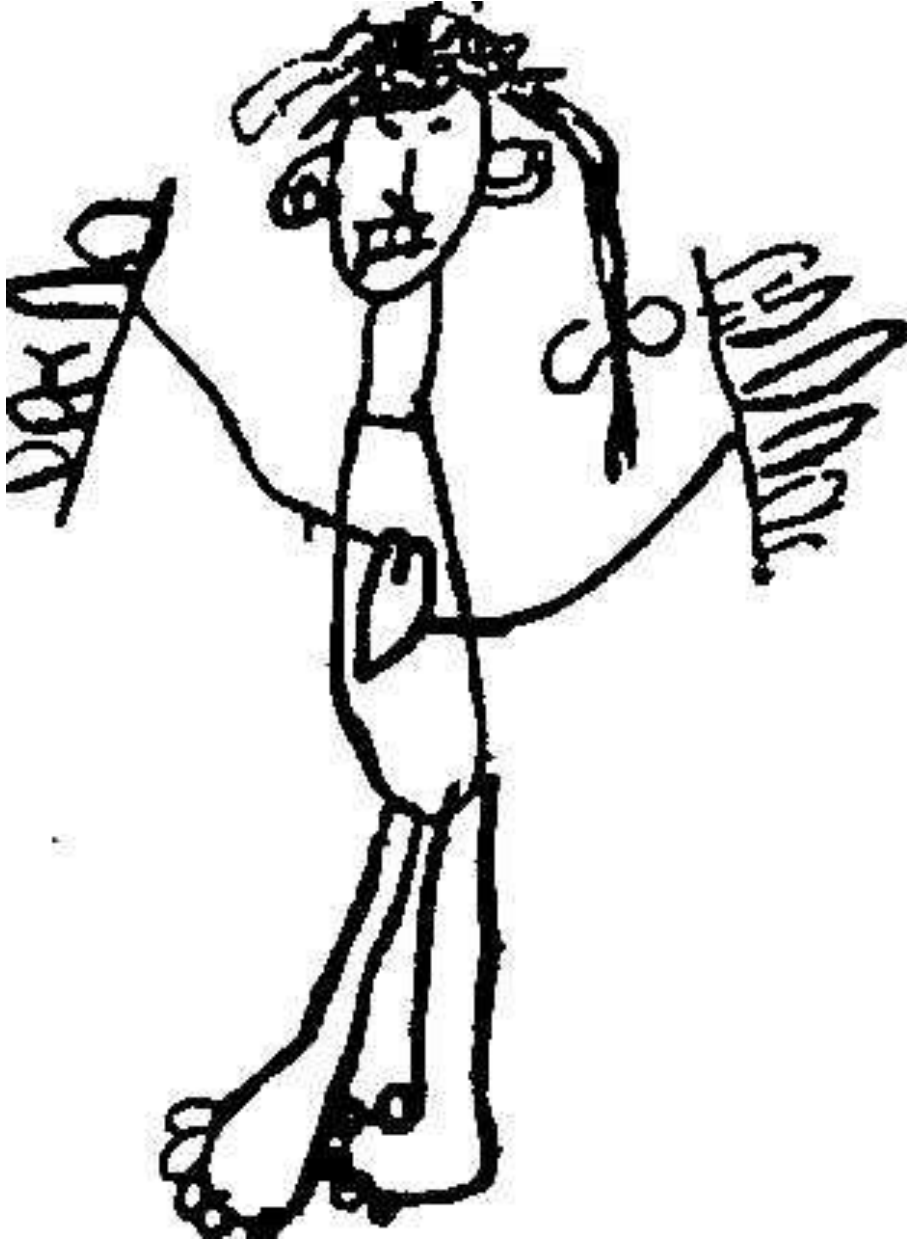
d. leclercq@ulg.ac.be

Écrits téléchargeables gratuitement

à partir de <http://orbi.ulg.ac.be>

2021

Dessins révélateurs de la conceptualisation (Luquet 1929)

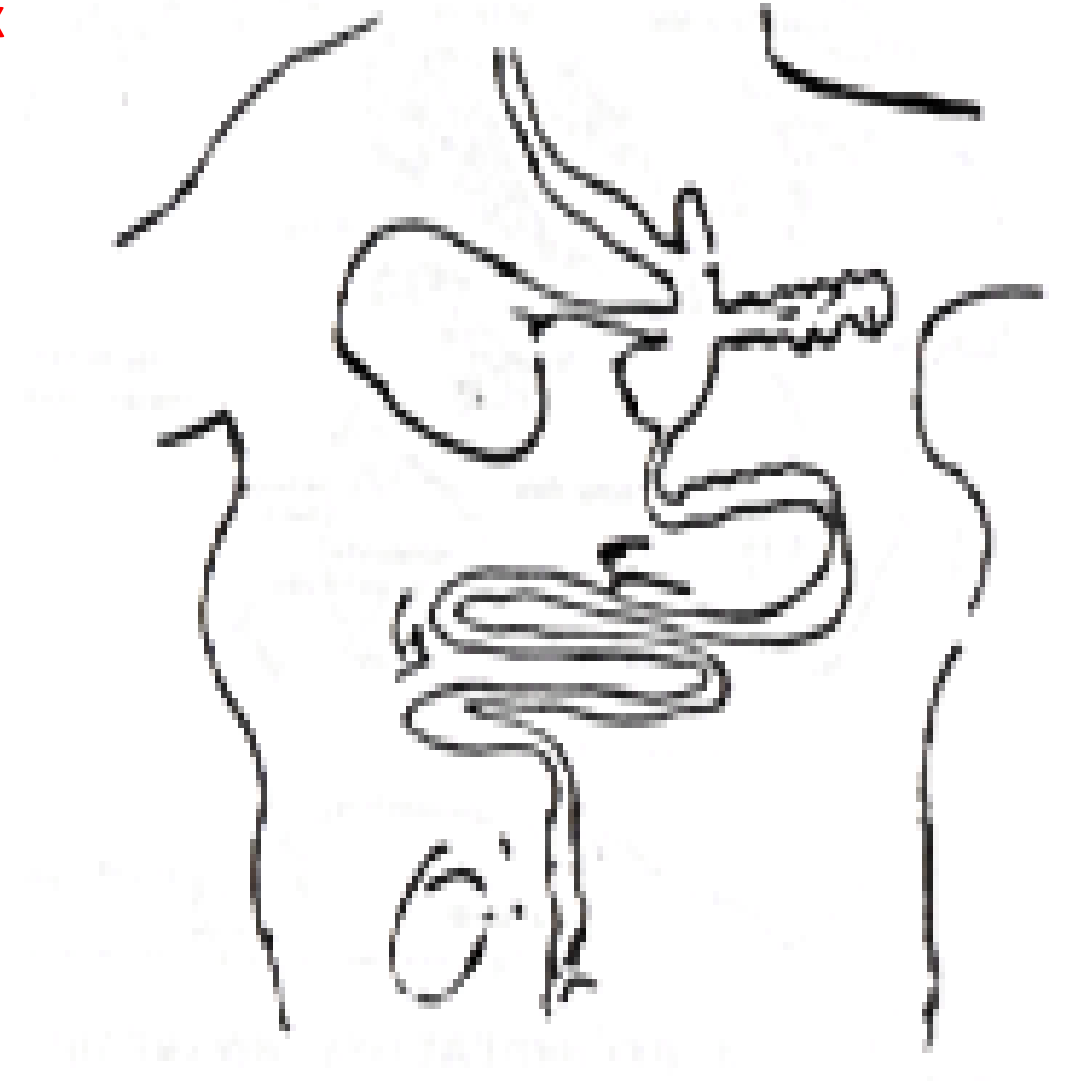


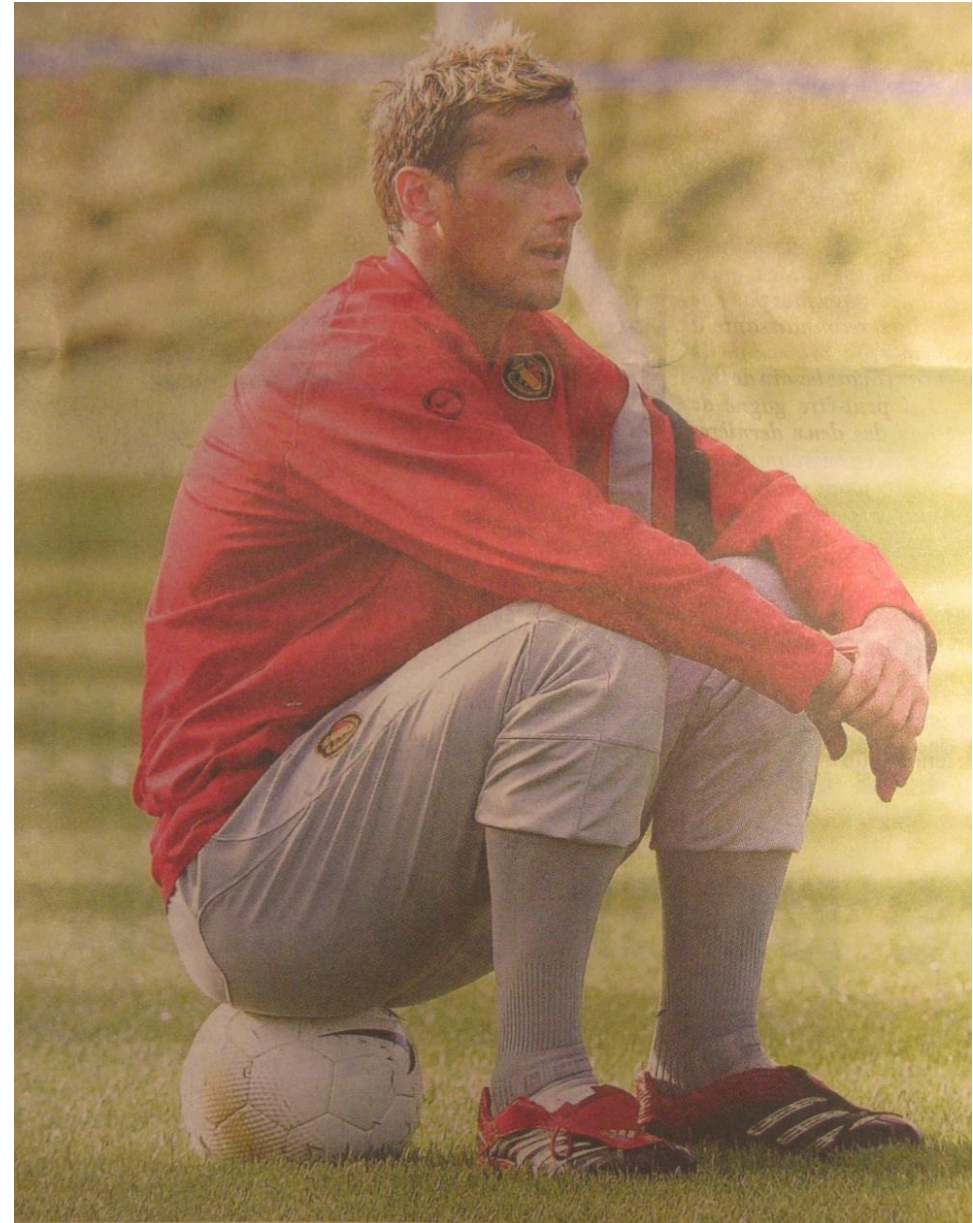
Des mots et dessins révélateurs

Faire dessiner pour connaître les schémas mentaux

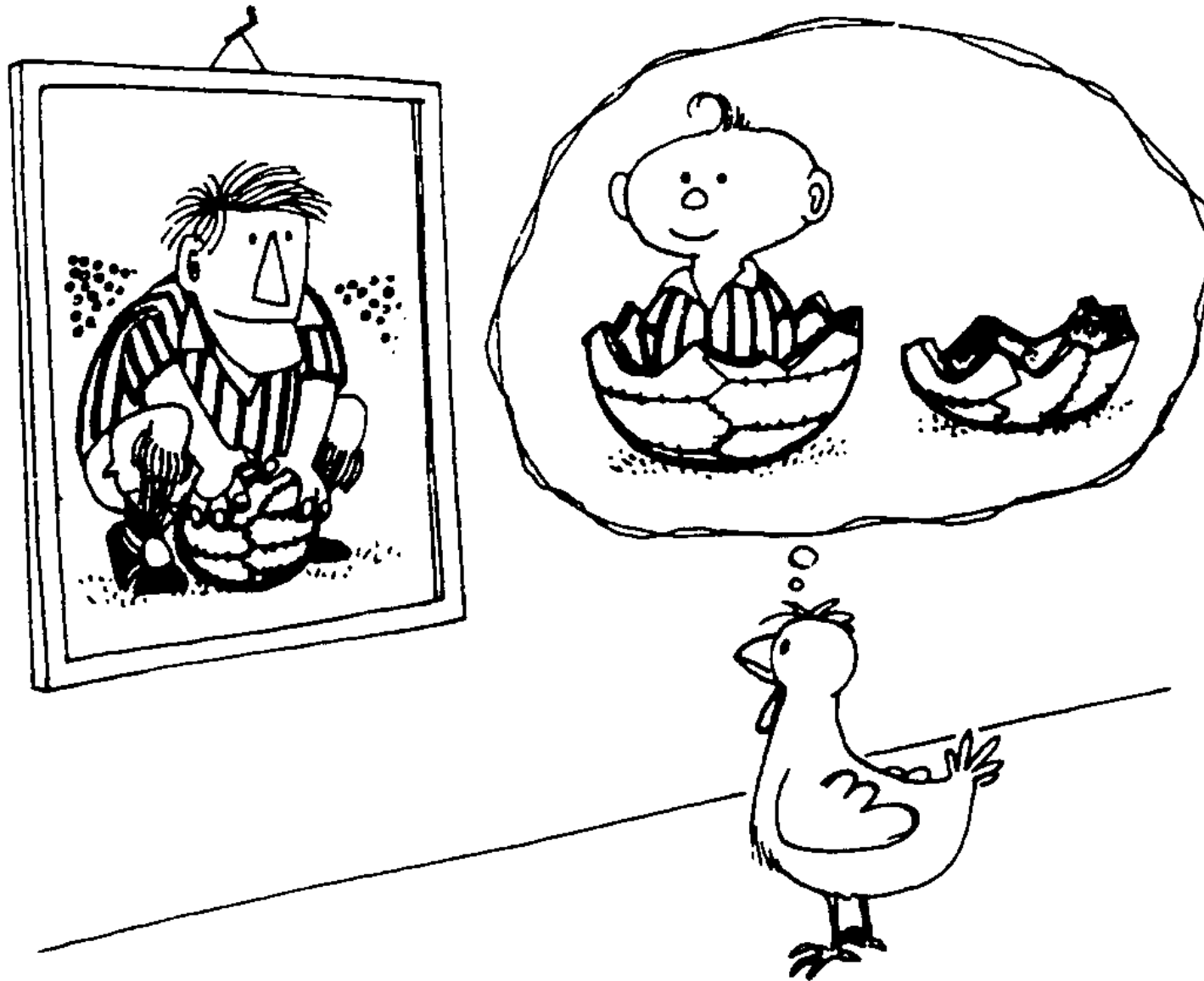


André Giordan





Nous interprétons à partir de nos représentations



Quino

Faire raconter pour

Explorer les représentations du public

A l'école primaire : il a neigé

Quand on marche dans la neige ?

Elle devient noire



Explorer les représentations du public

Ex : A l'école secondaire : les moyens non monétaires de paiement

**Les moyens
non monétaires
de paiement**

Au magasin, avec quoi vos parents payent-ils ?

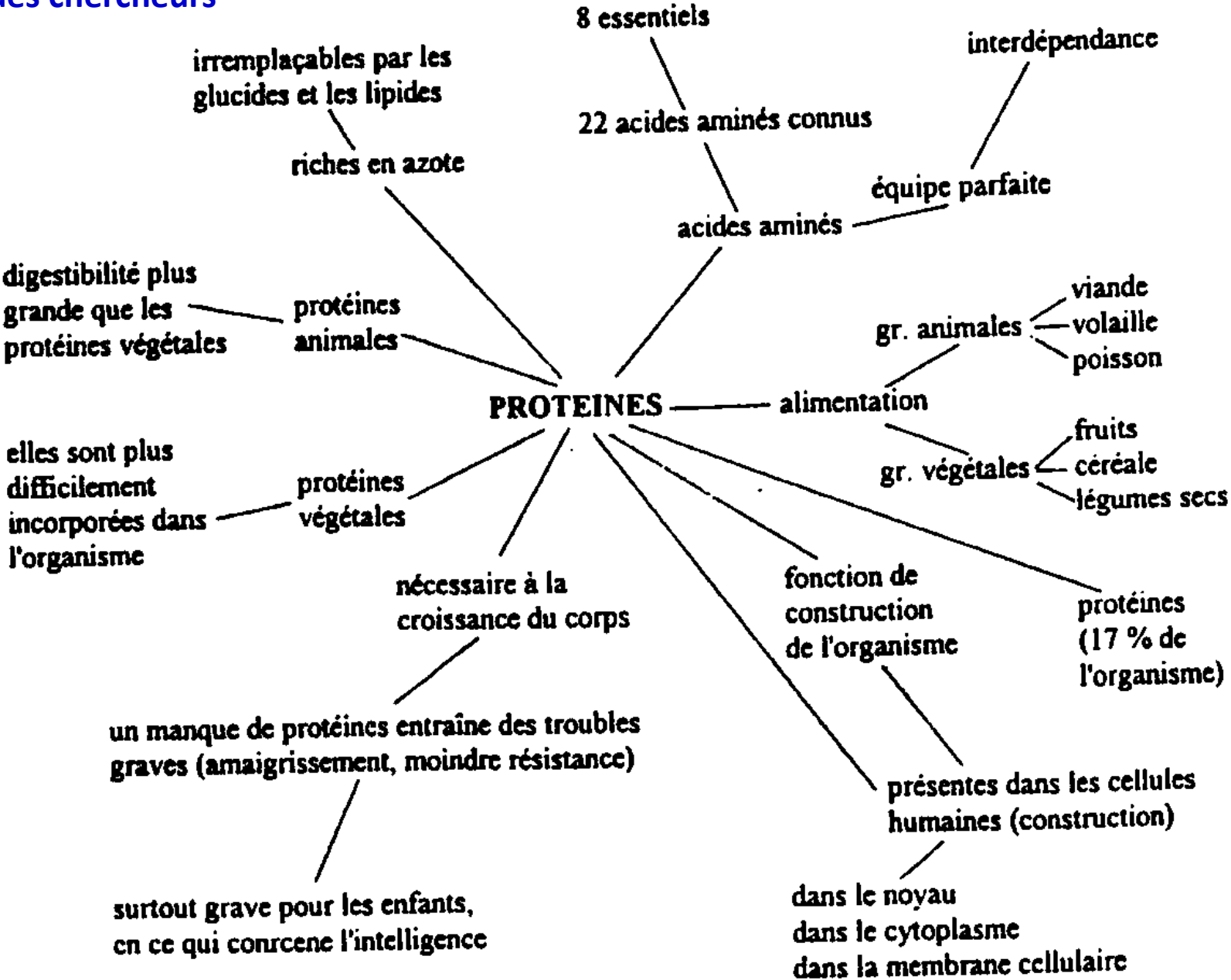


Comment connaître le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?

Méthode 1 : écrivez « Protéines » au centre

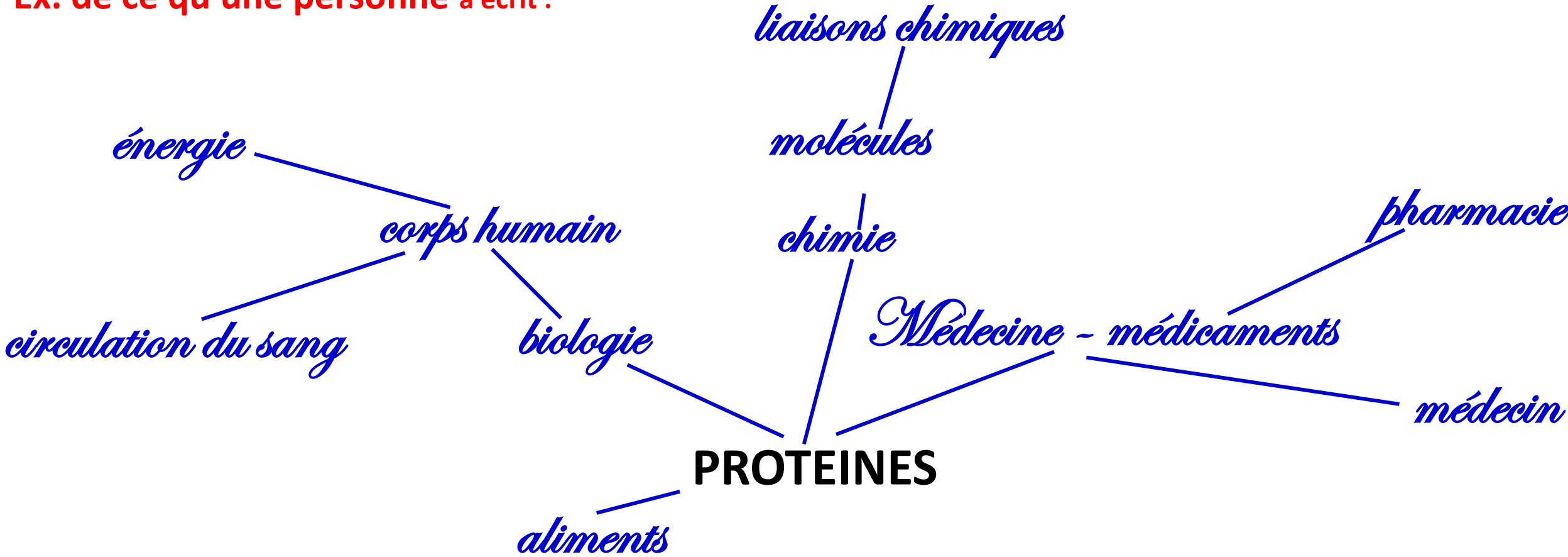
Protéines

Représentation (CC) des chercheurs



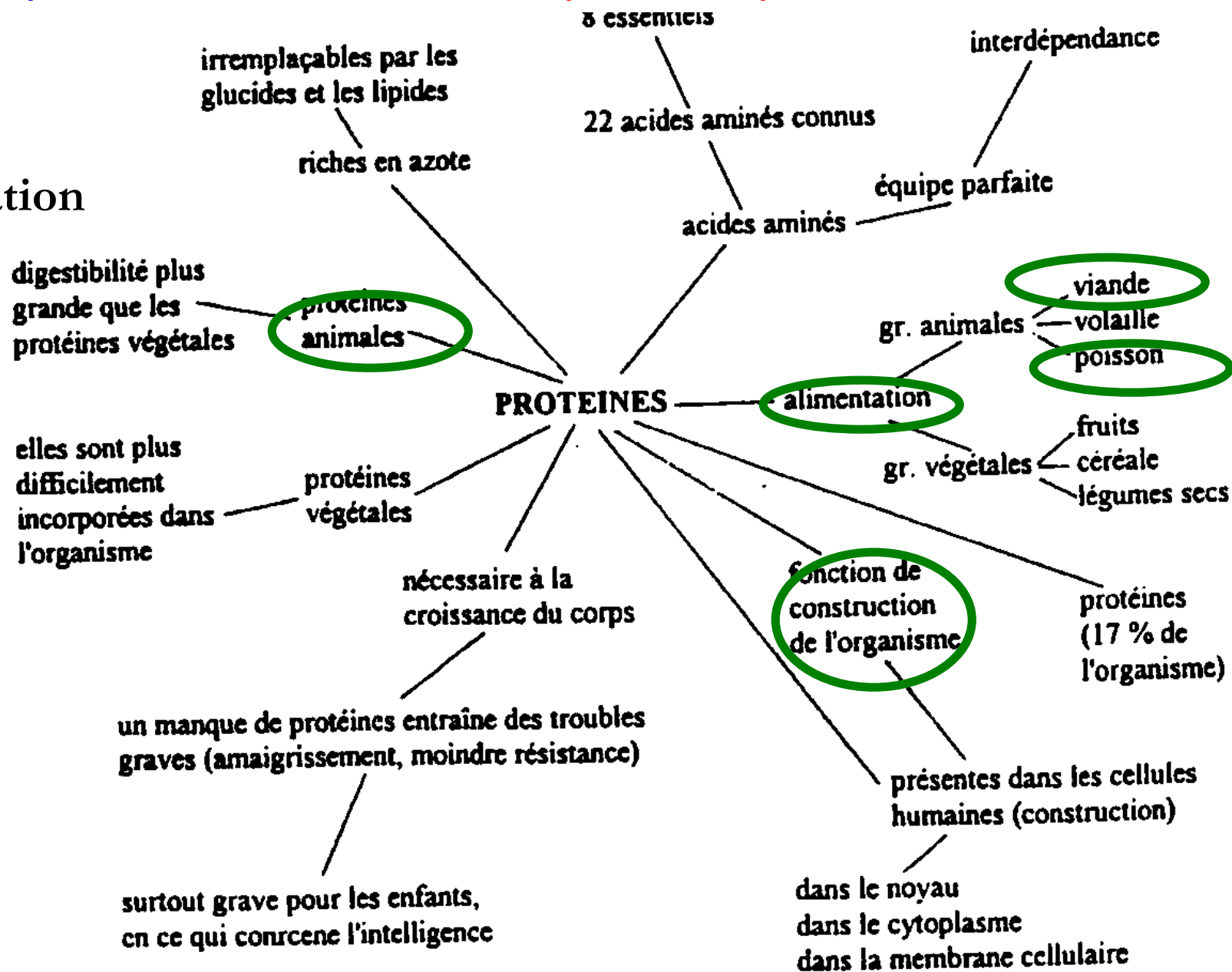
Méthode 1 : écrivez « Protéines » au centre

Ex. de ce qu'une personne a écrit :

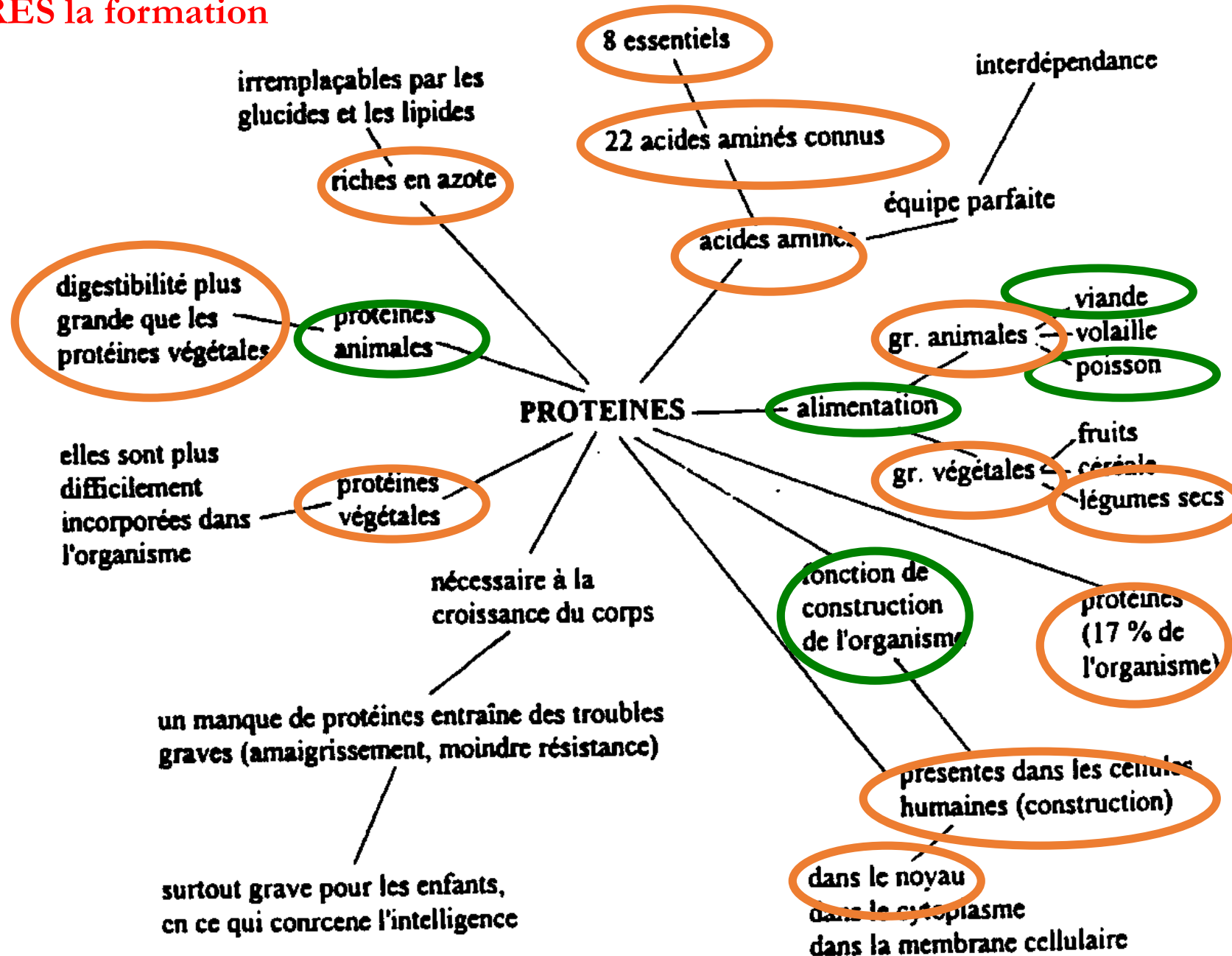


Ex. du report sur la représentation des chercheurs de ce qu'une autre personne a écrit

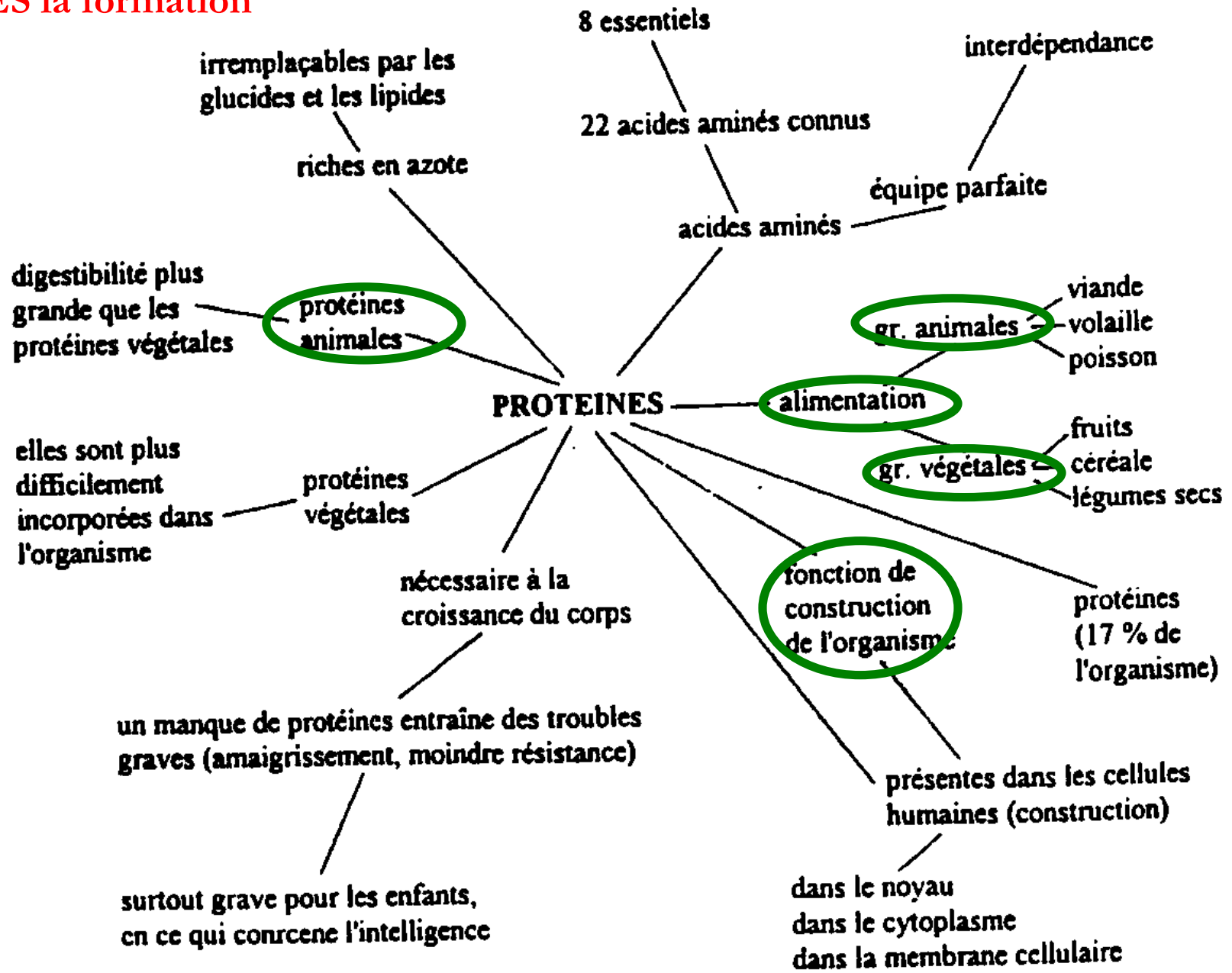
AVANT Formation



Juste APRES la formation



3 mois APRES la formation



Comment connaître le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?

Méthode 2 la carte écrite par le soignant



Claire Marchand
(Paris Bobigny)



Jean-François d'Ivernois
(Paris-Bobigny)

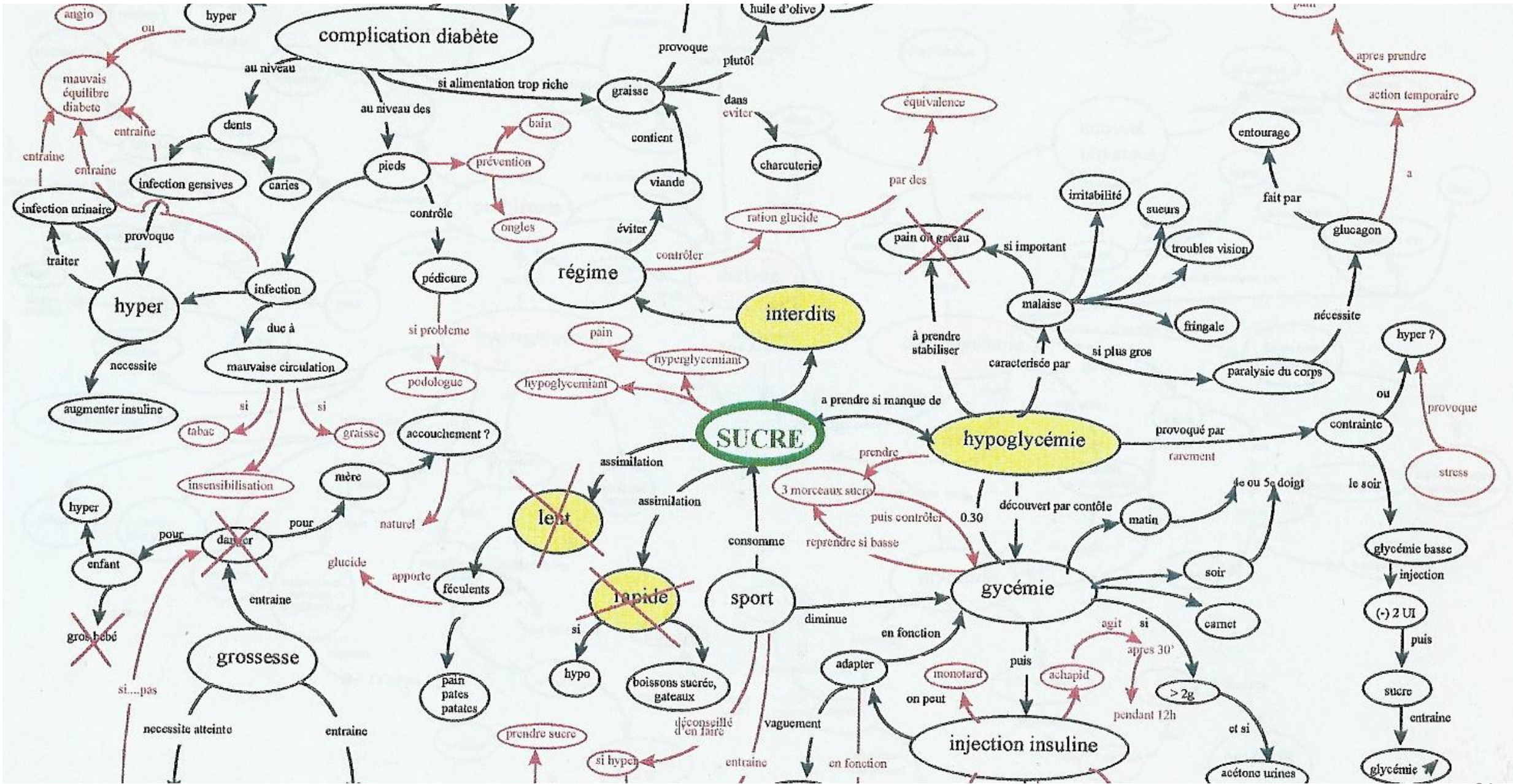


Jean-Philippe Assal
CHU Genève

**« J'écris « sucre » au centre de la page.
Dites-moi à quoi cela vous fait penser. J'écris.**

**Quelle relation entre ce mot et ce mot ?
(pour tous les mots).**

Extrait de Carte conceptuelle (CC) individuelle d'un patient diabétique par la méthode Claire Marchand (2000)



D. Leclercq (2021). C1 Cognition. Les réseaux conceptuels et leur évolution. Comment les connaître ? DSSP Université de Liège & LEPS Université Paris Nord

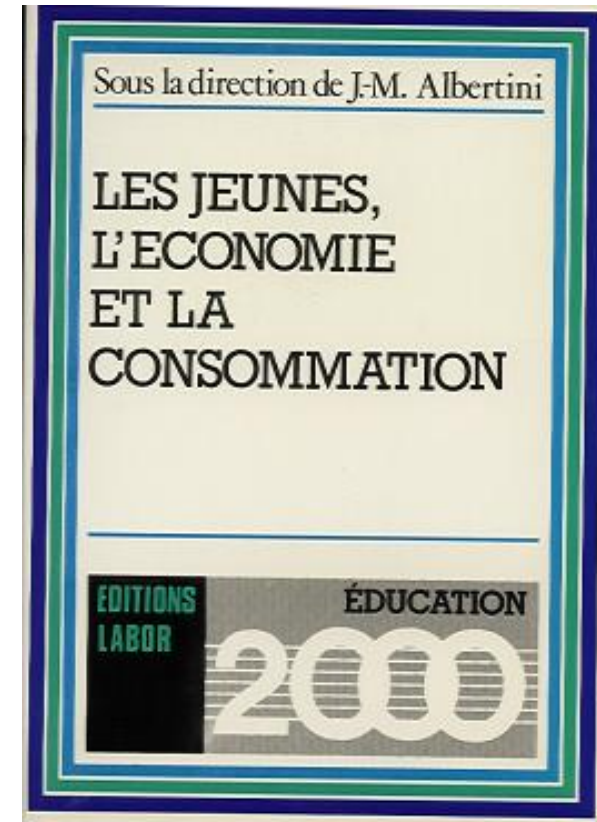
Comment connaître le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?

Méthode 3 : pour répondre à 2 questions :

1. Le sujet (le patient) **a-t-il la même carte conceptuelle que l'expert ?**
2. Comment se développe un réseau de concepts ?



Jean Marie ALBERTINI
CNRS Lyon

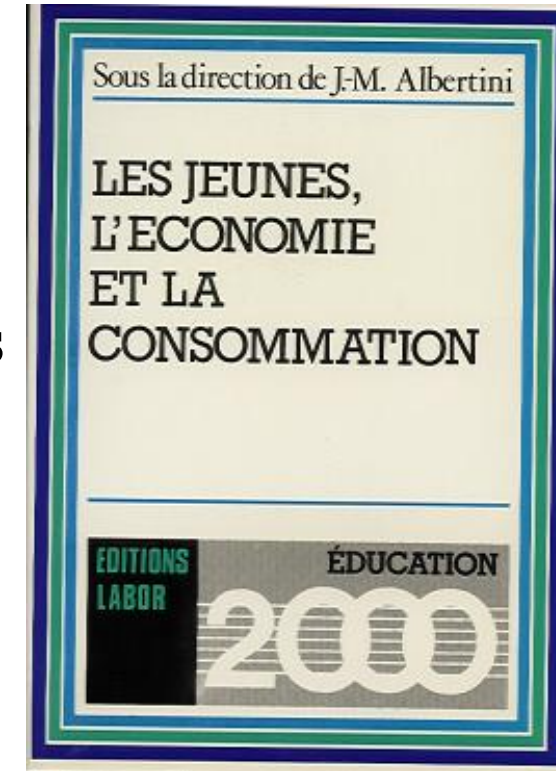
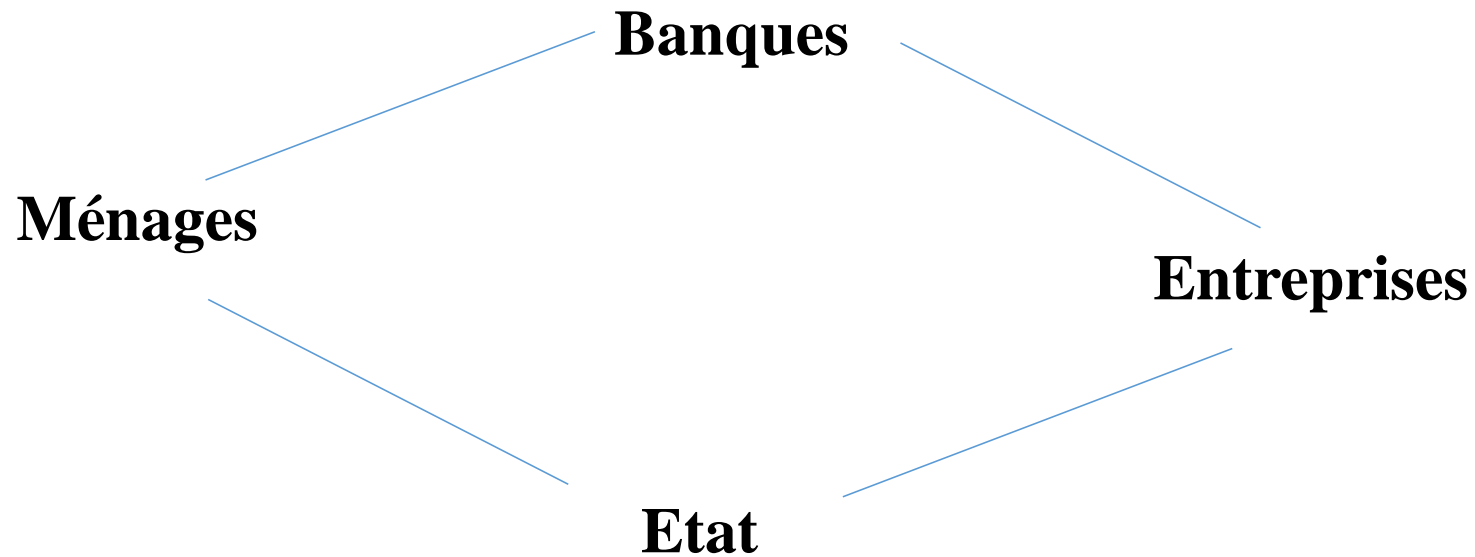


Méthode 3 : pour répondre à 2 questions :

1. Le sujet (le patient) a-t-il la même **carte conceptuelle** que l'expert ?
2. Comment se développe un réseau de concepts ?



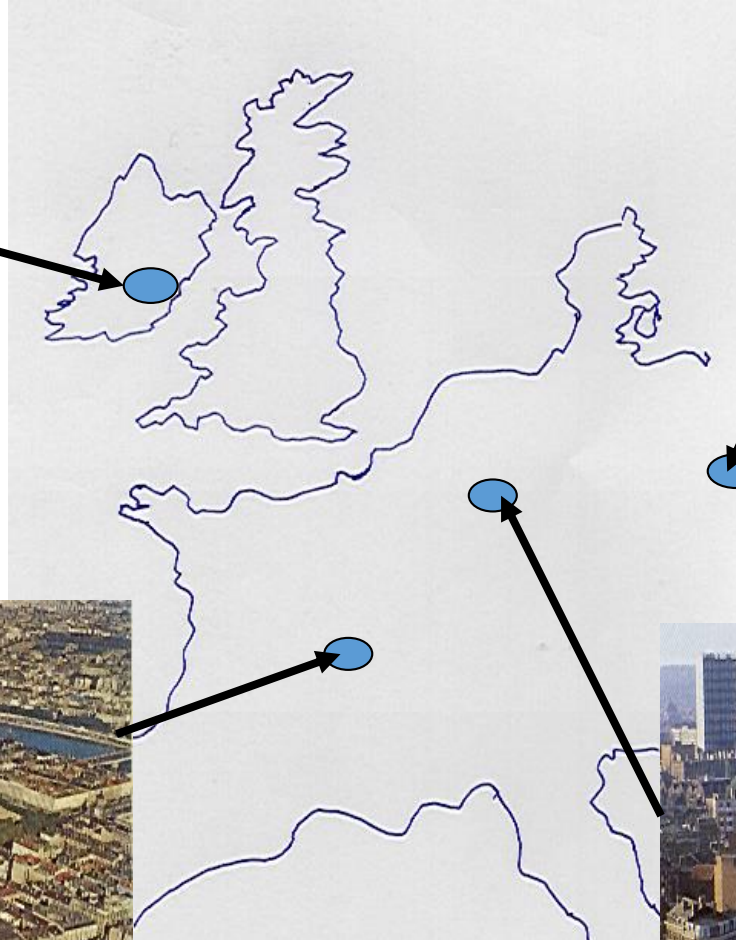
Jean Marie ALBERTINI
CNRS Lyon





Manchester

Enquête U.E. 1985



Berlin

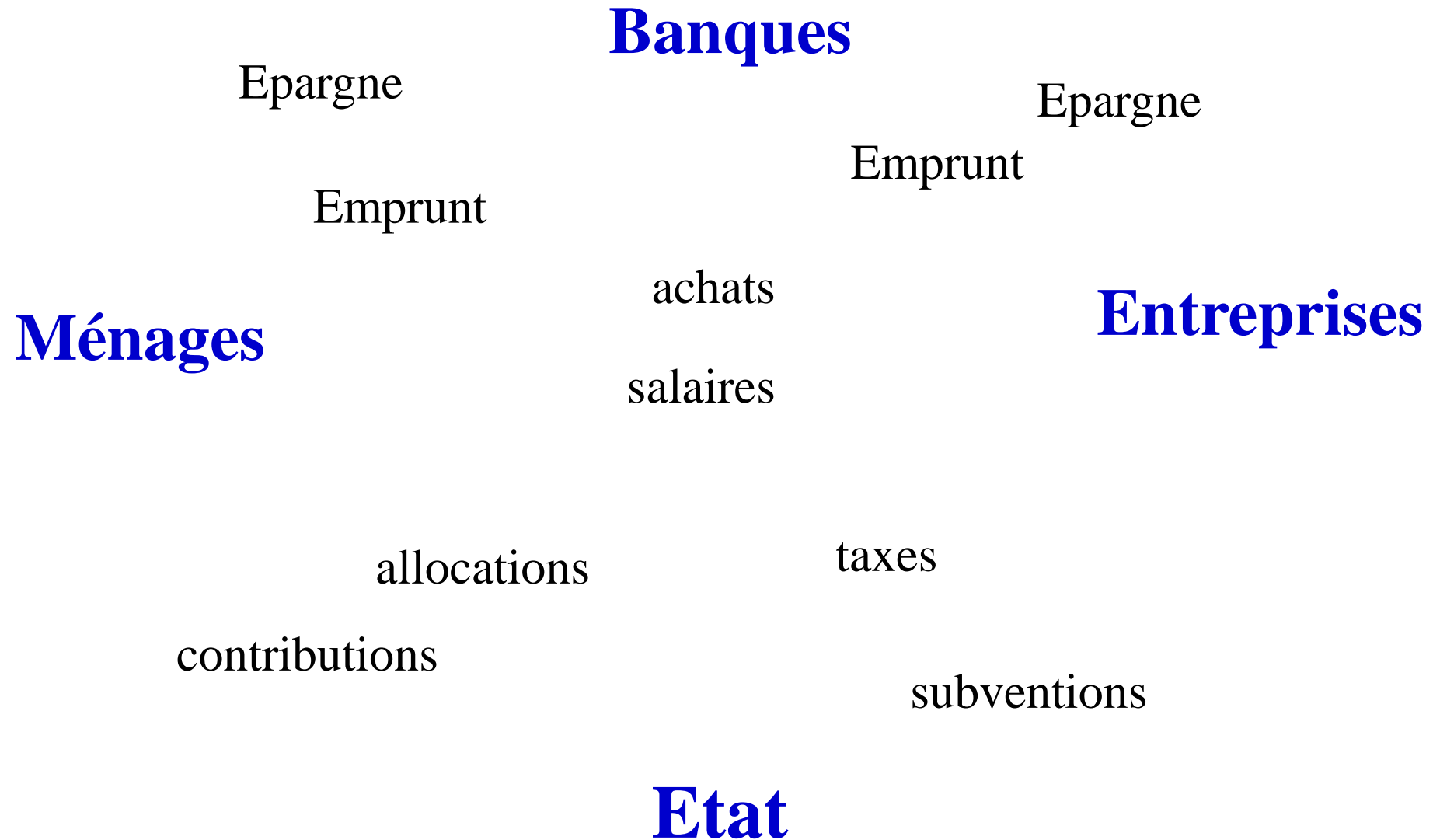
Lyon



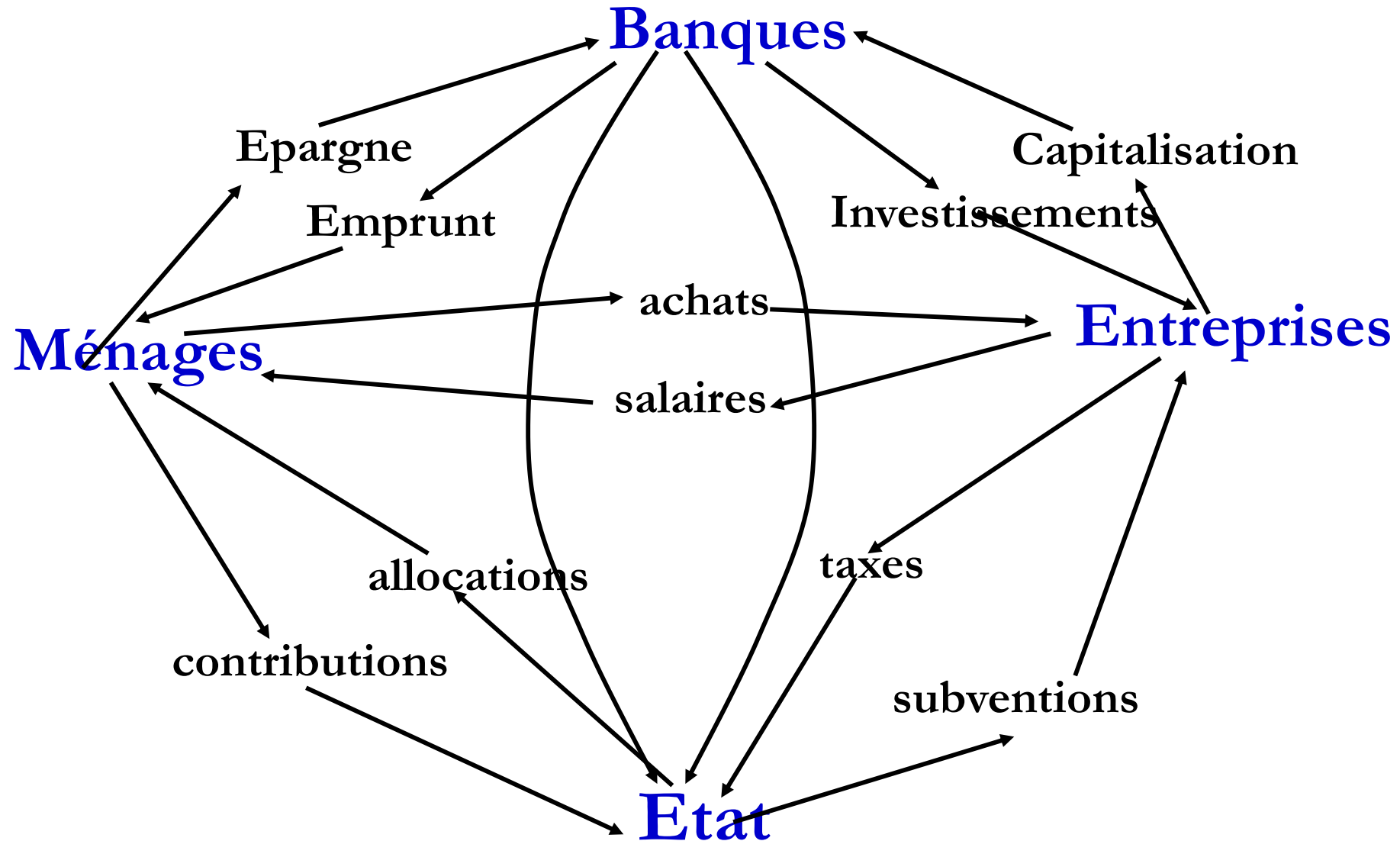
Liège



Le réseau conceptuel des experts en économie



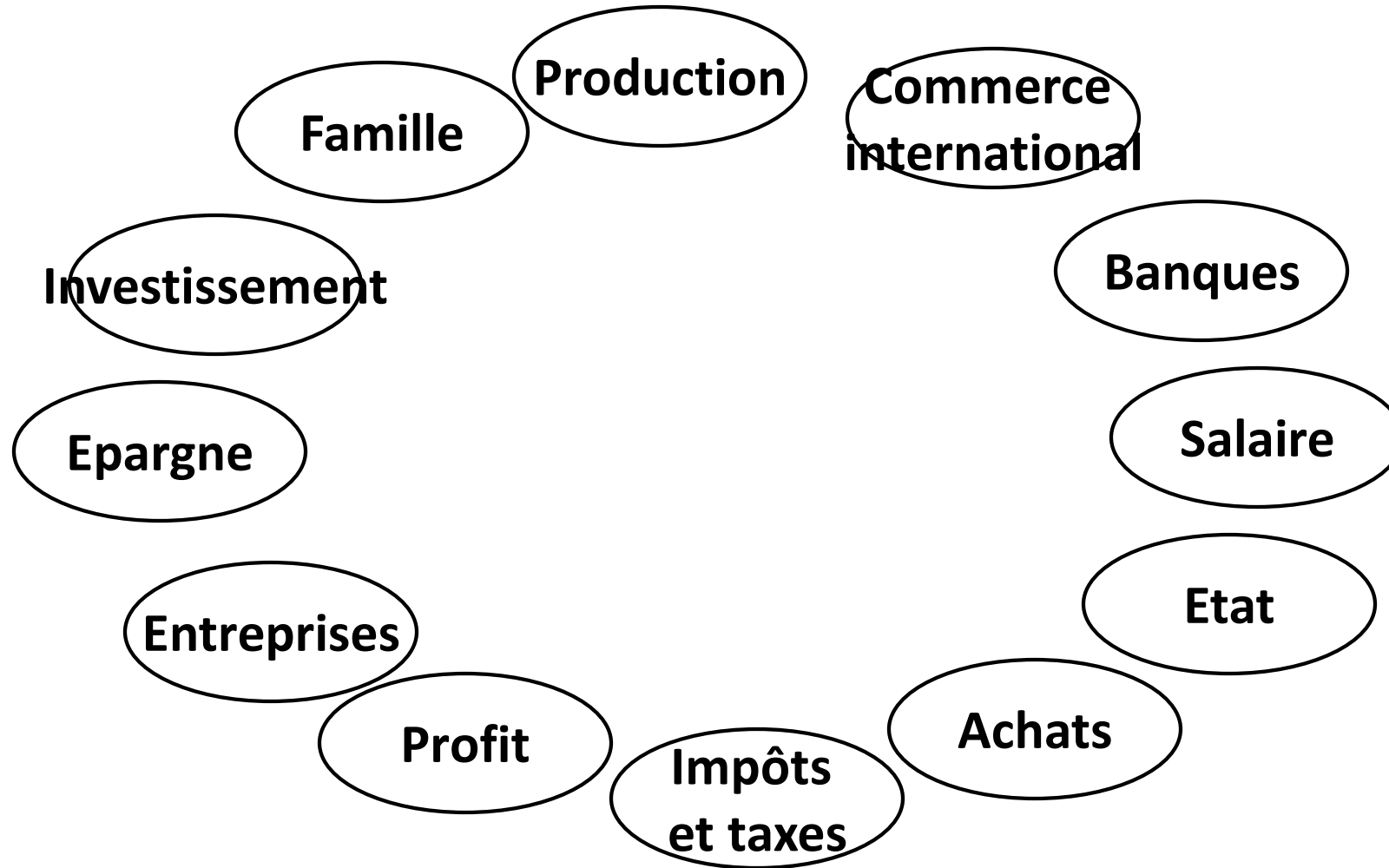
Les flux monétaires vus par les **experts** en Economie



Comment mesurer la proximité des représentations des novices de celles des experts ?

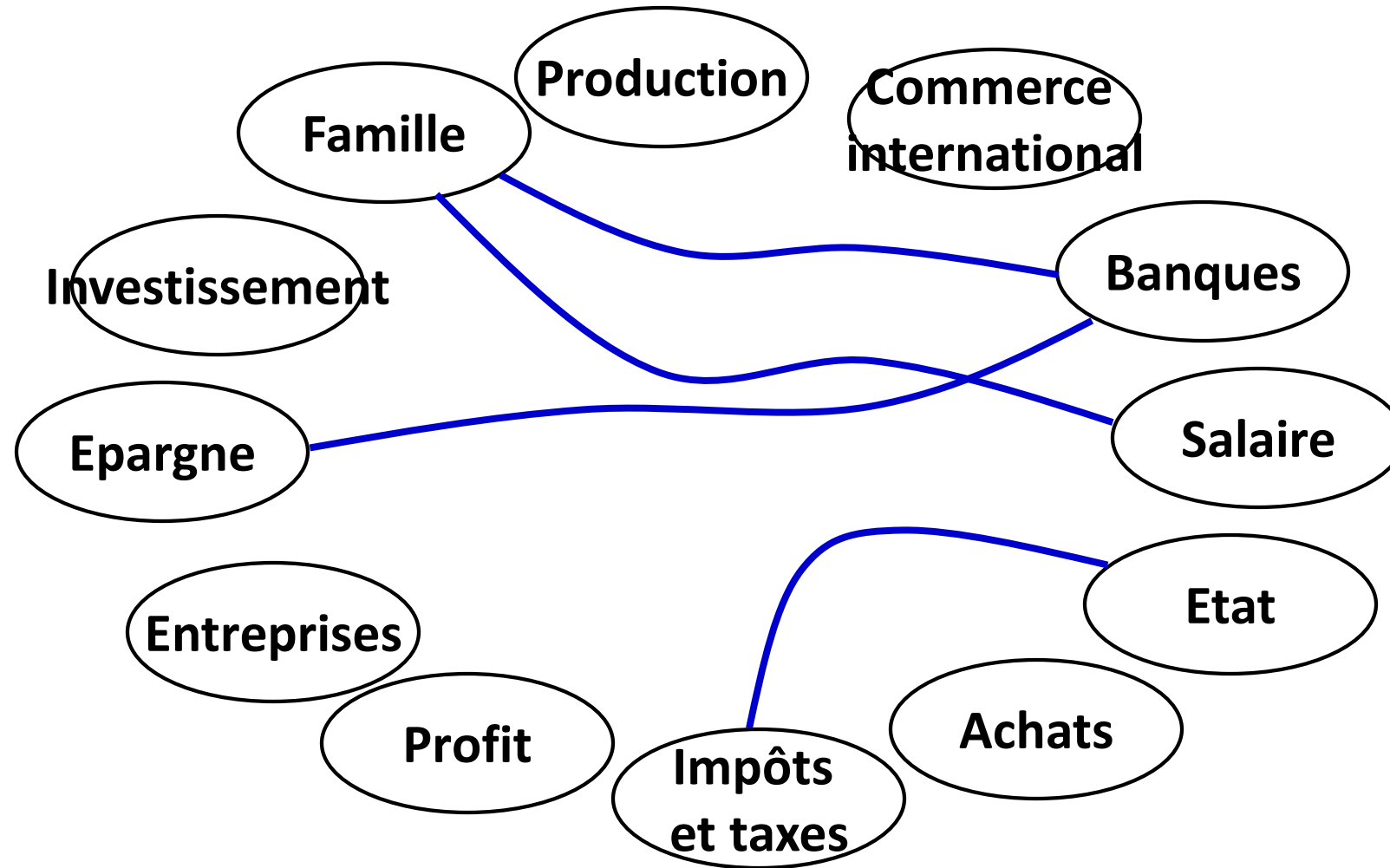
Albertini :

Reliez ce qui
fonctionne
ensemble

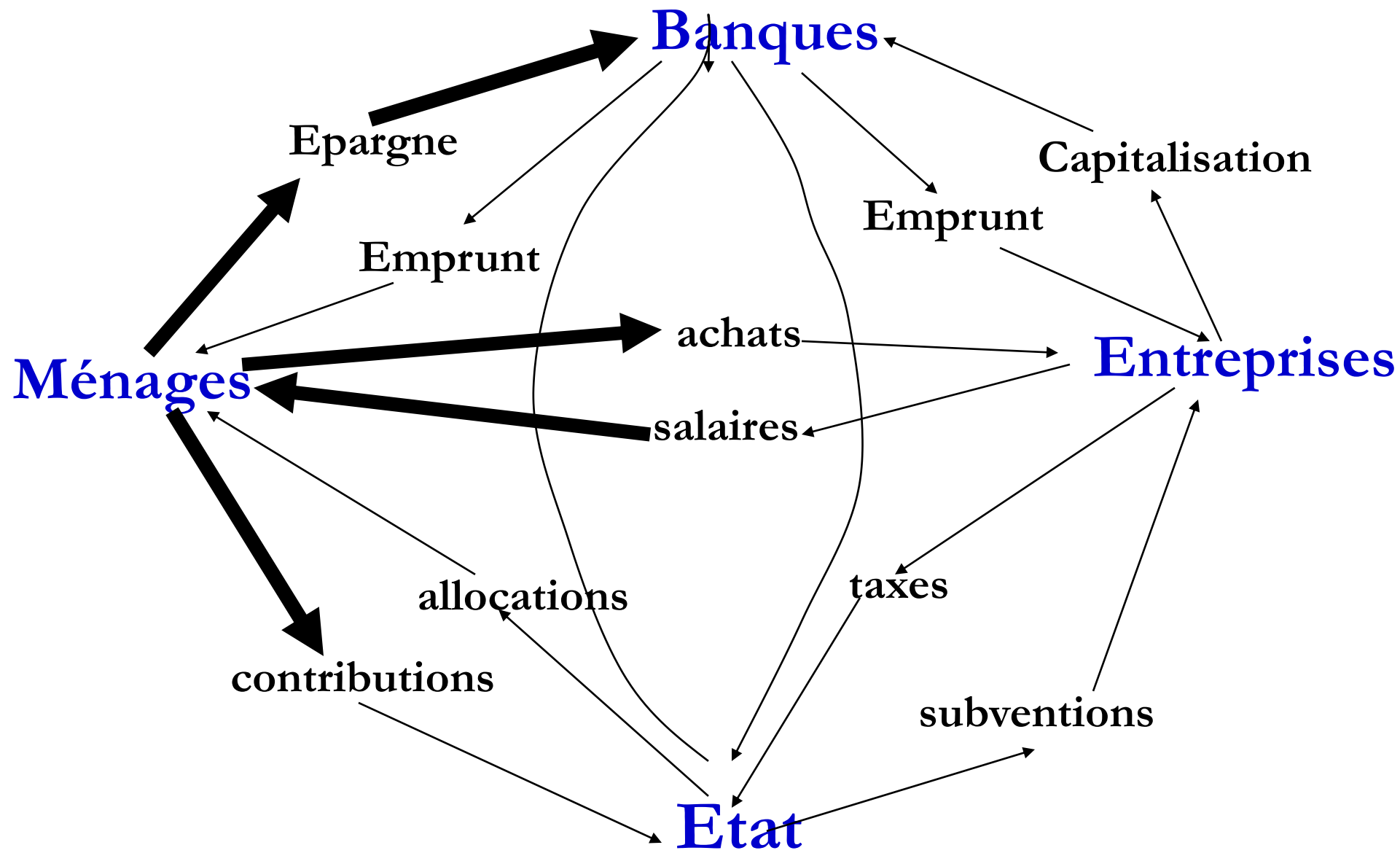


Comment mesurer la proximité des représentations des novices de celles des experts ?

Albertini :
Reliez ce qui
fonctionne
ensemble

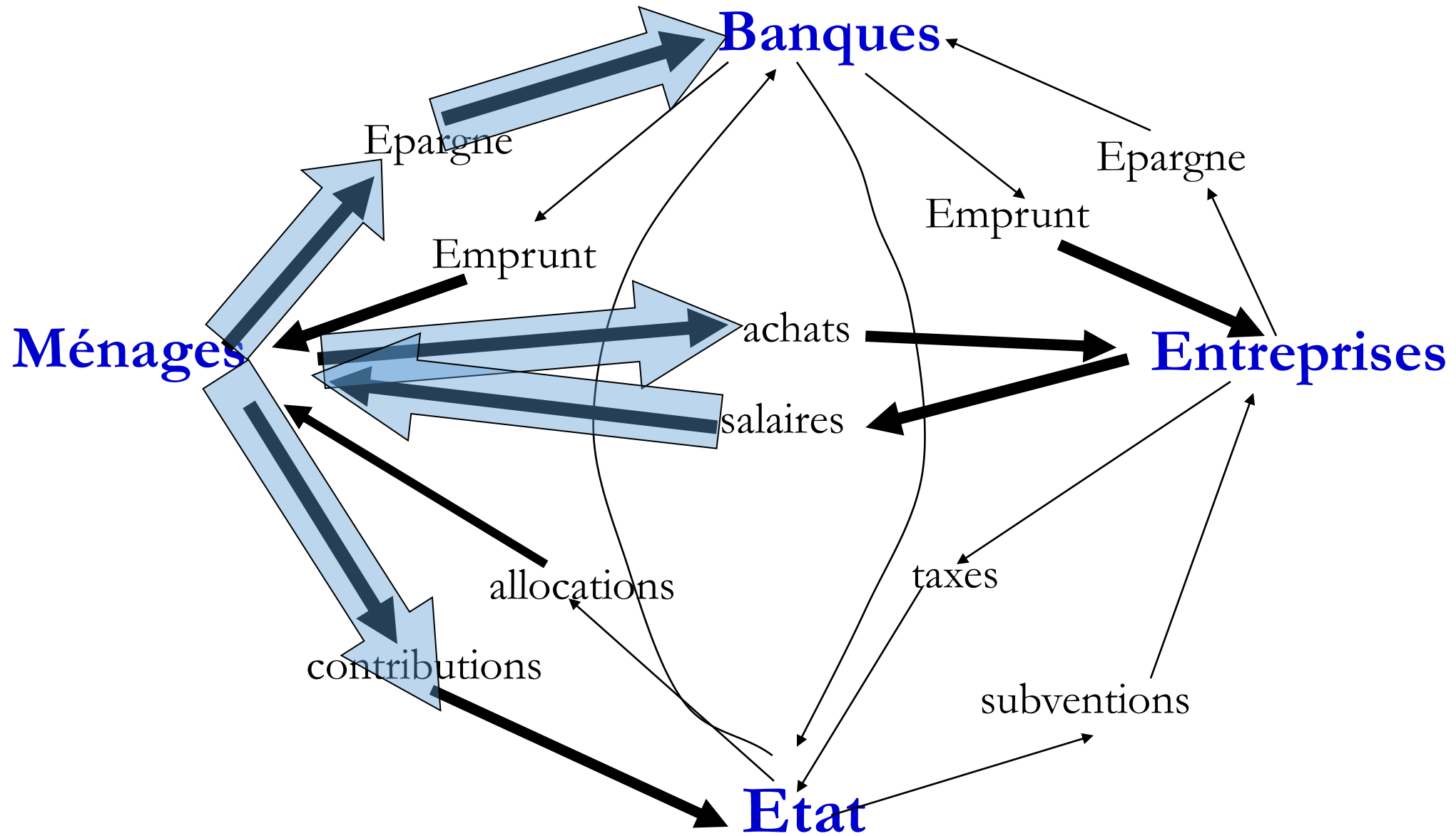


300 enfants de **12 ans** Liège 1982



Et à 16 ans ?

300 ados de **16 ans** Liège 1985



Synthèse :

Nos **représentations** spontanées

- certaines sont correctes (correspondent au savoir officiel)
- certaines sont « incorrectes »
- s'organisent dans un réseau (conceptuel) de significations

1 **Cognition**
C1. Représentations spontanées, Serres et Fassin et idées fausses
Représentations spontanées
Comment les accéder ?
Dimitri Leclercq
2021

2 **Représentations « Cognitif »**
« officiel »
« usage de soi »
officiel
Problème : des représentations (volet cognitif) incorrectes
2021

3 Ex : L'enfant et les mûrs du pain

4 Représentations spontanées fausses
2021

5 Ex 2 : La fabrication des enfants

6 Représentations spontanées fausses
2021

7 **Le maître DSSP des leçons et productions de séquences**
Cognition (C)
C1. Les réseaux conceptuels et leur évolution
Comment les accéder ?
Dimitri Leclercq
2021

8 **Dessins évolutifs de la conceptualisation**
(Jaquet 1928)

9 **Des mots et dessins révélateurs**
Faire attention pour caractériser les actions mentales
2021

10 **Faire parler**
« Que voyez-vous ? »
2021

11 **Nous interrogeons à partir de nos représentations**
Quino
2021

12 **Faire écouter pour**
Expliquer les représentations du public
A l'école primaire : il a neigé
2021

13 **Quand on cherche dans le sujet ?**
« Où est-ce qu'il est ? »
2021

14 **Expliquer les représentations du public**
Ex : A l'école secondaire : les moyens non monétaires de payer
2021

15 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 1 : « Actes » « Problèmes » « Activités »
Protéines
2021

16 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : « Actes » « Problèmes » « Activités »
Protéines
2021

17 **Représentation (C) des protéines**
2021

18 **Méthode 1 : « Actes » « Problèmes » « Activités »**
Ex : « Où est-ce qu'il est ? »
PROTEINES
2021

19 **Ex de rapport sur la représentation des protéines de la part d'un jeune professeur à l'école**
2021

20 **« Actes » « Problèmes » « Activités »**
2021

21 **« Actes » « Problèmes » « Activités »**
2021

22 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : la carte fléchée par le sémioticien
2021

23 **Représentation (C) des protéines**
2021

24 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : la carte fléchée par le sémioticien
2021

25 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 1 : pour répondre à 2 questions :
1. Le sujet de l'énoncé a-t-il la même carte conceptuelle que l'énoncé ?
2. Comment se développe son réseau de concepts ?
2021

26 **Méthode 1 pour répondre à 2 questions :**
1. Le sujet de l'énoncé a-t-il la même carte conceptuelle que l'énoncé ?
2. Comment se développe son réseau de concepts ?
2021

27 **Enquête U.E. 1985**
2021

28 **Le réseau conceptuel des experts en économie**
2021

29 **Les flux monétaires via les Exports en Suisse**
2021

30 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : la carte fléchée par le sémioticien
2021

31 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : la carte fléchée par le sémioticien
2021

32 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : la carte fléchée par le sémioticien
2021

33 **Et à 16 ans ?**
2021

34 **Comment construire le réseau conceptuel d'une personne ou d'un groupe ?**
Méthode 2 : la carte fléchée par le sémioticien
2021

35 **Synthèse :**
Nos représentations spontanées
- certaines sont correctes (correspondent au savoir officiel)
- certaines sont « incorrectes »
- l'organiser dans un réseau (conceptuel) de significations
2021