



Le modèle ASCID
des facteurs de production des conduites

Neurosciences et Psychologie des apprentissages Survol

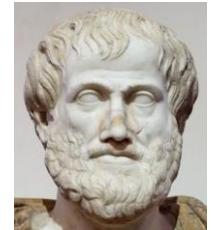
Dieudonné Leclercq

d. leclercq@ulg.ac.be

Ecrits téléchargeables gratuitement
à partir de <http://orbi.uliege.be>



2021

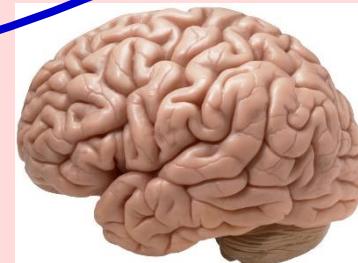


Bon sens, sagesse populaire
Réflexion Intuition

Confucius

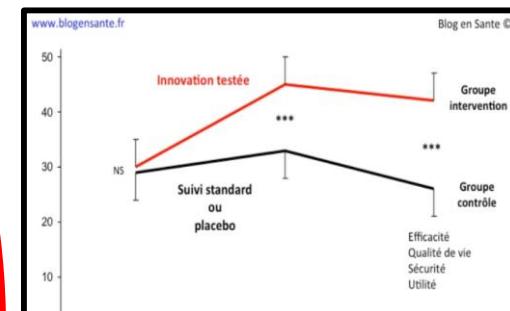
Incomplet ☺
Imparfait
Incorrect ?

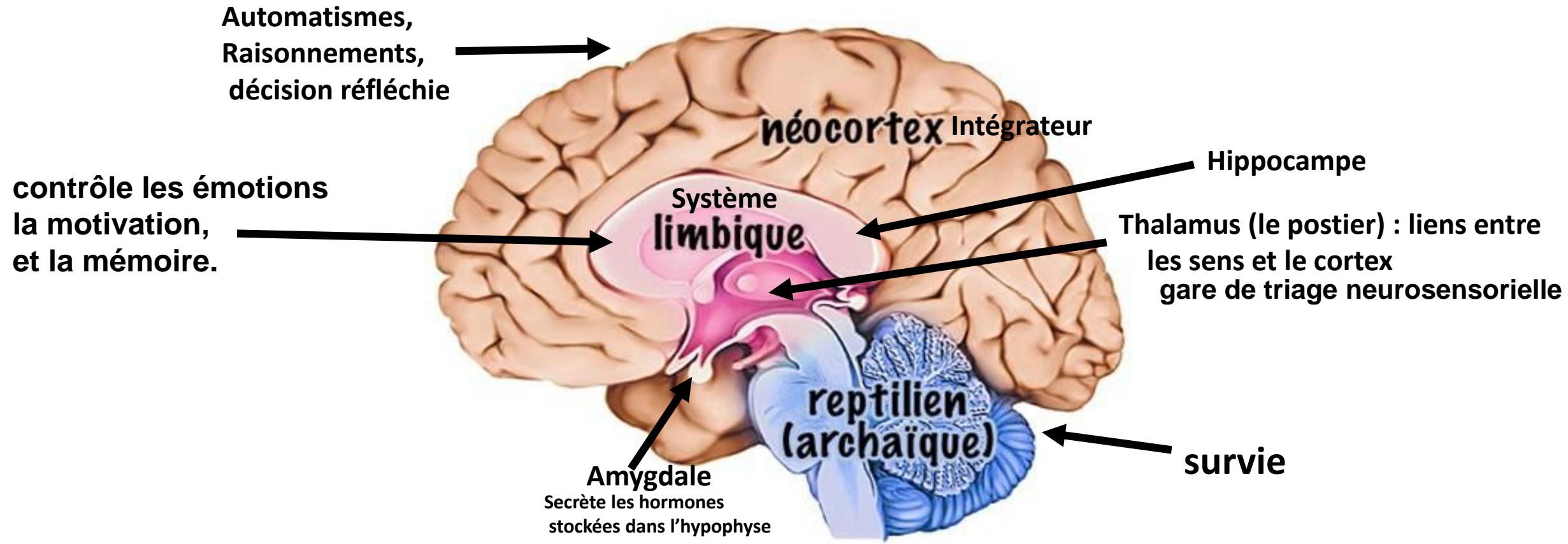
Expérience
clinique



Neurosciences

Données d'observation
Théorie soumise à
vérification
Démarche expérimentale
Groupe contrôle





Dans les diapos qui suivent, lors de la rencontre avec un stimulus, les 4 focalisations successives (ou filtres) du cerveau, selon Bourassa & al 2017.

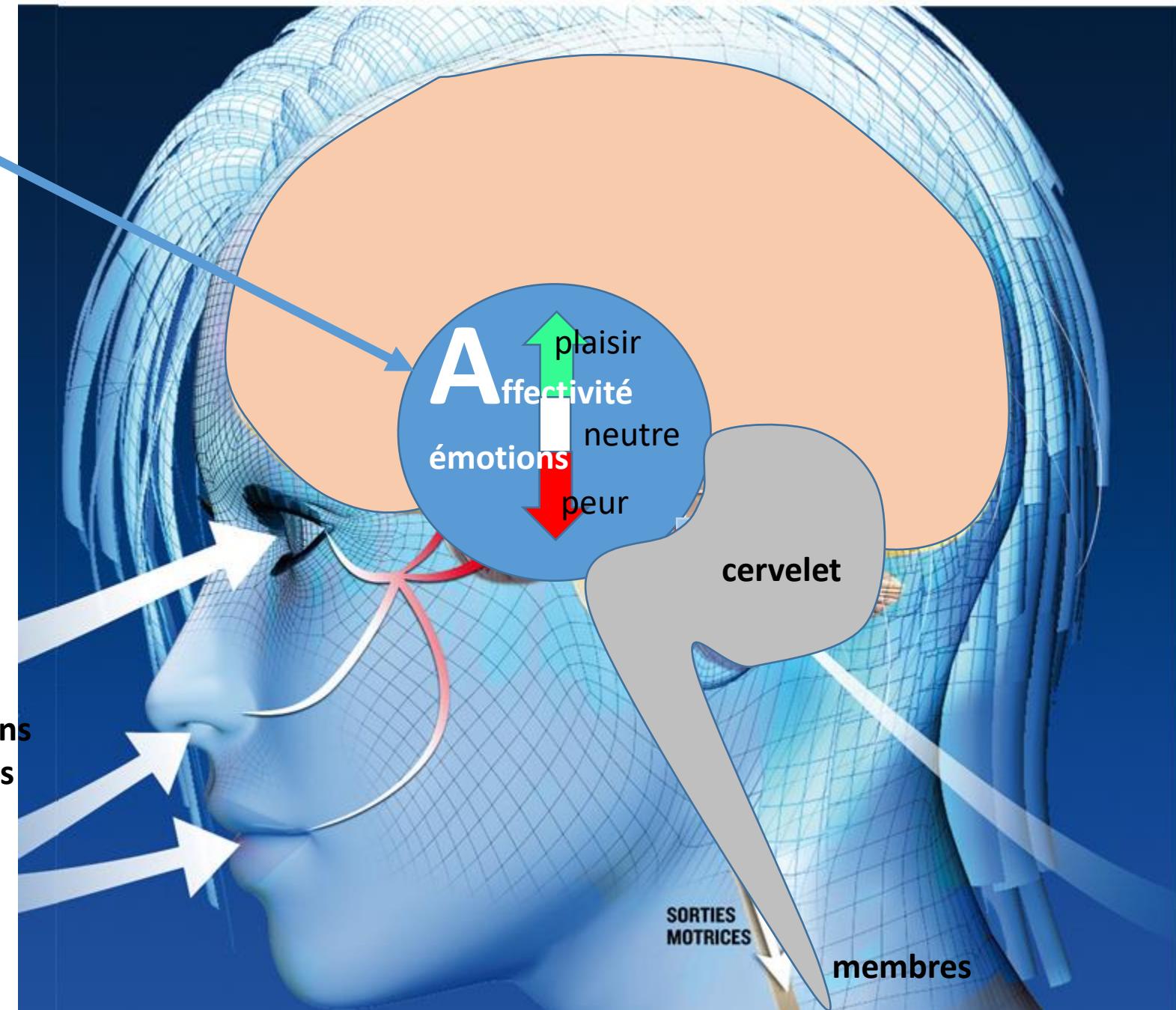
Filtre 1 :

Aire limbique

(thalamus, amygdale,
hypothalamus
(dans la profondeur)

Cerveau reptilien

Juge inconsciemment
-le dangereux -> fuir, combattre
-le neutre
-le plaisant, l'attirant

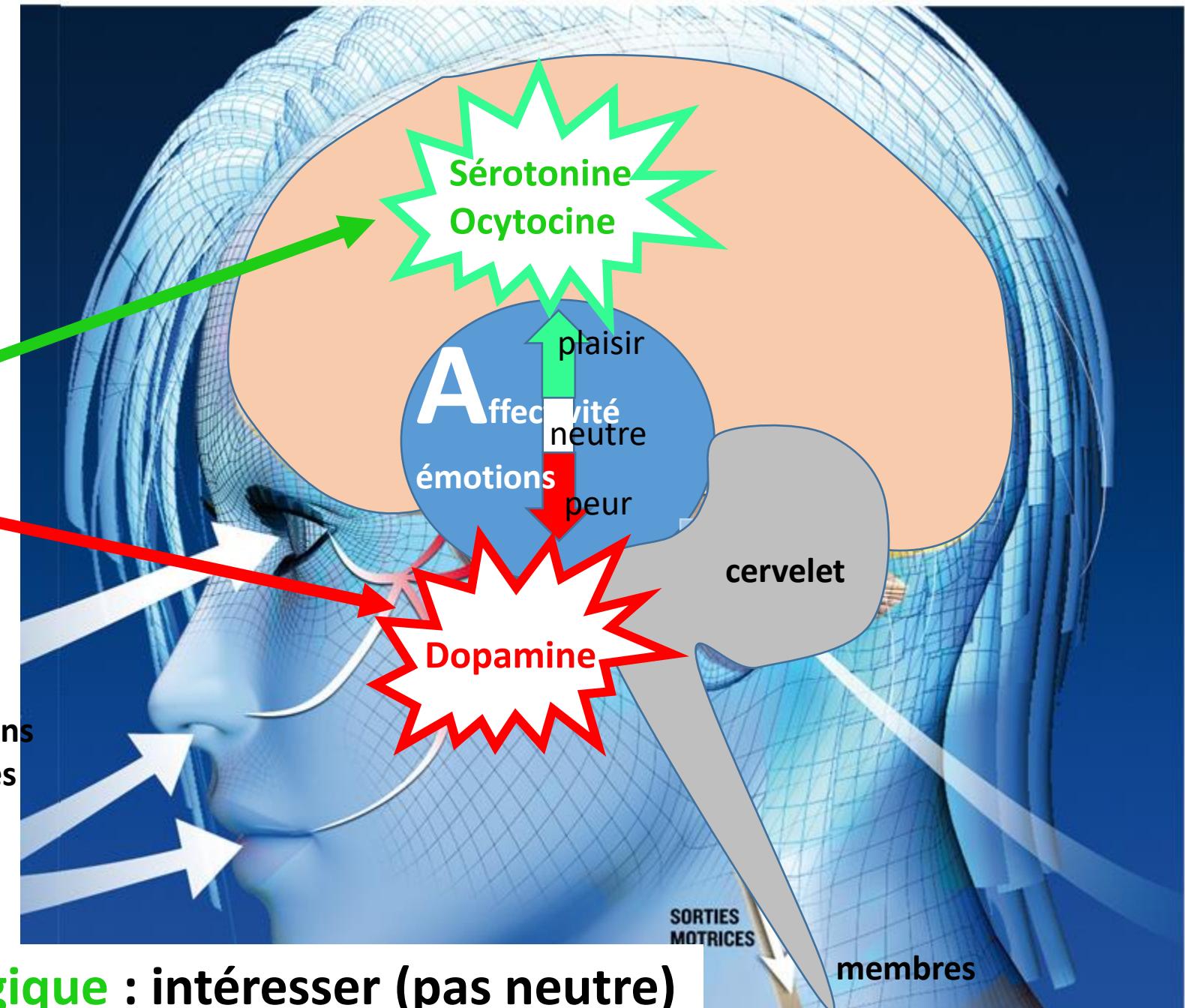


Filtre 1 :

Aire limbique
(thalamus, amygdale,
hypothalamus
(dans la profondeur)

Cerveau reptilien

Juge inconsciemment
-le plaisir, l'attirant
-le neutre
-le dangereux -> fuir, combattre



Conséquence pédagogique : intéresser (pas neutre)

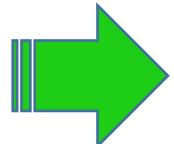
Filtre 1 (encore):

Système limbique

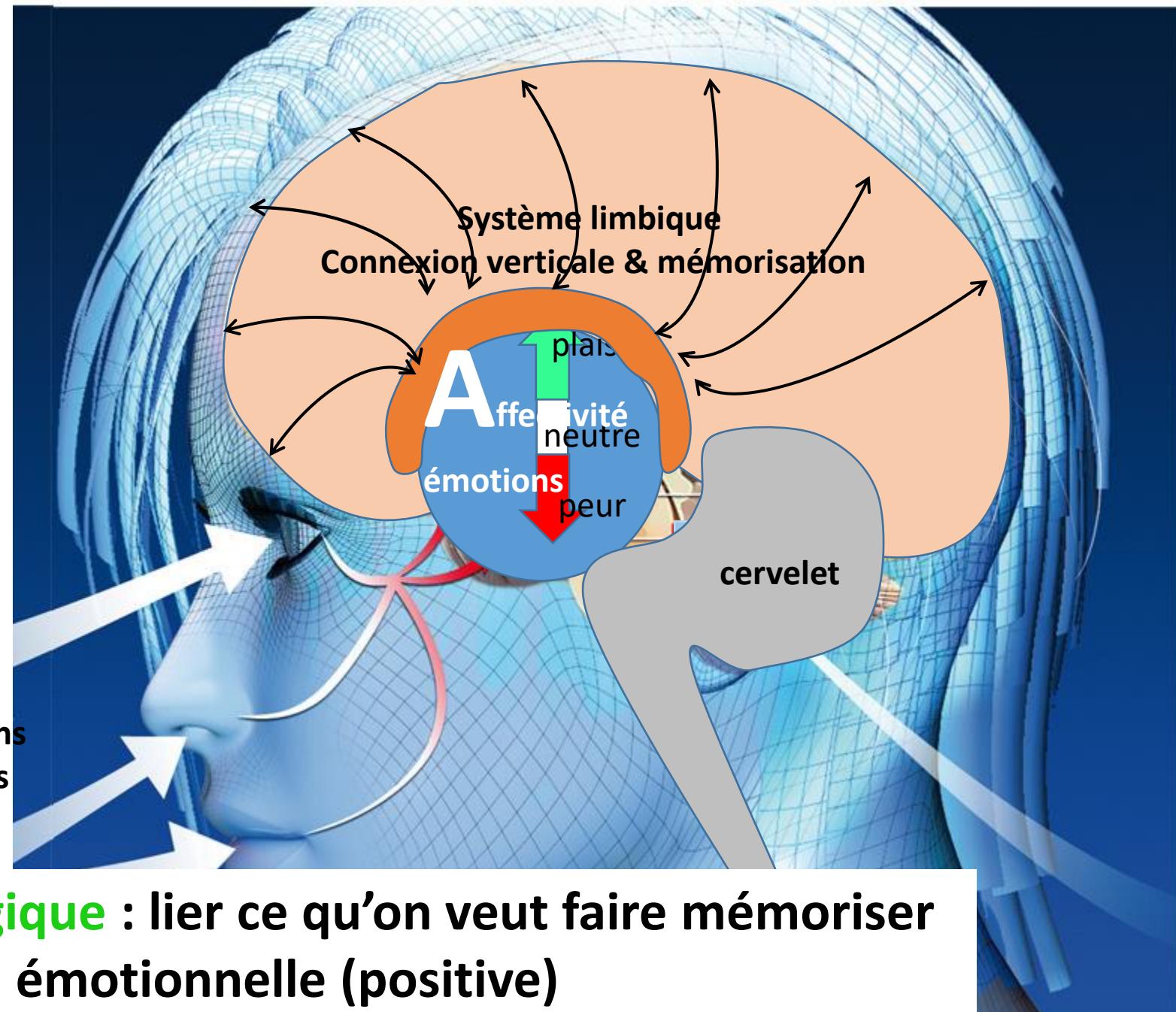
(hypothalamus,
dans la profondeur)

Mémorise :

Importance de l'affectivité,
des émotions
dans la mémorisation



**Conséquence pédagogique : lier ce qu'on veut faire mémoriser
à un moment à charge émotionnelle (positive)**



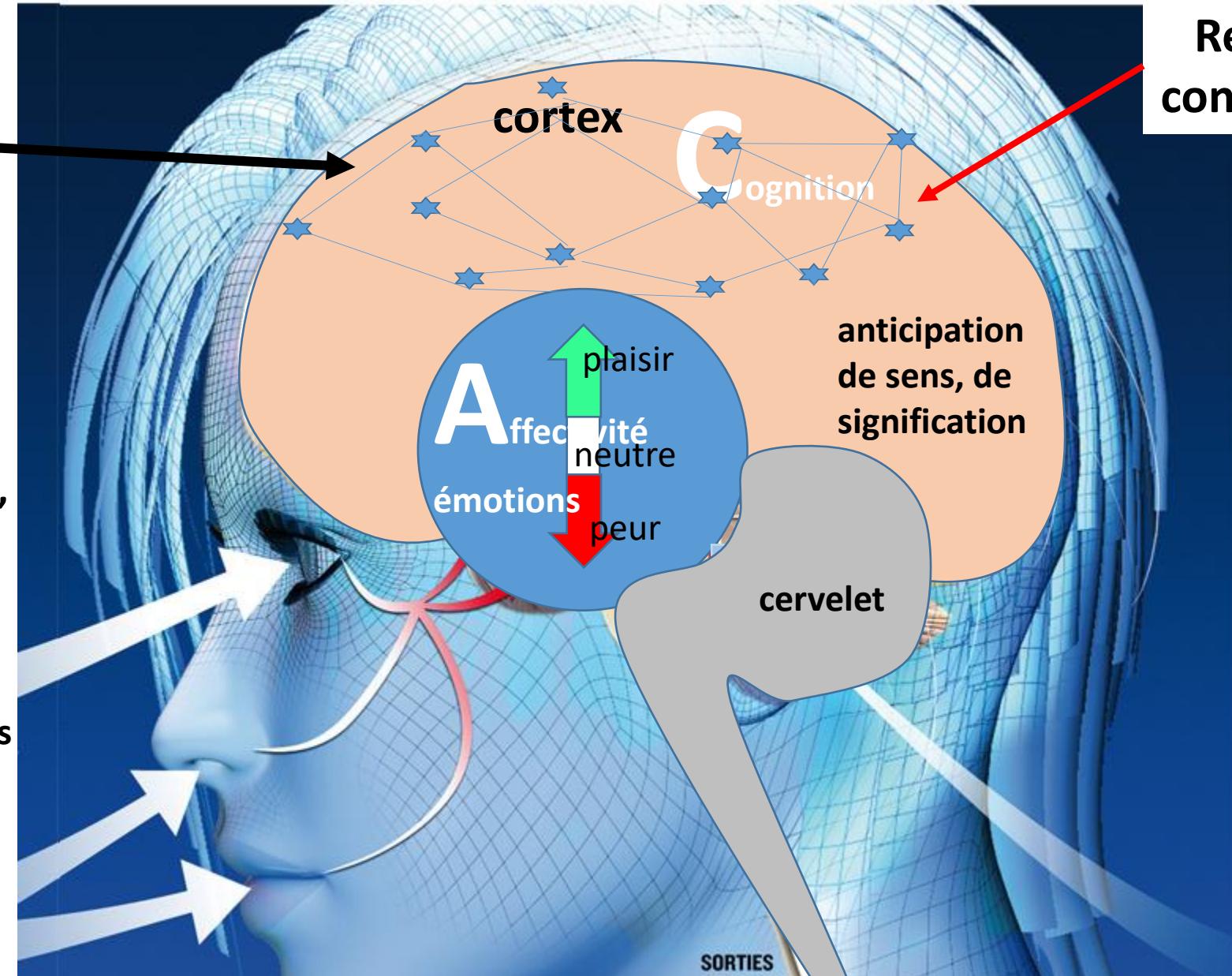
Réseau conceptuel

Filtre 2 :

Le cortex
(dans la surface du cerveau)

Cherche à donner du **SENS**
(signification), à reconnaître
le familier, à anticiper les suites,
les conséquences
en intégrant les infos venues
des aires sensorielles

Informations
sensorielles



Conséquence pédagogique : annoncer le **SENS** de ce que l'on va montrer, va dire ,

Filtre 3 :

Le cortex

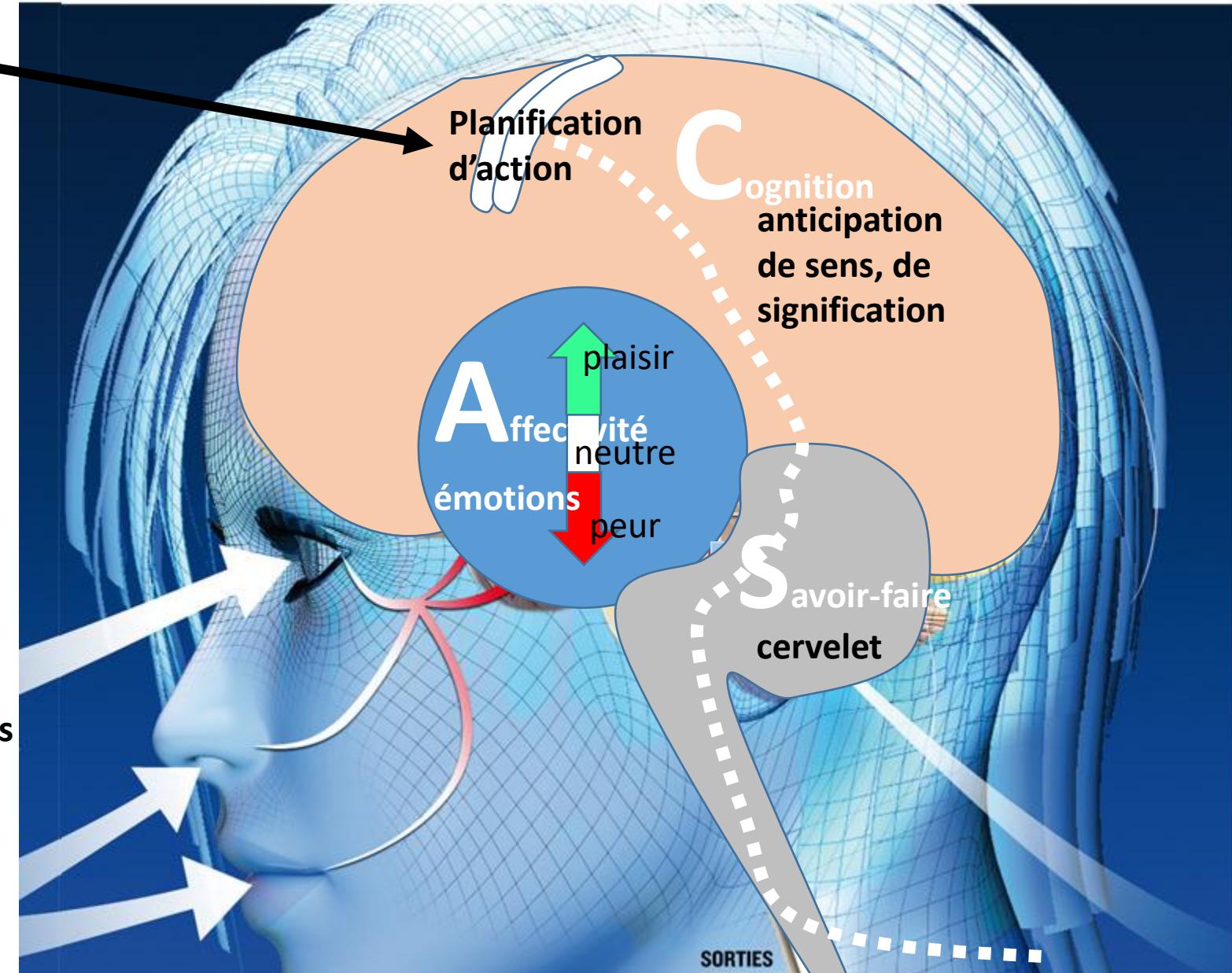
Zones de la préparation motrice

Planification de l'action

Imitation

Pré-micro-stimulation
des muscles concernés

Informations
sensorielles



Conséquence pédagogique : dire le but, pour quoi cela va servir (à faire quoi)

Filtre 4 :

Le cortex

Zone préfrontale

(à l'avant)

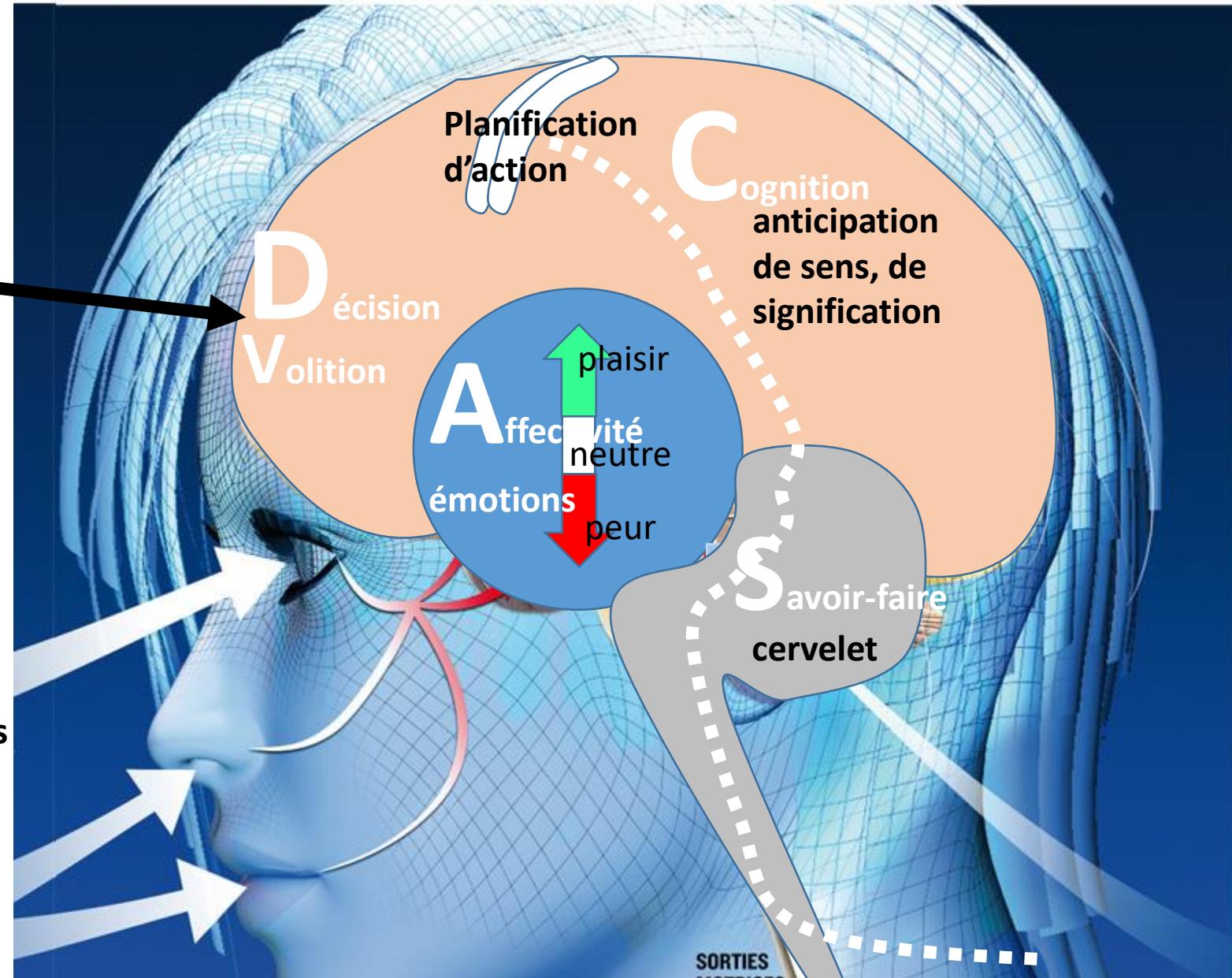
Décision

Inhibition

Intelligence

créativité

Informations
sensorielles



Conséquence pédagogique : laisser le temps et inviter à inhiber des réactions trop rapides

OLIVIER HOUDÉ

L'inhibition au service de l'intelligence

Penser contre soi-même

2020

puf



Professeur à l'Université de Paris (ex Paris-Descartes)

Neurosciences et éducation

Pour apprendre
et accompagner

Pédagogies

2017

**Michelle Bourassa
Mylène Menot-Martin
Ruth Philion**

Préface de Mireille Cifali

deboeck 
SUPÉRIEUR

Ce sur quoi portent les processus ASCID

R relations sociales
N normes
H habitudes
H histoire
B biologique autre
E empreinte Ecologique
Matériel

Informations sensorielles

