



**Le modèle ASCID
des facteurs de production des conduites**

Neurosciences et Psychologie des apprentissages Survол

Dieudonné Leclercq

d. leclercq@ulg.ac.be

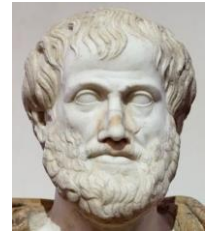
Ecrits téléchargeables gratuitement

à partir de <http://orbi.uliege.be>

2021



Les éclairages
sur la psychologie
des apprentissages



Bon sens, sagesse populaire
Réflexion **Intuition**

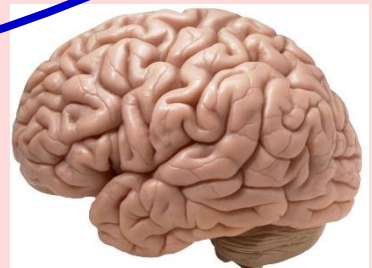
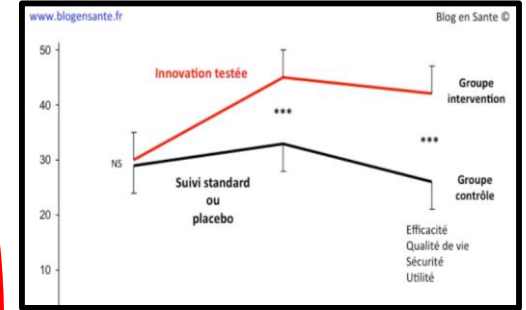
Confucius

Incomplet 😊
Imparfait
Incorrect ?

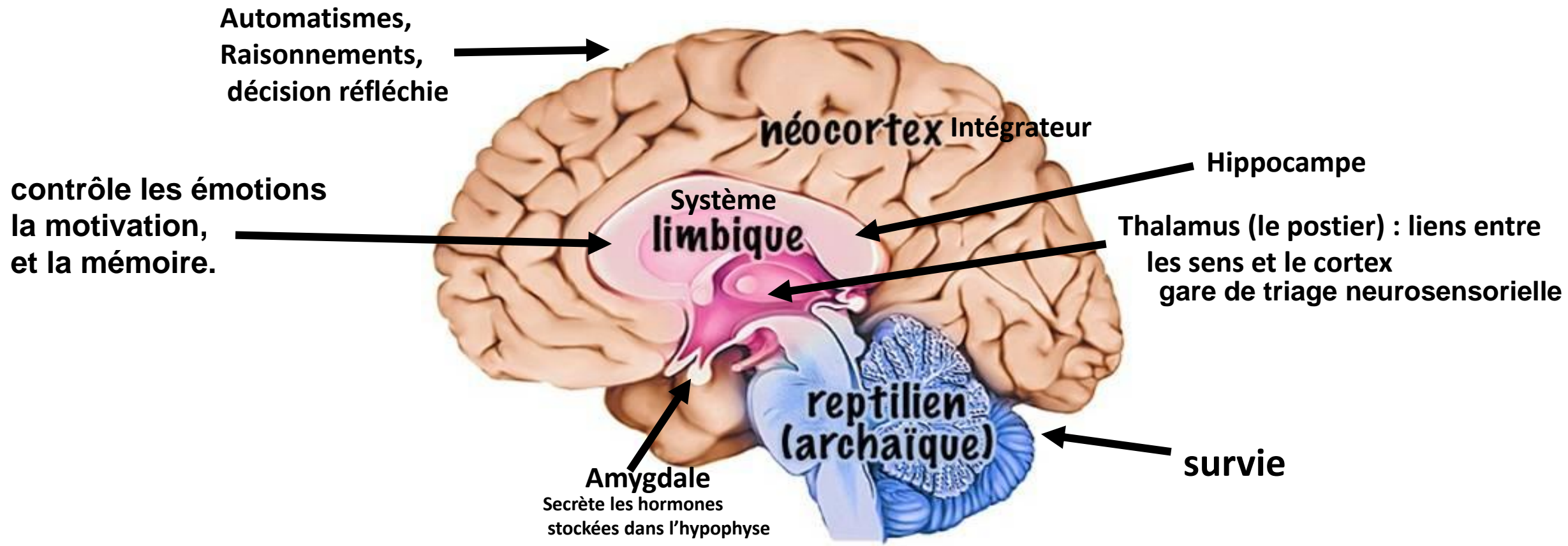
**Expérience
clinique**



Données d'observation
**Théorie soumise à
vérification**
Démarche expérimentale
Groupe contrôle



Neurosciences



Dans les diapos qui suivent, lors de la rencontre avec un stimulus, les 4 focalisations successives (ou filtres) du cerveau, selon Bourassa & al 2017.

Filtre 1 :

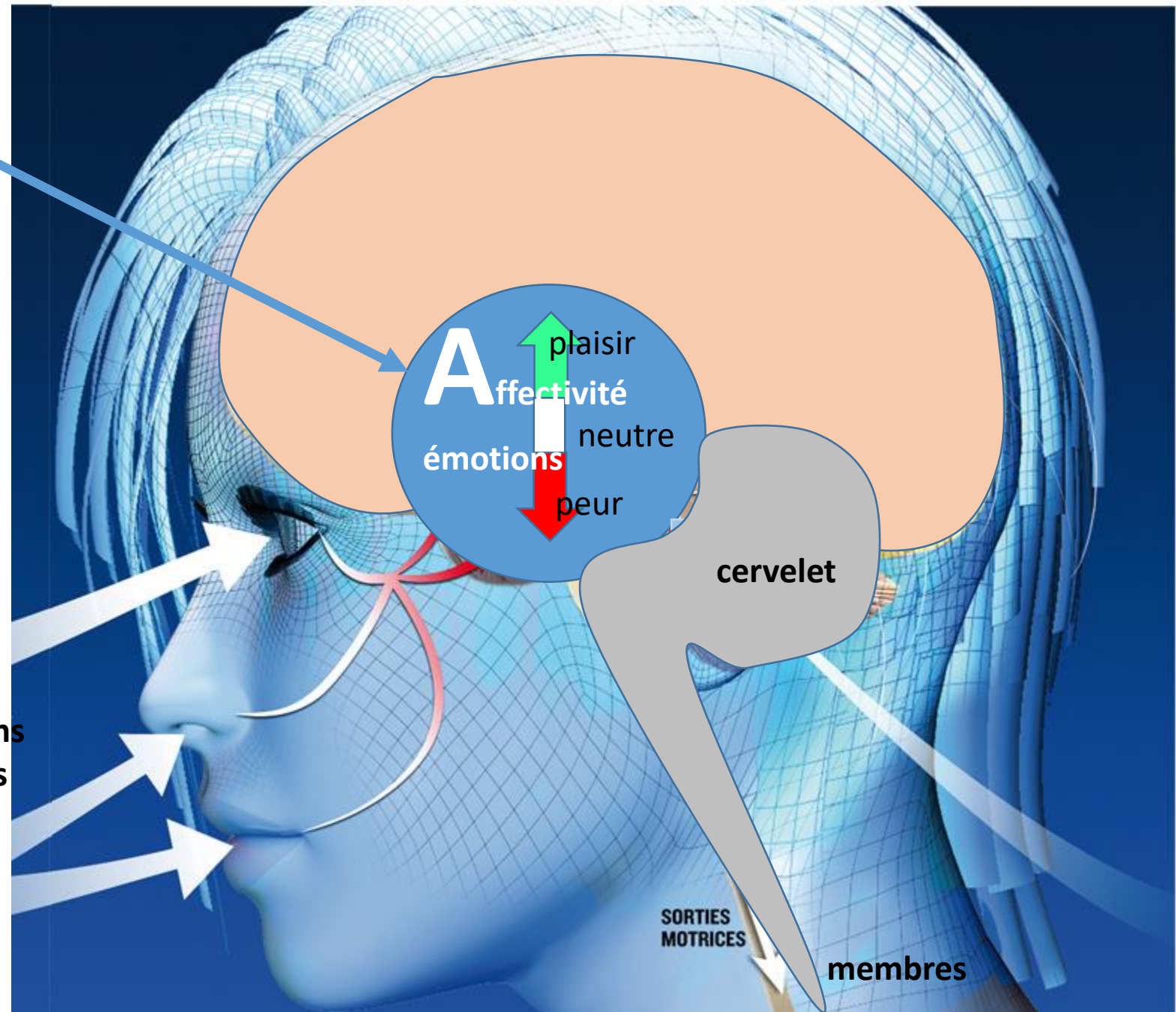
Aire limbique

(thalamus, amygdale,
hypothalamus
(dans la profondeur)

Cerveau reptilien

Juge inconsciemment
-le dangereux -> fuir, combattre
-le neutre
-le plaisant, l'attirant

Informations
sensorielles

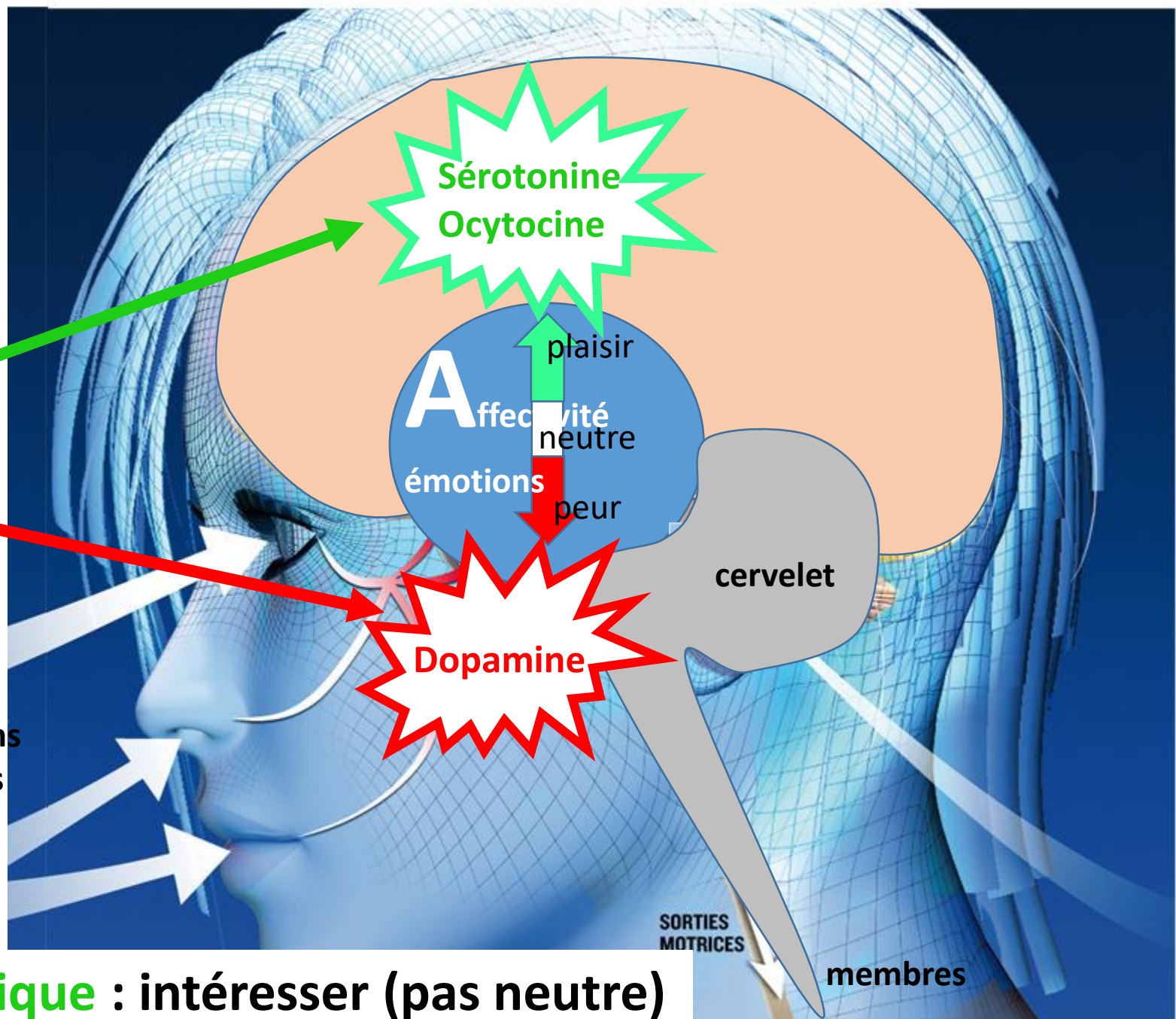


Filtre 1 :

Aire limbique
(thalamus, amygdale,
hypothalamus
(dans la profondeur)

Cerveau reptilien

Juge inconsciemment
-le plaisant, l'attirant
-le neutre
-le dangereux -> fuir, combattre

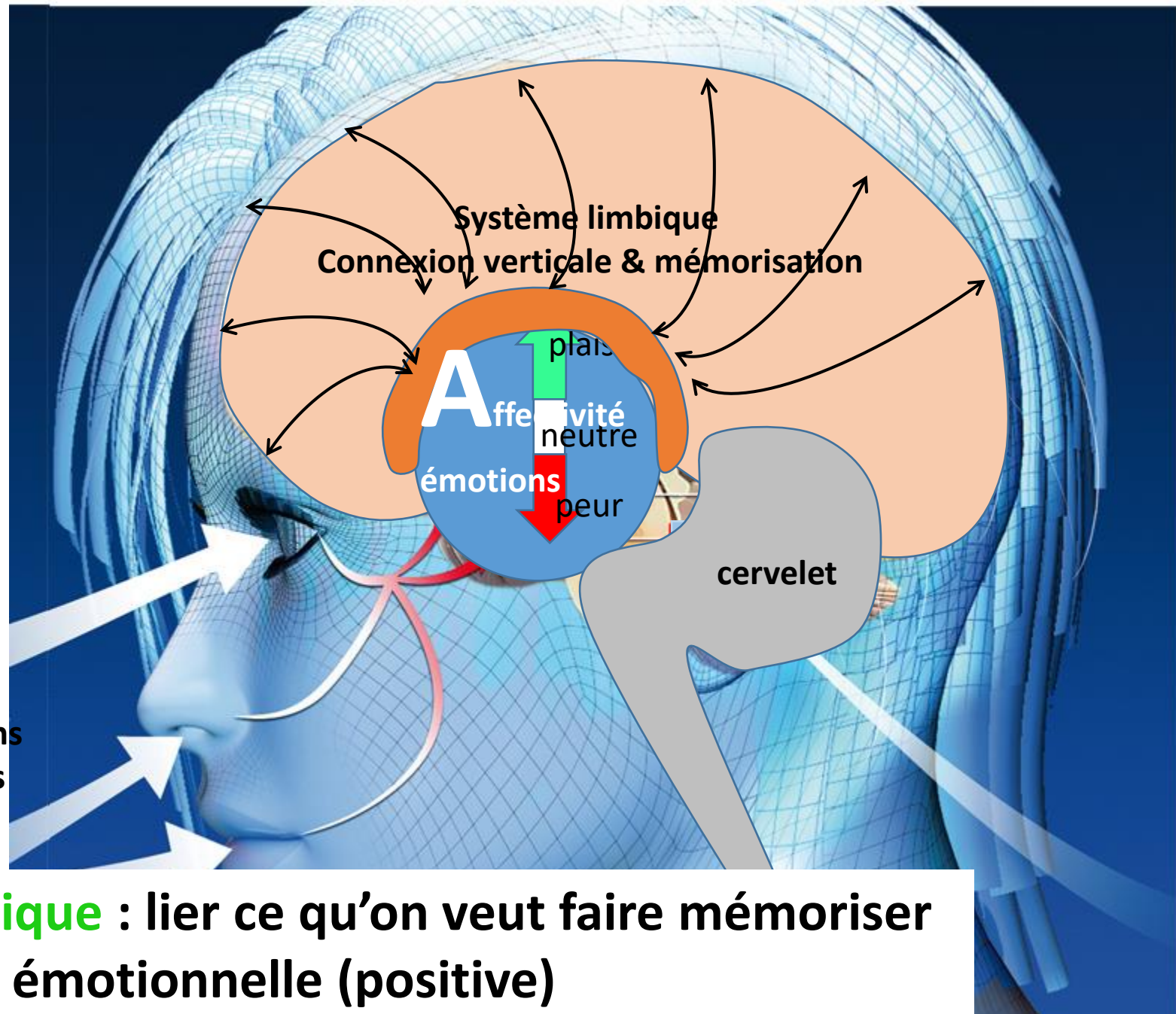


Conséquence pédagogique : intéresser (pas neutre)

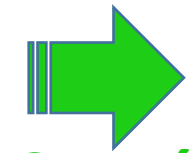
Filtre 1 (encore):

Système limbique
(hypothalamus,
dans la profondeur)

Mémorise :
Importance de l'affectivité,
des **émotions**
dans la mémorisation

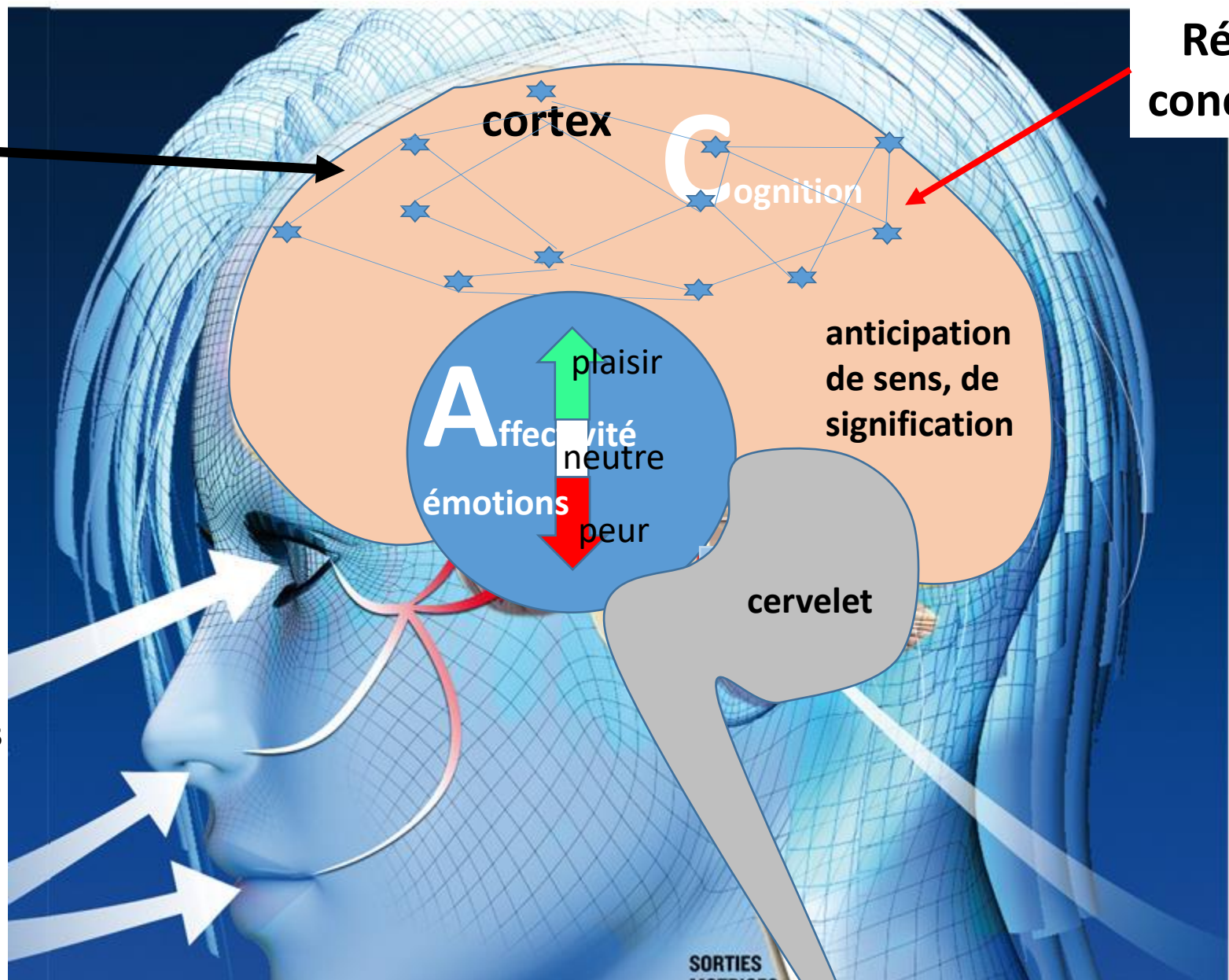


Informations
sensorielles



**Conséquence pédagogique : lier ce qu'on veut faire mémoriser
à un moment à charge émotionnelle (positive)**

Réseau
conceptuel

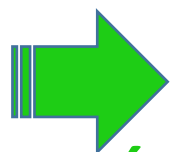


Filtre 2 :

Le cortex
(dans la surface du cerveau)

Cherche à donner du **SENS**
(signification), à reconnaître
le familier, à anticiper les suites,
les conséquences
en intégrant les infos venues
des aires sensorielles

Informations
sensorielles



Conséquence pédagogique : annoncer le SENS de ce que l'on va montrer, va dire

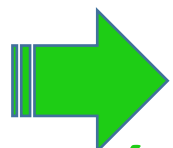
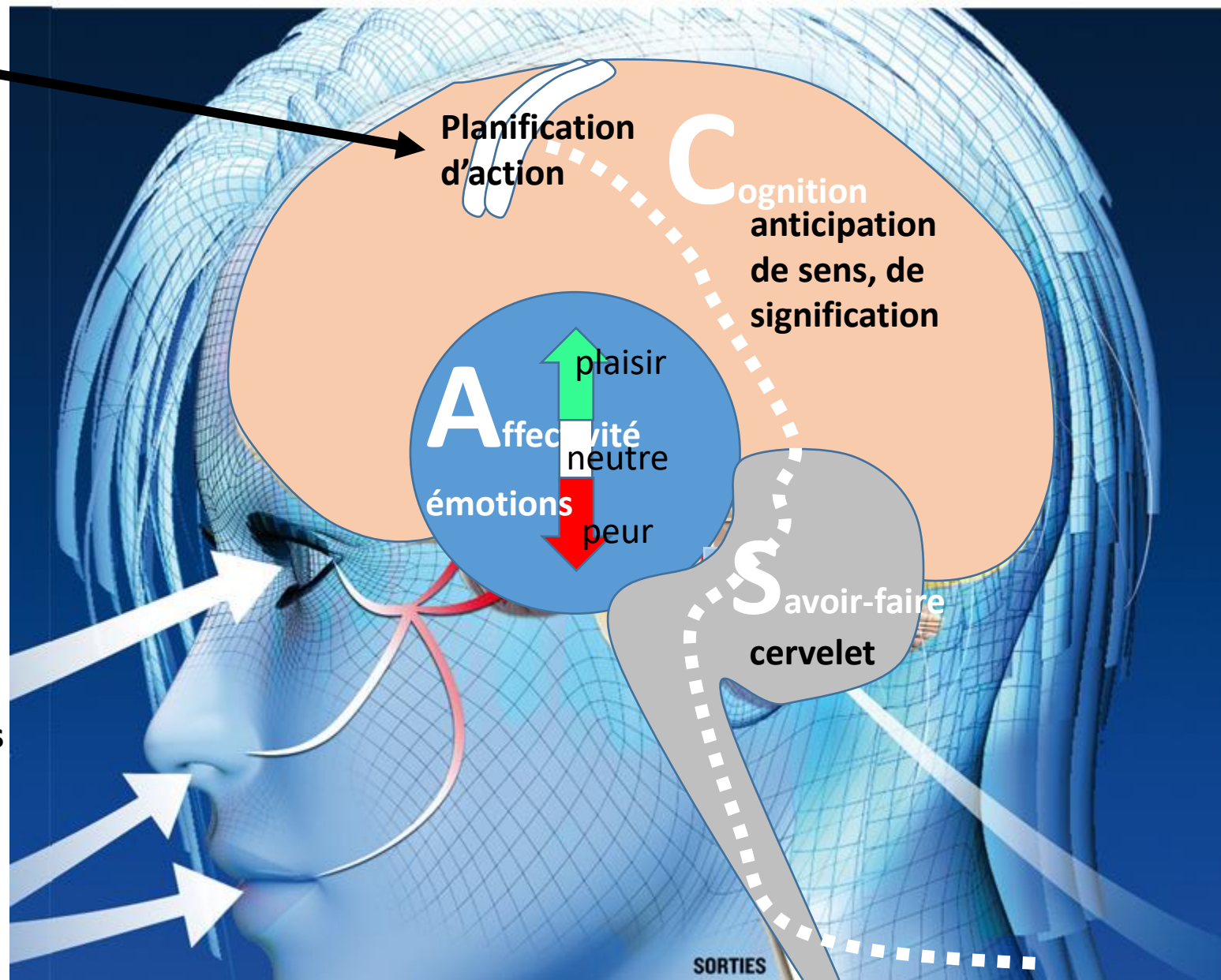
Filtre 3 :

Le cortex
Zones de la préparation motrice

Planification de l'action

Imitation
Pré-micro-stimulation
des muscles concernés

Informations
sensorielles



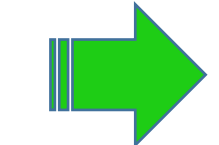
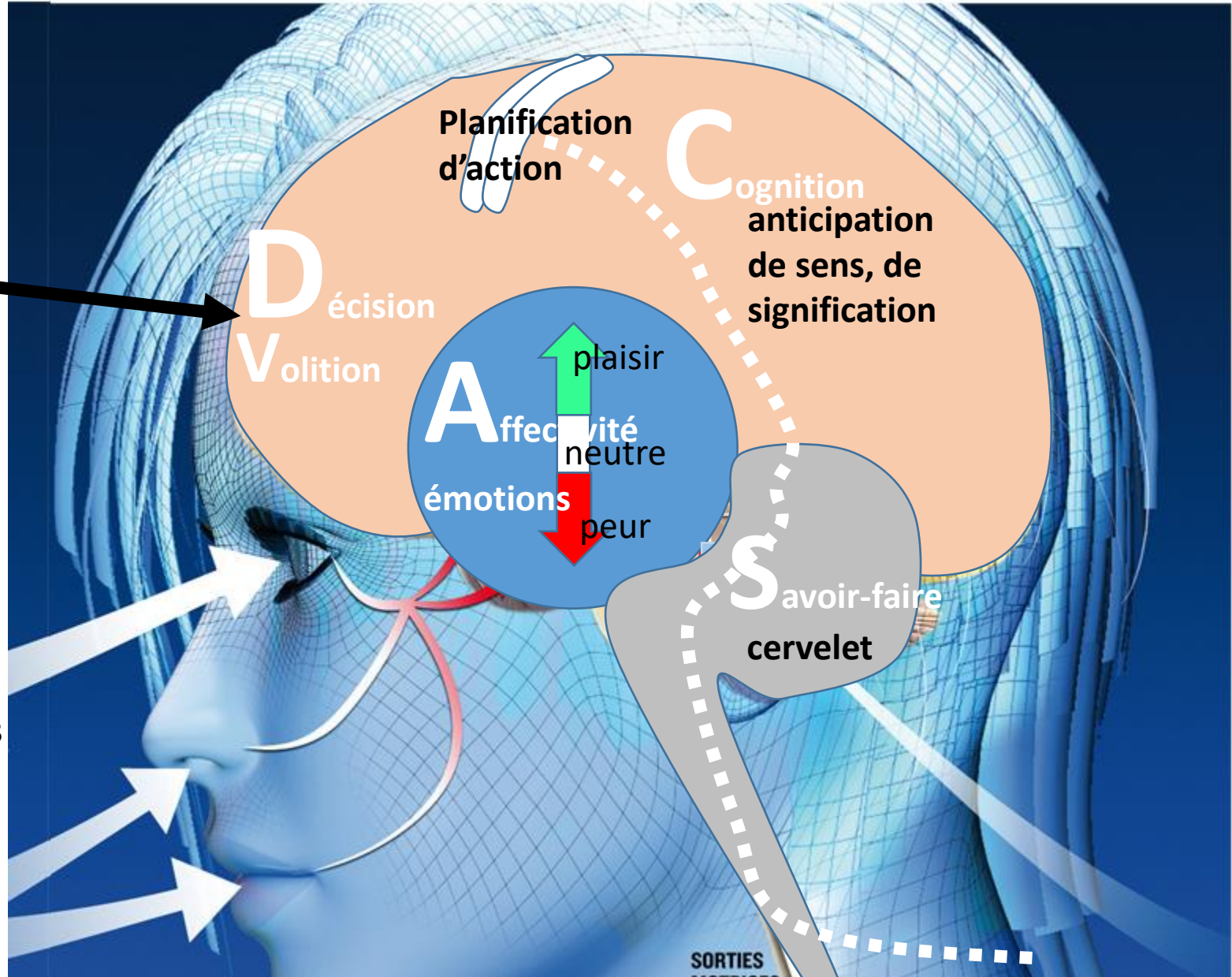
Conséquence pédagogique : dire le but, pour quoi cela va servir (à faire quoi)

Filtre 4 :

Le cortex
Zone préfrontale
(à l'avant)

Décision
Inhibition
Intelligence
créativité

Informations
sensorielles



Conséquence pédagogique : laisser le temps et inviter à inhiber des réactions trop rapides

OLIVIER HOUDÉ

L'inhibition au service de l'intelligence

Penser contre soi-même

2020

puf



Professeur à l'Université de Paris (ex Paris-Descartes)

Neurosciences et éducation

Pédagogies

Pour apprendre
et accompagner

2017

**Michelle Bourassa
Mylène Menot-Martin
Ruth Philion**

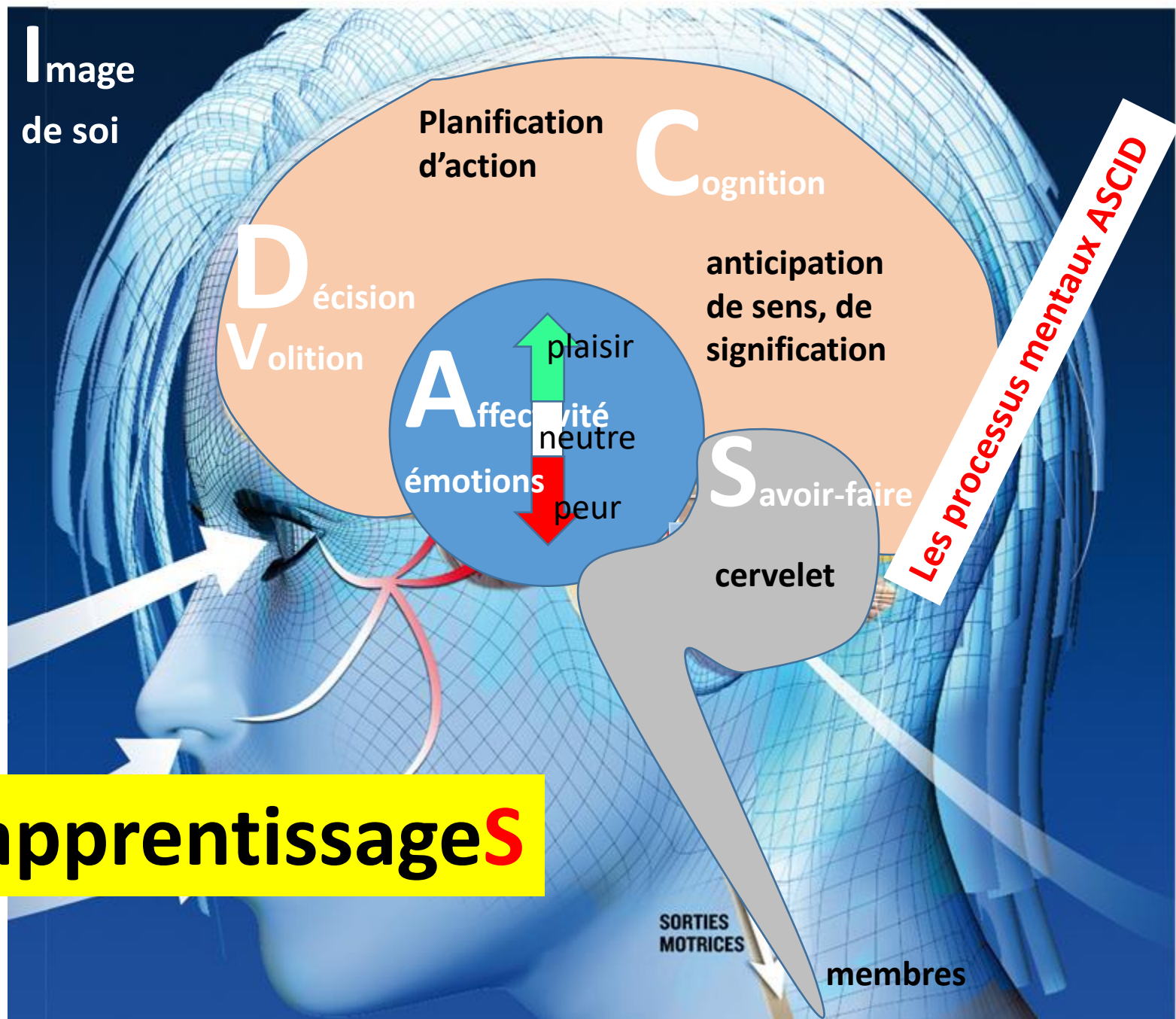
Préface de Mireille Cifali

deboeck **B**
SUPÉRIEUR

Ce sur quoi portent les processus ASCID

Relations sociales
Normes
Habitudes
Histoire
Biologique
 autre
Empreinte
 Ecologique
Matériel

Informations sensorielles



LeS apprentissageS