

Quelle éducation pour demain ? Place de l'enfant dans les politiques publiques en Belgique francophone (FWB)



Pr. Florence Pirard

UR Enfances (Université de Liège)

Lille, 5 février 2020

Structure des principes clés pour un système QUALITÉ en Europe



Qu'en est-il en FWB ?



Fédération Wallonie-Bruxelles

France

Structuration de l'offre de services

Structures distinctes et séparées en fonction de l'âge des enfants (accueil/enseignement dès 2 ans et demi)

/Deux types de structures dans l'accueil de moins de 3 ans (à domicile/crèches) + accueil ATL

Structures distinctes et séparées en fonction de l'âge des enfants (accueil/enseignement dès 3 ans)

Diversité de structures dans l'accueil avant l'entrée dans le cadre scolaire + accueil périscolaire

Curriculum

Deux référentiels psychopédagogiques (0-3 ans; 3-12 ans) + 1 référentiel soutien à la parentalité et ses satellites

/Un référentiel pour l'école maternelle

Un cadre national de référence pour l'accueil des enfants de moins de 3 ans *La Charte Nationale pour l'accueil du Jeune enfant, dix grands principes pour grandir en toute confiance* (Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes, 2017).

/Un programme pour l'école maternelle

Projet éducatif et social

Obligation légale d'élaborer un projet d'accueil (Code Qualité de l'accueil 0-12 ans)

/Plan de pilotage à l'école (Code de l'enseignement)

Obligation légale d'élaborer un projet social et éducatif dans l'accueil de la petite enfance

/Projet d'établissement à l'école

Fédération Wallonie-Bruxelles

France

Qualification du personnel

Qualifications et salaires différents en fonction des types de structure
Qualifications au mieux de niveau secondaire pour l'accueil des enfants
Qualifications de niveau supérieur pour la plupart des fonctions d'encadrement (non spécifiques)

Qualifications de niveau 5 (secondaire) à supérieur (EJE) (Bac + 3) niveau licence, Infirmière-Puéricultrice (Bac + 4) pour l'accueil des enfants
Qualifications de niveau supérieur pour la plupart des fonctions d'encadrement avec préparation spécifique à l'accueil des enfants et expérience utile requise. (CAFERUIS Certificat d'Aptitudes aux Fonctions d'encadrement et Responsabilités d'Unité d'intervention Sociale)

/Qualifications spécifique de niveau supérieur non universitaire pour les enseignants

/Qualifications de niveau supérieur universitaire (Master) pour les enseignants

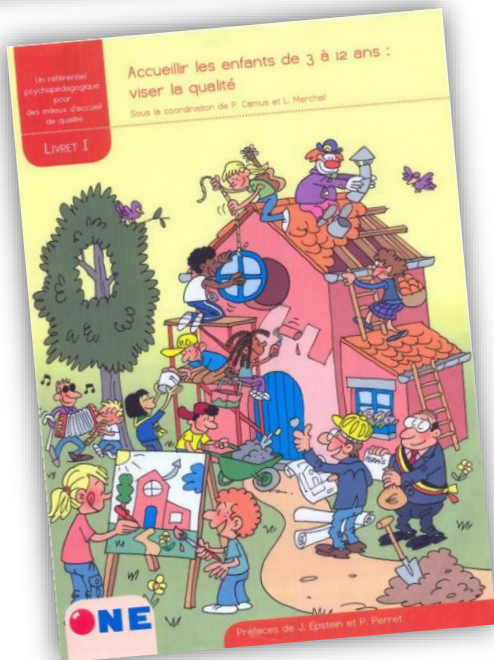
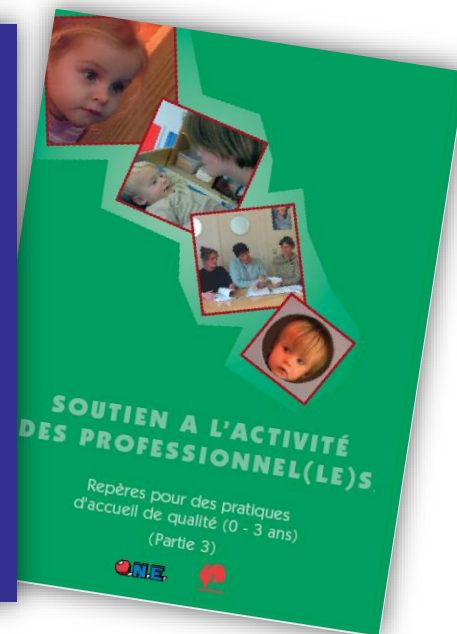
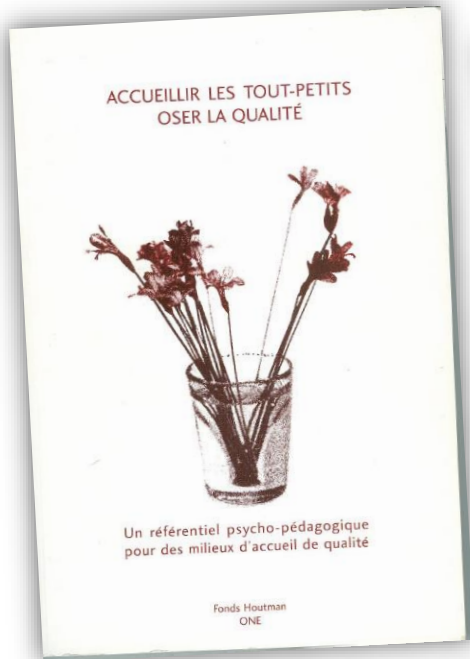
Accompagnement, suivi et évaluation des services

Coordination accueil, agents conseil et conseillers pédagogiques de l'ONE
Coordinateurs ATL

Coordination: dépend des villes (si relevant du service public) ou des acteurs privés (associatif ou entreprise)

/Inspecteurs et conseillers pédagogiques de l'enseignement

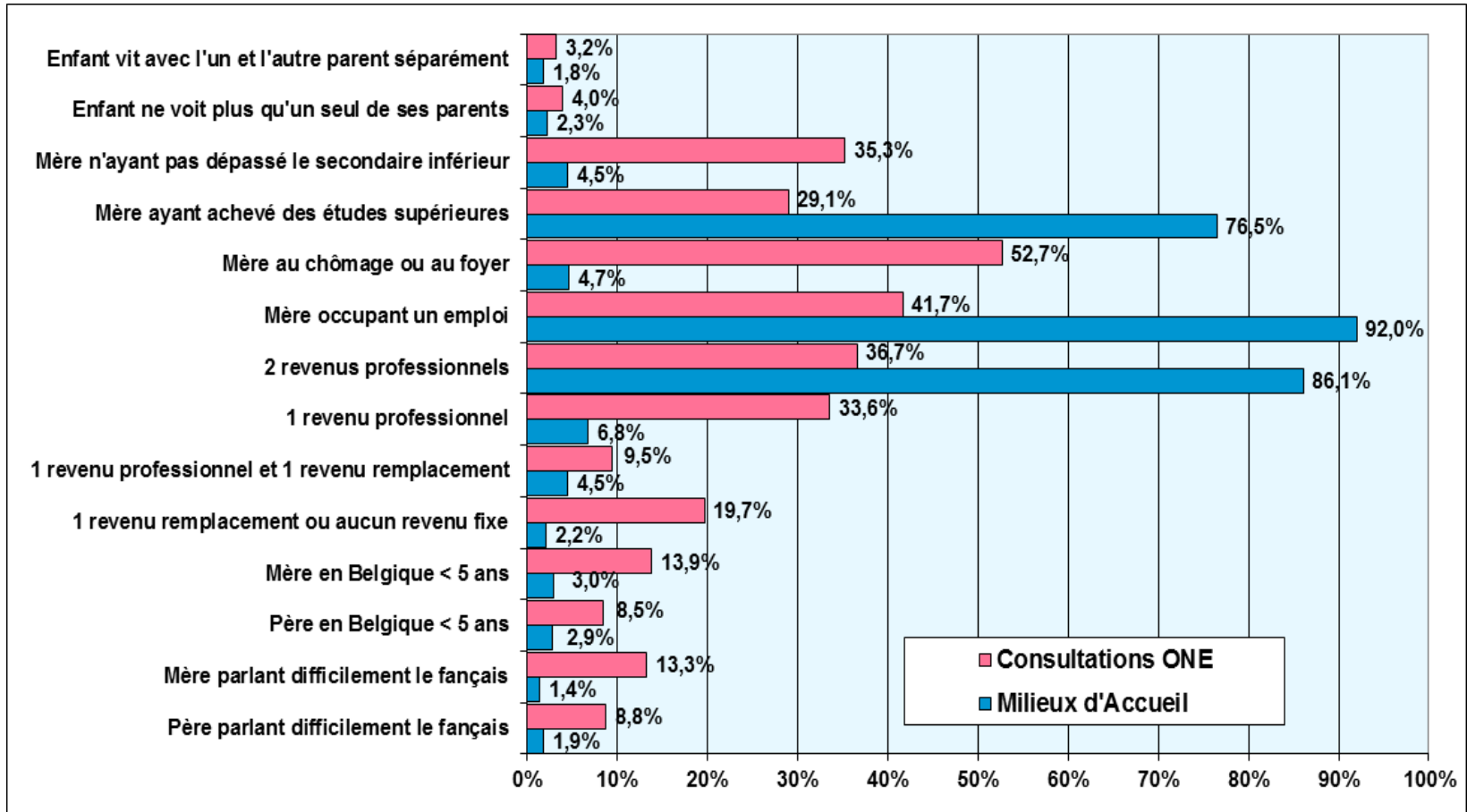
Autorisation de fonctionnement (agrément) PMI
/ coordinateurs pédagogiques, inspecteur de l'enseignement maternel





Six Points de vigilance

1. L'accessibilité des services



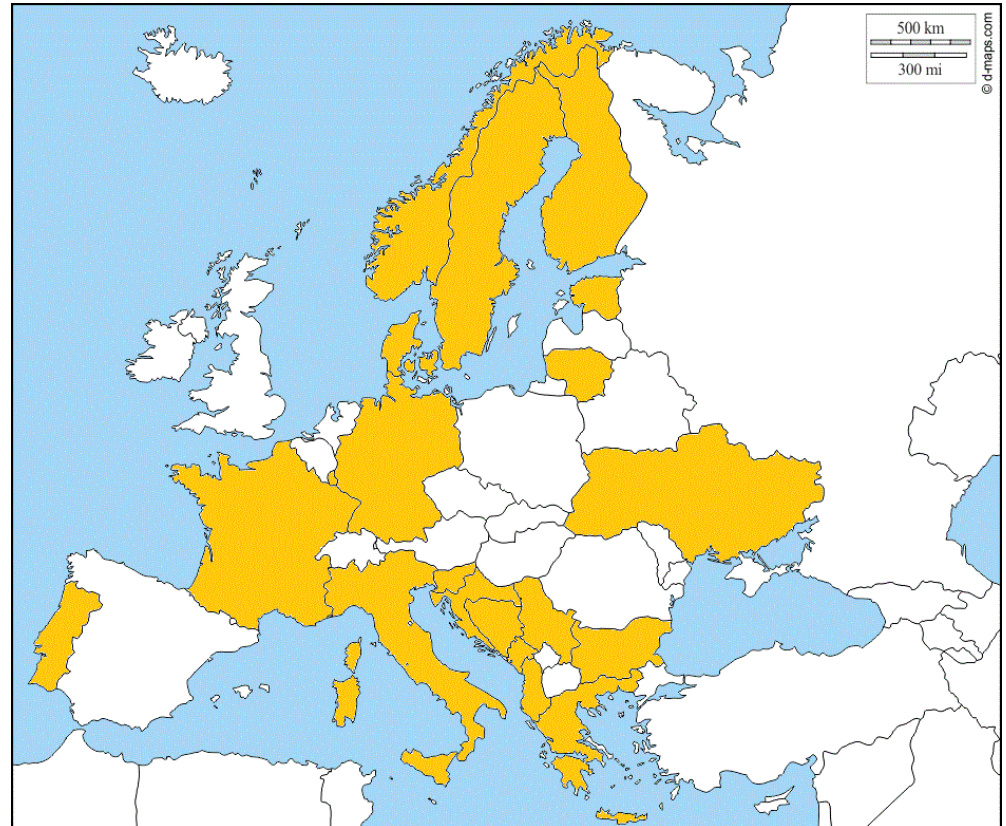
2. Des enjeux d'inclusion (Camus, 2019)



3. Des enjeux de formation (Pirard et al., 2019)

Pays où un bachelier est organisé pour l'accueil auprès de jeunes enfants (Peeters, 2019)

Albanie, Allemagne, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Danemark, Estonie, Finlande, France, Grèce, Italie, Lituanie, Luxembourg, Monténégro, Norvège, Portugal, Serbie, Slovaquie, Suède, Ukraine



4. Investissement dans les environnements (Jidovtseff et al., 2020)



5. L'entrée à la maternelle, risque de rupture et recherche de continuité (Housen et al., 2019)

PRATIQUES

CONDITIONS

PISTES D'ACTION

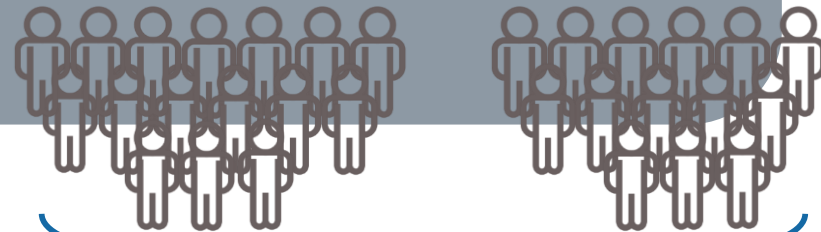
LIEUX
D'ACCUEIL

42 m²



180 m²

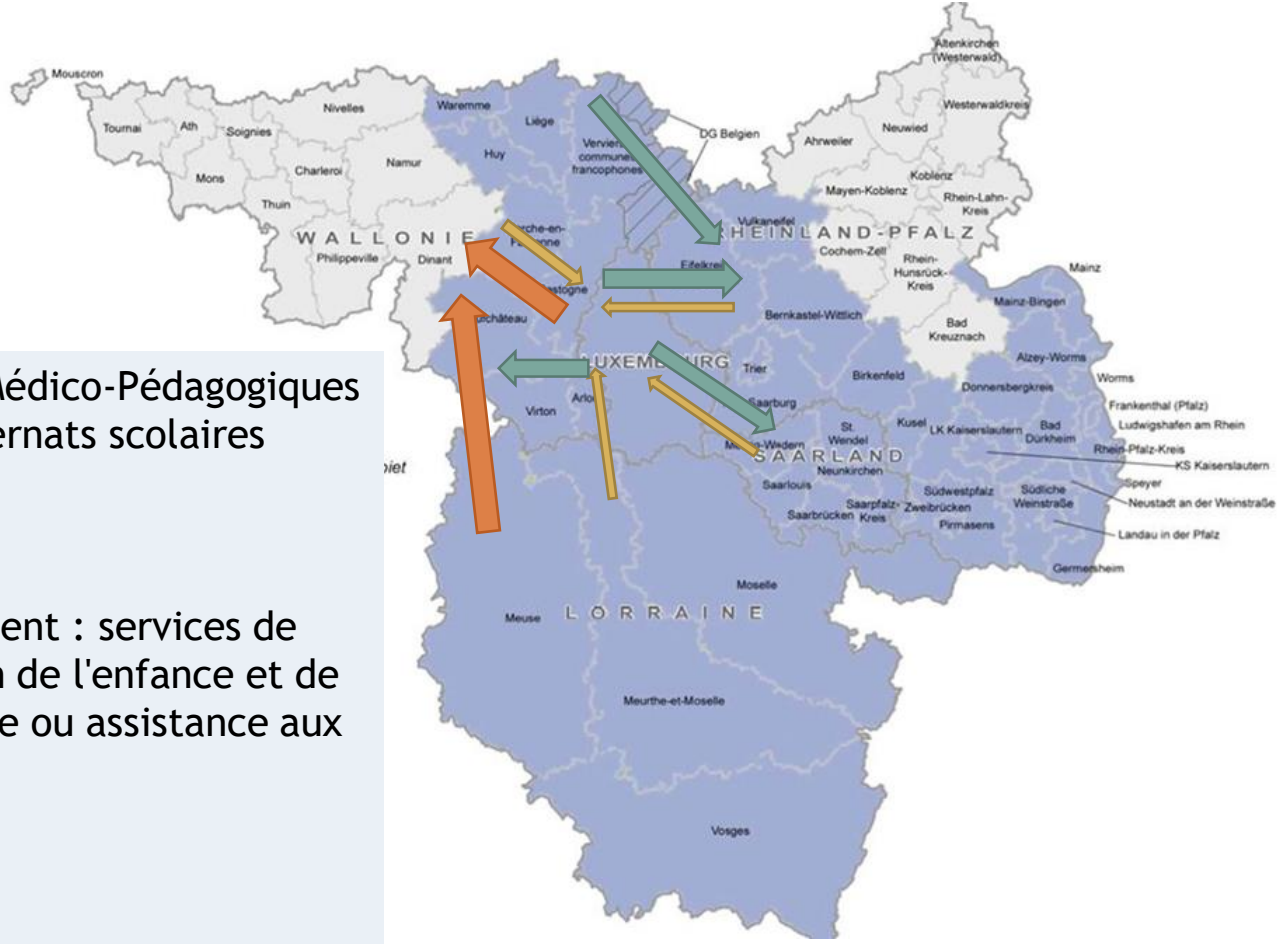
? m²



Jean
2,5 ans



6. La question des enfants transfrontaliers



Instituts Médico-Pédagogiques (IMP), Internats scolaires



Hébergement : services de protection de l'enfance et de la jeunesse ou assistance aux personnes



Services psychiatriques enfance et jeunesse

Références

- Camus, P., Van Gasse, D. (2019). *La diversité vue comme une richesse*, conférence, ONE-Kind en Gezin- Kaleïdo , Bruxelles, 13 septembre 2019.
- Jidovtseff, B., Dusart A-F., Mottint, J., Pirard, F., Razy, E, Vidal, A., Willemsen, E. sous la coordination de B. Jidovtseff et F. Pirard (2020). *Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liés à celui-ci. Analyse des représentations des parents, des professionnels et des enfants*. Rapport d'activités soutenu par l'Office de la Naissance et de l'Enfance. Liège : UR Enfances, Université de Liège.
- Housen, M., & Royen, E. sous la direction de F. Pirard (2019). *Les pratiques de transition lors de l'entrée à l'école maternelle. Etat des lieux*. Rapport de recherche soutenu par le ministère de l'Éducation de la Fédération Wallonie Bruxelles. Liège : Didactifem/Unité *Enfances*.
- Peeters, J., Pirard, F., with A.-F. Bouvy, A.-M. Dieu, A.-S. Lenoir, M. Rosiers, G. De Raedemaeker, S. van Keer, K. Van Laere, B. Peleman und C. Reinertz. (2017). " Belgium - ECEC Workforce Profile." In P. Oberhuemer and I. Schreyer (Eds.) *Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe*. <http://hdl.handle.net/2268/219780>
- Peeters, J., Pirard, F. (2019). *L'histoire de la professionnalisation des métiers de l'accueil de petite enfance des années 70 à aujourd'hui*, conférence), ONE-Kind en Gezin- Kaleïdo , Bruxelles, 13 septembre 2019. <http://hdl.handle.net/2268/239498>
- Pirard, F., Housen, M., & Pools, E. (2019). Redéfinir et développer des compétences d'accueil de la petite enfance, *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 10(2), 193-204 <http://hdl.handle.net/2268/233111>

