

Enseigner le débat en classe de langue étrangère

Audrey Renson
Mercredi 3 mars 2021
ULiège

Structure de la présentation

- Le débat de société public régulé (DSPR)
 - Définition + carte d'identité générique
 - Intérêts du DSPR au cours de LE
 - Ressources mobilisées par un débat/ tâches du modérateur
 - Apprentissages divers liés au débat
 - Résultats enquête en ligne 2019
 - Difficultés du DSPR au cours de LE + pistes pour pallier ces difficultés

Structure de la présentation

- L'enseignement explicite
 - Définition
 - Application concrète en classe
- Enseigner le débat de manière explicite
 - Exemple de séquence didactique
 - Ouvrages de référence
- Références bibliographiques

Le débat de société public régulé

Définition

Débat public régulé

«Un débat public porte toujours sur une **question controversée** et fait intervenir **plusieurs partenaires** qui **expriment leurs opinions** ou attitudes, essaient de modifier celles des autres tout en ajustant les leurs, en vue, idéalement, de construire une réponse commune à la question initiale. **On l'appelle régulé quand un modérateur gère et structure le déroulement** en mettant en évidence la position des différents débatteurs, en facilitant les échanges entre eux, en essayant éventuellement d'arbitrer les conflits et de concilier les positions opposées.»

(Dolz & Schneuwly, 1998, p. 166)

Carte d'identité générique

- Macro-fonctions de communication (MFC) :
 - MFC principale: argumenter
 - MFC secondaires: décrire, informer, narrer, ordonner, inciter,...
- Famille de genres textuels : LES débats
 - publics, privés, familiaux, politiques, sociaux,...
- Genre textuel : le DSPR
- Types de textes : le DSPR à la radio, le DSPR à la TV, le DSPR sur internet, le DSPR à un comité de réunion, ...

Intérêts du DSPR au cours de LE

➤ Essentiel dans la formation des élèves à la citoyenneté

- développe l'écoute de l'opinion d'autrui et la tolérance

➤ Tâche authentique - débat omniprésent dans notre société

« Bien que de manière moins formelle, plusieurs éléments d'un débat peuvent se retrouver dans notre vie quotidienne. Nous sommes constamment engagés dans des tentatives de persuasion pour influencer la décision d'autres personnes. Inciter au changement d'une façon ou d'une autre est le fondement même de la nature humaine. » [Traduction] (Snider & Schnurer, 2006, p.9)

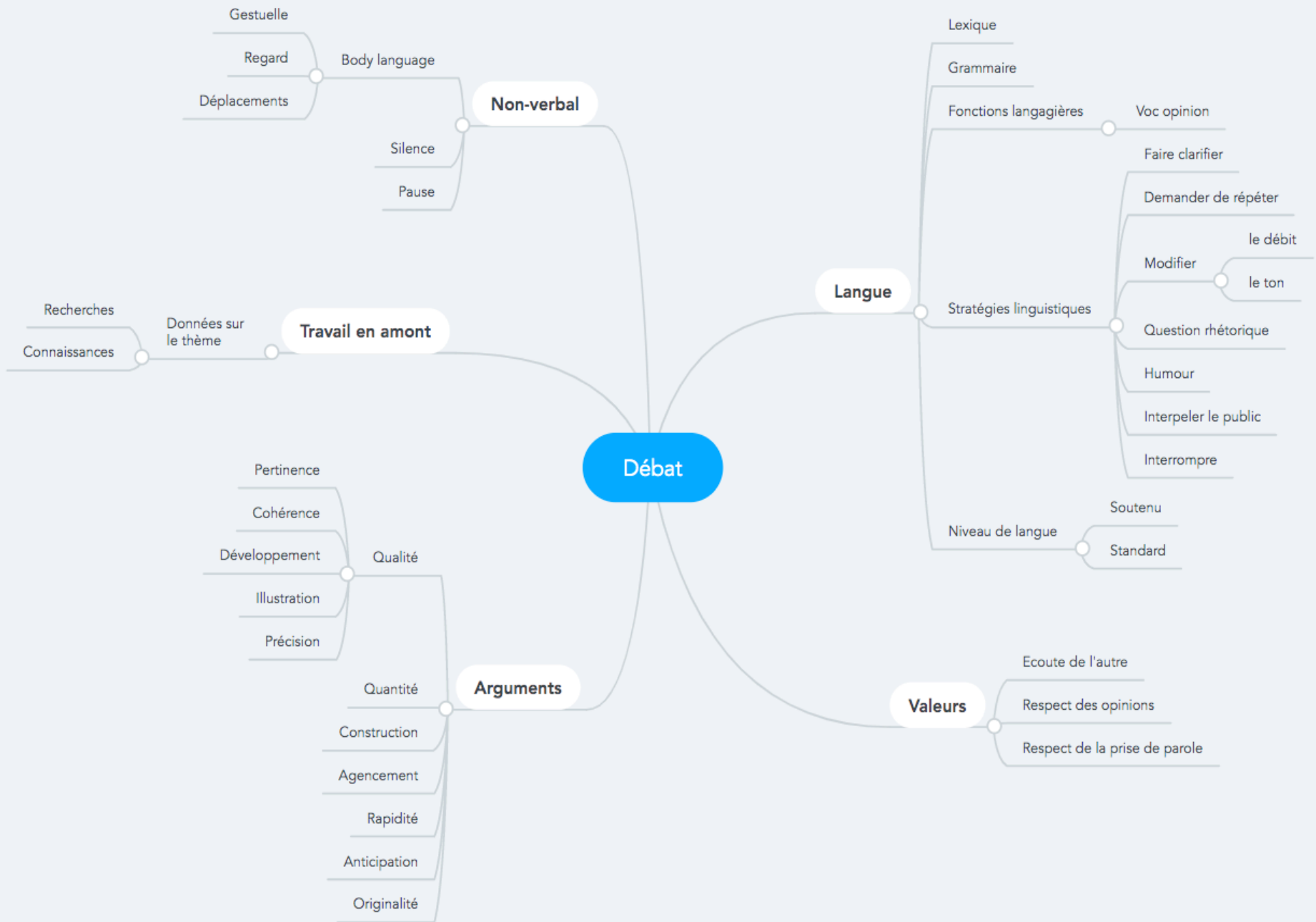
Intérêts du DSPR au cours de LE

- « (...) être familiarisé avec les caractéristiques de genres tels que (...), le débat de société, (...) permet **de mieux comprendre la société dans laquelle on vit, de s'y insérer et d'y intervenir.** » (Simons, 2018, p.218)
- Faire de l'IO + rendre les élèves acteurs de leur apprentissage // perspective actionnelle (CECRL)
- Développer la confiance en soi et les capacités de communication des élèves (voir Snider & Schnurer, 2006)

Intérêts du DSPR au cours de LE

- Débattre aide au développement de compétences essentielles à la vie en communauté (*life skills*) :
 - ✓ *Analyser des informations*
 - ✓ *Penser de manière critique*
 - ✓ *Communiquer oralement*
 - ✓ *Ecouter attentivement*
 - ✓ *Prendre des décisions*
 - ✓ *Gérer ses émotions et son stress*

(voir Cecchinato, *Il dibattito argomentativo* sur Adiscuola.it)



Modérateur

Clôture le débat

Annonce le gagnant

Lance les votes

Remercie

Régule

Relance le débat

Recentre le débat

Présente

Explique les règles

Donne la parole

Coupe la parole si nécessaire

Pose des questions

Synthétise

Reformule

Gère le timing

Les intervenants

Le thème du débat

Aux intervenants

Au public

Les intervenants

Le public

La prise de parole

Les comportements

Apprendre à débattre c'est...

- Apprendre à faire des recherches (ex: sélection de sources fiables, prise de note...)
- Apprendre à organiser ses notes et à faire une sélection
- Apprendre à construire un argument
- Apprendre à répondre aux arguments adverses (découvrir, analyser et se préparer aux arguments de la partie adverse)

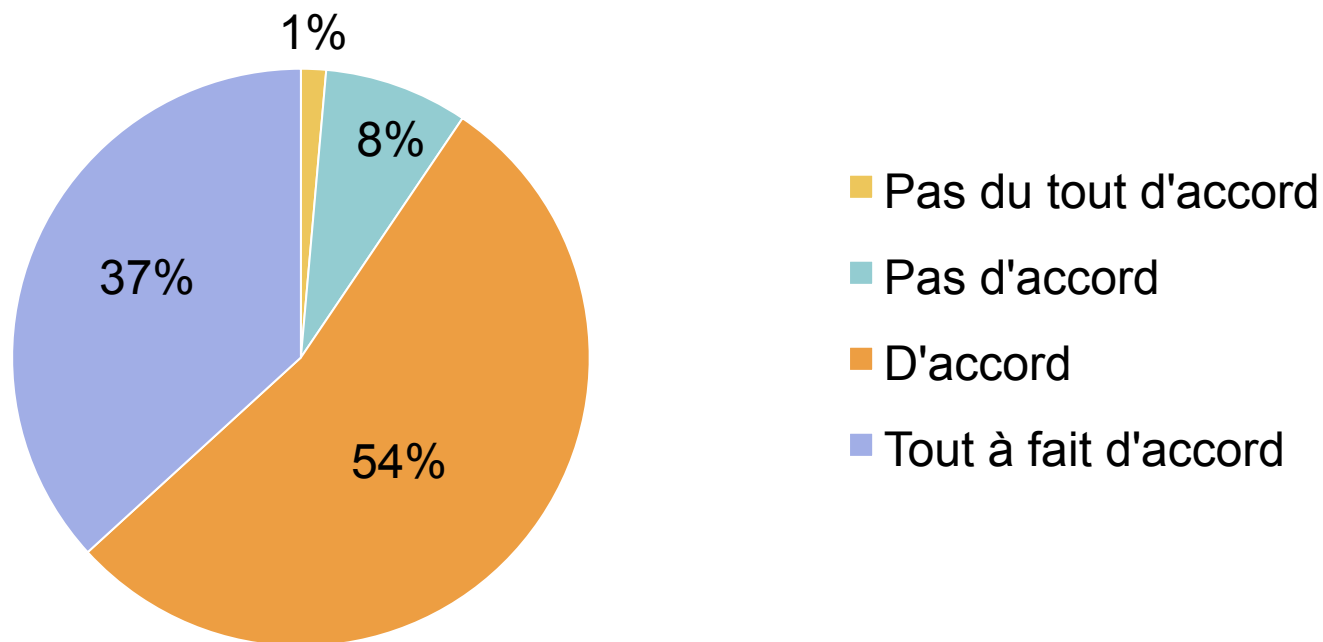
Apprendre à débattre c'est...

- Apprendre à exercer des compétences de communication orale
- Apprendre à prendre des décisions (gestion du timing, que faire du temps de parole imparti => présentation d'un nouvel argument ou déconstruction de celui de l'adversaire ?)
- Apprendre à écouter

Voir notamment Snider & Schnurer, 2006

Résultats de l'enquête en ligne

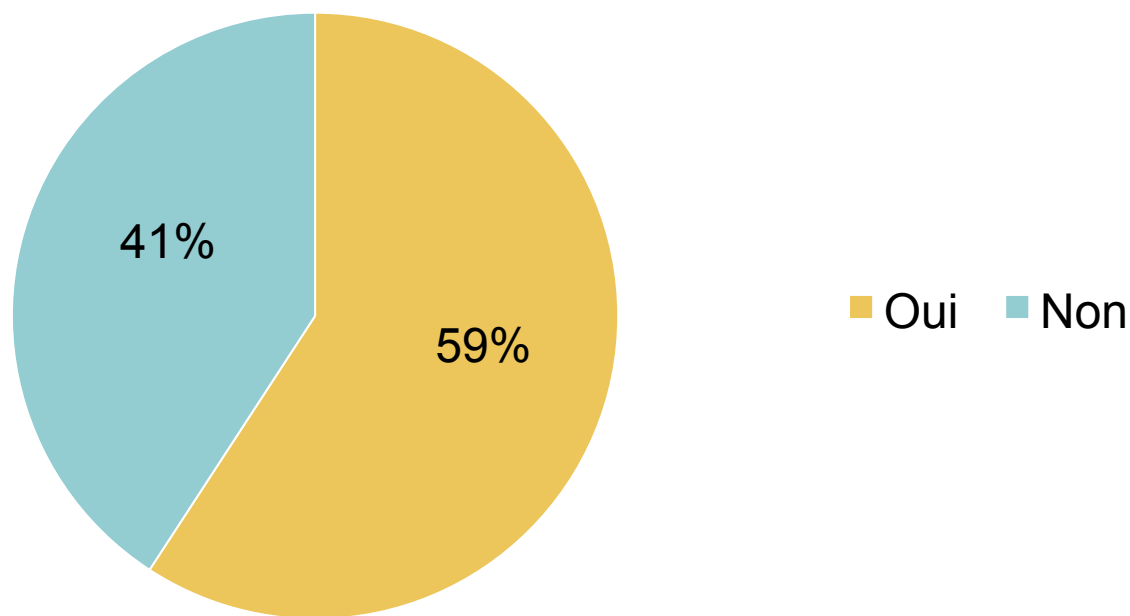
J'estime que l'enseignement du débat est utile à l'apprentissage au cours de langue étrangère



Résultats d'une enquête en ligne réalisée par A.RENSON en novembre et décembre 2019 en Belgique francophone auprès de 571 enseignants de langues étrangères.

Résultats de l'enquête en ligne

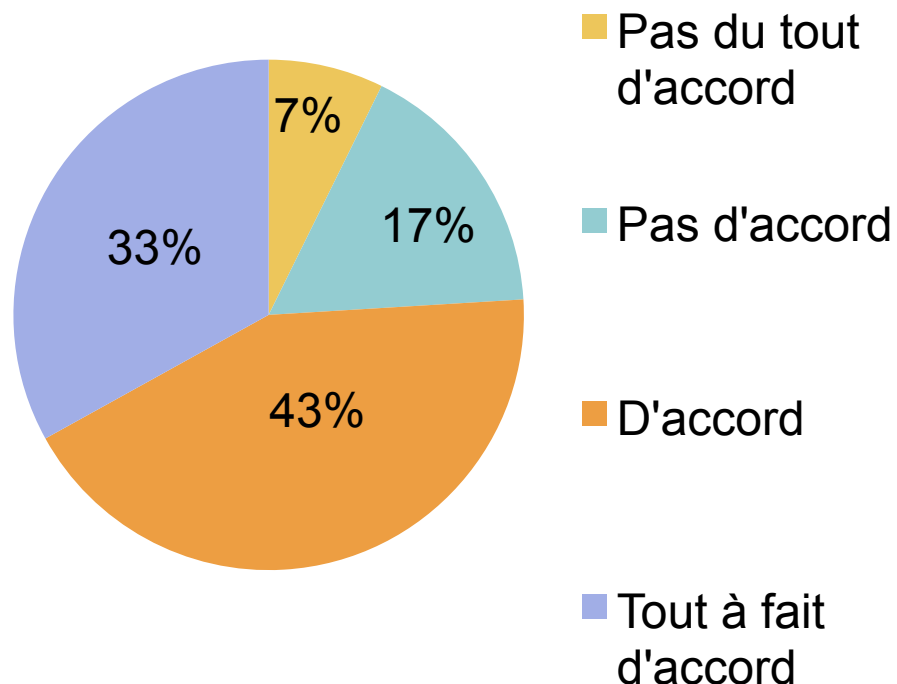
Organisez-vous des débats en classe ?



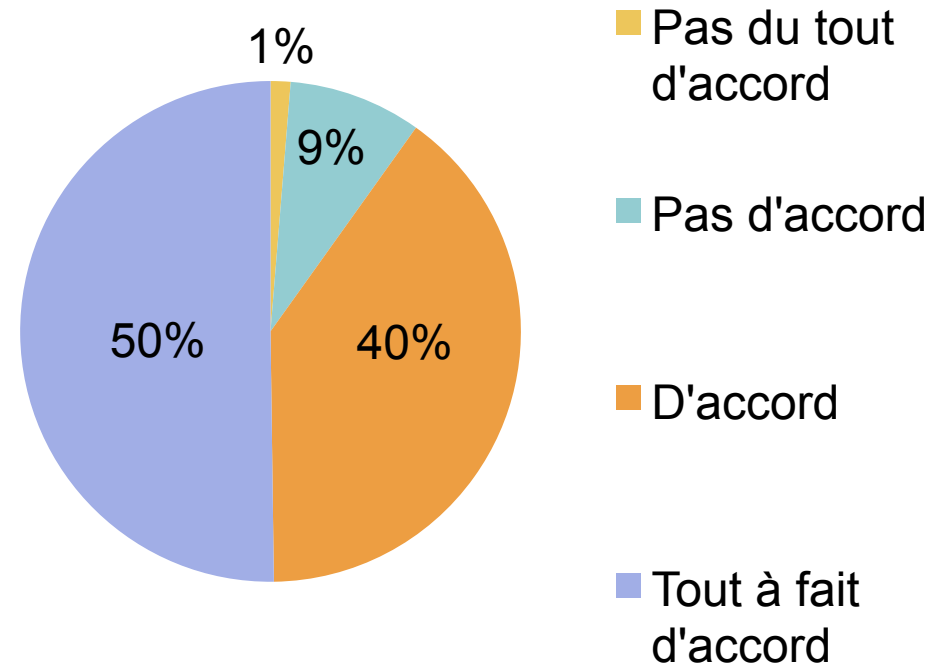
Résultats d'une enquête en ligne réalisée par A.RENSON en novembre et décembre 2019 en Belgique francophone auprès de 571 enseignants de langues étrangères.

Les obstacles à l'enseignement du DSPR

« Les élèves sont trop nombreux »



« Cela demande un niveau de maîtrise de la langue trop élevé »



Pistes pour contrer ces difficultés






➤ **Le nombre d'élèves par classe**

- ✓ Principe de la classe aquarium – DOOOLE : certains élèves débattent et les autres analysent le débat en cours (tâche d'écoute)
- ✓ Jeu de rôle => personnages et avis imposés

➤ **Le niveau linguistique des élèves**

- ✓ Préparation plus poussée au débat en amont, autorisation des fiches aide, augmentation du temps de préparation/ de recherche,...
- ✓ Ne pas se contenter d'une exploitation du GT en tâche finale

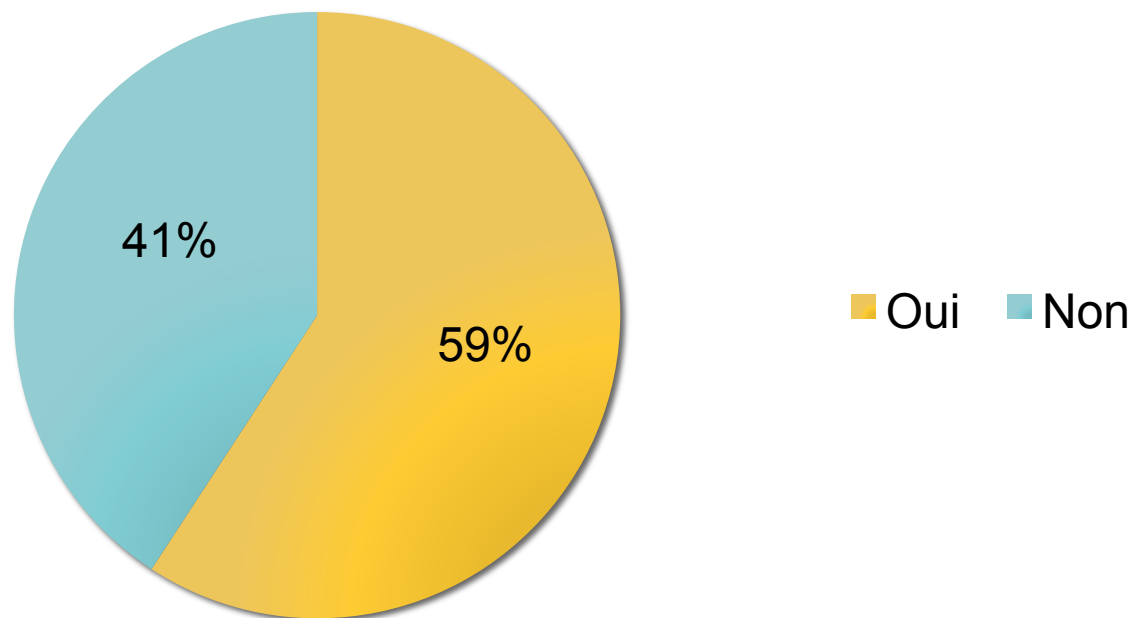
Evaluation grid

	3	2	1
Viewpoint	Viewpoints are clear and organized.	Most viewpoints are clear.	Viewpoints are unclear and disorganized.
			
Use of facts and examples	Arguments are supported with facts and examples.	Most arguments are supported with facts and examples.	Arguments lack factual support.
			
Relevant arguments (strength, use of signal words, rebuttals)	All arguments are strong and convincing.	Some arguments are convincing.	Arguments are not convincing.
			
Speaking voice	Voice can always be heard.	Voice is heard most of the time.	Voice is difficult to hear.
			
Body language	Student always looks confident	Student looks confident most of the time	Student looks uncomfortable
			
Preparation	Student is well prepared.	Student needs more preparation	Student is unprepared to defend argument

Tâche d'écoute d'une séquence sur le débat réalisée par Alizée Mignolet et présentée le 3 avril 2019 à la HEL.

Résultats de l'enquête en ligne

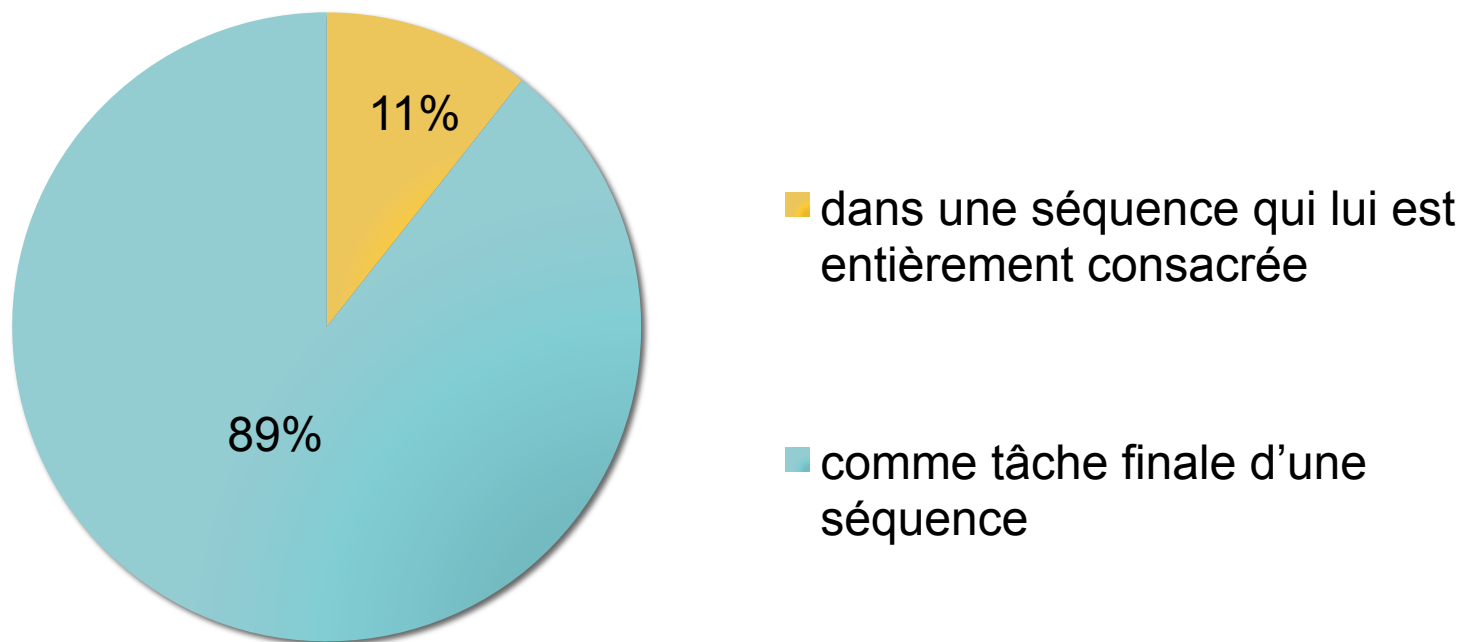
Organisez-vous des débats en classe ?



Résultats d'une enquête en ligne réalisée par A.RENSON en novembre et décembre 2019 en Belgique francophone auprès de 571 enseignants de langues étrangères.

Résultats de l'enquête en ligne

Je travaille le débat



Résultats d'une enquête en ligne réalisée par A.RENSON en novembre et décembre 2019 en Belgique francophone auprès de 571 enseignants de langues étrangères.

Résultats de l'enquête en ligne

- Les enseignants de LE en Belgique francophone :



exploitent le débat en tâche finale sans aucun traitement didactique préalable

enseignent le débat, mais de manière implicite

En tout, 95% des enseignants sondés n'enseignent pas explicitement les savoirs, les compétences et les attitudes relatifs au débat

Conclusions

- Organiser un débat en fin de séquence sans avoir **explicité et exercé** les ressources génériques que ce GT mobilise = présupposer que tous les élèves d'une même classe savent déjà comment participer à un DSPR
= enseignement inéquitable

➔ Il faut tendre vers un **enseignement explicite** des GT pour être efficace et équitable (voir les travaux de Dolz, Jacquin, Simons, Schneuwly...)

L'enseignement explicite

L'enseignement explicite

« **L'enseignement explicite** est ainsi la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée en étapes séquencées et fortement intégrées. Selon cette approche, l'enseignant, de manière intentionnelle, cherche à soutenir l'apprentissage des élèves par une série d'actions au cours de trois grands moments :

- 1) la préparation et la planification ;
- 2) l'enseignement proprement dit ;
- 3) le suivi et la consolidation. »

(Gauthier et al., 2013, p.41)

L'enseignement explicite

Enseignement explicite = rendre visible, guider, expliciter



les objectifs de
la leçon

les ressources nécessaires
pour effectuer la tâche

« Globalement cette action pédagogique passe donc par les actions de ***dire, de montrer, de guider.*** » (Gauthier et al., 2013, p.42)

« **Dire**, au sens de rendre explicites pour les élèves les intentions et objectifs visés dans la leçon. Dire, aussi au sens de rendre explicites et disponibles pour les élèves les connaissances antérieures dont ils auront besoin.

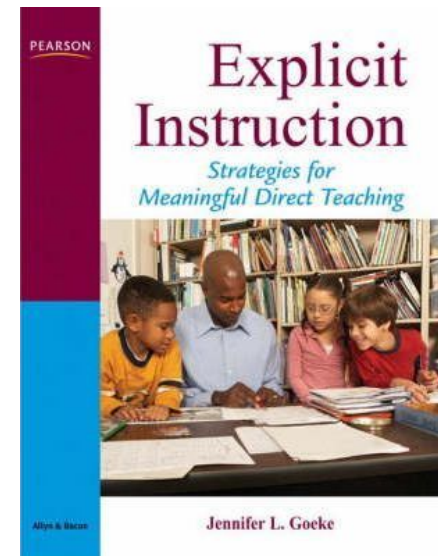
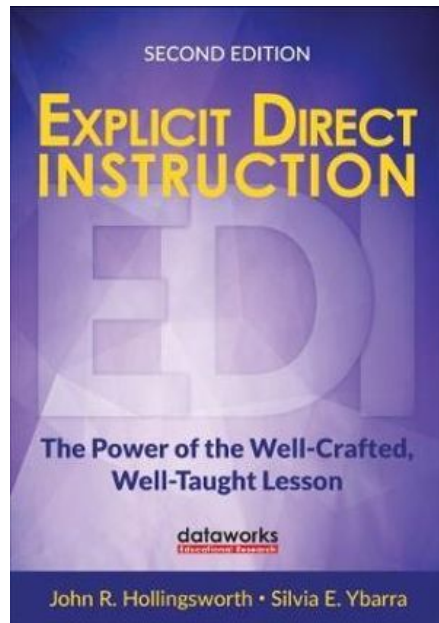
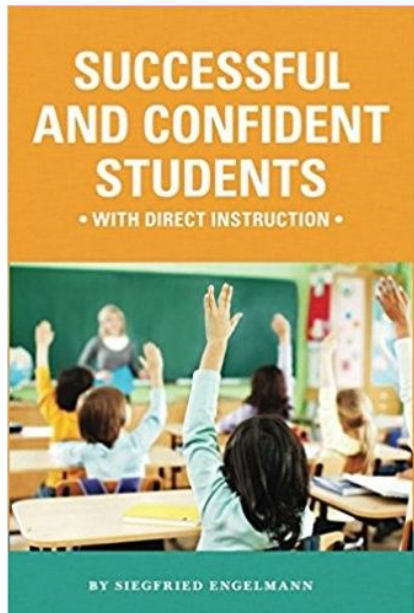
Montrer, au sens de rendre la demande explicite pour les élèves, en exécutant devant eux la tâche à accomplir et en énonçant le raisonnement suivi à voix haute.

Guider, au sens de chercher à ce que les élèves rendent explicite leur raisonnement implicite en situation de pratique et de leur fournir une rétroaction appropriée afin qu'ils construisent des connaissances adéquates avant que les erreurs ne se cristallisent dans leur esprit.»

(Gauthier et al, 2013, p.42)

L'enseignement explicite

- De nombreuses recherches, des résultats avérés :



Concrètement, comment enseigner
le débat de manière explicite ?



Exemple de séquence didactique

- **Mise en perspective**

- Organiser un débat sans aucune préparation préalable

- **Etat des ressources**

- Retour sur le débat, sur ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné
- Réflexion globale sur ce qui est déjà acquis/ qu'il faut réactiver/ qui reste à acquérir
- Montrer la vidéo d'un débat par des locuteurs natifs => *Notice the gap*

- **Rendre explicites les objectifs de la séquence et de la production finale**

Write here the things that went well during the debate:

Write here the things that went wrong during the debate:

We are good at:	We need to improve:	We have to learn:

Exemple de séquence didactique

- **Phase d'apprentissage**
 - Expliciter la notion de débat

What is the difference between a discussion and a debate?

When you discuss, you share information.

When you debate, you defend your thoughts in order to convince.

What is a debate?

A debate is a contest of ideas in which **the participants discuss a topic from two opposing sides**. The debate's topic is called **a motion**.

Exemple de séquence didactique



There are different kinds of debates, each with a different format.

Together we will focus on the “*débat de société public régulé*”. What is it about? What do the underlined words stand for?

* *société (society)*: the issue is not about economy or politics but about society. The motion of the debate is about a societal problem.

* *public (public/ audience)*: a public/ an audience is present, it is not a private debate.

* *régulé (moderated)*: a moderator leads the debate. He is neutral. He asks questions, watches the time and makes sure the rules are followed.

Exemple de séquence didactique

- **Phase d'apprentissage**

- Expliciter la notion d'argument

« Raisonement, ou preuve, destiné à convaincre de la validité ou non d'une proposition. »

- Expliciter et exercer la construction d'arguments

Exemple de séquence didactique



- To build a strong argument, use the ARE method:

ARE	What is it?	Question?	Example
<u>Assertion</u>	A statement.	What is my position?	<i>We should ban junk food in the school canteine.</i>
<u>Reasoning</u>	The reason why the assertion is valid. It explains why my assertion is true.	Why do I take this position?	<i>Eating junk food is bad for your health.</i>
<u>Evidence</u>	Proof of the reasoning, example and statistic that prove your argument (ex: scientific data).	What proof do I have?	<i>Junk food is high in fat and sugar. Too much fat and sugar puts you at risk for diabetes and heart disease.</i>

How to build an argument ? Linguistic tips



Sentences starters

Assertion:

I think... / In my opinion...

I noticed...

My claim is...

We should...

...

Reasoning:

This means.../ This implies.../ This suggests...

I know this is true because...

The reason for this is...

If... then...

This is significant because...

Gerund form used as the subject of a sentence (ex : *Raising* the driving age will save lives by reducing accidents.)

...

Evidence:

For example... / For instance...

My proof is.../ My evidence is...

I found that...

According to scientists/ researchers/ a report,...

This illustration shows...

This proves that...

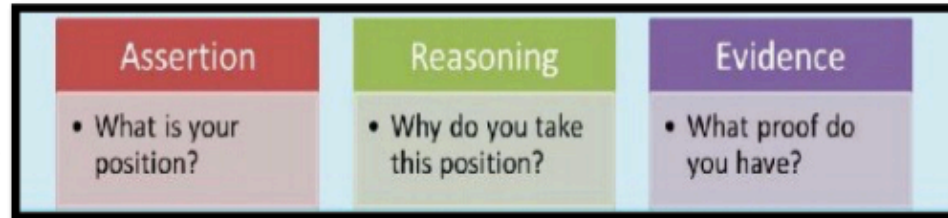
Experts say that...

In the article XXXX (article's title), XXXX (author's name) states that...

...

Your turn now! For each assertion, find a reasoning and a piece of evidence in order to build a strong argument. Use the linguistic tips to help you.

Remember :



Example

Assertion : The minimum driving age should be raised to 20.

Reasoning : Raising the driving age will save lives by reducing accidents.

Evidence : According to a 2016 report by the *National Police*, 18 year-old drivers have three times as many crashes as drivers aged 20 and 21.

Assertion : Internet is a bad influence.

Reasoning : _____

Evidence : _____

Exemple de séquence didactique

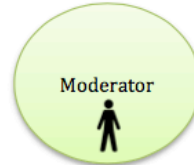
- **Phase d'apprentissage**

- CA/CL sur la recherche de documents fiables, l'importance du non verbal...
- Vidéo débat => Expliciter les rôles du modérateur
- Vidéo débat => Expliciter les tours de paroles, la structure du débat
- Expliciter la disposition de la classe et les rôles de chacun

Moderator

- Introduces the debate's motion and the debaters.
- Explains the rules of the debate and the rounds.
- Watches the time and makes sure the debaters respect it.
- Briefly summarizes each side.
- Announces the end of the debate and thanks the debaters.
- Asks the public to vote.
- Announces the winner.

Find and formulate arguments in favour of the statement.



Find and formulate arguments against the statement.

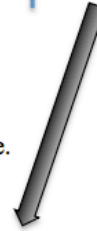


Audience

Carefully listens to the debate, takes notes and, at the end, votes for a side.

Students

Carefully listen to the debate, take notes and evaluate the debater assigned.



Exemple de séquence didactique

- Exercices sur le vocabulaire propre à la thématique + propre au débat et sur la grammaire nécessaire pour le débat
- Exercices par petits groupes : recherches en ligne, prises de notes, sélections des notes, prévoir les arguments de la partie adverse...
- Exercices spécifiques pour les modérateurs

1) Découverte du rôle – Phase de prise de notes et de recherches



Debate preparation Debaters

Now that you have discovered your role and your team, take notes about the topic you are going to debate about and write down arguments to support your side (you may use internet to help you).

Motion :

My team is for/ against the motion (circle the side you will stand for during the debate).

Timing: 1min - 1.30min max per student for the first round + 1min - 1.30min per student for the second round.

2) Phase de sélection de l'information

Now, you have to choose 3 main arguments. According to you, which arguments have more strength ?



Assertion
Reasoning
Evidence

Argument 1	Argument 2	Argument 3

3) Phase de réflexion sur la contre-argumentation, entraînement à la réfutation

Rebuttal exercise

How do you think the opposite side will answer to your three main arguments? Try to discover their own arguments and think about how to answer them to win the debate.

As a moderator you have to make sure that the timing is respected and that everyone follow the rules of the debate (for example : being polite and respectful).

What would you say if a debater speaks for too long ?

Ask him politely to conclude => Sorry but you are running out of time, sorry but your time is over, I have to ask you to stop speaking, sorry your time is over...

What would you say if a debater speaks too fast ?

Ask him politely to slow down => Sorry but can you speak slowly? I'm not sure the audience can follow, you speak too fast, can you speak slowly?

What would you say if a debater gets angry ?

Ask him politely to calm down => Can you please calm down? Sorry, I have to ask you to calm down, no need to get angry...

Exemple de séquence didactique

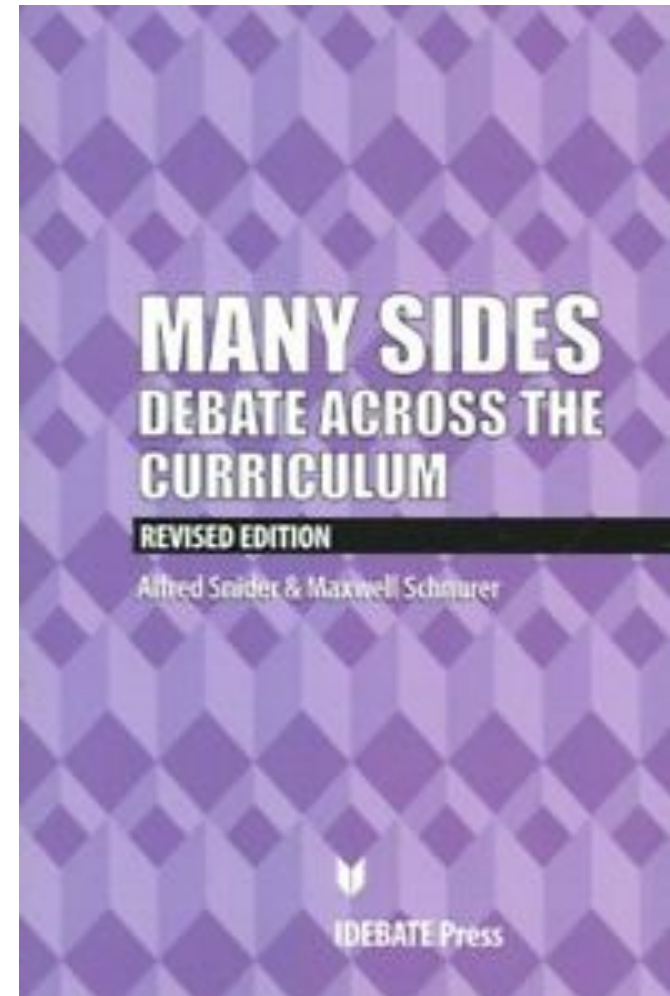
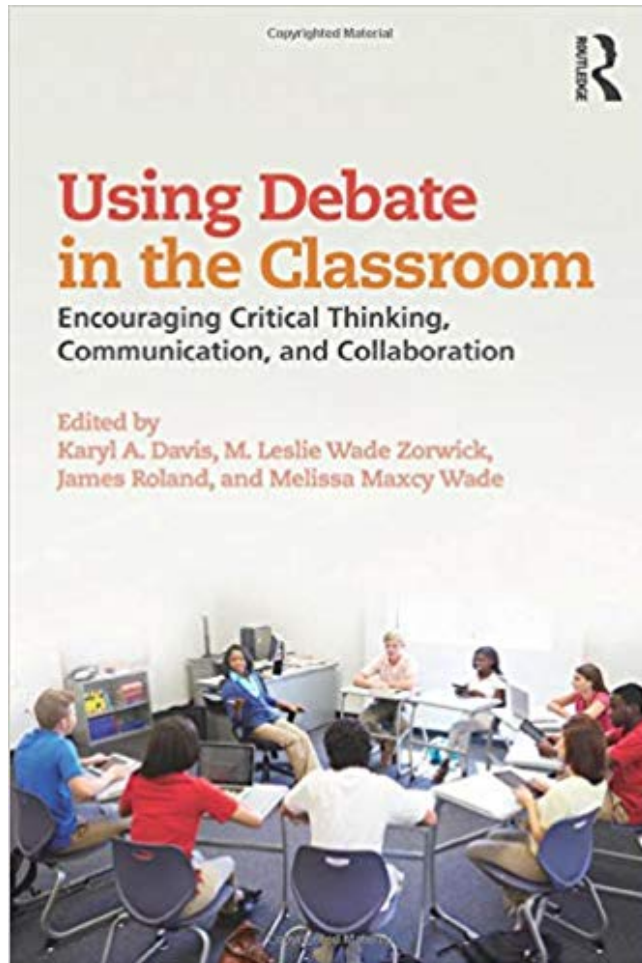
- **Phase d'évaluation formative**
 - Retour sur la tâche d'écoute des élèves
 - Feedback du professeur
 - Repartir du tableau initial et expliciter les gains de la séquence
 - Éventuelle remédiation

Evaluation d'un débat

Plusieurs critères à prendre en compte :

- ✓ Arguments (pertinence, variété, énonciation claire, utilisation de la *ARE method*)
- ✓ Lexique (lexique usuel, lexique propre au thème abordé – correct et varié)
- ✓ Grammaire (emploi correct des structures et variété)
- ✓ Fonctions langagières (emploi correct des structures et variété)
- ✓ Débit
- ✓ Prononciation
- ✓ Communication non verbale

2 ouvrages de référence



TRY IT OUT!



Bibliographie

- Conseil de l'Europe (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Unité de politiques linguistiques : Strasbourg.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1998, 4^e édition 2009). *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels de l'école*. Paris : esf éditeur.
- Edwards, R. (2008). *Competitive Debate: The Official Guide*. Londres: Penguin.
- Engelmann, S. (2007). *Teaching needy kids in our backward system: 42 years of trying*. Eugene, OR: ADI Press.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2007). *L'enseignement explicite*. In B. Form@PEX (Ed.).
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. Montréal: ERPI.
- Jacquin, M., Simons, G. & Delbrassine, D. (2018). *Les genres textuels en langues étrangères : entre théorie et pratique*. Berne : Peter Lang.
- Snider, A. & Schnurer, M. (2006). *Many Sides: Debate Across the Curriculum*. New-York: International Debate Education Association.