

## Contexte

Elaboration et intégration d'un « Massive Open Online Course » (MOOC) sur l'Evidence-Based Practice (EBP) dans la formation initiale des psychologues et des orthophonistes au sein de l'Université de Liège (Belgique).

## Analyse du MOOC EBP<sup>4</sup> selon la taxonomie de Bloom révisée (Adams, 2015)

	Modules	Illustrations des activités d'apprentissage
C. métacognitives	Créer	-
	Evaluer	3.6. Afin d'évaluer si la prise en charge permettra notamment de diminuer ces plaintes, Loïc élabore un questionnaire « maison » (...). Que pensez-vous de cet outil ?
	Analyser	3.6. Voici 2 jeux de rôle en vidéo que nous vous demandons de comparer. Regardez-les pour repérer la manière dont la clinicienne interagit pour obtenir des informations du pilier « patient ».
C. procédurales	Appliquer	4.5.6. Reproduisez la stratégie de recherche et répondez aux trois questions suivantes.
C. conceptuelles	Comprendre	1.2.4.6. Identifiez dans cette vignette les informations issues des 4 piliers de l'EBP.
C. factuelles	Connaitre	1.2.4. QCM - S'intéresser au contexte, c'est : ○ connaître les éléments culturels de la communauté d'un patient ○ adapter une prise en charge aux infrastructures disponibles ○ ...

## Analyse des facteurs de réussite du MOOC EBP<sup>4</sup> (Azevedo, 2017)

	Pédagogiques	Sociaux	Organisationnels
Littérature	Centré sur des besoins Qualité des ressources	Interaction Apprentissage par les pairs	Structure et accessibilité Calendrier
Dans notre MOOC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volonté interne : promouvoir l'EBP</li> <li>Volonté externe : réforme de la santé pro-EBP</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basées sur les conceptions récentes de l'EBP</li> <li>Complémentarité des intervenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modération du forum de façon hebdomadaire</li> <li>382 fils de discussion</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pas de manière formelle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imposée par la Plateforme Fun</li> <li>Progression dans les modules</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>re</sup> édition pendant le confinement lié au Covid19</li> </ul>



## Perspectives

Ajuster la 2<sup>e</sup> édition du MOOC (février 2021) en (a) ajoutant des activités métacognitives dans *tous* les modules (en lien avec les recommandations de Leclercq et Noël, 2011), (b) des activités de création et d'élaboration (en lien avec le niveau le plus complexe de la taxonomie de Bloom, mais avec la contrainte qu'ils soient peu chronophages à corriger) et (c) des activités d'apprentissage par les pairs (comme l'évaluation par les pairs dont l'efficacité pédagogique est largement reconnue, Li et al., 2009)