

Bien-être et motivation des élèves en temps de pandémie.

Résultats de deux sondages dans
l'enseignement secondaire

Baye, A., Crepin, F., Lafontaine, D.

The background features a close-up of an open book with yellowed pages, set against a dark teal background. Overlaid on the right side is a complex geometric pattern of overlapping translucent blue and teal shapes, creating a modern, abstract aesthetic.

Cadre théorique

Conséquences chez les élèves ?

- ▶ Sur le plan des apprentissages, l'interruption de scolarité peut entraîner
 - Du retard dans les apprentissages
 - ▶ Johnson, D. R. (2011). Do Strikes and Work-to-Rule Campaigns Change Elementary School Assessment Results? *Canadian Public Policy / Analyse de Politiques*, 37, 4, 479-494.
 - Une augmentation des écarts entre élèves
 - ▶ <https://www.education.gouv.fr/resultats-des-evaluations-nationales-2020-en-cp-ce1-et-6e-307127>
- ▶ Qu'en est-il de la motivation et du bien-être ?
- Des situations dramatiques pour certains élèves (le plus souvent des élèves déjà en difficulté ou en situation de précarité)
 - ▶ Coordination des ONG pour les droits de l'enfant (2020), «Les droits de l'enfant en Fédération Wallonie-Bruxelles à l'épreuve de la pandémie», www.lacode.be

Méthodologie

The background features three arrows with fletching in green, blue, and purple, pointing towards a target on the right. The target is partially visible, showing concentric rings. The overall color palette is dominated by various shades of blue and grey.

Les sondages

	Sondage 1	Sondage 2
Thématique	Le bien-être et la motivation des élèves durant la crise sanitaire liée à la covid-19	
Public ciblé	Les élèves de secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles	
Modalité	Sondage en ligne	
Diffusion	Communiqué de presse, enseignement.be, E-classe, sites web universitaires, réseaux sociaux, associations de jeunesse et/ou éducatives (Infor Jeunes, CEF, écoles de devoirs, services de lutte contre le décrochage...), associations de parents, la ligue des familles...	
Période	Juin 2020	Septembre-Octobre 2020
Contexte	Reprise partielle des cours en présentiel (2 ^e et 6 ^e secondaire)	Cours en présentiel pour tous (sauf quarantaine)
Réponses	6733 réponses enregistrées	3267 réponses enregistrées

L'échantillon

	Sondage 1	Sondage 2
Réponses	6733 réponses enregistrées	3267 réponses enregistrées
Critères d'inclusions	Etre en secondaire Avoir entre 11 et 21 ans Répondre à au moins 30% du questionnaire	
Réponses valides	6015 réponses valides	2423 réponses valides

Quelques caractéristiques de l'échantillon

- ▶ De 11 à 24 (âge moyen : 15,5 ans)
- ▶ 60% de filles
- ▶ 26,9% des élèves ont redoublé au moins une fois
- ▶ 53,45% des élèves vivent avec leurs deux parents
- ▶ 89,52% des élèves fréquentent l'enseignement ordinaire
- ▶ 71% des élèves fréquentent l'enseignement général



Notre échantillon est très diversifié mais les élèves plus favorisés ou présentant une meilleure réussite scolaire y sont surreprésentés par rapport à l'ensemble de la population.

Les données collectées

Sondage 1	Sondage 2
<ul style="list-style-type: none"> - Sensation de bien-être (émotions ressenties, symptômes physiques de mal-être) - Satisfaction liée à la situation - Perception du soutien (social) - Engagement scolaire - Valeur perçue (du travail scolaire) - Sentiment d'efficacité (de compétence) - Risque de décrochage - Variables socio-démographiques (âge, genre, filière...) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Situation scolaire actuelle - Environnement sociale - Soutien scolaire disponible 	<ul style="list-style-type: none"> - Situation scolaire actuelle (MAJ) - Soutien scolaire disponible (MAJ)
	<ul style="list-style-type: none"> - Vécu des mesures sanitaires à l'école - Activités et travail scolaire (absence) - Capacité d'organisation face au travail (absence) - Avis sur le travail scolaire (absence) - Pratiques de l'enseignant (rattrapage et difficultés)

Diapositive 8

AB1

Ariane Baye; 30-11-20

Résultats

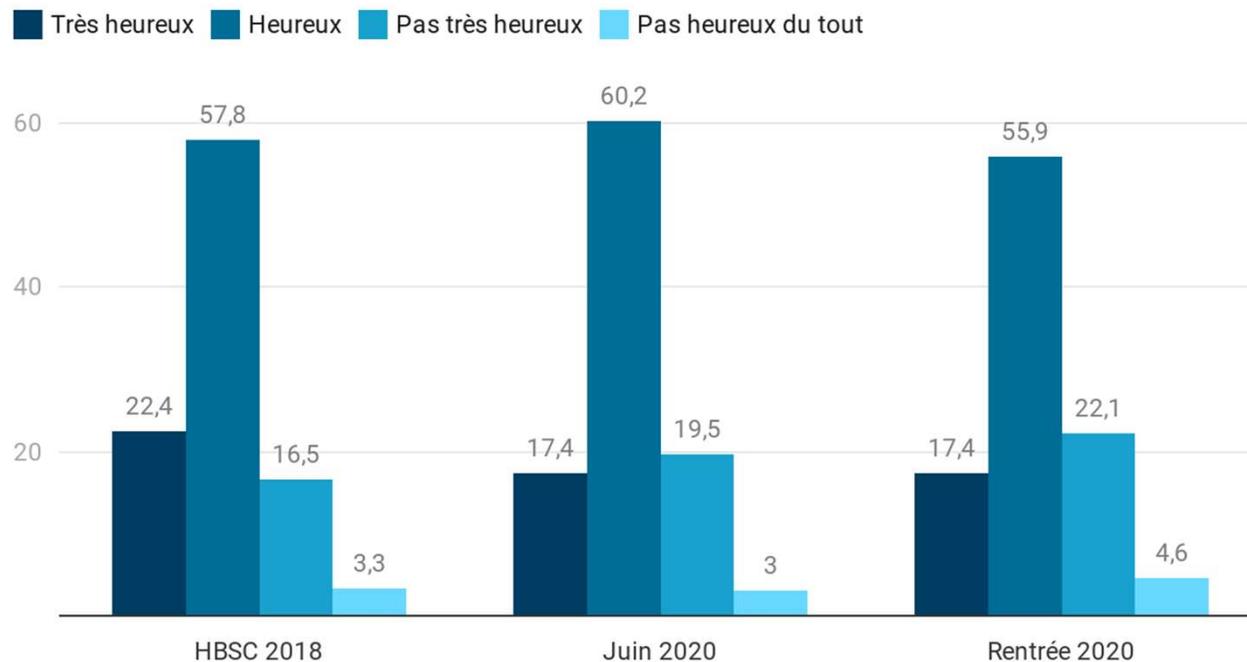


Quel est le niveau de bien-être des adolescents durant la pandémie de Covid-19 ?



Quel est le niveau de bien-être des adolescents durant la pandémie de Covid-19 ?

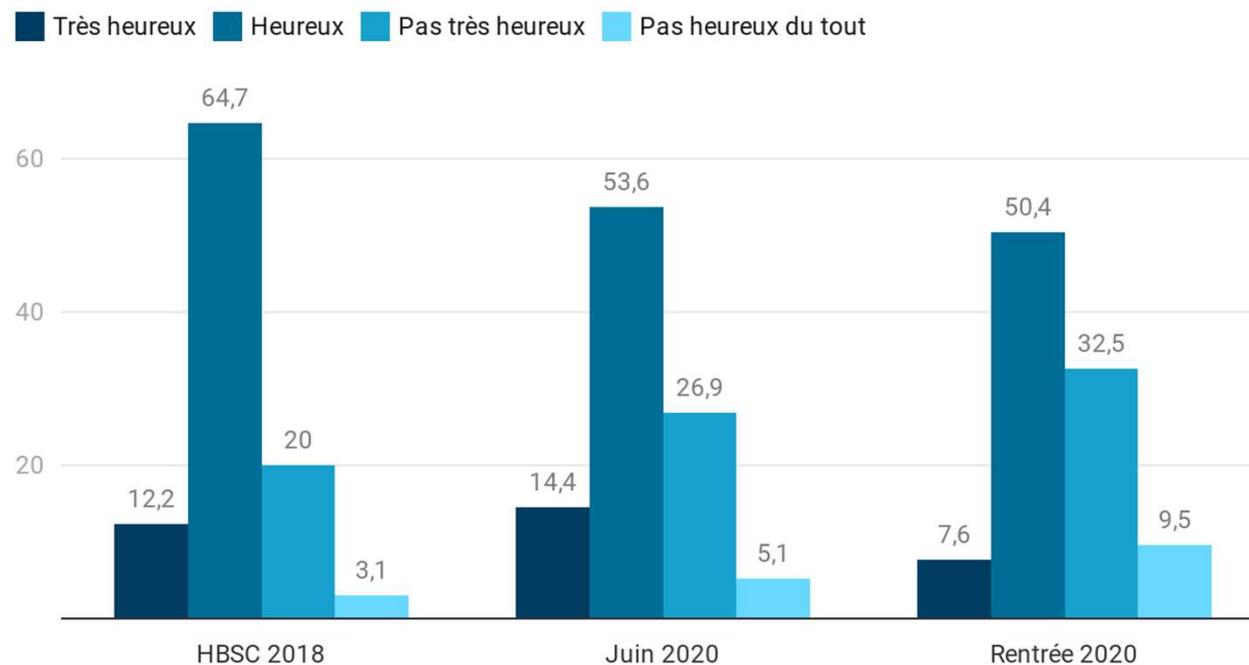
Sentiment de bonheur (1er degré)



- ▶ Peu de différences entre juin et la rentrée 2020 pour les plus jeunes (de 77,6% à 73,3%)
- ▶ Par rapport à HBSC2018, diminution légère (80,2%)

Quel est le niveau de bien-être des adolescents durant la pandémie de Covid-19 ?

Sentiment de bonheur (2e et 3e degrés)

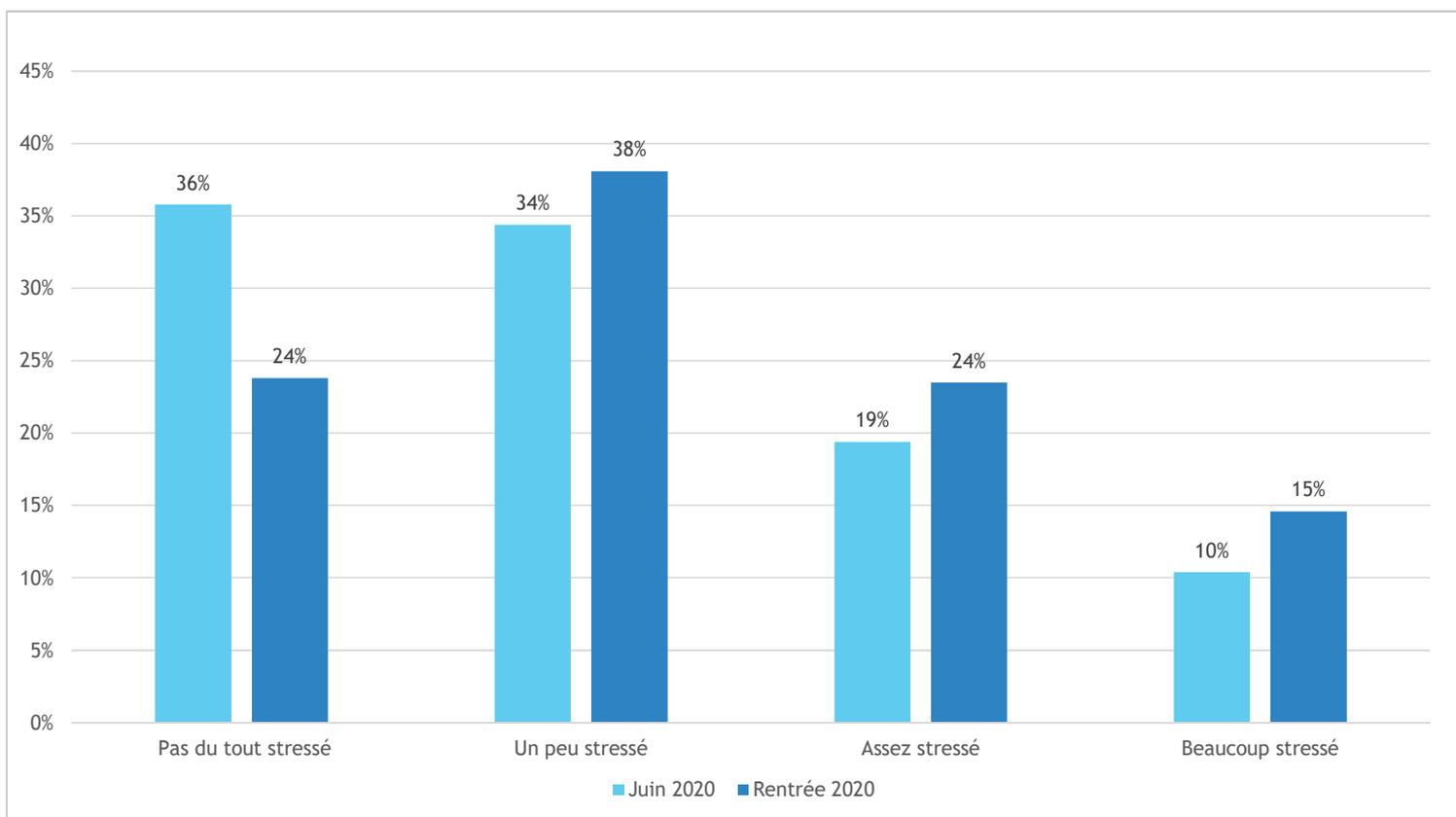


- Diminution entre juin et la rentrée 2020 pour les plus âgés (de 68% à 58%)
- Par rapport à HBSC2018 (76,9%), diminution dans les 2 sondages.
- L'exception « Très heureux » en juin 2020

Sentiment de bien-être en juin 2020

- ▶ *« Je vis ma meilleure vie
Le confinement m'a permis de profiter de choses que je faisais moins
Je ne suis pas inquiet pour le suite (au niveau scolaire) je sais que mes professeurs vont trouver
des solutions efficaces ».*
- ▶ *« Je me sens beaucoup mieux qu'avant, je suis plus reposée et j'ai le temps de faire beaucoup
plus de choses. Mais malgré tout j'arrive plus facilement à travailler pour l'école et j'ai plus
facile à comprendre et apprendre. »*
- ▶ *« Je vis la meilleure période de ma vie. »*

Rentrée « Covid » : augmentation du stress

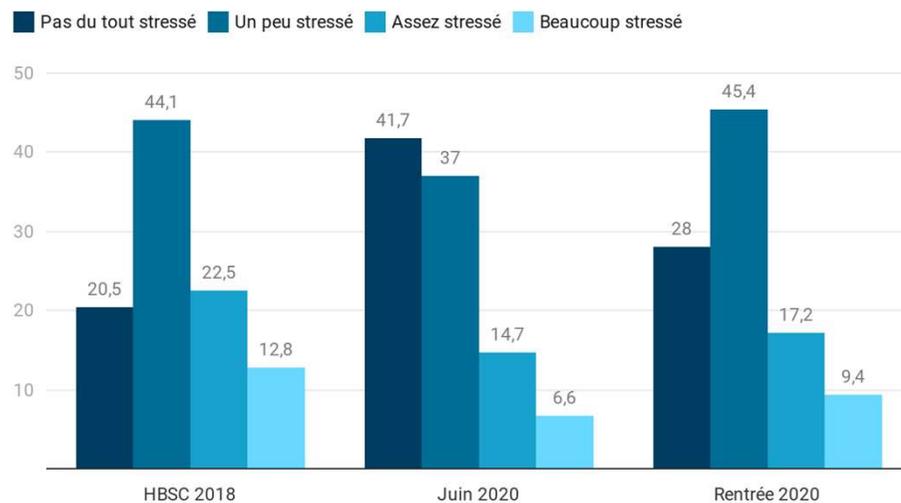


Quel est le niveau de bien-être des adolescents durant la pandémie de Covid-19 ?

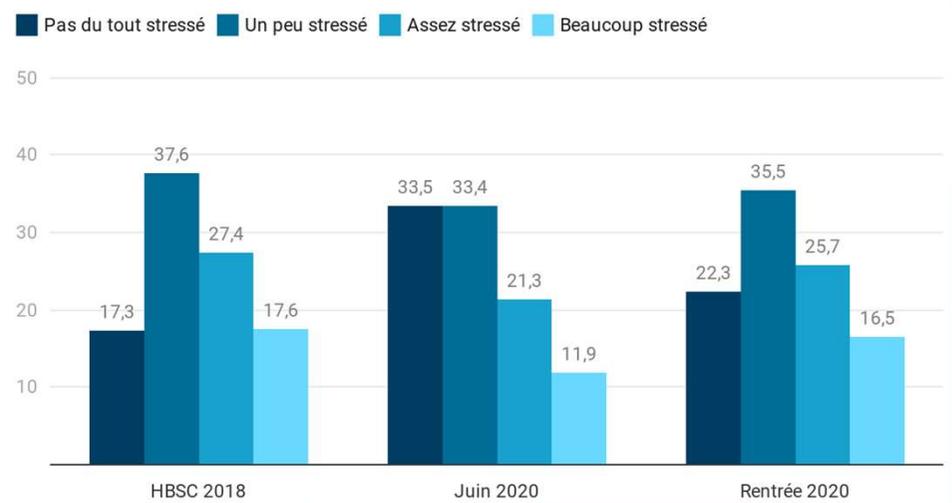
Stress lié au travail scolaire

- En juin 2020, nette diminution.
- A la rentrée 2020, augmentation.

Stress lié au travail scolaire (1er degré du secondaire)



Stress lié au travail scolaire (2e et 3e degrés du secondaire)



Stress scolaire en juin 2020 - Diminution pour beaucoup

- ▶ *« Beaucoup moins stressée que quand j'allais à l'école »*
- ▶ *« Je me sens bien dans le confinement, je ne suis plus du tout stressée. Contrairement à ce que l'on peut penser, je ne suis plus fatiguée et SURTOUT, je n'ai plus eu une seule migraine (avant, j'en avais toutes les deux ou trois semaines). »*
- ▶ *« L'école lorsqu'il n'y a pas de stress lié aux évaluations, et un côté humain, redevient quelque chose d'agréable et de pas stressant »*

Stress scolaire en juin 2020 - Reste présent chez certains

- ▶ « *Je trouve que faire son travail depuis le domicile est deux fois plus stressant qu'à l'école.* »
- ▶ « *Mes parents me stressent beaucoup et je suis souvent pressée par mes enseignants alors qu'il est dur pour moi de rendre mes travaux en temps et en heure. En cette période compliquée où j'ai également perdu un proche il est compliqué de me concentrer* »
- ▶ « *Je suis très très stressée d'être en retard sur une matière, ou de ne pas être au courant de quelque chose par exemple je n'ai plus d'encre chez moi et mon école m'envoie des documents à imprimer et à rendre à une telle date ça me stresse beaucoup (...)* »

Stress scolaire à la rentrée 2020.

- ▶ « *Je me sens dépassée et débordée. J'ai tellement d'interrogations que je n'ai pas le temps de faire d'autres choses. Je suis en stress permanent. J'ai aucun moment de répit.* »
- ▶ « *J'en ai marre de l'école c'est beaucoup trop stressant* »

Rentrée « Covid » : augmentation du stress

	Jun 2020 moyenne/4	Rentrée 2020 moyenne/4
La joie	2,67	2,54
L'intérêt	2,03	2,23
La confiance et l'optimisme	2,23	2,07
La colère	1,72	1,88
L'anxiété et le stress	1,82	2,29
La gêne	1,07	1,61
La tristesse et le désespoir	1,33	1,49
L'ennui	2,16	2,14

Symptômes psychosomatiques

	Jun 2020 moyenne/4	Rentrée 2020 moyenne/4
Être mal dans sa peau	1,29	1,58
Se sentir sans énergie, mal reposé·e	1,89	2,37
Avoir des idées noires, de penser à des choses désagréables	1,05	1,17
Avoir des difficultés à se concentrer	2,10	2,18
Pleurer facilement	1,37	1,57

Fréquences de symptômes psychosomatiques

- Les plus âgés ressentent davantage de symptômes somatiques.
- Pour les 3^e, niveau de juin comparable à une étude antérieure « hors covid ».

Moyenne de la fréquence des symptômes somatiques



Moyenne de la fréquence des symptômes somatiques



Symptômes somatiques en juin 2020

- ▶ « *Je ne me sens pas bien en ce moment... Je pleure presque tout le temps avant de dormir ou je pleure pour rien* »
- ▶ « *J'ai l'impression qu'on tombe tous en dépression le faite d'être enfermé et de sortir en étant limité sur ce que je peux faire, ne m'en donne même plus l'envie, pour utiliser des mots plus simple à ma situation.* »
 - ▶ « *je crois que j'ai envie de me suicider en partie à cause de mes sœurs* »

Comment le bien-être des élèves est-il affecté durant la pandémie de Covid-19 ?

- Quels sont les facteurs liés au bien-être des élèves ?

Sondage 1	Sondage 2
Genre Année Ressources matérielles	Genre Année (Ressources matérielles)
Sentiment d'efficacité personnelle Soutien social perçu Pratiques de soutien des enseignants	Sentiment d'efficacité personnelle Soutien social perçu Pratiques de soutien des enseignants

Comment la motivation des
élèves est-elle affectée
durant la pandémie de Covid-
19 ?



Comment la motivation des élèves est-elle affectée durant la pandémie de Covid-19 ?

- ▶ Evolution de la motivation entre juin et la rentrée 2020
 - ▶ Engagement dans les tâches scolaires supérieur à la rentrée 2020
 - ▶ Valeur attribuée aux activités scolaires stable
 - ▶ Sentiment de pouvoir réaliser les tâches proposées stable
MAIS semble inférieur à une période « normale » (cf. 3^e)
 - ▶ Sentiment global de compétence vis-à-vis de leur scolarité plus faible qu'en juin.
- ▶ Enjeu de (re)donner confiance aux élèves dans leur capacité à comprendre et réaliser ce qui leur est demandé.

Comment la motivation des élèves est-elle affectée durant la pandémie de Covid-19 ?

- Quels sont les facteurs liés à la motivation des élèves ?

Sondage 1 (Elèves pas à l'école)	Sondage 2 (Elèves à l'école)
<p>Ressources Genre Année (Filière pour Valeur)</p> <ul style="list-style-type: none">• Soutien social perçu• Pratiques de soutien des enseignants• Fréquence des contacts avec les enseignants ! => Effet de la fréquence du travail reçu sur SEP variable selon la fréquence des contacts	<p>Ressources Genre Année (Filière pour engagement)</p> <ul style="list-style-type: none">• Soutien social perçu• Pratiques de soutien des enseignants<ul style="list-style-type: none">• Soutien aux apprentissages (rythme adapté, évaluation formative, rattrapage)• Soutien émotionnel (se soucier de l'élève)

« (...) Les profs envoient trop de travail sans se préoccuper de comment on va. Au plus il y a de travail, au moins j'ai envie de travailler. »

« Aujourd'hui je me sens démunie que ça soit pour mon apprentissage scolaire ainsi que pour ma santé. Je me sens pas capable de réussir à rendre le boulot demandé par les professeurs surtout pour des matières non vues en classe avant le confinement. Je ne peux pas me débrouiller seule. Nous et les enseignants ne faisons pas d'appel. Le boulot est donné sans arrêt et sans prendre en compte des autres matières qui donnent et demandent aussi beaucoup de travail. Aujourd'hui beaucoup d'élèves de ma classe sont dans mon cas, stressés et découragés. »

« Je suis encore plus découragé face aux profs qui ne nous contactent pas à part pour nous donner des travaux. (...) Et à cause de ça, j'ai plus envie de faire le travail et du coup, j'ai l'impression de ne plus rien comprendre au travail. »

Retour sur la rentrée de juin



Retourner à l'école ou rester à la maison ?

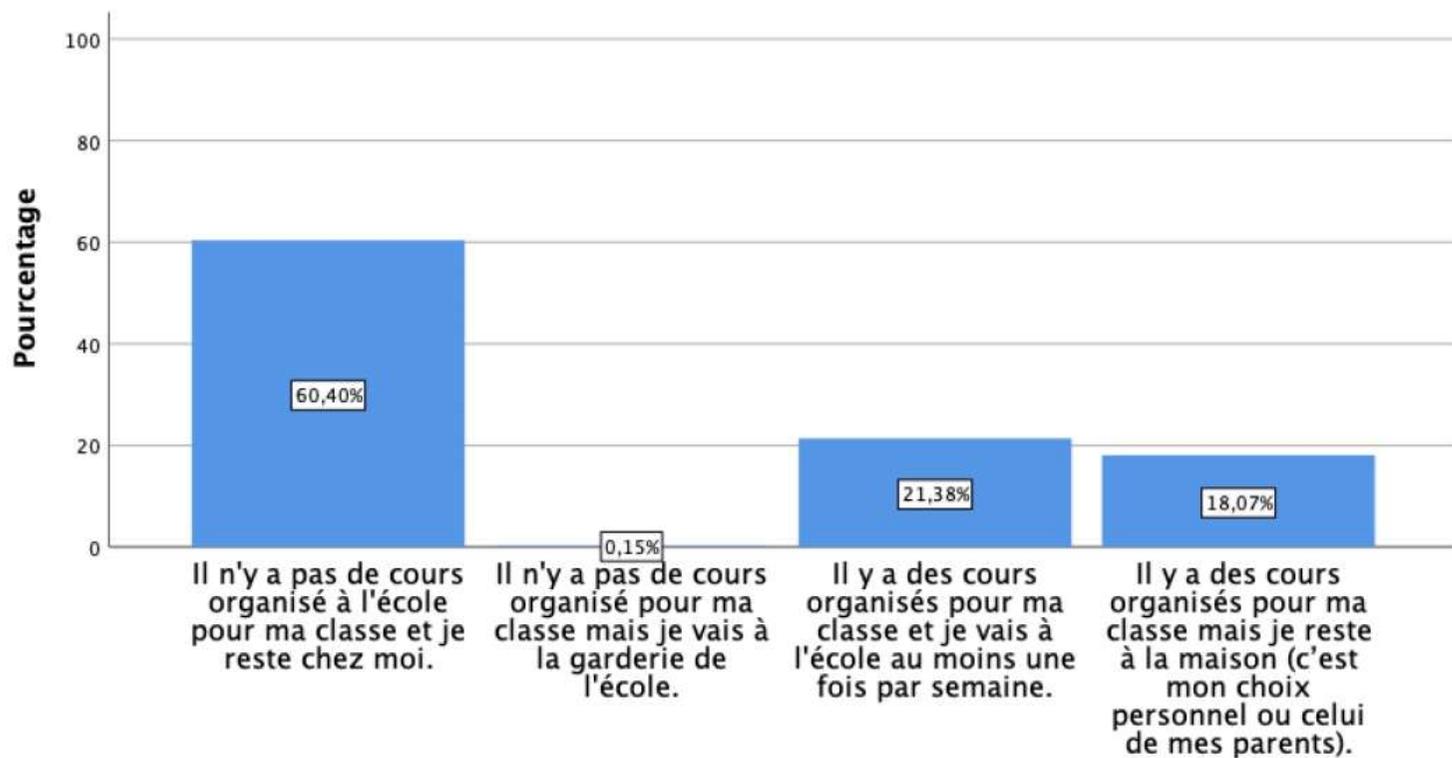
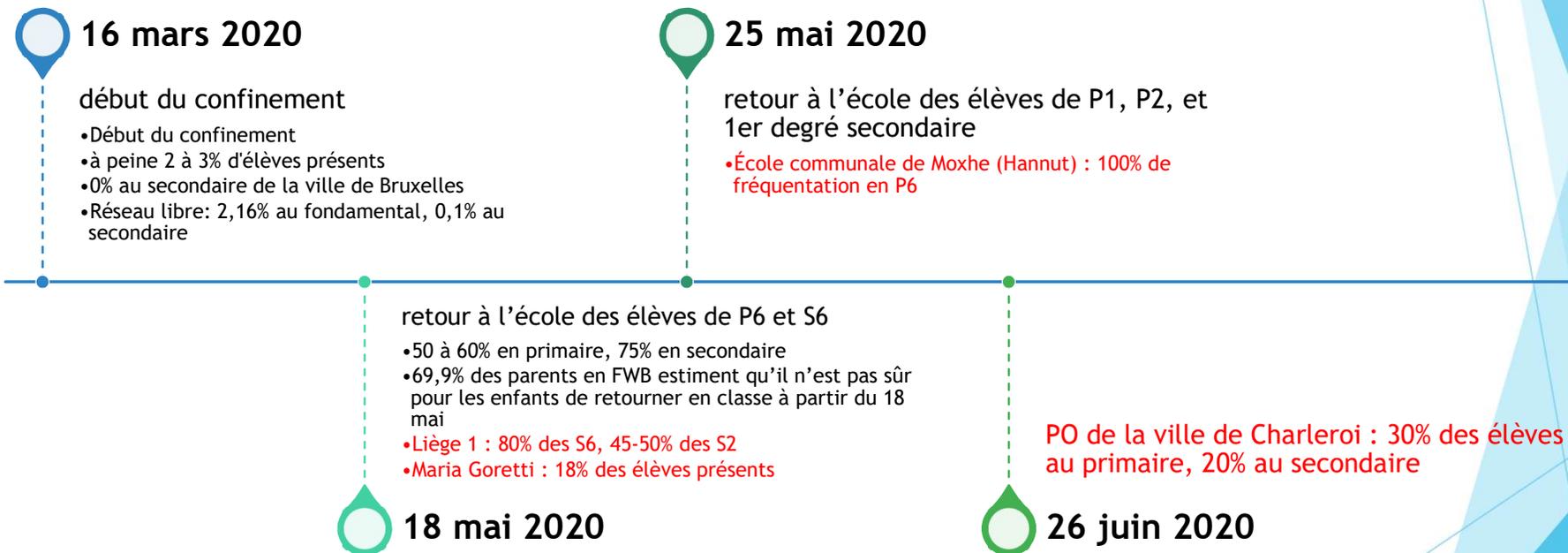


Figure 1. Répartition des répondants en fonction de leur situation liée au (dé)confinement.

Des réalités différentes selon les écoles



Quels groupes d'élèves sont davantage restés à la maison ?

Garçons



Filles



6e année secondaire

2e année secondaire

Élèves du général

Élèves du professionnel

Élèves favorisés

Élèves défavorisés

Élèves à l'heure

Élèves ayant redoublé au moins une fois

Peur du virus et non-retour en classe

- ▶ 37% des élèves qui sont restés à la maison déclarent avoir peur de la contamination au COVID-19, contre 20% des élèves qui sont retournés à l'école
- ▶ La peur de la contamination est plus présente dans les milieux défavorisés
- ▶ « Ce sont les élèves les plus en difficulté ou les plus vulnérables qui ont pris l'option de rester chez eux, souvent semble-t-il par crainte de la contagion, alors que ce sont précisément ces élèves pour lesquels l'absence de fréquentation peut se révéler la plus dommageable. »

Merci

