

Insérer un « Massive Open Online Course »
(MOOC) dans un cursus pédagogique : quel(s)
modèle(s) pédagogique(s) privilégier en fonction des
objectifs poursuivis ?

**MAILLART Christelle, MARTINEZ PEREZ Trecy, DURIEUX
Nancy, TONUS Céline & WILLEMS Sylvie**

Université de Liège, Belgique

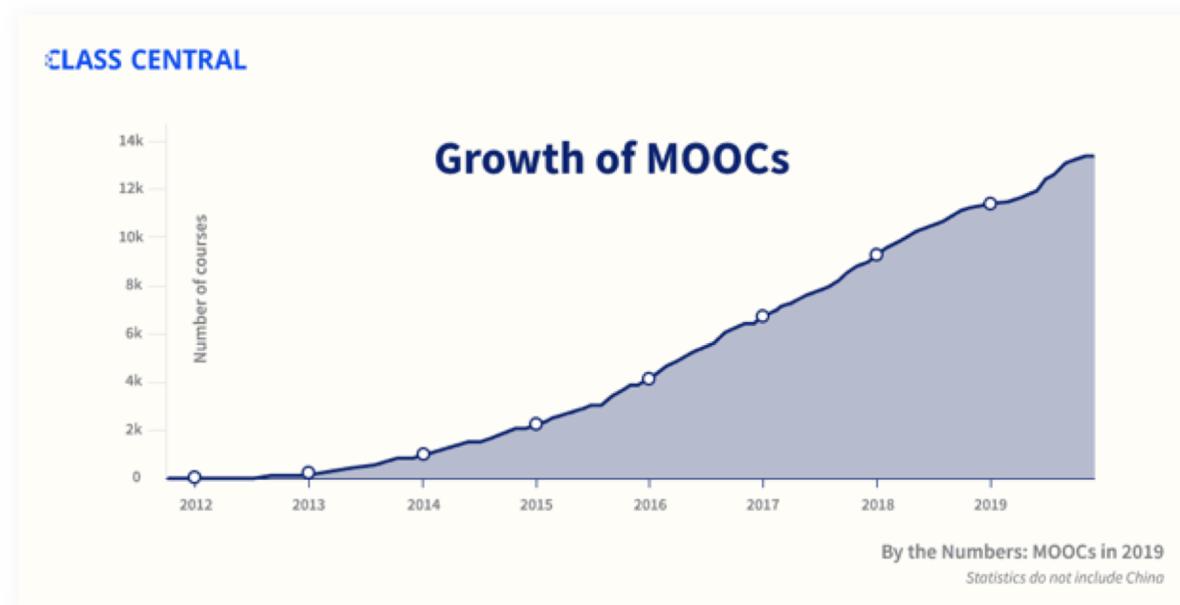
Christelle.maillart@uliege.be

Sommaire

1. Place des MOOCs dans les apprentissages
2. Comment insérer un MOOC dans un cursus de formation ?
3. Illustration – le MOOC EBP de l’Uliège
4. Perspectives

Place des MOOCs dans les apprentissages

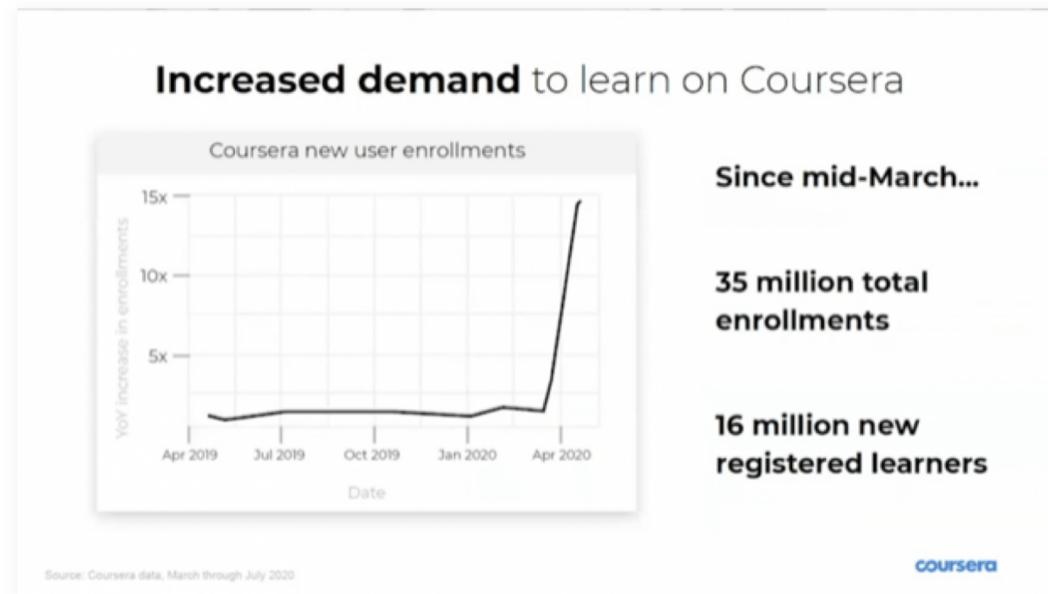
MOOCs = cours « massif », ouvert & en ligne,
→ incontournables dans l'enseignement supérieur



Source: <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2019/>

Place des MOOCs dans les apprentissages

Evolution accentuée durant la pandémie → changement durable ?



Source: <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-pandemic/>

De plus en plus, **intégration dans des cursus universitaires...**

Comment ? 12 conseils

1. Définir clairement ce qu'on veut inclure dans son cours
2. Déterminer comment utiliser le matériel en ligne
3. Chercher des MOOCs sur le contenu ciblé
4. Déterminer la disponibilité du MOOC ciblé et de ses contenus
5. Estimer la crédibilité du MOOC avant de décider de l'intégrer
6. Vérifier que le contenu soit disponible gratuitement pour vos étudiants
7. Vérifier si le MOOC comporte les modes d'enseignement désirés
8. Juger des dimensions sociales et épistémologiques du cours
9. Vérifier l'alignement entre les objectifs d'apprentissage, les activités et l'évaluation
10. Donner des instructions claires aux étudiants sur la façon de s'inscrire au MOOC
11. Donner des instructions claires aux étudiants sur la façon d'utiliser le MOOC et ses ressources
12. Evaluer le succès de l'intégration du MOOC

de Jong, P. G., Pickering, J. D., Hendriks, R. A., Swinnerton, B. J., Goshtasbpour, F., & Reinders, M. E. (2020). Twelve tips for integrating massive open online course content into classroom teaching. *Medical Teacher*, 42(4), 393-397.

De plus en plus, **intégration dans des cursus universitaires...**

Comment ? 12 conseils

1. Définir clairement ce qu'on veut inclure dans son cours
2. Déterminer comment utiliser le matériel en ligne
3. Chercher des MOOCs sur le contenu ciblé
4. Déterminer la disponibilité du MOOC ciblé et de ses contenus
5. Estimer la crédibilité du MOOC avant de décider de l'intégrer
6. Vérifier que le contenu soit disponible gratuitement pour vos étudiants
7. Vérifier si le MOOC comporte les modes d'enseignement désirés
8. Juger des dimensions sociales et épistémologiques du cours
9. **Vérifier l'alignement entre les objectifs d'apprentissage, les activités et l'évaluation**
10. Donner des instructions claires aux étudiants sur la façon de s'inscrire au MOOC
11. **Donner des instructions claires aux étudiants sur la façon d'utiliser le MOOC et ses ressources**
12. Evaluer le succès de l'intégration du MOOC

de Jong, P. G., Pickering, J. D., Hendriks, R. A., Swinnerton, B. J., Goshtasbpour, F., & Reinders, M. E. (2020). Twelve tips for integrating massive open online course content into classroom teaching. *Medical Teacher*, 42(4), 393-397.

Comment insérer un MOOC dans un cursus d'apprentissage ?

- Intégration des apprentissages → quelles modalités possibles ?

- Analyse de modèles existants (Defaweux et al. 2019)
 - **Pendule**
 - **Sandwich**
 - **Tétris**

Defaweux, V., Delbrassine, D., Dozo, B. O., Etienne, A. M., Centi, V., D'Anna, V., ... & Wagener, A. (2019). To combine a MOOC to a regular face-to-face course—A study of three blended pedagogical patterns. *Proceedings of Work in Progress Papers of the Research, Experience and Business Tracks at EMOOCs 2019*, 210-217.

Comment insérer un MOOC dans un cursus d'apprentissage ?

- **Pendule** : alternance entre éléments du MOOC et cours en présentiel // classe inversée



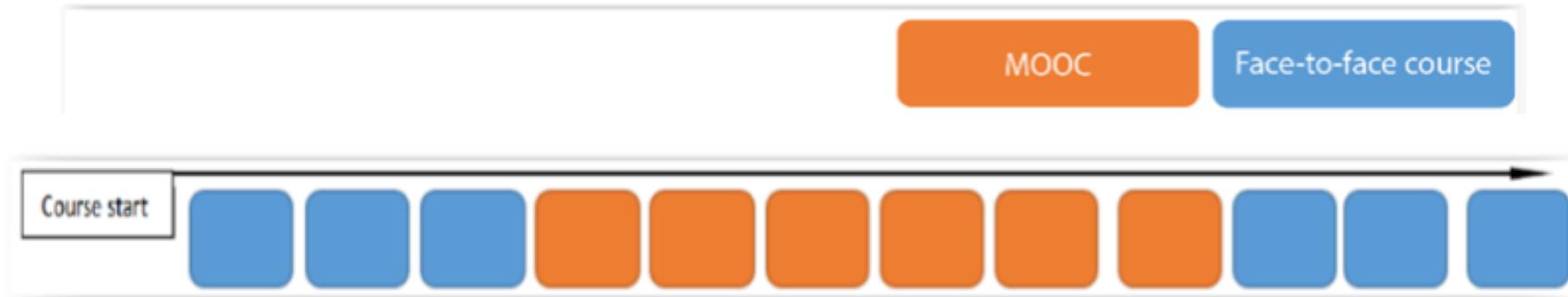
- rythme l'apprentissage, favorise les pratiques régulières
- Plus cadrant pour les étudiants moins autonomes/procrastinateurs



- Perte de la souplesse du format pour la gestion du temps de travail
- Flexibilité cognitive pour le changement régulier de format

Comment insérer un MOOC dans un cursus d'apprentissage ?

- **Sandwich** : introduction des concepts en présentiel puis pratique autonome via le MOOC et retour en présentiel



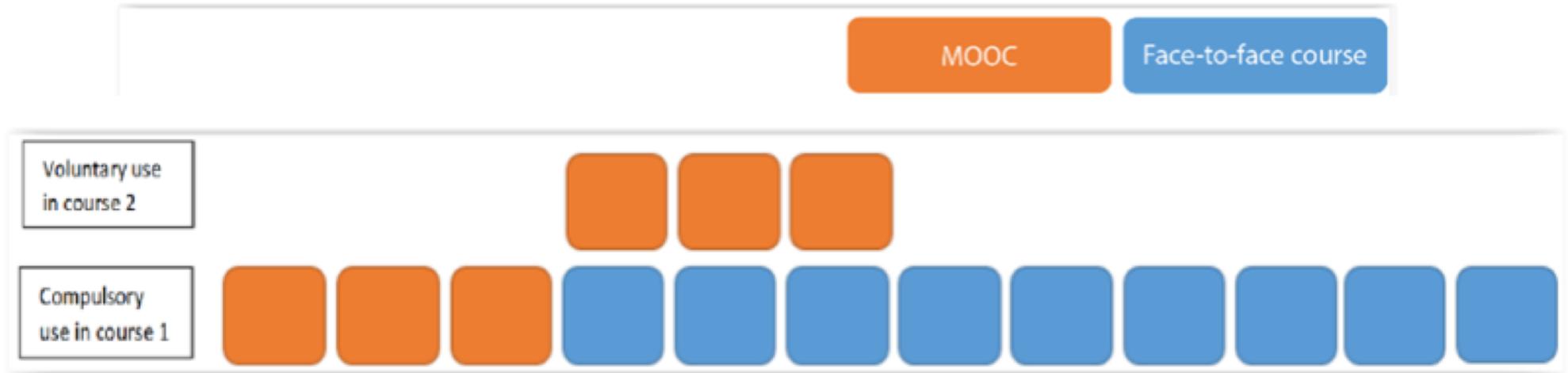
- Gestion plus autonome du MOOC
- Cadrage de l'apprentissage : les bases sont claires et travaillées
- Réintégration des apprentissages autonomes en fin de processus → Take home message clair



- Moins soutenant pour les étudiants moins autonomes/procrastinateurs

Comment insérer un MOOC dans un cursus d'apprentissage ?

- **Tetris** // jeu, construire un socle de compétences en utilisant des « morceaux » d'un même MOOC dans différents cours



- Lier les apprentissages, même d'une année sur l'autre
- Redondance sur la thématique, distribution de l'apprentissage → soutien à l'intégration



- Complexité pour la gestion des parcours atypiques (arrivée en cours, échec, ...)
- Nécessité de créer des modules indépendants

Illustration : le MOOC E⁴BP de l'ULiège

Psychologue
Orthophoniste
Logopède



E⁴BP

au service du patient

Pourquoi ?

Démarche EBP déjà présente dans la formation initiale

Mais forte demande en formation continue

> Création d'un MOOC pour les 2 publics

> Avantage pour les stages

Sur quoi ?

Approche plus complète que l'approche classique des 5A centrée sur le pilier recherche

Approche plus intégrée à la pratique clinique

> 4 piliers

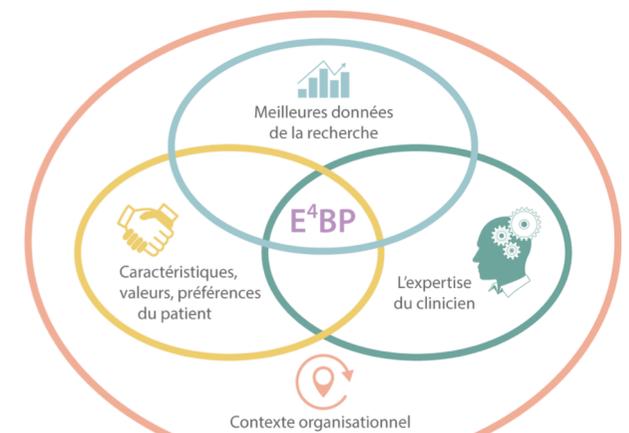


Illustration : le MOOC E⁴BP de l'ULiège

Psychologue
Orthophoniste
Logopède



I'E⁴BP

au service du patient

Comment ?

6 modules :

2 pour se familiariser

2 pour s'outiller

2 pour intégrer dans la pratique clinique

Commun à l'orthophonie et à la psychologie

> Pour la conception : complémentarité des expertises

> Pour les apprenants : cible la transversalité de la démarche (p.e. le raisonnement clinique, ...)

Illustration : le MOOC E⁴BP de l'ULiège



Quelques chiffres Février – juin 2020

- ✓ 8660 inscrits et 2298 attestations → taux de réussite 26,5%
- ✓ + 10 pays mais 69% France - 16,5% Belgique – Maroc 2%
(Liban, Haïti, Canada, Algérie, Tunisie, Suisse, Côte d'ivoire – Cameroun)
- ✓ de 14 à 95 ans !
- ✓ Plutôt des orthophonistes
(ratio 1 psy /4 orthophonistes)
- ✓ Débutant en EBP

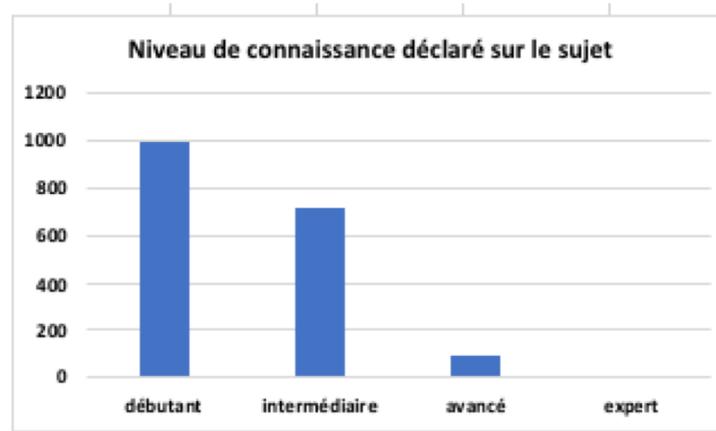


Illustration : le MOOC E⁴BP de l'ULiège

Psychologue
Orthophoniste
Logopède

LIÈGE université
MOOC

E⁴BP

au service du patient

Un MOOC : deux choix d'intégration !

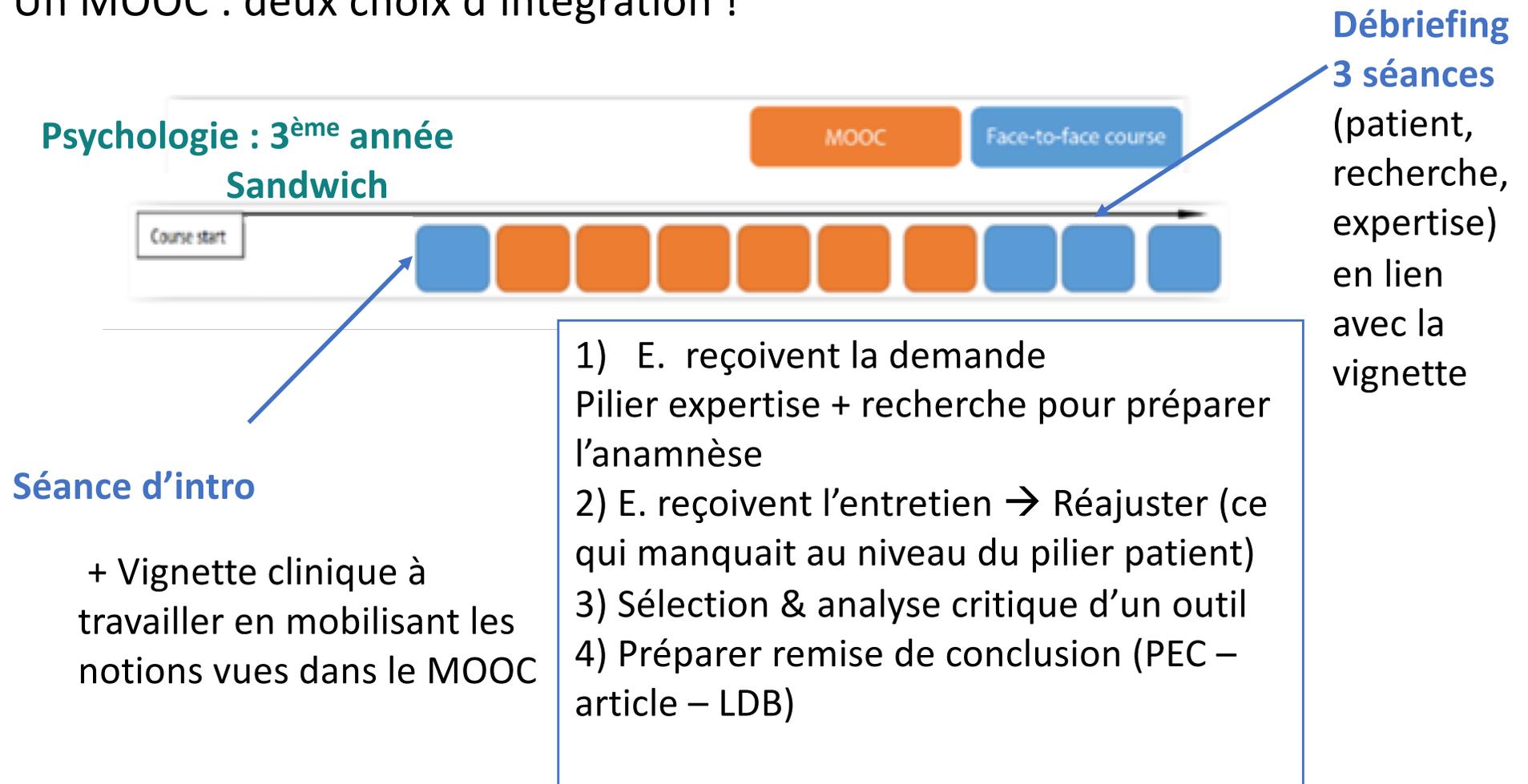


Illustration : le MOOC E⁴BP de l'ULiège



Orthophonie :

Intégration ++, différents cours, différents enseignants

→ Take Home Message « EBP = incontournable »

Psychologie :

One shot mais très intégré

→ Préparation pour les stages

Perspectives

1. Documenter l'efficacité en formation initiale

Comparer les acquis des étudiants selon les modalités choisies et le transfert des apprentissages

Est-ce que ça amène une réelle modification des pratiques ?



2. Travailler sur une certification pour le développement professionnel continu

Perspectives

Place des MOOCs en formation initiale : oui !

! Définir des méthodes pour évaluer la qualité pédagogique

Importance de proposer des activités d'apprentissage permettant de

- 1) résoudre des problèmes réels (vignette clinique)
- 2) activer des connaissances antérieures
- 3) montrer des connaissances nouvelles à l'étudiant
- 4) faire appliquer des connaissances nouvelles par l'étudiant
- 5) intégrer les connaissances nouvelles par l'étudiant

Hendriks, R. A., de Jong, P. G., Admiraal, W. F., & Reinders, M. E. (2020). Instructional design quality in medical massive open online courses for integration into campus education. *Medical Teacher*, 42(2), 156-163.

Psychologue
Orthophoniste
Logopède

I'E⁴BP

au service du patient