

## Journée doctorale du 2 mars 2019

### Pour le français

*« Transfert des produits de la recherche en didactique pour la formation (initiale et continue) des enseignants. »*

Graziella Deleuze - maitre-assistante en français à la HE2B (Defré)

Ma communication tentera de montrer l'intérêt de faire un va-et-vient entre des constats empiriques émanant des praticiens et une corroboration de ces constats par la recherche, entre une hypothèse de recherche et la confrontation de celle-ci à la réalité du terrain : après avoir constaté le peu de temps accordé à la lecture des albums contemporains dans les classes du primaire, je me suis appuyée sur des recherches existantes pour confirmer mes observations. J'ai avancé l'hypothèse que les enseignants étaient peu ou mal formés à cette pratique. Dès lors, j'ai conçu un dispositif didactique visant à les former à son étayage en suivant le principe de l'apprentissage par l'action, en les amenant, d'une part, à vivre et à construire des dispositifs, grâce aux informations apportées par la recherche, d'autre part, à les tester sur le terrain, à les réajuster. J'ai évalué ce dispositif grâce à l'analyse des préparations d'étudiants en cours de formation. C'est ce parcours représentatif d'une recherche en didactique que je propose de décrire.

### Pour les sciences

*« Étude préliminaire à propos de l'intégration des écrits de la recherche en didactique des sciences »*

Marie-Noëlle Hindryckx et Sabine Daro

Sabine Daro ([s.daro@hypothese.be](mailto:s.daro@hypothese.be)), Marie-Christine Graftiau ([mc.graftiau@helmo.be](mailto:mc.graftiau@helmo.be)), Nadine Stouvenackers ([n.stouvenackers@helmo.be](mailto:n.stouvenackers@helmo.be)), Maitres-assistantes en Didactique des sciences, Catégorie Pédagogique HELMo Liège. Marie-Noëlle Hindryckx ([MN.Hindryckx@ulg.ac.be](mailto:MN.Hindryckx@ulg.ac.be)), Enseignante au Service de Didactique des Sciences biologiques, Université de Liège.

### Résumé

Une des priorités contemporaines en éducation scientifique est d'envisager une utilisation des acquis de la recherche en didactique des sciences pour la formation afin que la recherche qui parle des pratiques d'enseignants parle également aux enseignants. Les formateurs ont, dans cette perspective, un rôle de passeurs à jouer. Il serait utile de définir les conditions nécessaires pour que les apports des chercheurs deviennent un éclairage usuel du praticien. Ces conditions sont relatives au mode d'accompagnement et à la posture du formateur, au contenu de la recherche elle-même, au parcours de l'enseignant, aux attentes prescrites... À partir de l'analyse de pratiques de quelques formateurs d'enseignants (enquête) ainsi que d'exemples vécus d'essais d'intégration d'apports de la recherche par des enseignants en formation (récits de pratique), nous tentons ici de repérer des comportements de formateurs et de leurs étudiants face aux écrits issus de la recherche

en didactique des sciences ainsi que des freins et moteurs à l'intégration d'éléments issus de la recherche dans la construction de réponses à des questions d'ordre didactique.

### **Pour les mathématiques**

*« Recherches en didactique et réflexivité des enseignants : le créneau des obstacles d'apprentissage et/ou des ingénieries didactiques »*

K. Balhan et M. Schneider

Résumé:

Parmi les productions de la recherche potentiellement utiles à la formation des enseignants de mathématiques, nous développerons le rôle que peuvent jouer celles relatives aux obstacles d'apprentissage et aux ingénieries didactiques.

L'enjeu de formation initiale concerné est celui de la « réflexivité » attendue chez les enseignants dans les prescrits légaux (décret « Missions ») que l'on vise à favoriser en amont de leur pratique future. Les obstacles d'apprentissage et les ingénieries choisies dans l'exposé concernent le calcul infinitésimal et ses applications, en sciences par exemple.

Une première partie de l'exposé situera ce que le regard proprement didactique peut apporter au thème de la « réflexivité ».

Dans une deuxième partie, nous décrirons quelques obstacles d'apprentissage dont le caractère épistémologique est avéré ainsi que le type d'ingénieries didactiques susceptibles de les identifier et de les traiter. Nous montrerons aussi comment nous avons envisagé d'en tirer parti dans la formation : l'analyse des obstacles d'apprentissage des élèves devrait permettre aux formés de prendre conscience de leurs propres lacunes et celle d'ingénieries didactiques devrait favoriser, chez eux, la dénaturalisation de pratiques enseignantes contestables.

Dans une dernière partie, nous montrerons que l'entreprise n'est pas simple et qu'elle se heurte à des habitus du corps enseignant faisant la part belle aux pratiques ostensives. Celles-ci, inspirées d'une épistémologie empiriste, font en effet écran à d'autres manières d'enseigner les mathématiques ou les sciences.