



**Analyse d'une approche didactique visant à
responsabiliser les étudiants en éducation physique lors
d'un cycle de gymnastique**

Catherine Theunissen, Sarah Westenbohm & Marc Cloes

INTRODUCTION

❖ ARIS 2020

« Former des citoyens physiquement éduqués :

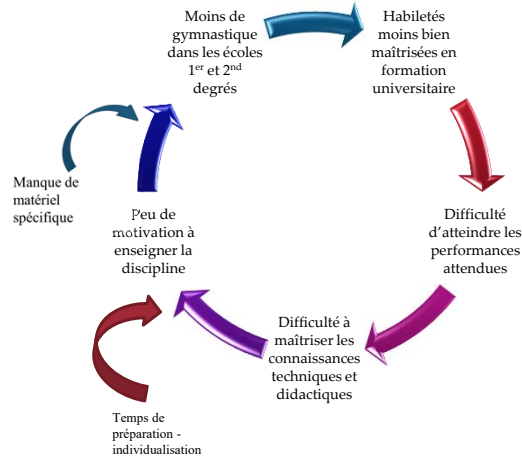
Un défi pour les intervenants en milieux scolaire, sportif et des loisirs »

❖ Mon défi à l'ULiège :

- Etudiants du bloc 2 du Bachelier en SMOT (20 ans) ;
- 1h15 de gymnastique par semaine (+ 3 cours théoriques de 2h00) ;
- Performances physiques, connaissances, compétences diverses (observer, analyser, évaluer, corriger, mettre en place des ateliers, intégrer des TICE, ancrage sociétal...) ;
- Après 15 ans, pas satisfaite et besoin de tenter d'autres pistes...

INTRODUCTION

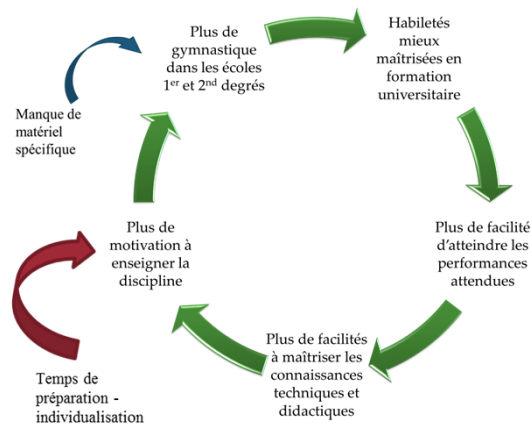
❖ Cercle vicieux



2

INTRODUCTION

❖ Cercle vertueux...



Comment s'y prendre pour rendre les cours plus attractifs tout en étant efficace pour la formation des futurs éducateurs sportifs ?

3



REVUE DE LA LITTÉRATURE

❖ Les méthodes pédagogiques (Phillips, 2005)

☐ Affirmative/expositive



☐ Active



☐ Interrogative



« La pratique pédagogique n'est pas l'effet du hasard mais l'expression consciente d'une stratégie pédagogique mise en œuvre. Les méthodes décrivent la manière dont le formateur va s'y prendre pour que l'apprenant apprenne » (Phillips, 2005, p.19)

4



REVUE DE LA LITTÉRATURE

❖ Les méthodes pédagogiques

☐ Active

• Classe inversée (Dufour, 2014)

→ Pédagogie de la maîtrise – « Tous peuvent apprendre mais à des vitesses différentes » (Crahay, 2005)

→ Activités de bas niveau cognitif à faire à la maison

→ Disponibilité de l'enseignant – Cours plus personnalisés et pédagogie différenciée (Tardif, 2005)

• Tutorat entre pairs (coaching, mentorat...)

→ Zone d'interaction de tutelle – tuteur/tutoré (Fairen, 2005)

→ Rôle 1^{er} → Limiter le sentiment d'échec

• L'auto-évaluation

→ Métacognition : apprendre comment apprendre

→ Développer l'autonomie, le sens critique et la conscience de la responsabilité de soi

5



REVUE DE LA LITTÉRATURE

❖ *Les grands principes méthodologiques en EPS – PAMIA* (Cloes, 2017)

P	Plaisir	Donner du sens à la tâche et augmenter le plaisir
A	Apprentissage	Respecter le principe de délicate incertitude = 70 - 80% de réussite Individualiser
M	Mouvement	Créer des activités et des situations qui mènent les étudiants à se mobiliser et ainsi à augmenter la dépense énergétique
I	Interaction	Augmenter les interactions avec les pairs et l'environnement
A	Autonomie	Donner aux étudiants la possibilité de prendre des décisions

Stimuler la motivation des apprenants !

6



REVUE DE LA LITTÉRATURE

❖ *La formation et l'évolution du métier d'enseignement en EPS*

- ❑ Décalage entre les théories pédagogiques et leur appropriation sur le terrain par les enseignants en EPS (Cloes & Roy, 2010)
 - Démarches transformatives
 - Constitution de séquences-types

7

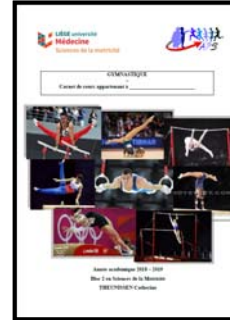


CONCRÈTEMENT...

- ❖ Création d'un fascicule pédagogique de suivi des activités en gymnastique
← Strayer, 2012 : population universitaire

- ❖ Connexion entre la théorie et la pratique
- ❖ De la gymnastique à petites doses mais régulières...
- ❖ Un fichier avant chaque séance (avant, pendant, après)

Pas de fascicule tout prêt en début d'année mais une construction progressive en fonction des besoins de terrain.



8



OBJECTIFS

- 1- Analyser l'utilisation réelle du fascicule pédagogique par les étudiants en 2^{ème} bachelier en Sciences de la Motricité.
- 2- Identifier les arguments pour et contre l'utilisation de ce fascicule pédagogique.

7



MÉTHODOLOGIE

❖ Contexte de l'étude

Conditions de l'étude

- ❑ Réalisée pendant le cycle de gymnastique artistique dans le cadre de la formation à l'ULiège (2018-2019)
- ❑ Q1: Sol et Saut
Q2: ♂ Barres parallèles et fixes - ♀ Barres asymétriques et Poutre

Population

- ❑ 26 étudiants du 2^{ème} Bloc en Sciences de la Motricité de l'ULiège
- 19/26 n'ont jamais pratiqué une discipline gymnique
- 16/26 visent un parcours professionnel dans l'enseignement

	Groupe 1	Groupe 2
Filles	3	1
Garçons	9	13

8



MÉTHODOLOGIE

❖ Outil de recherche

Fascicule pédagogique

- ❑ Lien direct avec les thématiques et objectifs des séances pratiques
- ❑ A remplir avant, pendant et après chaque séance
- ❑ Devoirs diversifiés (textes à trous, QROC, lecture, analyses vidéos, préparations, recherches...)
- ❑ Correction du carnet 1x/quadrimestre

9



MÉTHODOLOGIE

❖ Outil de collecte des données

Entretiens semi-structurés

- ❑ Un entretien à la fin de chaque quadrimestre



Réponses détaillées,
argumentées et personnelles

Correction des carnets

Questionnaire PAMIA (poster de vendredi)

- ❑ Évaluation des 5 items du principe PAMIA sur une échelle de 1 à 5
 - Après chaque séance ETUDIANTS
 - Avant et après chaque séance ENSEIGNANT
- ❑ 10 questions (2/item)



Réflexion critique sur
le cours

11



MÉTHODOLOGIE

❖ Traitement des données

- ❑ Données qualitatives des entretiens :

Transcription et attribution de codes/métacodes

Vérification de la fidélité interanalyste et intra-analyste selon Bellack (86 et 91%)

- ❑ Données quantitatives des questionnaires PAMIA (1) et de la correction du carnet de cours (2) :

(1) Encodage et calcul des valeurs moyennes

(2) Attribution d'une note

12



RÉSULTATS ET DISCUSSION

Fascicule pédagogique (FP)

Constats

- **Reconnaissance de l'utilité** du FP par les étudiants, avec une ↓ au Q2 : changement de la structure et du lien entre CP-CT (Smith&Madden, 2014). Examen en janvier
 - Seul 2/26 étudiants jugent le FP pas intéressant
- Grandes **différences interindividuelles** dans l'**utilisation** du FP : Moment d'utilisation conseillé avant, pendant et après la pratique.
 - Influences : format, moment d'obtention des documents, ... (Mangen et al, 2013)
 - Remplissage régulier: 13 étudiants au Q1, 5 étudiants au Q2 (moment d'obtention)
- L'avis des étudiants est en **faveur du FP** par rapport aux **cours théoriques (CT) traditionnels**.
 - Redondance entre CT et FP
 - 18 étudiants = FP comme seul support

Cela me donnait un signal de rappel chaque semaine si non, je pense que j'aurais oublié plusieurs fois de le remplir (Et. 10)

13



RÉSULTATS ET DISCUSSION

Fascicule pédagogique (FP)

Propositions d'amélioration

- Exercices de coaching
- Echanges entre les étudiants/enseignant avant la séance
- Mise en commun à la fin du cycle (Intelligence collective originelle de Nado, 2016)
- ...

→ Veiller au **temps d'engagement moteur (TEM) !!**

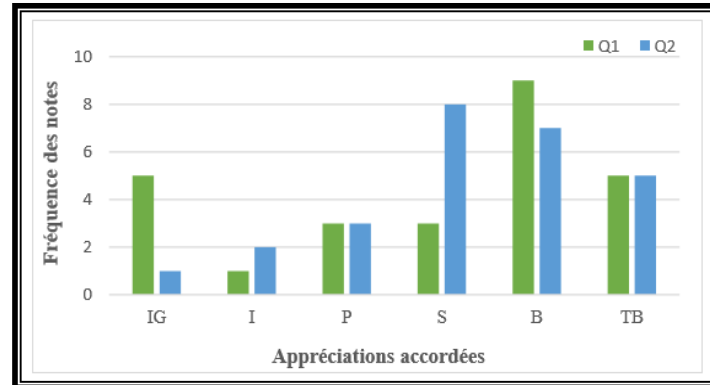


14



RÉSULTATS ET DISCUSSION

Evaluation des fascicules pédagogiques



1. Tenue /4
2. Qualité des réflexions (générales) /6
3. Notions spécifiques en gymnastique /10

14



RÉSULTATS ET DISCUSSION

Fascicule pédagogique (FP)

FORCES

- Suivi des apprentissages (22/26)
- Meilleure préparation (20/26)
- Meilleure organisation des apprentissages (17/26)
- Recherches individuelles d'informations (12/26)
- Support pour la pratique future (12/26)
- Meilleure visualisation des exercices (11/26) et défauts (10/26)
- ...

FREINS

- Obligation d'imprimer les documents (18/26)
- Travail supplémentaire et régulier (14/26)
- Manque de suivi dans l'utilisation du FP (13/26)

Rem.: Pas d'inconvénients (2/26)

Besoin un suivi +++ contraignant pour augmenter l'implication des étudiants

15



CONCLUSION

Fascicule pédagogique ?

Approuvé

→ Avantages et inconvénients identifiés

→ Modifications à apporter pour augmenter la valeur + son utilisation :

- Suivi plus strict/fréquent (séances de mise au point)
- Références au fascicule plus explicites
- Enrichir le fascicule avec encore plus de situations
- Choix du support

19



LIMITES ET PERSPECTIVES



- Echantillon
- Désirabilité sociale



- ✓ Elargir l'échantillon
- ✓ Réaliser l'étude à différents niveaux scolaires
- ✓ Pour autres disciplines sportives (en route avec le cours de handball)

20



BIBLIOGRAPHIE

- Beaumont, M. (2014). *Le tutorat entre pairs en EPS*. (Mémoire), Université Paris Est Creteil. Consulté le 15 Juin, 2019, sur <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01115941/document>
- Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, pp. 245-251. Consulté le 28 Mai, 2018, sur https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/203854/1/retos_publication_final_version.pdf
- Crahay, M. (2005). *Psychologie de l'Education*. Paris: PUF ["Quadrige"]. Consulté le 18 Juin, 2019
- Dufour, H. (2014). La classe inversée. *Technologie*(193), pp. 44-47. Consulté le 27 Aout, 2018, sur https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-10/articletechnologie193_classe_inversee_hdufour_bd.pdf
- Doly, A. (2006). La métacognition: de la définition par la psychologie à sa mise en oeuvre à l'école. *Apprendre et Comprendre. Place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée*, p.84-124. Consulté le 17 Juin, 2019, sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00835076>
- Meirieu, P. (2017). La mission fondamentale des enseignants d'EPS. (G. Delboe, Intervieweur) Consulté le 15 Juin, 2019, sur <https://www.youtube.com/watch?v=8EbgxZsIOml>
- Nado, N. (2016). Intelligence collective: l'union fait l'innovation. Consulté le 8 Juillet 2019 sur SeeMy: <https://www.seemy.com/fr/2016/11/intelligence-collective-lunioninnovation.html>
- Smith, M., & Madden, M. (2014). Middle School Student's Reactions to the Implementation of Active Homework in Physical Education. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3(2).
- Phillips, C. (2005). *Préparer une séquence de formation en enseignement professionnel dans le cadre de l'apprentissage*. Strasbourg: Service Académique de l'Apprentissage. Consulté le 2 Janvier, 2019, sur http://www.acstrasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/voie_apprentissage/Ressources_pedagogiques/Formateurs_relais__productions_pedagogiques/Preparer_une_sequence_en__enseignement_professionnel.pdf
- Strayer, J. (2012). How learning in an inverted classroom influences coopération, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15, 171-193. doi:10.1007/s10984-012-9108-4
- Tardif, N. (2005). La pédagogie différenciée au service de l'apprentissage. *Vie pédagogique*, n° 134.

21

**Merci de votre attention
et d'enrichir mes réflexions !**



22