

2^e Colloque du DIDACTIfen

Liège, le 8 juillet 2020

**Conscientisation d'une communauté éducative
d'enseignement supérieur aux difficultés
rencontrées par les *étudiants sportifs***

Jérémy Bonni, Luca Sapta, Brigitte Denis et Marc Cloes





PROBLÉMATIQUE

Problématique



Problématique



Problématique

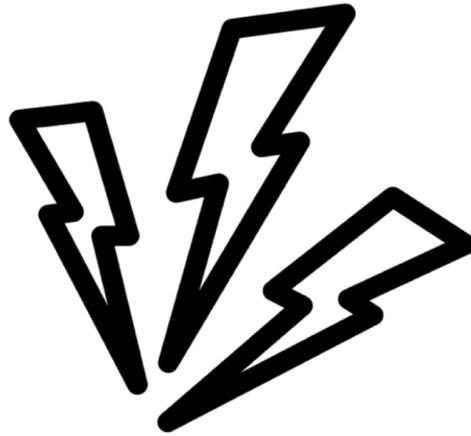


(Capranica et Guidotti, 2016)

Problématique



Problématique



(e.g. Aquilina, 2013 ;
Breithecker, 2018 ;
Gomez et al., 2018 ;
Landa et al., 2015)



Problématique

■ **Quelles principales difficultés ?**

- De multiples (e.g. De Subijana et al., 2015 ; Forté, 2006 ; Gustafsson et al., 2011 ; Henriksen et al., 2020)
- En FWB, une récente étude (Bonni et al., 2019) en a identifiées trois principales chez les *étudiants sportifs ULiège*

1. Des difficultés organisationnelles
2. La charge de travail
3. Les absences aux cours



Problématique

■ Quelles principales difficultés ?

➤ De multiples (e.g. De Subijana et al., 2015 ; Forté Gustafsson et al., 2011 ; Henriksen et al., 2020)

➤ En EWB

Ces difficultés mènent à un questionnement quant à la conscientisation d'une équipe éducative les concernant...

3. Les absences aux cours



Problématique

■ ***Des aides sont-elles proposées ?***

- Au niveau familial (Benchehida, 2018 ; Harwood & Knight, 2015 ; Kristiansen, 2017 ; Lienhard, 2018)
- Au niveau sportif (Jowett & Shanmugam, 2016)
- Au niveau scolaire
 - ⇒ Décret du 8 décembre 2006 : mesures visant à soutenir la conciliation des études et la pratique sportive de haut niveau pour les étudiants sportifs reconnus par la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB)
 - ⇒ Autonomie des établissements du supérieur : diversité des aides proposées

Problématique

- ***Quelles aides sont actuellement proposées à l'ULiège théoriquement ?***
 1. Encadrement personnalisé
 2. Avantages pédagogiques
 3. Avantages logistiques

- Avis global des *étudiants sportifs ULiège* : positif (Behrin et al., 2020)

Problématique

- **Quelles aides sont actuellement proposées à l'ULiège théoriquement ?**

1. En France, un manque de clarté portant sur les acteurs universitaires impliqués dans la double carrière des étudiants sportifs ULiège est présent...

AVIS global des étudiants en double carrière
(Behrin et al., 2020)

... une cartographie de ces acteurs pourrait être bénéfique

Problématique

- **... et à l'étranger ?**

- Développement de **dispositifs de formation hybrides** pour faciliter la double carrière (e.g. Capranica & Guidotti, 2016 ; Landa, 2015 ; Boboc et al., 2017)
- De tels dispositifs ont fait leur preuve... dans des contextes spécifiques (Kuokkannen, 2018 ; Semiz, 2018)
 - ⇒ Exemple : la « *Dala Sports Academy* » en Suède compte plusieurs champions olympiques parmi leurs anciens étudiants (Landa, 2015 ; Capranica & Guidotti, 2016)

Problématique

- **... et à l'étranger ?**

- Développement de **dispositifs de formation hybrides** pour faciliter la double carrière (e.g. Capranica et al., 2016 ; Landa, 2015 ; Boboc et al., 2017)

- De plus...

La littérature invite à nous interroger quant aux méthodes de soutien pédagogique à distance à proposer aux étudiants sportifs ULiège...

« Sports Academy » en Suède compte plusieurs champions olympiques parmi leurs anciens étudiants (Landa, 2015 ; Capranica & Guidotti, 2016)



QUESTION DE RECHERCHE

Question de recherche

Comment améliorer le soutien pédagogique fourni aux *étudiants sportifs ULiège* dans le cadre de leur double carrière ?



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ÉTUDE

Principaux objectifs

1. Établir la **cartographie des acteurs** universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*
2. Identifier le **degré de conscientisation** de la communauté éducative de l'ULiège **aux difficultés rencontrées par les étudiants sportifs** et de **sensibilisation à la problématique** de la double carrière
3. Identifier des **pistes d'action** visant à conscientiser et sensibiliser la communauté éducative de l'ULiège à cette problématique

Pistes d'action qu'il serait opportun de mettre à l'épreuve ultérieurement...

Principaux objectifs

1. Établir la **cartographie des acteurs** universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*

2. Identifier le **degré de conscience** de la communauté éducative et des **rencontrés**

L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs ULiège dans le cadre de leur double carrière pourrait dans ce cas être envisagée...

élaborer des **pistes d'action** visant à conscientiser et sensibiliser la communauté éducative de l'ULiège à cette problématique

Pistes d'action qu'il serait opportun de mettre à l'épreuve ultérieurement...



MÉTHODOLOGIE

Méthodologie

- Population-cible : intervenants universitaires **proches** des *étudiants sportifs ULiège* (enseignants, tuteurs académiques, Commission « *étudiants sportifs ULiège* »)
- **Approche qualitative** (Paillé & Mucchielli, 2012 ; Touboul, 2012)
 - **Entretiens individuels semi-directifs** (7 aspects ; 3 guides d'entretien)
 - ✓ **N = 17**
 - ✓ 9 Professeurs (dont 5 tuteurs académiques) et 5 assistants (participation volontaire)
 - ✓ 9 Facultés de l'ULiège représentées (sur 11)
 - ✓ L'ancien + l'actuel Président de la Commission « *étudiants sportifs ULiège* » et la coordinatrice administrative de ce statut

Méthodologie

- Retranscription des entretiens
- Analyse de contenu déductive pour les données récoltées auprès des Professeurs et assistants interrogés (intercodage : taux d'accord > 80%) puis confrontation des entretiens entre eux
 - Données récoltées auprès des tuteurs académiques et des membres de la Commission : compléments d'information

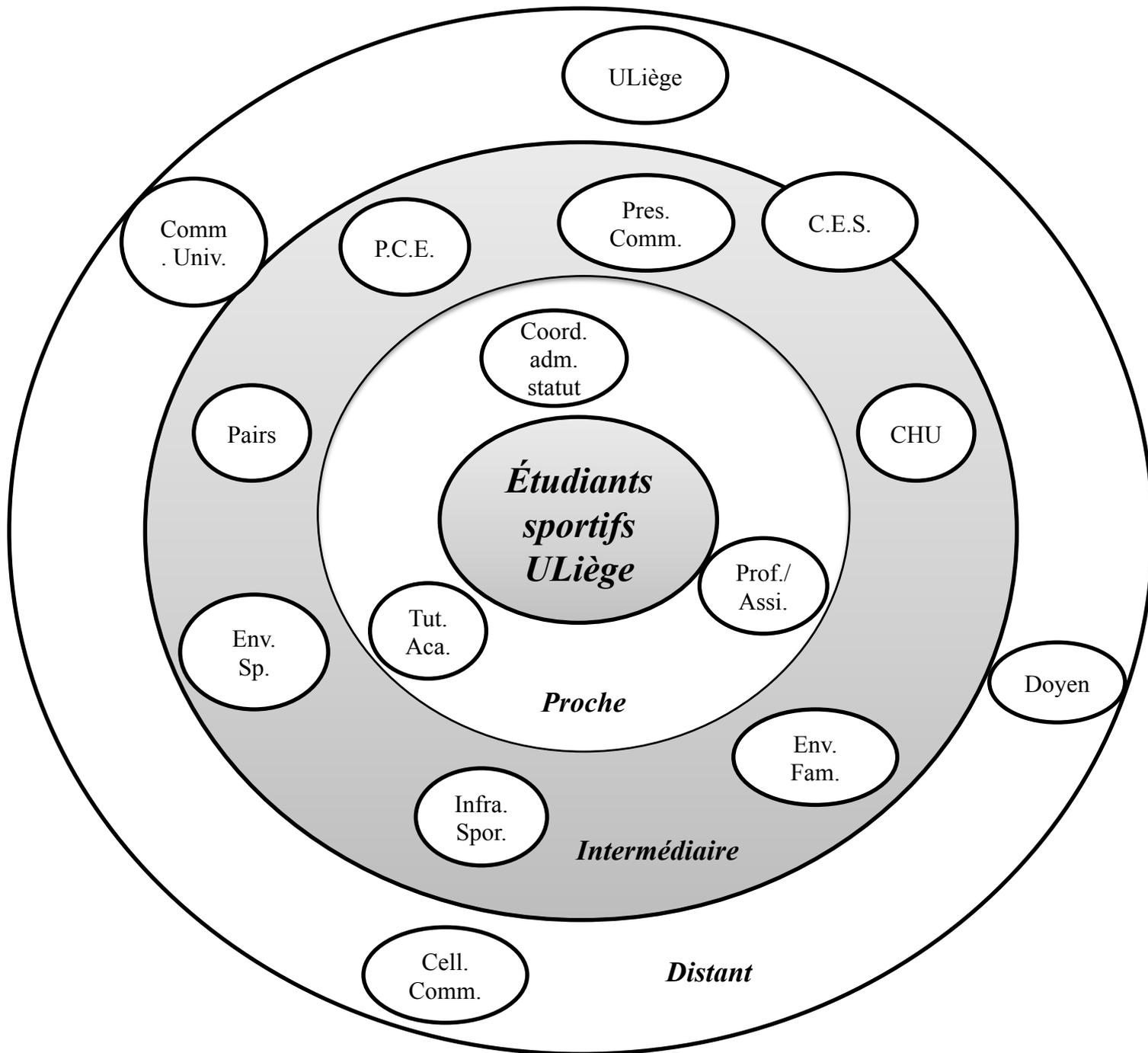


RÉSULTATS ET DISCUSSION

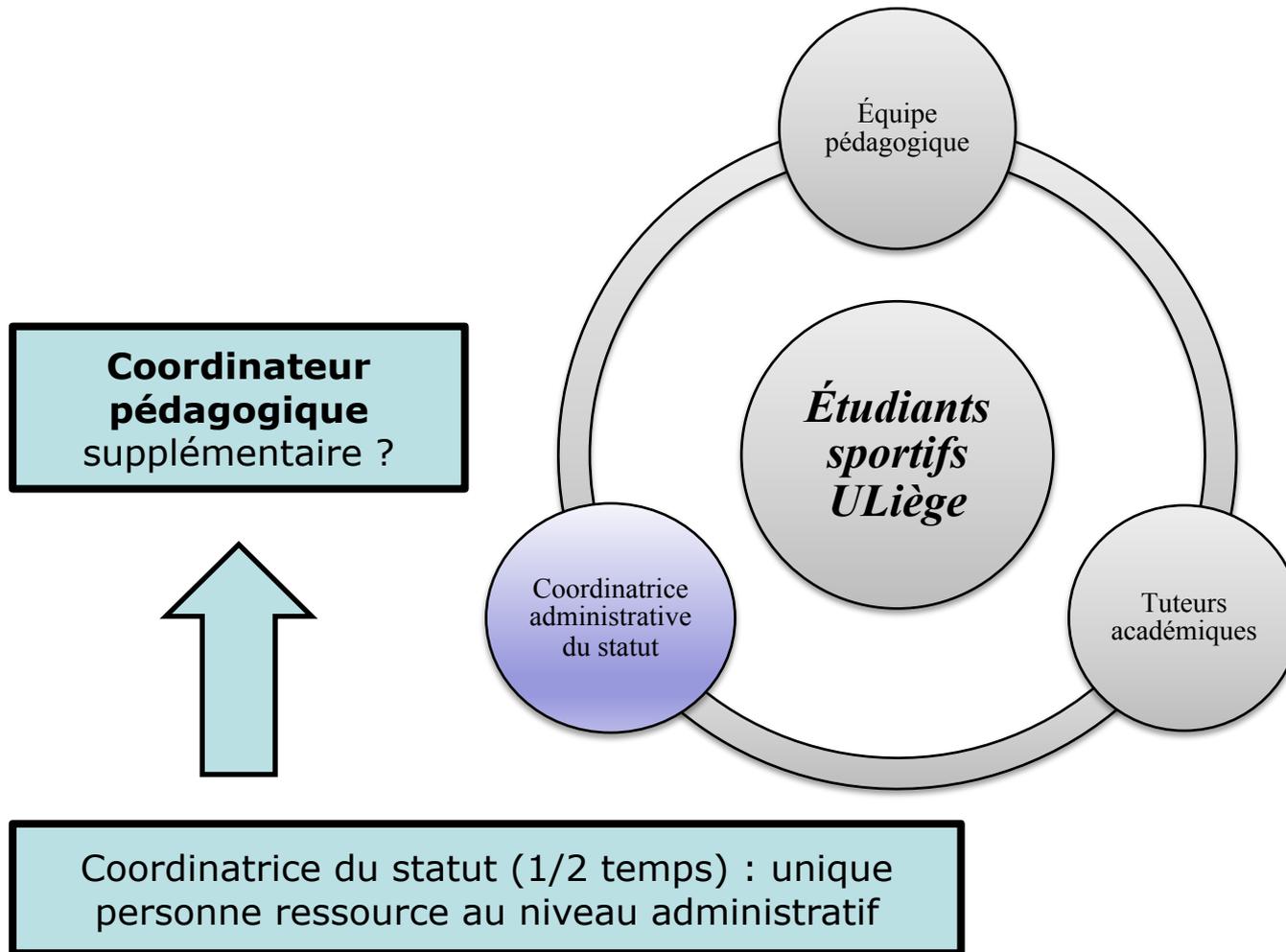
Analyse et interprétation des résultats

- Regroupement en 3 catégories
 1. Cartographie des acteurs universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*
 2. Degré de conscientisation de la communauté éducative de l'ULiège aux difficultés rencontrées par les *étudiants sportifs* et de sensibilisation à la problématique
 3. Pistes d'action visant à conscientiser et sensibiliser la communauté éducative de l'ULiège à cette problématique

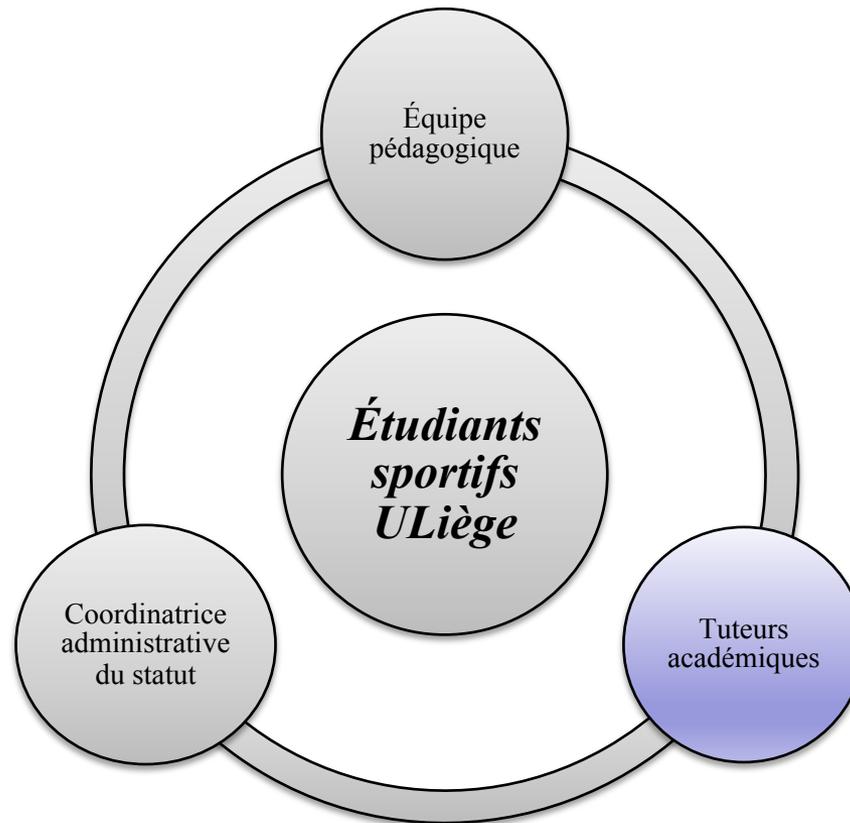
Cartographie des acteurs universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*



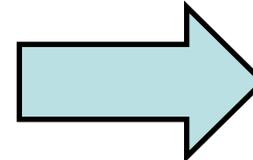
Cartographie des acteurs universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*



Cartographie des acteurs universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*



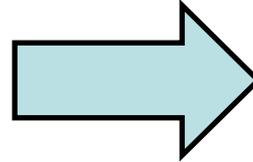
Les tuteurs académiques occupent également d'autres fonctions à l'ULiège



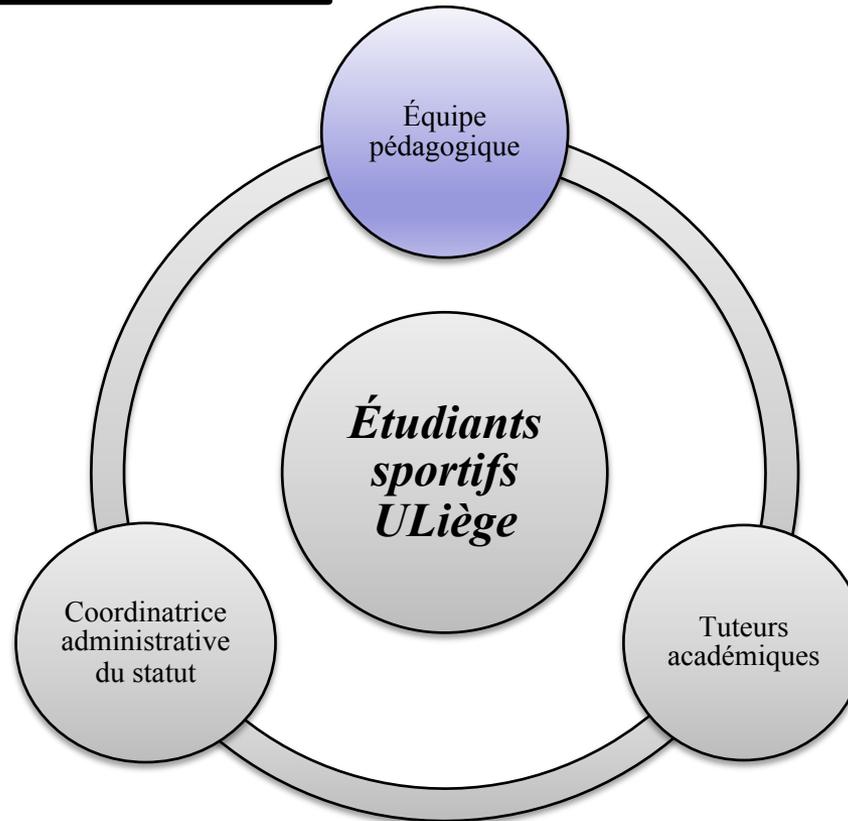
≠ dans d'autres pays (exemples : programme PROAD en Espagne, programme KADA en Autriche...)

Cartographie des acteurs universitaires impliqués dans la double carrière des *étudiants sportifs ULiège*

Rôle primordial des enseignants dans la mise en place d'éventuelles adaptations pédagogiques



Augmentation de la charge de travail ?



Degré de conscientisation et de sensibilisation de la communauté éducative de l'ULiège

- Les membres de l'équipe pédagogique interrogés sont **conscients** de certaines **difficultés organisationnelles** rencontrées par les *étudiants sportifs ULiège*
- **MAIS** le manque d'informations concernant ces étudiants révèle que ceux-ci ne sont **pas suffisamment sensibilisés** à cette problématique
 - ⇒ Un intérêt marqué envers une **plus grande diffusion d'informations** concernant la **carrière sportive** des *étudiants sportifs ULiège* est présent (résultats sportifs, actualités...)

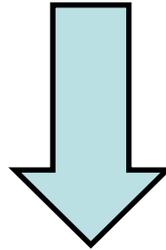
Degré de conscientisation et de sensibilisation de la communauté éducative de l'ULiège

- Les enseignants interrogés sont prêts à mettre en place des adaptations **pédagogiques** afin de faciliter la double carrière de ces étudiants

Mais... sont-ils suffisamment « formés » pour répondre efficacement aux attentes spécifiques de ce public ?
⇒ [Bonni et al. \(2020\)](#)

Pistes d'action visant à conscientiser et sensibiliser la communauté éducative de l'ULiège à cette problématique

- Site web de l'ULiège (*MyULiège*) : onglet « *étudiant sportif ULiège* »
 - ⇒ Renvoi vers une « **boîte à outils** » disponible sur une plateforme de formation à distance (ou « *LMS* »)



1. Informations relatives à la carrière sportive des *étudiants sportifs ULiège* : une *newsletter* portant sur leur carrière sportive respective (1 fois par trimestre)
 - ⇒ Augmentation du nombre de destinataires au fur et à mesure
2. Communication interne et partage d'informations : forums
 - ⇒ 3 forums (enseignants/étudiants sportifs ; enseignants ; étudiants sportifs)

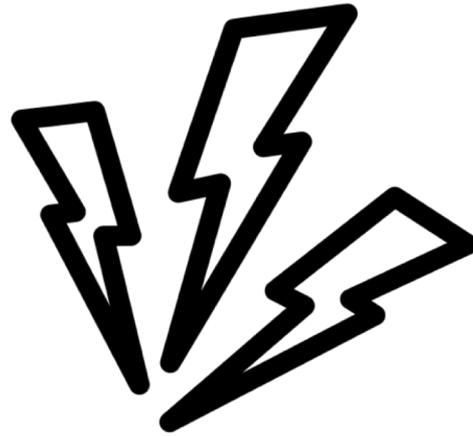
Pistes d'action visant à conscientiser et sensibiliser la communauté éducative de l'ULiège à cette problématique

3. Sensibilisation aux difficultés rencontrées par ces étudiants (e. g. Bonni et al., 2019 ; De Subijana et al., 2015 ; Forté, 2006 ; Gustafsson et al., 2011 ; Henriksen et al., 2020)
4. Information sur les ressources internes et externes utiles à la double carrière (e. g. Debois et al., 2017 ; De Brandt et al., 2018 ; Defruyt et al., 2019 ; European Commission, 2012 ; Wylleman et al., 2017)
5. (In)formation sur le soutien (techno-)pédagogique pouvant être fourni (e.g. Burton et al., 2011 ; Charlier et al., 2003 ; Denis, 2007 ; Karsenti & Bugmann, 2018 ; Lebrun, 2011 ; Perraya, 2014)
⇒ + prêt de « *kits numériques* »



EN GUISE DE CONCLUSION...

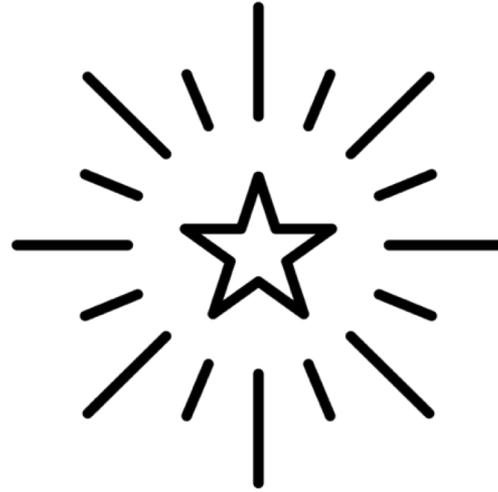
En guise de conclusion...



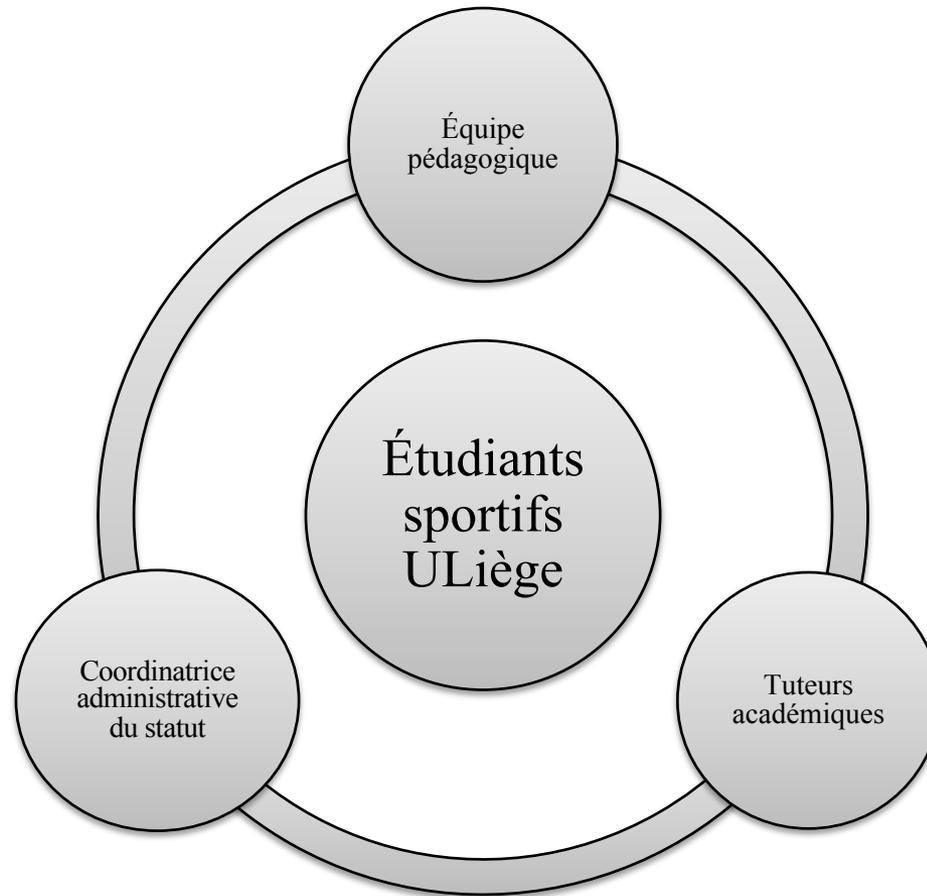
(e.g. Aquilina, 2013 ;
Breithecker, 2018 ;
Gomez et al., 2018 ;
Landa et al., 2015)



En guise de conclusion...



En guise de conclusion...

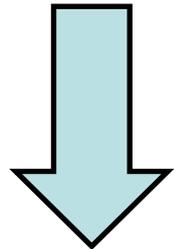


En guise de conclusion...

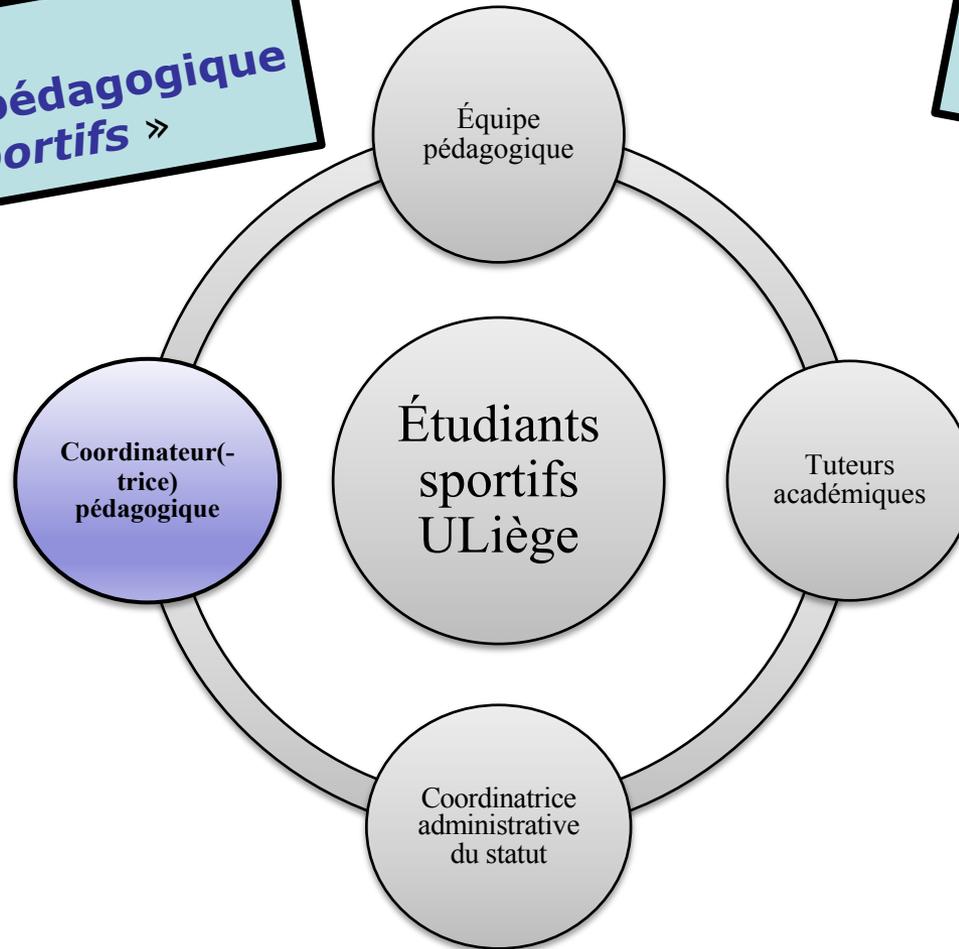


Nouveau poste :
« **coordinateur pédagogique
des étudiants sportifs** »

Complémentarités

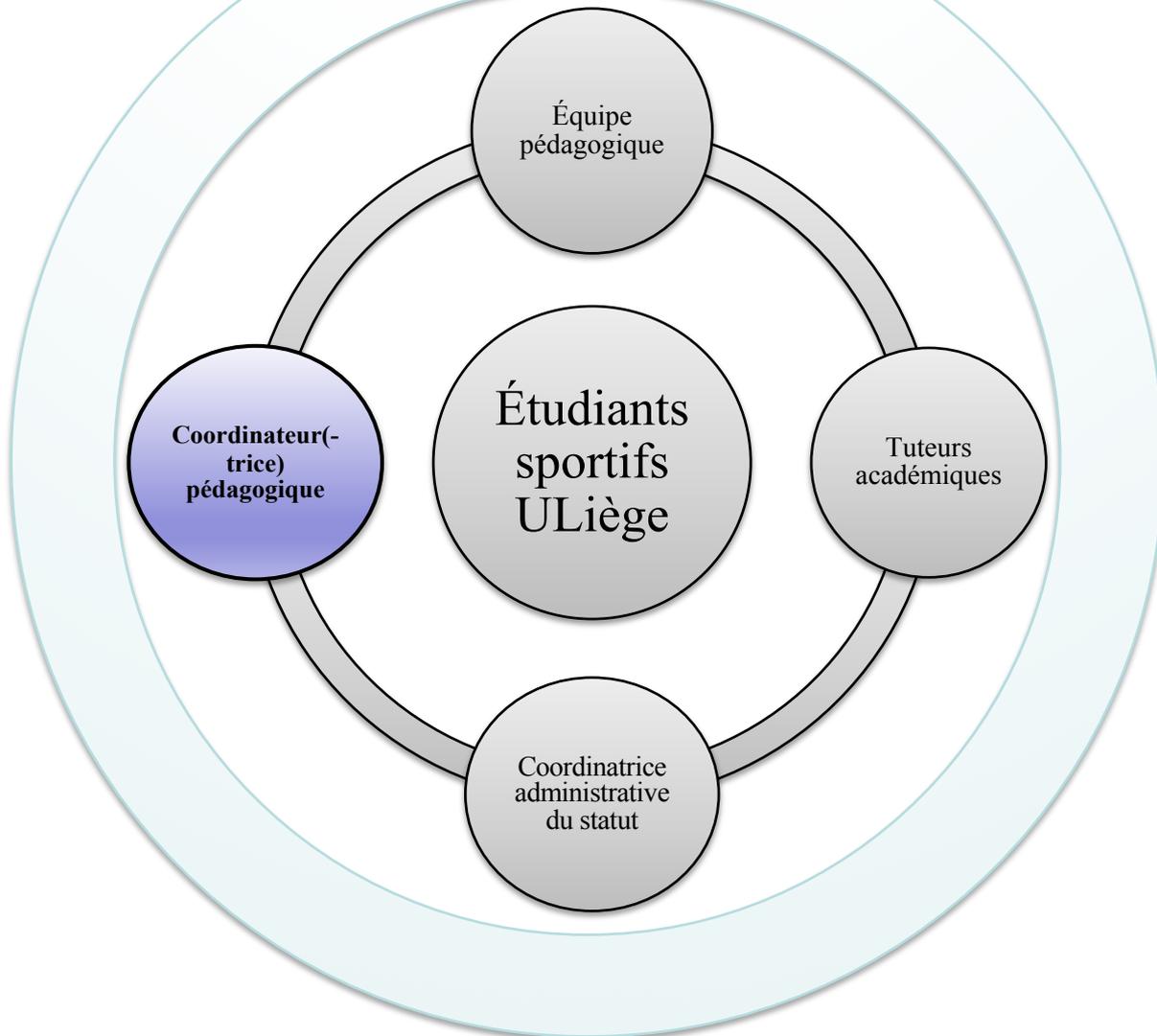


Budget ?



En guise de conclusion...

« **Boîte à outils** »
(disponible sur un *LMS*)





PERSPECTIVE DE RECHERCHE

Perspective de recherche

- Mise en place d'un projet pilote visant la concrétisation de pistes d'actions formulées :
 - « **Boîte à outils** », disponible sur un *LMS*, destinée à la communauté éducative de l'ULiège en vue de faciliter la double carrière
 - ⇒ Objectifs :
Sensibiliser, conscientiser et informer la communauté éducative de l'ULiège sur les **difficultés** rencontrées par les *étudiants sportifs ULiège*, sur les **ressources internes et externes** utiles à la double carrière et sur le **soutien (techno-)pédagogique** pouvant être fourni pour faciliter la double carrière de ces étudiants
 - En fonction des résultats : dissémination dans d'autres institutions d'enseignement supérieur

En préparation...





PERSPECTIVE PRATIQUE

Perspective pratique

- Dès maintenant : communiquer ces résultats à la Commission « *étudiants sportifs ULiège* »
 1. Cartographie des acteurs
 2. Degré de conscientisation et de sensibilisation actuel de la communauté éducative
 3. Pistes d'action

- ⇒ Impact concret (priorité pour la recherche)

Merci de votre attention !

Pour de plus amples informations :

jeremy.bonni@hepl.be – https://www.researchgate.net/profile/Jeremy_Bonni

Références bibliographiques

- Aquilina, D. (2013). A study of the relationship between elite athletes' educational development and sporting performance. In *The International Journal of the History of Sport*, 30(4), 374–392. doi: <http://doi.org/10.1080/09523367.2013.765723>
- Berhin, A., Cloes, M., & Bonni, J. (2020). Sentiment d'évolution sportive et niveau de satisfaction des étudiants sportifs de l'Université de Liège par rapport aux ressources mises à leur disposition. 11^e Biennale de l'ARIS (Association Internationale sur l'Intervention en Sport). Liège : Belgique.
- Boboc, D., Bardocz-Bencsik, M., Farkas, J., Kozsla, T., D'Angelo, C., Reverberi, E., & Corvino, C. (2017). Handbook of Best Practices in Dual Career of Athletes in countries implicated in the DC4AC project. European Commission.
- Bonni, J., Cloes, M., & Denis, B. (2019). L'usage des TICE pour répondre aux attentes des étudiants sportifs de haut niveau ? *Education & Formation*, e-313. Retrieved from <http://revueeducationformation.be/>
- Bonni, J., Denis, B., & Cloes, M. (2020). Comment améliorer le soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs ? Pistes d'actions proposées par des encadrants de l'ULiège. 11^e Biennale de l'ARIS (Association Internationale sur l'Intervention en Sport). Liège : Belgique.
- Breithecker, J. (2018). Die NRW-Sportschule: Chronischer Stress und Selbstkonzeptentwicklung von Sportprofilklassenschülern. Aachen: Meyer & Meyer.
- Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F.,... Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et Savoirs*, 9(1), 69-96.

Références bibliographiques

- Capranica L., & Guidotti, F. (2016). Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports. European Union. Structural and Cohesion Policies.
- Charlier, B., & Peraya, D. (Ed.) (2003). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles : De Boeck.
- Debois, N., Perrus, L., & Leseur, V. (2017). Gold in Education and Elite Sport : Compte rendu des résultats français. Projet européen Erasmus +. Insep : France.
- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-Van Veldhoven, N., Minelli, D., Defruyt, S., & De Knop, P. (2018). Exploring the factor structure of the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes in European pupil-and student-athletes. In *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-18.
- Defruyt, S., Wylleman, P., Torregrossa, M., Schipper-van Veldhoven, N., Debois, N., Cecić Erpič, S., & De Brandt, K. (2019). The development and initial validation of the dual career competency questionnaire for support providers (DCCQ-SP). In *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, doi: 10.1080/1612197X.2019.1581827
- Denis, B. (2007). Articuler théories et pratiques en technologie de l'éducation. In Charlier, B., & Peraya, D. (Eds.), *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*. (pp. 31-52). Bruxelles : De Boeck.
- De Subijana, C. L., Barriopedro, M., & Conde, E. (2015). Supporting Dual Career in Spain: Elite Athletes' Barriers to Study, *Psychology of Sport and Exercise* 21: 57-64.

Références bibliographiques

- European Commission. (2012). EU guidelines on dual Careers of athletes: Recommended policy Actions in support of dual Careers in high-performance sport. Brussels.
- Forté, L. (2006). Fondements sociaux de l'engagement sportifs chez les jeunes athlètes de haut niveau, *Movement & Sport Sciences*, 59(3), 55-67
- Gomez, J., Bradley, J., & Conway P. F. (2018). The challenges of a high-performance student athlete. *Irish Educational Studies*, 37(3), 329-349, doi: 10.1080/03323315.2018.1484299
- Gustafsson, H., Kenttä, G. & Hassmén, P., (2011). Athlete burnout: an integrated model and future research directions, *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 4:1, 3-24, DOI: 10.1080/1750984X.2010.541927
- Henriksen, K., Storm, L. K., Kuettel, A., Linnér, L., & Stambulova, N. (2020). A holistic ecological approach to sport and study: The case of an athlete friendly university in Denmark. *Psychology of Sport and Exercise*, 47, 101637. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101637>
- Karsenti, T., & Bugmann, J. (2018). The ASPID Model: A systemic approach to understand technology appropriation. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 1(1), 12-18.
- Landa, S. (Ed.) (2015). *Sport, éducation et formation en Europe, Un double projet pour une double vie*, Sport et Citoyenneté.
- Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 18.

Références bibliographiques

- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2012). Choisir une approche d'analyse qualitative. Dans P. Paillé & A. Mucchielli (Eds.), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin.
- Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. *Éducation et formation, e-301*, 15-34.
- Semiz, K. (2018). Does Sports and School Run Together? A Needs Analysis of University Student-Athletes. *Journal of Physical Education and Sports Studies, 10*(2). doi: <https://doi.org/10.30655/besad.2018.10>
- Touboul, P. (2012). Recherche qualitative : La méthode des focus groupes. *Guide méthodologique pour les thèses en Médecine Générale. Département de Santé publique*. Nice, France : CHU de Nice.
- Wylleman, P., De Brandt, K., & Defruyt, S. (2017). GEES Handbook for Dual Career Support Providers (DCSPs). European Commission.