ENSEIGNER EN TEMPS DE PANDÉMIE : FOCUS SUR L'ÉVALUATION DES ÉTUDIANTS

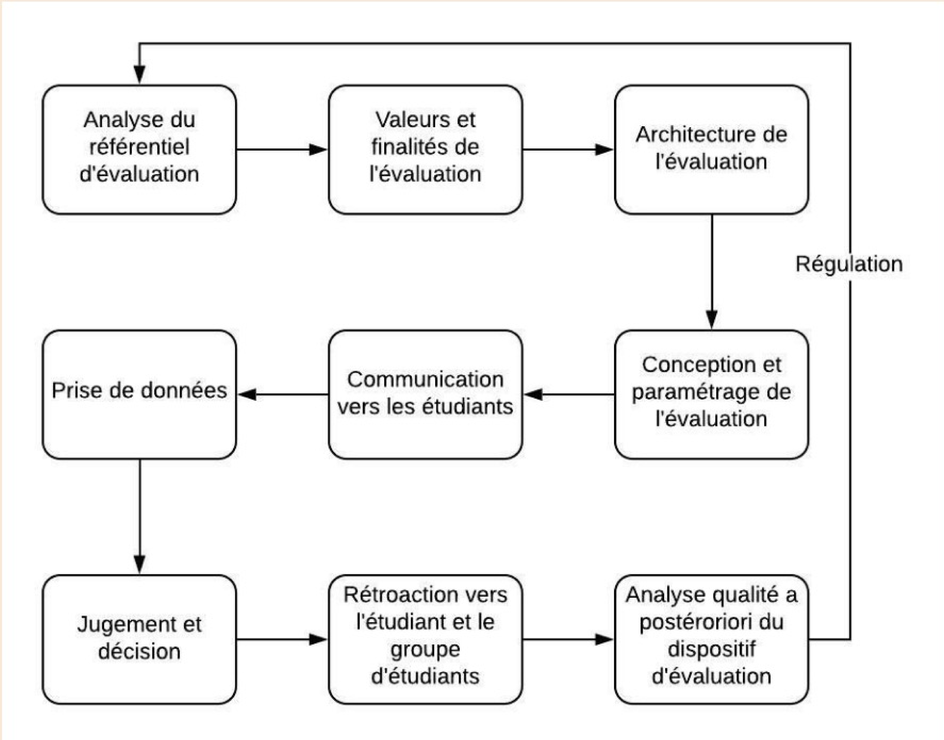
Pascal Detroz

25 Juin 2020

In contrast to experiences that are planned from the beginning and designed to be online, emergency remote teaching (ERT) is a temporary shift of instructional delivery to an alternate delivery mode due to crisis circumstances

Hodges et al. 2020

II est est de même pour l'évaluation. Nous ne pouvons pas parler d'évaluation en ligne mais de d'évaluation de crise à distance



Un cadre théorique pour comprendre la crise "évaluative"

Le Modèle Structuré de Conception d'Evaluation des Étudiants (MoSCodEE)

+ INFO

Index

1. Référentiel
2. Finalités
3. Architecture
4. Conception
5. Communication
6. Prise de données
7. Jugement/decision
8. Rétroaction
9. Analyse
Conclusion

L'analyse du référentiel d'évaluation

Dans l'enseignement suéprieur, il s'agit d'analyser le référentiel de formation pour s'assurer que le référentiel de formation soit adéquat. Il en va de l'alignement pédagoqie de Biggs, de la triple concordance de Tyler ou de la congruance en évaluation de Detroz et ses collègues

+ INFO

Covid-19

La référentiel de formation a évolué. Toute la matière n'a pas été vue et celle qui l'a été ne l'a pas été dans les conditions habituelles.

Valeurs et finalités de l'évaluation

C'est à cette étape que l'enseignant réfléchit aux modèles de l'évaluation dans lequel il souhaite s'inscrire (Bonniol et Vial, 1997, Vial, 2012). Évaluation certificative, évaluation formative, évaluation située authentique, évaluation gestion ou porteuse de sens, assessment for ou as learning, sont autant de choix qui s'offrent à lui et qui peuvent orienter certains choix dans les étapes ultérieures.

+ INFO

Covid-19

Quelle valeur donner à l'évaluation certificative dans des conditions telles que celles-ci ?

Quelle valeur donner à la note ?

Entre contrôle et bienveillance, faut-il choisir ?

Architecture de l'évaluation

C'est à cette étape que le choix des modalités d'évaluation intervient. C'est aussi ici que se joue la temporalité. Ce choix se fait en cohérence avec l'analyse effectuée à l'étape « 1. Analyse du référentiel d'évaluation » et des finalités de l'évaluation définie à l'étape 2.
Habituellement dans l'enseignement supérieur, dans le cadre d'une évaluation certificative, nous conseillons aux enseignants de multiplier les modalités d'évaluation, les défauts des unes étant comblés par les qualités des autres.

+ INFO

Covid-19

Adapter ou transformer ?

Un choix contraint ?

Tout se joue dans le options !

D'autres forces et limites se présentent

Conception et paramétrage de l'évaluation

C’est à cette étape que va être opérationnalisée et peaufinée l’architecture qui a été réfléchie à l’étape précédente. Les questions vont y être rédigées, le test paramétré, les barèmes de points choisis, les pondérations entre questions décidées... C’est à cette étape que va être opérationnalisée et peaufinée l’architecture qui a été réfléchie à l’étape précédente. Les questions vont y être rédigées, le test paramétré, les barèmes de points choisis, les pondérations entre questions décidées...

+ INFO

Covid-19

Des items peaufinés

Des banques de questions souhaitées

Des paramètres de questions à (enfin) expliciter

Communication auprès des étudiants

Cette étape est celle où l'enseignant communique les informations utiles aux étudiants en lien avec les évaluations. Il leur communique, par exemple, la table de spécification (ou en tout cas la matière sur laquelle va porter l'évaluation) et les modalités d'évaluation. Idéalement, il leur propose également des tests d'entraînement, leur permettant ainsi de se familiariser avec la procédure d'évaluation. Ces tests fourniront par ailleurs à l'enseignant l'occasion de donner un dernier feedback aux étudiants.

+ INFO

Covid-19

Une necessaire communication !

Une présence à distance !

Des modalités à tester (etudiants et enseignants) !

Un type de questionnement à tester

Prise de données

L’évaluation prend place à proprement parler à ce niveau : c’est le moment où l’étudiant démontre sa compétence à travers une performance qu’il réalise en réponse à dispositif évaluatif mis à sa disposition.

+ INFO

Covid-19

Valeurs de l'évaluation

Une présence à distance lors du test !

Un plan B et un soutien technique

Jugement et décision

Si nos évaluations sont de type standardisé (QCM, Vrai-Faux), nous recommandons d'analyser la qualité des questions a posteriori, par exemple en utilisant la corrélation bissérial de point.

Pour ce qui concerne les corrections de questions à réponse ouverte longue, les rapports, les travaux, les cartes conceptuelles, une grille descriptive d'évaluation, que l'on prendra la peine de calibrer, s'avère toujours nécessaire.

+ INFO

Covid-19

Anonymat et dactylographie

Statistique inhabituelle

Correction en ligne

Rétroaction vers l'étudiant et le groupe d'étudiant

Une fois l'épreuve validée et entérinée, la mise à disposition de feedbacks — de rétro-informations — pour les étudiants leur permet d'avoir un retour sur l'épreuve qu'ils ont passée et ainsi, d'avoir un aperçu de leurs points forts et de leurs faiblesses. Ce sont des informations très utiles en vue notamment d'une préparation (plus) efficace à la seconde session. Nous n'avons pas l'espace, ici, pour détailler l'importance des feedbacks dans l'enseignement, ni de définir ce que sont des feedbacks de qualité. Nous vous renvoyons sur la littérature abondante sur le sujet (par exemple, Nicol et Macfarlane-Dick, 2006 ; Hattie et Timperley, 2007 ; Sadler, 2010 ; Narciss, 2013 ; Winstone et Carless, 2019).

+ INFO

Covid-19

Rétroaction en ligne et visualisation des copies

En route vers les learning analytics

Analyse qualité a posteriori du dispositif d'évaluation

Cette étape permet de récolter de l'information sur le processus d'évaluation mis en œuvre et de procéder à des réajustements éventuels pour les examens futurs.

+ INFO

Covid-19

Pendémie 2021

Que conserver en présentiel

Thésaurisé vers le développement professionnel des enseigants

Elargir la vision de l'évaluation => vers l'assessment as learning et l'évaluation continue

Conclusion

Elargir la vision de l'évaluation dans l'enseignement supérieur

La crise est le moment où l'ancien ordre du monde s'estompe et où le nouveau doit s'imposer en dépit de toutes les résistances et de toutes les contradictions. Cette phase de transition est justement marquée par de nombreuses erreurs et de nombreux tourments. (Antonio Gramsci)

+ INFO

www.smart.ulg.ac.be

- le site web du SMART

http://journal.admee.org

- Journal e-Jiref

http://admee.org

- L'ADMEE-Europe

Merci pour votre attention