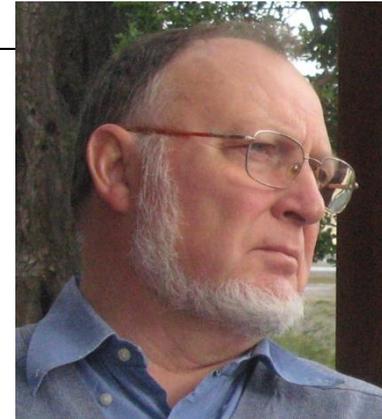




Cours Psychologie des Apprentissages

**Des projets d’
Assainissement
Total
Piloté par la
Communauté
analysés par le modèle ASCID**



Diudonné Leclercq
Université de Liège
d. leclercq@ulg.ac.be

Ecrits téléchargeables gratuitement à partir de <http://orbi.ulg.ac.be>

2019

Rappel

Article original/Original article

ASCID : le noyau central de douze facteurs expliquant la conduite en éducation thérapeutique du patient

Dieudonné Leclercq*

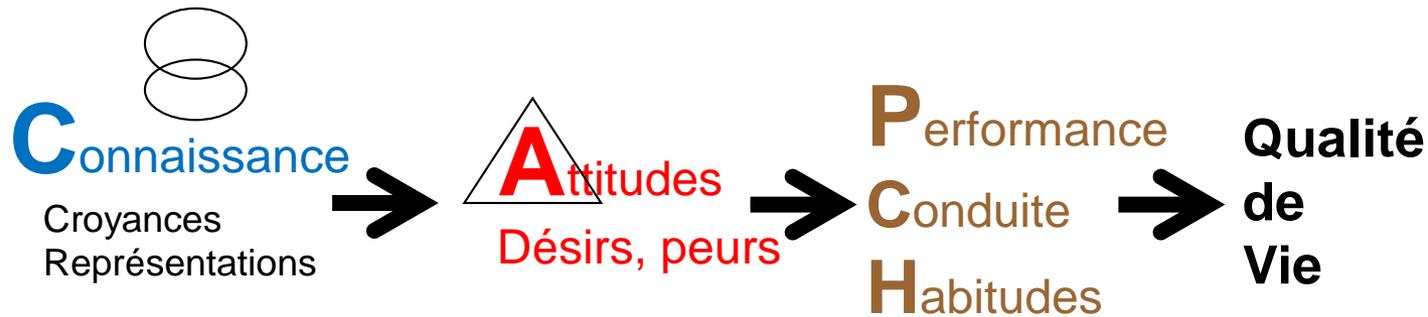
Service de Technologie de l'Éducation, Université de Liège, Belgique

(Reçu le 5 janvier 2010, accepté le 3 mai 2010)

Résumé – Introduction : Il importe que l'intervenant en ETP ait une vue claire de la nature des (nombreux) facteurs qui influencent chez une personne la prise de conscience, puis la décision, puis la conduite durable et son efficacité. Dans ce but, est proposé un modèle que nous avons développé pendant plusieurs années au CERES de l'université de Liège et au Laboratoire de pédagogie de la santé (LPS) de l'Université Paris 13, et appelé « Facteurs de production et de maintien de la conduite ». Si l'on désigne ces facteurs par leurs premières lettres, on trouve, au cœur du modèle, l'acronyme ASCID (Attitudes, Savoir-Faire, Connaissance, Image de soi, Décision). **Objectifs :** Ce modèle, conçu pour l'éducation pour la santé et l'environnement en général, n'est donc pas limité à l'ETP, mais il s'y adapte particulièrement bien. L'intérêt et la fécondité de ce modèle ont été mis à l'épreuve pendant plus de 25 ans avec des cohortes d'étudiants et de professionnels impliqués dans l'ETP, pour analyser des situations, des cas, et imaginer les actions possibles de l'éducateur. **Description :** Les méthodes de diagnostic et d'interventions en ETP viennent se superposer au modèle du fonctionnement du patient. Pour rendre la description du modèle plus digeste pour le lecteur, nous partons d'un cas familier (le SIDA) et nous recourons tout au long de cet article à des cas illustrant les concepts.

buts

Il y a 50 ans, la théorie était
« Qui sait pourquoi (C)
désire ou est motivé (A),
et **donc** agit (P)



Or, **connaître** ne suffit pas :
certains médecins fument



L'exemple suivant illustre l'importance des autres facteurs

Biologique

Indices de santé / maladie:

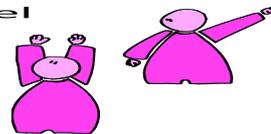
- Poids
- Tension artérielle (HTA)
- Cholestérol
- PSA
- Capacité respiratoire
- Rythme cardiaque
- Ostéoporose
- Sommeil
- Glycémie
- Glucosurie, etc.



Relationnel

avec

- conjoint
- enfants
- parents
- soignants
- collègues
- hiérarchie
- police
- voisins
- co-équipiers
- etc.



Habitudes

Conduites répétées

- Nutritionnelles
- de repos / sommeil
- de boisson (alcool)
- tabagique
- activité physique
- sexuelle
- hygiène dentaire
- hygiène corporelle
- position du dos
- visuelle (lunettes)
- auditives (bruits)
- exposition de la peau



Affectivité

Pyramide des besoins



Abraham MASLOW
1949

Savoir-faire

de

- perception tactile, olfactive, visuelle, auditive, gustative
- manipulation
- manutention
- position du corps
- déplacement, respiration, etc.



Connaissance

- reconnaître
- comprendre
- apprendre
- appliquer
- analyser
- exprimer
- juger (Boom)



Image de soi

en

- attentes
- estime de soi
- réalisme
- ni sous-estimation
- ni surestimation
- attributions causales
- espoir de réussite
- crainte de l'échec
- etc.



Décision

stades

- précontemplatif
- contemplatif
- décision
- intention
- action
- maintien



Prochaska

Matériel

Disponibilité de ressources

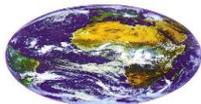
- Nutritionnelles (eau, protéines, etc.)
- médicamenteuses
- financières
- techniques (seringues..)
- accès aux soins
- irrigation
- évacuation
- désinfection
- documentaires
- d'accès aux informations
- etc.



Environnement

en

- consommation de ressources épuisables
- production de CO2
- production de déchets
- pollutions diverses
- occupation de l'espace
- etc.



Normes

acceptées

- légales
- religieuses
- morales
- déontologiques
- culturelles
- ancestrales
- familiales
- tribales
- scolaires
- hospitalières
- etc.



D. Leclercq (2013) Les 12 facteurs du modèle ASCID.
Cours Psychologie de l'apprentissage. Univ. Paris 13
<http://orbi.ulg.ac.be> d.leclercq@ulg.ac.be

Protection de la décision
-ne pas déranger
-la TV
-l'ordi et du mail
-le téléphone et S
-acheter ce qui
-remplacement
(eau au lieu de bière, e

Mali

Le péril fécal



EBOLA

vs

Assainissement
Total
Piloté par la
Communauté



Côte d'Ivoire : la prévention Ebola sauve des vies

Le pays frontalier du Liberia et de la Guinée a développé un plan d'attaque costaud pour éviter la contamination du virus Ebola. Un progrès est observé au niveau de l'hygiène et de la santé.



Q1 Quel facteur est concerné dans cette population ?

B

Les villageois sont invités à dessiner à terre le plan du village puis à y déposer des copeaux là où ils vont déféquer chaque jour.

Q2 Pour faire prendre conscience de quel facteur ?



<http://www.ws-africa.org/index.php/fr/102-actualites>

7

D. Leclercq (2016) ATPC. Cours Psycho des apprentissages. ULiège & LEPS. Univ. Paris 13 Sorbonne Paris Cité

Q3

**Avec impact
sur quel
facteur ?**

C



*Figure 1: Séance de déclenchement de l'ATPC dans un village
de la Région de Marahoué*



http://www.unicef.org/french/wash/vietnam_58451.html

Le village se couvre de copeaux....
la carte des étrons

Q5

Pour impacter quel facteur
chez les villageois ?

A

Au Mali, une approche communautaire de l'assainissement



▶ 🔊 1:59 / 3:04

Basile, d'Unicef, déguste un plat et le dépose par terre à côté d'un étron.

Les mouches arrivent et se posent un peu partout.



Q6 Pour impacter quel facteur chez les spectateurs ?

C



Le dégoût Q7 Quel facteur a été impacté par cette démonstration ?

Au Mali, une approche communautaire de l'assainissement

A



Les enfants demandent aux (exigent des) parents –qui ont reçu la même formation- de « creuser des WC pour chier dedans et ne pas être malade.

Q8 Pour impacter quel facteur chez les parents ? **R**



Q9 Cet événement vise à impacter quel facteur chez les villageois ?



Figure 2: Suite au déclenchement de l'ATPC, les communautés s'engagement à atteindre la Fin de la Défécation à l'Air Libre

14



à Mardan
(Pakistan)

Les cérémonies d'engagement public sont une pratique de **V**olition, un mesure prise pour que le passage à l'acte ait vraiment lieu.

Creusement d'une fosse profonde par les adultes (car le sol est très dur)

Au Mali, une approche communautaire de l'assainissement

Q10 Cette opération implique quel facteur chez les villageois ?

M-B

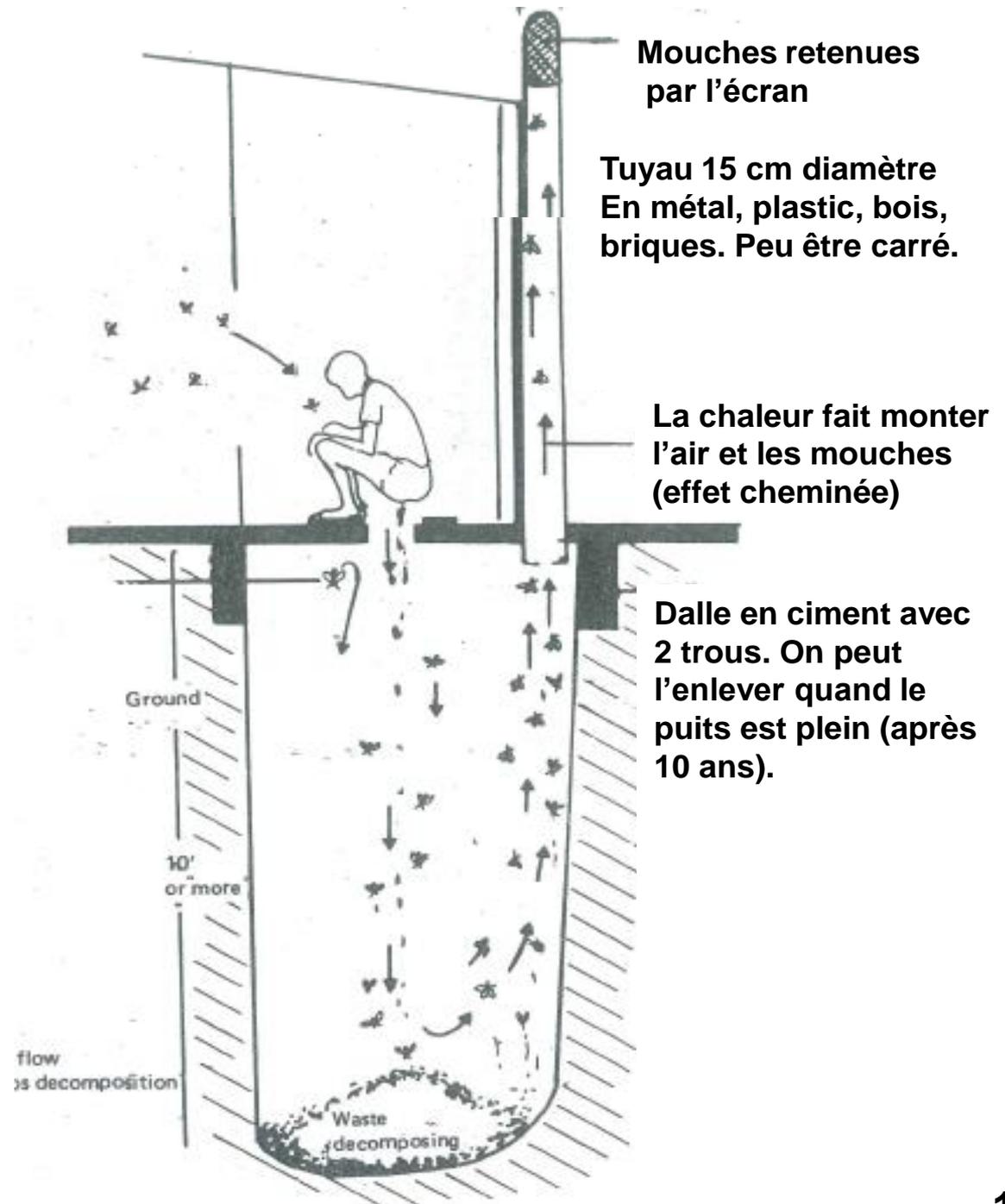


Chantal DUPONT (ULiège)

YMCA Chavakali
Community Based Health
Care Programme
Maragoli
Western Province
Kenya

Q11 Ce dessin
(de spécialiste) vise à
impacter quel facteur
chez les villageois ?

C



Réalisation de Toilettes sèches à déviation d'urine (TSDU)

Q12 Cette opération implique quel facteur ?

M



Placement du toit



Q13

**Ces opérations
impliquent
quel facteur?**

M & R

**Placement des
cheminées et
des filtres à mouches**



Q14 Pour impacter quel facteur chez les participants ?

On écoute le chef

N

Il faut utiliser
les toilettes
sèches à déviation
d'urine (TSDU) !

Mali

Comment 1500 villages ont construit des latrines. On expose les succès de chaque village.

Q15 Pour impacter quel facteur dans cette communauté ?

Noms des Localités	Nombre de Latrines
	02
Kaneliaoura	08
Bendougouba	10
K. Berela	50
Sitan toumou	

Q16 Pour impacter quel facteur dans la communauté ?



Célébration de la fin de la Défécation à l'air libre

Q17 Pour impacter quel facteur chez les participants ?

C

A



Suite au refus des filles d'aller, dans ces toilettes, placement de portes

Q18 Facteur impacté chez les filles ?

A



Chants, théâtre,
poèmes, danses

Q19 Pour impacter
quel facteur
chez la population ?

R



Dans un village, le maire promet, mais pas avant 2016.
Alors l'Unicef programme son retour sur ce terrain en 2016.

Q20 Facteur chez l'UNICEF ? V

