

## Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs\* belges francophones

Pierre Trudel (Ph.D),  
Université d'Ottawa,  
Canada

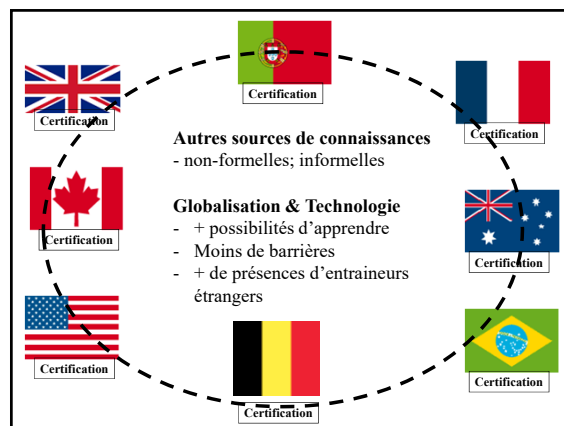
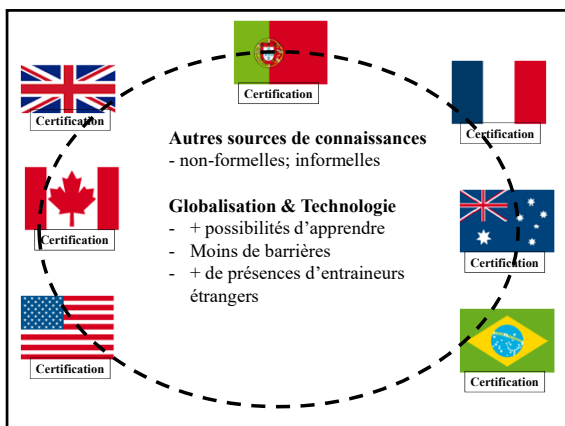
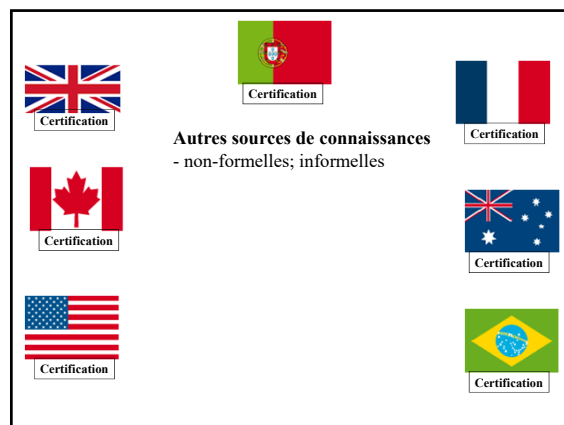
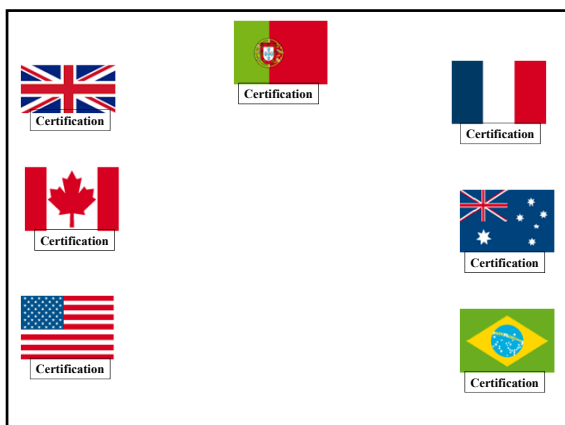
Marc Cloes (Ph.D)  
Université de Liège  
Belgique

Trudel, P. & Cloes, M. (soumis). Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones. eJRIEPS.

\* L'usage du masculin vise uniquement à alléger le texte. Les termes utilisés renvoient autant aux hommes qu'aux femmes

## Introduction

Comment les entraîneurs apprennent-ils à entraîner?



#### Série d'ateliers de formation (janvier 2019)

##### Projet supporté par:

- Administration Générale du Sport de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB),
- Fédérations de volleyball (FVWB)
- Fédération de rugby (LBFR)

#### Objectifs des ateliers:

- Discuter des différentes sources de connaissance qu'utilisent les entraîneurs;
- Faire comprendre que les entraîneurs sont responsables de leur développement et devraient être proactifs;
- Guider les entraîneurs dans la rédaction d'une ébauche d'un plan de développement personnel.

#### Détails sur les ateliers:

- Durée d'environ 120 minutes
- Présentés dans 5 régions de la FWB
- Animés par Pierre Trudel et le contenu inspiré de ses travaux

#### Données sur la participation des entraîneurs aux ateliers

Tableau 1 : données sur la participation des entraîneurs aux ateliers

	Volley-ball	Football	Autres	Total	Fiches analysées
Entraîneurs R/D	40	18	32	90	66
Entraîneurs HN	8	4	21	33	19
Total	48	22	53	123	85

R/D = Récréatif / Développement  
HN = Haut Niveau

#### La présente communication porte sur 1 des 3 objectifs:

##### Objectifs des ateliers:

- Discuter des différentes sources de connaissance qu'utilisent les entraîneurs;
- Faire comprendre que les entraîneurs sont responsables de leur développement et devraient être proactifs;
- Guider les entraîneurs dans la rédaction d'une ébauche d'un plan de développement personnel.

#### Collecte des données

##### Adaptation de l'instrument utilisé par He et al. 2018

He, C., Trudel, P., & Culver, D. (2018). Actual and ideal sources of coaching knowledge of elite Chinese coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(4), 496-507.

**Entraîneurs/coachs**

Nom: **Pas obligatoire** Date: \_\_\_\_\_

Sport: Volleyball \_\_\_\_\_ Autre: \_\_\_\_\_ Niveau: Récréatif \_\_\_\_\_ Développement: \_\_\_\_\_ Haute-performance \_\_\_\_\_ Autre: \_\_\_\_\_

**Entraîneurs/coachs**

Nom: **Pas obligatoire** Date: \_\_\_\_\_

Sport: Volleyball \_\_\_\_\_ Autre: \_\_\_\_\_ Niveau: Récréatif \_\_\_\_\_ Développement: \_\_\_\_\_ Haute-performance \_\_\_\_\_ Autre: \_\_\_\_\_

Sources de connaissance

A. Expérience - athlète  
B. Expérience - entraîneur  
C. Certification en sport  
D. Conférences, séminaires  
E. Mentor  
F. Autres entraîneurs  
G. Livres/vidéo  
H. Internet  
I. Journal/fiche de réflexion  
J. Autre :

Choix des sources de connaissance basé sur la littérature

**Entraîneurs/coachs**

Nom: **Pas obligatoire** Date: \_\_\_\_\_

Sport: Volleyball \_\_\_\_\_ Autre: \_\_\_\_\_ Niveau: Récréatif \_\_\_\_\_ Développement: \_\_\_\_\_ Haute-performance \_\_\_\_\_ Autre: \_\_\_\_\_

**Sources de connaissance qui ont le plus contribué à :**  
(1 à 10 1= plus grande contribution X = ne s'applique pas)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)		Potentiel des joueurs		Plan annuel d'entraînement		Habiletés techniques et tactiques		Habiletés psychologiques		Compétition avant/pendant/après	
	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal	Actuel	Idéal
A. Expérience - athlète	2	8										
B. Expérience - entraîneur	1	3										
C. Certification en sport	3	1										
D. Conférences, séminaires	6	2										
E. Mentor	8	4										
F. Autres entraîneurs	5	5										
G. Livres/vidéo	4	6										
H. Internet	7	7										
I. Journal/fiche de réflexion	X	9										
J. Autre :	X	X										

Choix des tâches est inspiré du Coaching Model de Côté et al. 1995  
Dimensions: **Organisation**; **Entraînement**; **Compétition**  
Côté, J et al. (1995). The coaching model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 1-17.

**Analyse des données**

**Décision #1**

- Se limiter aux deux plus importantes sources de connaissance identifiées par les entraîneurs.

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant/pendant/après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21

Le chiffre 64 signifie que 64% (42/66) des entraîneurs (R/D) ont choisi 'Expérience d'athlète' comme 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> source de connaissance dans leur situation actuelle.

Le chiffre 50 signifie que 50% (33/66) des entraîneurs (R/D) ont choisi 'Expérience d'athlète' comme 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> source de connaissance idéale (souhaitée).

**Décision #2**

- Seules les différences de 10% et plus entre les chiffres pour 'Actuel' et 'Idéal' ont été rapportées.

- Une **valeur positive** indique que les entraîneurs auraient préféré (idéalement) utiliser davantage cette source de connaissance.

- Une **valeur négative** indique que les entraîneurs auraient préféré que cette source de connaissance soit moins importante.

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant/pendant/après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56	9	82	71	-11	53	49	4	50	55	5	68	56	-12	67	68	1
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14

# Résultats

**Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte reflective	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

**Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte reflective	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'expérience comme entraîneur et comme athlète sont les deux sources de connaissance qui ont le plus contribué à ....

**Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte reflective	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

Idealement, les entraîneurs aimeraient dépendre moins de leur expérience comme athlètes (bien que toujours importante) et augmenter l'acquisition de connaissance par les programmes de certification en sport et les conférences/séminaires.

**Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte reflective	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'importance des sources de connaissance peut varier considérablement d'une tâche à une autre

**Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de joueurs			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte reflective	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'accès à un mentor ou discuter avec d'autres entraîneurs sont considérés comme d'importantes sources de connaissance pour seulement au maximum 20% des entraîneurs..

**Tableau 2. Sources de connaissance des entraîneurs de niveau récréatif ou de développement (n=66)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de jours			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	64	39	-25	67	56	-11	32	26		64	50	-14	55	30	-25	62	41	-21
Expérience - entraîneur	65	56		82	71	-11	53	49		50	55		68	56	-12	67	68	
Certification en sport	33	49	16	18	39	21	49	64	15	24	50	26	18	41	23	21	35	14
Conférences, séminaires	12	23	11	5	8		24	29		14	21		11	30	19	11	14	
Mentor	11	23	12	11	9		11	15		23	14		21	20		17	18	
Autres entraîneurs	15	5	-10	14	9		18	6	-12	17	6	-11	14	11		15	11	
Livres/vidéo	2	2		2	3		8	5		6	3		9	8		5	3	
Internet	2	0		0	0		3	2		3	1		3	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	2		0	2		2	6		0	0		2	5		3	8	
Autre :	0	0		0	3		0	2		0	0		0	0		0	3	

L'acquisition de connaissances par les livres/vidéo, Internet et par des outils de réflexion semble négligeable.

**Tableau 3. Sources de connaissance des entraîneurs de haut niveau (n=19)**

Sélection des plus importantes (i.e. deux premières) sources de connaissances actuelles et idéales (% de réponses)

Sources de connaissance	Qui je suis (entraîneur)			Sélection de jours			Plan annuel d'entraînement			Habiletés techniques et tactiques			Habiletés psychologiques			Compétition avant-pendant-après		
	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.	Act.	Idéal	Dif.
Expérience - athlète	42	33		33	17	-16	56	17	-41	75	42	-33	75	25	-50	83	17	-66
Expérience - entraîneur	67	67		75	92	17	67	67		92	75	-17	42	42		75	50	-25
Certification en sport	33	75	42	0	58	58	37	75	38	8	50	42	17	75	58	8	67	59
Conférences, séminaires	0	17	17	8	0		0	8		0	17	17	8	17		0	17	17
Mentor	17	8		0	0		25	8	-17	17	0	-17	58	17	-41	8	17	
Autres entraîneurs	33	0	-33	42	8	-34	8	17	11	8	8		0	0		0	0	
Livres/vidéo	8	0		0	0		8	0		0	0		0	0		8	0	
Internet	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Journal/carte réflexive	0	0		8	8		0	8		0	8		0	25	25	0	17	17
Autre :	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

- Plus d'attentes de la part des programmes de certification
- Moins d'attentes des autres sources de connaissance
- Attention dans l'interprétation car le 'n' n'est que de 19

## Discussion

Globalement, les résultats de cette étude confirment ceux obtenus :

- En Chine (He et al., 2018)
- Au Canada (Erickson et al., 2008; MacDonald et al., 2016; McMaster et al., 2012)
- Au Portugal (Mesquita et al., 2010; Mesquita et al., 2014)
- En Espagne (Jiménez et al., 2009)
- En Irlande (Sherwin et al., 2017)
- En Turquie (Kilic & Ince, 2015)
- Dans un échantillon de pays (Stoszkowski & Collins, 2016)

Trois idées maîtresses :

- Les entraîneurs utilisent plusieurs sources de connaissance
- L'expérience comme athlète et l'apprentissage sur le terrain (entraîneur) sont généralement les plus importantes sources de connaissance
- Les programmes de formation pourraient jouer un rôle plus important

**Sur les programmes de formation menant à la certification :**

- Mieux identifier le profil des formateurs d'entraîneurs et leur proposer une formation
- Donner un rôle plus actif aux entraîneurs pendant les formations
- Utiliser la technologie à bon escient
- Aider les entraîneurs à s'engager dans une démarche d'apprentissage qui mettra en premier plan la pratique réflexive

**Sur les conférences et séminaires :**

- Reconnaître que le décompte des 'crédits/points' accumulés est uniquement un indice de participation et non d'apprentissage
- S'appuyer sur des pratiques réflexives et/ou la mise en place d'un suivi (application dans sa pratique de ce qui a été proposé)

**Sur les mentors :**

- Mettre en place des programmes formels de mentorat car n'est pas mentor qui veut
- Faire appel à des personnes qui permettent le développement personnel de l'entraîneur plutôt que de chercher à se cloner

**Sur les autres entraîneurs :**

- Promouvoir la création de 'communautés de pratique'
- Recruter des facilitateurs et pérenniser leur activité

**Sur les livres/vidéos et Internet:**

- Aider les entraîneur à sélectionner les sources de qualité
- Utiliser de courtes vignettes écrites (environ 2000 mots), audio/vidéo (5 minutes ou moins)
- Mutualiser les ressources

**Sur les journaux/fiches de réflexion:**

- Faire prendre conscience aux entraîneurs la différence entre penser à son coaching, ruminer des événements spécifiques et s'engager dans une réflexion critique
- Proposer des outils tels que des cartes réflexives reposant sur un nombre restreint de questions pertinentes, répondues en moins de 3 minutes

**Conclusions**

- Les entraîneurs font appel à des sources de connaissance différentes en fonction de la tâche sur laquelle ils désirent de l'information
- Les responsables de formation ne peuvent dès lors pas se contenter d'offrir des programmes formels
- Le menu d'activités d'apprentissage doit être varié et, surtout, adapté aux caractéristiques des entraîneurs
- Une priorité devrait de s'intéresser à la manière avec laquelle les résultats des recherches percolent vers les structures sportives et amènent une réelle transformation de la réalité de terrain

