

## **Les sources de connaissance privilégiées par les entraîneurs belges francophones**

Pierre Trudel<sup>1</sup>, Marc Cloes<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *École des sciences de l'activité physique, Université d'Ottawa (Ottawa, Canada)*

<sup>2</sup> *Département des Sciences de la motricité, Université de Liège (Liège, Belgique)*

### **Introduction et objectifs**

L'entraîneur est souvent identifié comme la personne clé pour la préparation des conditions de pratiques sportives saines et optimales. Il s'avère dès lors indispensable qu'il se forme pour acquérir les connaissances et compétences requises. Le développement des entraîneurs se fait à travers plusieurs sources de connaissance. L'objectif général de l'étude consistait à investiguer les sources de connaissance d'entraîneurs belges francophones (Fédération Wallonie-Bruxelles - FWB).

### **Méthodologie**

Six séminaires portant sur 'le développement des connaissances chez les entraîneurs' ont été organisés en FWB. Sur les 123 entraîneurs qui y ont participé, 39% venaient du volley-ball, les autres provenant du football (soccer), du rugby et de différents sports individuels. Les participants étaient invités, de manière anonyme, à compléter une fiche sur les sources de connaissance qui ont le plus contribué à leur apprentissage au rôle d'entraîneur par rapport à cinq tâches fondamentales (He et al., 2018). Pour chaque tâche, nous avons limité l'analyse des données aux deux plus importantes sources de connaissance identifiées par les entraîneurs.

### **Résultats et discussion**

L'expérience comme entraîneur et comme athlète sont les deux sources de connaissance qui ont le plus contribué à leur développement. Idéalement, ils aimeraient dépendre moins de leur expérience sportive et augmenter l'acquisition de connaissances par les programmes de certification et les conférences/séminaires. L'importance des sources de connaissance varie d'une tâche à une autre. Travailler avec un mentor ou discuter avec d'autres entraîneurs sont d'importantes sources de connaissance pour seulement au maximum 20% des entraîneurs. L'acquisition de connaissances par les livres/vidéo, Internet et par des outils de réflexion semble négligeable. Globalement, les résultats de cette étude correspondent à ce qui a été identifié dans d'autres pays.

### **Conclusions et perspectives**

Les responsables de formation ne peuvent se contenter d'offrir des programmes formels. Le menu d'activités d'apprentissage doit être varié et, surtout, adapté aux caractéristiques des entraîneurs.

### **Références bibliographiques**

He, C., Trudel, P., & Culver, D. (2018). Actual and ideal sources of coaching knowledge of elite Chinese coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(4), 496-507.