

Penser l'accompagnement pédagogique

Sur le fil du funambule

Cédric Danse

Université de Liège
Unité d'Apprentissage et de Formation des Adultes

Rallye pédagogique du CDES – Helmo – Décembre 2018

Tenter d'y voir plus clair?

2 métaphores
5 tensions
1 définition
1 mise en garde
1 plaidoyer



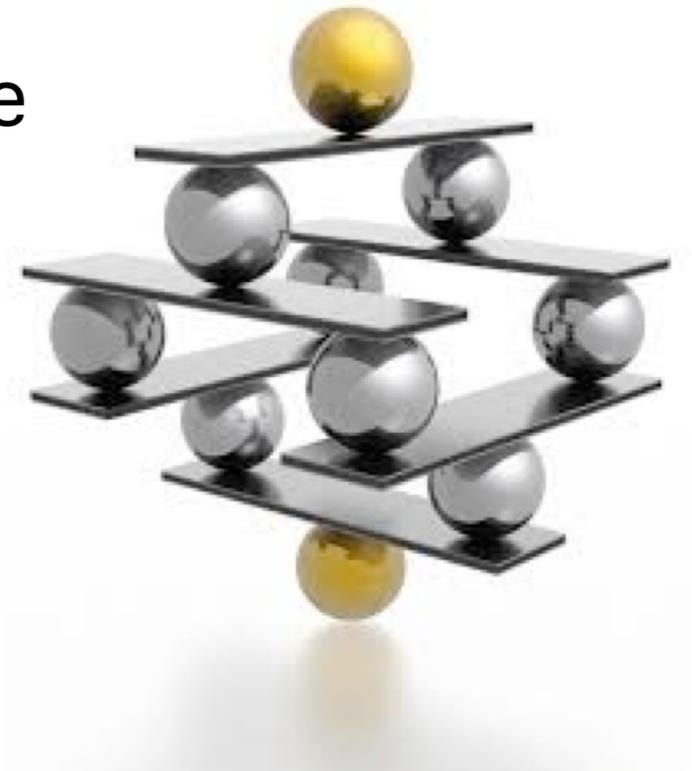
Celui qui partage le pain...

- Qui amène le pain?
 - Chacun mange-t-il le même pain?
 - Comment savoir que c'est le bon pain?
 - Quelles indications donner pour bien manger le pain?
 - Comment gère-t-on l'éventuelle indigestion?
- Qui décide des conditions de partage?
 - Comment savoir à quel moment le manger?



Un processus en équilibre fragile

- Soutenir mais/et déstabiliser
- Etayer mais/et favoriser l'autonomie
- Considérer un individu mais/et faire référence à un collectif
- Etre présent mais/et envisager le retrait de l'accompagnateur
- Laisser venir mais/et guider la réflexion
- ...



Une autre métaphore...

- Quelle tension au fil?
 - Pour aller où?
 - A quelle hauteur?
 - Avec quels risques?
 - Avec quelle sécurité?
 - Quand laisser partir seul?
 - Où se positionner sur le fil?
- Qui doit être sur le fil?
 - Quelles aspirations poursuivies?



Un triptyque célèbre

- **Conduire :**

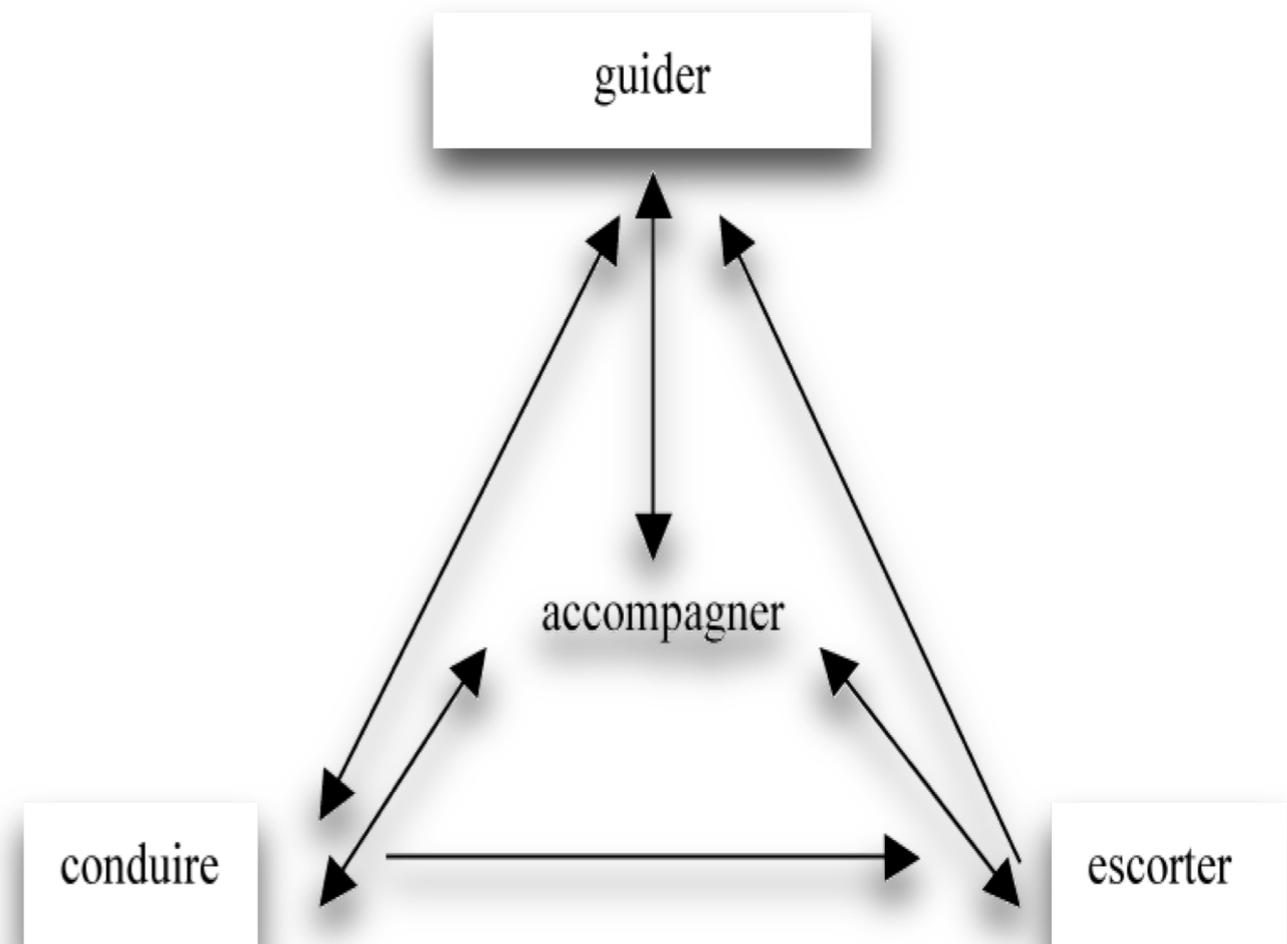
Faire aller dans un certain sens, en fonction du cadre dont on est le garant.

- **Guider**

Avertir de ce qui se passe, montrer les éléments essentiels, prévenir des suites.

- **Escorter**

Protéger autrui, le mettre dans des situations qui soient surmontables, tenir compte des dimensions affectives.



7

Une tentative de définition

Un processus complexe dans un espace-temps défini au sein duquel l'accompagnateur se met au service d'un accompagné dans une logique de « critique constructive » et d'émergence de sens afin de mettre en valeur le potentiel de l'accompagné sans pour autant pouvoir en assurer l'issue.

A partir de Vial & Caparros-Mencacci (2007)

Un triptyque célèbre (bis)

- **Conduire :**

Faire aller dans un certain sens, en fonction du cadre dont on est le garant.

- **Guider**

Avertir de ce qui se passe, montrer les éléments essentiels, prévenir des suites.

- **Escorter**

Protéger autrui, le mettre dans des situations qui soient surmontables, tenir compte des dimensions affectives.

- **Conduire :**

Mais conduire risque d'amener à définir un sens et une direction que l'on imposerait à autrui.

- **Guider**

Mais guider risque d'amener à vouloir maîtriser les aléas, à garder la bonne route, à réduire l'incertitude, à reproduire le connu.

- **Escorter**

Mais escorter risque d'amener à vouloir sauver une personne, la soutenir en permanence voire à la placer dans un système de contraintes particulier.

Enseignant - formateur - accompagnateur

- Le processus et/ou le résultat?
- La position partenariale et/ou d'autorité?
- L'émergence et/ou le prescrit?
- Le global et/ou le spécifique?
- ...



Or...

« On ne dirige pas celui qu'on accompagne, on ne lui indique ni vers où ni comment il doit marcher ».

Le Bouëdec (1998)

Et pourtant

- L'accompagnement pour préparer aux mutations rapides de notre monde
- L'accompagnement pour favoriser la nécessaire réflexivité et l'autonomie
- L'accompagnement pour faire évoluer les modalités d'éducation et de formation



Faire des choix...

Liés au cadre
Liés aux finalités
Liés au processus
Liés à la relation
Liés aux contenus



Le cadre

Logique d'enseignement/for mation

Destiné à tous

Institutionnalisé

Accompagnateur
prédéfini

Dans un espace-
temps institué

Logique d'accompagnement

Destiné à une personne

A la demande

Accompagnateur
choisi

Dans un espace-temps
négocié

Et quelle place laissée à l'évaluation?

Les finalités

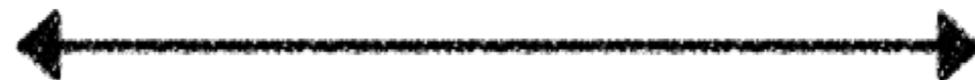
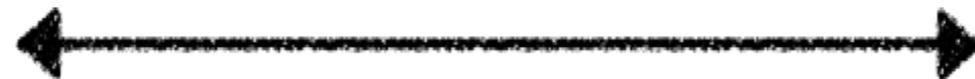
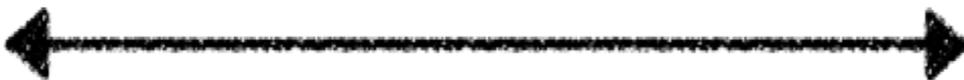
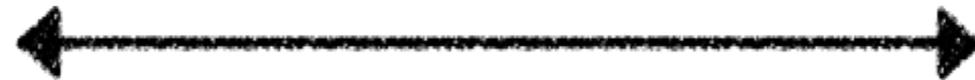
Logique d'enseignement/formation

Transmettre des connaissances

Développer des compétences spécifiques

S'assurer de l'adéquation par rapport au terrain

Partager un système de valeurs



Logique d'accompagnement

Relier la connaissance présente

Développer un potentiel singulier

Favoriser l'autonomie et l'autodétermination

Questionner les valeurs et visions du monde singulières

Le processus

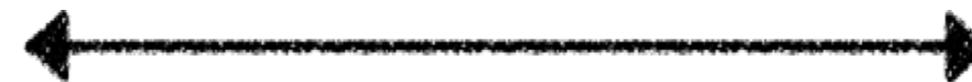
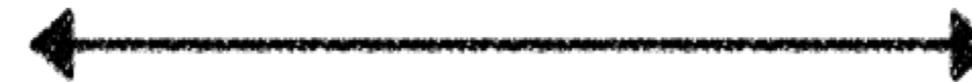
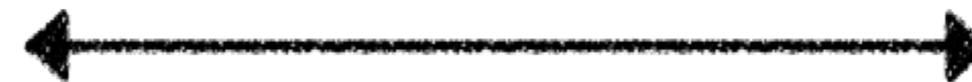
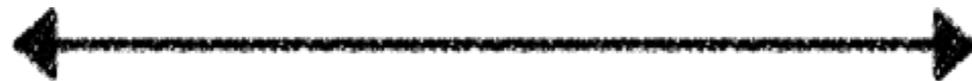
Logique d'enseignement/for mation

Des contenus vers
un transfert

Transmission

L'hétéro-évaluation

Maîtrisé et séquencé



Logique d'accompagnement

De la situation vers un
retour réflexif

Le questionnement et la
découverte

L'autorégulation

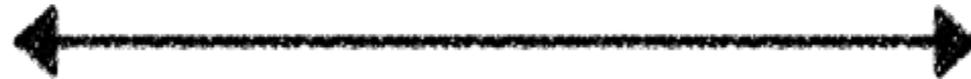
Incertain et complexe

La relation

**Logique
d'enseignement/for
mation**

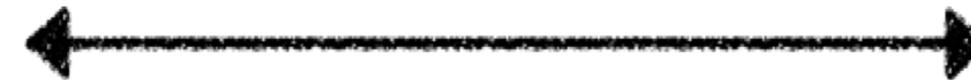
**Logique
d'accompagnement**

Relation d'autorité



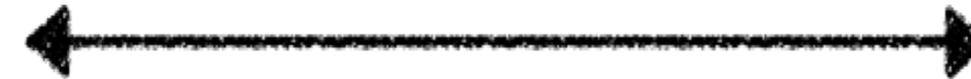
Relation partenariale

L'expertise



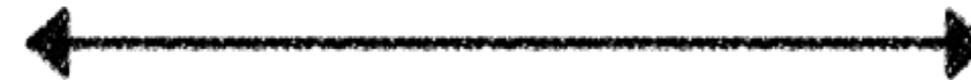
L'expérience

Relation médiatisée



Rencontre intersubjective

Univoque



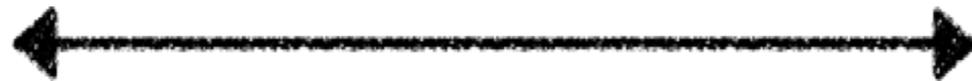
Composite

Les contenus

**Logique
d'enseignement/
formation**

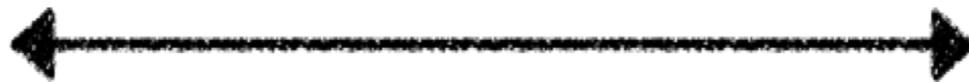
**Logique
d'accompagnement**

Préexistants



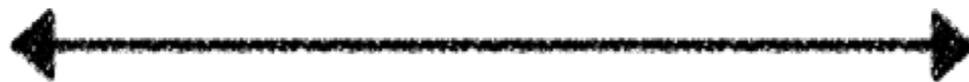
Emergents

Formalisés pour
eux-mêmes



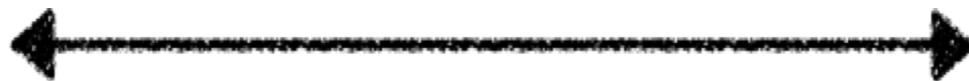
Formalisés pour leur
portée réflexive

Évalués



Non évalués

Dimension théorique



Dimension pragmatique

Trois maîtres-mots

Puisque la complexité et l'ambiguïté font partie de la démarche...

- Articuler
- Expliciter
- Débriefefer