

Quatre niveaux d'intervention pour structurer l'action des professeurs d'éducation physique en tant que promoteurs d'un style de de vie actif

Prof. Marc CLOES

Département des APS - Université de Liège
Sherbrooke, Québec CA - Le 11 décembre 2019
Commission mixte Wallonie-Bruxelles/Québec
<http://hdl.handle.net/2268/242148>



Ce qu'il faut savoir



Le 25/09/15, les Nations Unies ont adopté un ensemble d'objectifs de développement durable pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Chaque objectif a des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années => mission de société, mission de l'école !!! <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

3



PLAN D'ACTION DE KAZAN

Politique mondiale!

I.3 Favoriser l'éducation physique de qualité et l'activité physique à l'école

Les écoles actives, dans lesquelles l'activité physique est placée au cœur de l'école, soutiennent l'établissement de modes de vie, de comportements et d'un apprentissage sains. En outre, l'éducation physique de qualité est une composante nécessaire de l'enseignement primaire et secondaire. Elle appuie le renforcement des aptitudes physiques et la remise en forme, les aptitudes de la vie courante, les aptitudes cognitives, sociales et émotionnelles, et les valeurs et les attitudes qui font des citoyens socialement responsables. Cet objectif est probablement réalisable s'il est doté de ressources suffisantes, respecté et apprécié pour ses mérites holistiques. Le renforcement de l'éducation physique de qualité et des écoles actives nécessite des ressources variées, fréquentes, stimulantes, considérables et inclusives. Les expériences d'apprentissage dans l'éducation physique sont plus efficaces lorsqu'elles sont positives, stimulantes et adaptées au stade du développement, afin d'aider les enfants et les jeunes à acquérir les connaissances, les aptitudes, les attitudes et les valeurs nécessaires pour mener une vie physiquement active, maintenant et à l'avenir.

UNESCO (2017). Plan d'action de Kazan - MINEPS VI. SHS/2017/PI/H/14 REV (p.7). Disponible sur : <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252725f.pdf>

4



Ce qu'il faut (aussi) savoir ...

Enquête alimentaire 2014-2015 (Belgique)

Cuypers et al. (2016)

- 96% des 3-5 ans \geq 3hAP-FME/j
- 6% des 6-9 60' APME tous les jours (G:11%;F:2%)
- 46% des jours des 6-9 avec 60'/j ou +

- 91% des adultes = 60' APME tous les jours

- 22% $>$ 8h/j
- \propto âge

- 2% des 10-17 ans = 60' APME tous les jours (G:4%;F:0,5%)
- 29% 60' APME/j en moyenne

En dépit des actions ...



Eurobarometer (2017)

Two in five Europeans (40%) exercise or play sport at least *once a week*, including 7% who do so regularly (at least five times per week). However, **almost half of respondents (46%) never exercise or play sport.**

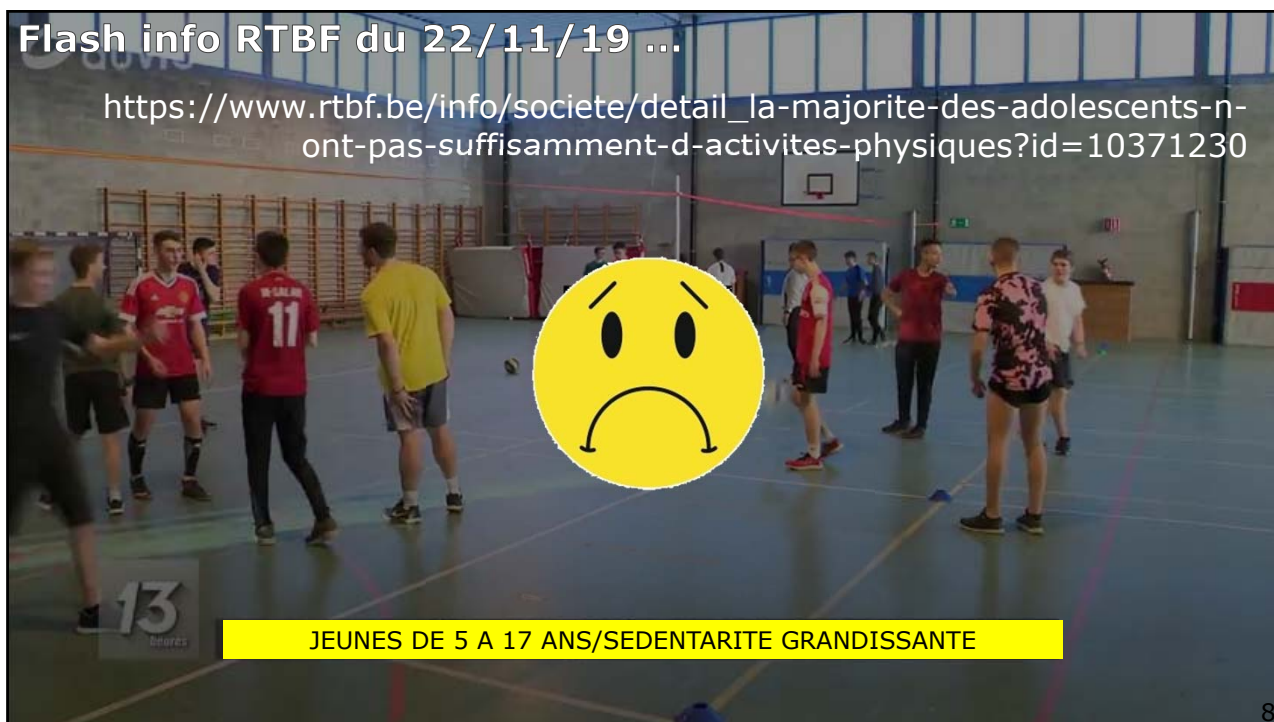
Levels of participation **have not changed substantially since 2013.** However, the proportion of those who **never exercise or play sport has increased from 42% to 46%**, and this is a continuation of a gradual trend since 2009.

Less than half of respondents (44%) do some *form of other physical activity (such as cycling, dancing or gardening)* at least once a week, **while 35% never do this kind of activity at all (increasing from 30% in 2013).**

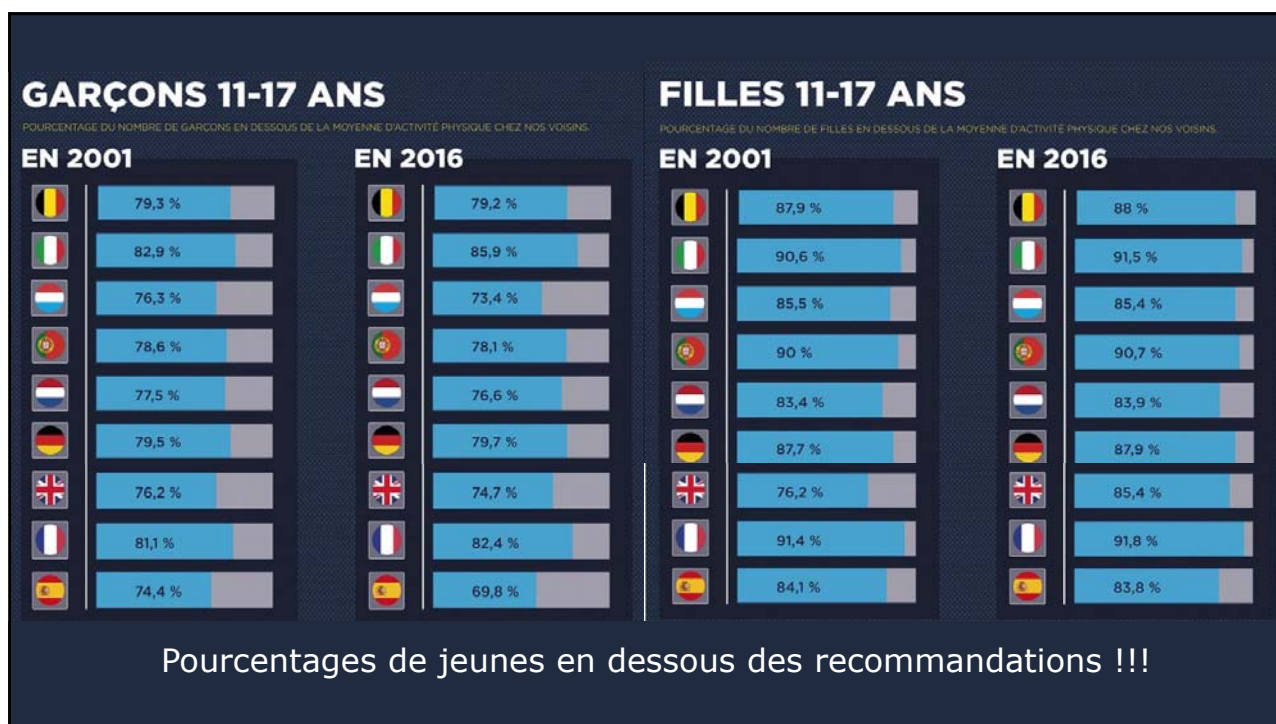
7

Flash info RTBF du 22/11/19 ...

https://www.rtbef.be/info/societe/detail_la-majorite-des-adolescents-n-ont-pas-suffisamment-d-activites-physiques?id=10371230



8



Réformes actuelles des programmes éducatifs au niveau mondial

- Modification majeure de l'approche éducative de l'EP
 - ⇒ Importance croissante de l'activité physique, du bien-être et de la santé
 - ⇒ Rôle central de l'EP
 - ⇒ Exemple de la réforme en cours en Fédération Wallonie-Bruxelles



Implications pour les profs d'EP

Passage de l'Education Physique et Sport (EPS) ...

... à l'Education physique et à la Santé (EPS)

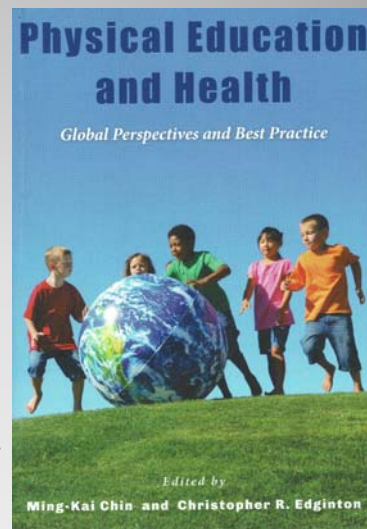


11

Le tour du monde de l'EPSanté

- 40 pays
- 23 européens

Chin, M.-K. & Edginton, C.R. (2014).
Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice.
Urbana, IL: Sagamore.



12

Comparaison des pays européens

Cloes (2017)



13

Ecole et
autres
partenaires

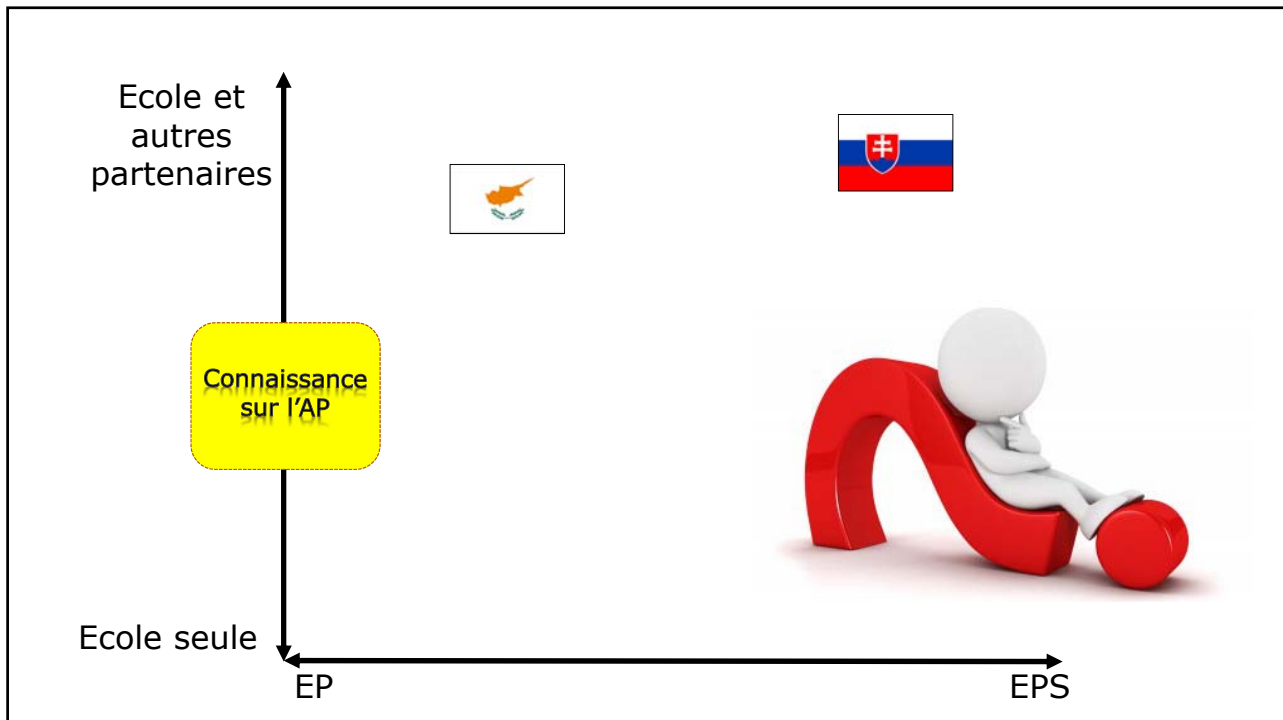
Tous les pays soulignent le lien entre l'EP et la santé mais il existe une grande diversité dans la mise en œuvre

Ecole seule

EP

EPS

Cloes (2017)



Représentations de l'AP → Une priorité!!!

- Point de départ de toute modification du style de vie
- Cinq aspects/questions à considérer
 - **D**éfinition – Qu'est-ce que c'est?
 - **I**mpact – A quoi ça sert?
 - **R**ecommendations – Qu'est-ce qu'il faut faire, en fait?
 - **A**uto-évaluation – Est-ce que je fais ce qu'il faut? Suis-je prêt à changer? Qu'est-ce qui m'en empêche?
 - **P**ossibilités d'action et de maintien – Comment puis-je faire ce qui est recommandé? Comment éviter les rechutes?

DIRAP

Cloes (2016)

16



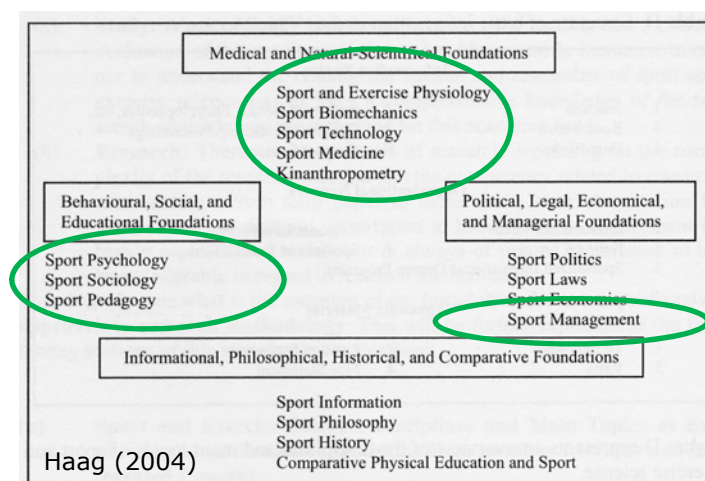
Les questions posées dans cette conférence?

- 1) Pourquoi les professeurs d'EP peuvent-ils être considérés comme des acteurs clés de la promotion d'un style de vie actif et sain chez les jeunes?
- 2) Comment les aider à travailler dans cette perspective?



Les profs d'EP au centre de l'éducation à la santé

La formation des profs d'EP leur permet d'acquérir les compétences requises



20

Les profs d'EP sont les spécialistes de l'AP à l'école

JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION, 2004, 23, 281-299
© 2004 HUMAN KINETICS PUBLISHERS, INC.



Physical Education: A Cornerstone for Physically Active Lifestyles


Marlene K. Tappe
Purdue University

Charlene R. Burgeson
National Association for Sport and Physical Education


21

Une attente de la société

- "Physical education is the most effective means of providing all children and youth with the skills, attitudes, values, knowledge and understanding for lifelong participation in society."



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



5th International Conference of
Ministers and Senior Officials
Responsible for Physical Education
and Sport

https://www.unesco.de/fileadmin/medien/Dokumente/Bildung/MINEPS_V_-_Declaration_of_Berlin__Original_English_Final_-4_02.pdf

DECLARATION OF BERLIN

The Ministers meeting at the 5th International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sport (MINEPS V), held in Berlin (28-30 May 2013),

22

Le point de départ ...

- Recentrer la finalité du cours d'EPS

Profs d'EP

Faire en sorte que les élèves qui nous sont confiés deviennent des citoyens physiquement éduqués



23

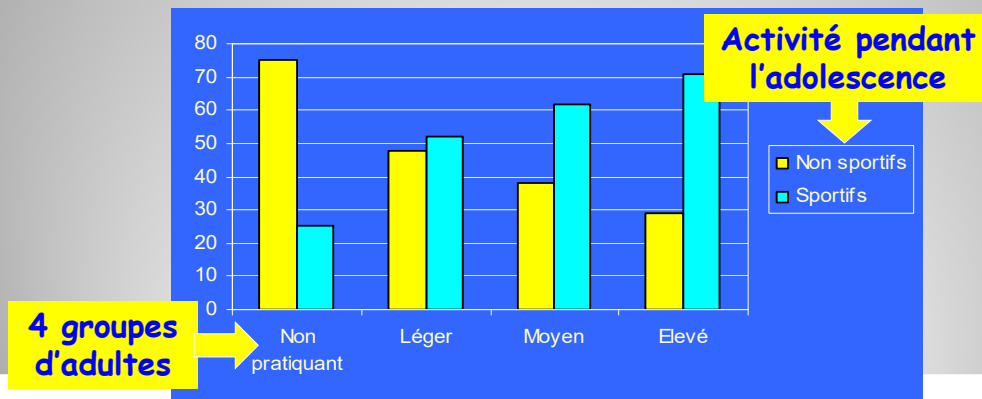
**Une priorité:
Agir le plus tôt possible**



24

Pourquoi agir le plus tôt possible?

- ◆ Parce que les habitudes des enfants se retrouvent dans leur vie à l'âge adulte



d'après Van Reusel et al. (1990)

25

Pourquoi agir le plus tôt possible?

- ◆ Parce qu'un style de vie actif commence à se développer très tôt dans l'enfance et que la stabilité de l'activité physique est modérée à élevée de l'enfance à l'âge adulte

Tracking of Physical Activity from Early Childhood through Youth into Adulthood

RISTO TELAMA¹, XIAOLIN YANG², ESKO LESKINEN³, ANNA KANKAANPÄÄ², MIRJA HIRVENSAALO¹, TUUJA TAMMELIN², JORMA S. A. VIIKARI⁴, and OLLI T. RAITAKARI⁵

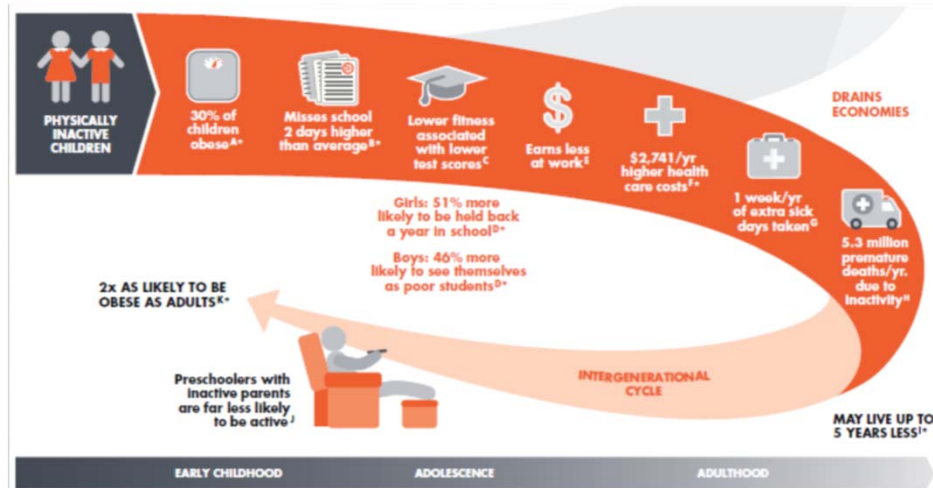
¹Department of Sport Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, FINLAND; ²LIKES—Research Center for Sport and Health Sciences, Jyväskylä, FINLAND; ³Department of Mathematics and Statistics, University of Jyväskylä, Jyväskylä, FINLAND; ⁴Department of Medicine, University of Turku and Turku University Hospital, Turku, FINLAND; and ⁵Department of Clinical Physiology, Turku University Hospital and Research Centre of Applied and Preventive Cardiovascular Medicine, University of Turku, Turku, FINLAND

Telama et al. (2014)

3596 garçons et filles âgés de 3 à 18 ans qui ont participé à une étude en 1980 ont été suivis en 1986, 1992, 2001 et 2007

26

Les enfants d'aujourd'hui risquent de vivre moins longtemps que leurs parents!



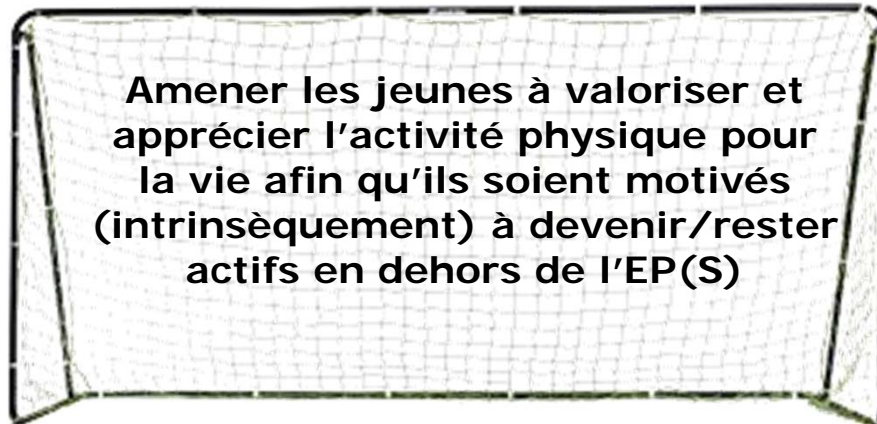
www.facebook.com/Designedtomove1/

Agir à l'école parce que on y ...

- ... rencontre tous les jeunes
- ... dispose d'infrastructures appropriées
- ... trouve des intervenants compétents



Et l'objectif du cours d'EP(S) devient ...



29

Et si on parle du cours d'EP(S), il faut voir aussi ...



- Alimentation
- Hydratation
- Sommeil
- Stress
- Tabagisme
- Alcool
- Drogues
- Sexe
- Comportements à risque (conduite)
- Médicaments
- Hygiène de vie
- Harcèlement
- ...

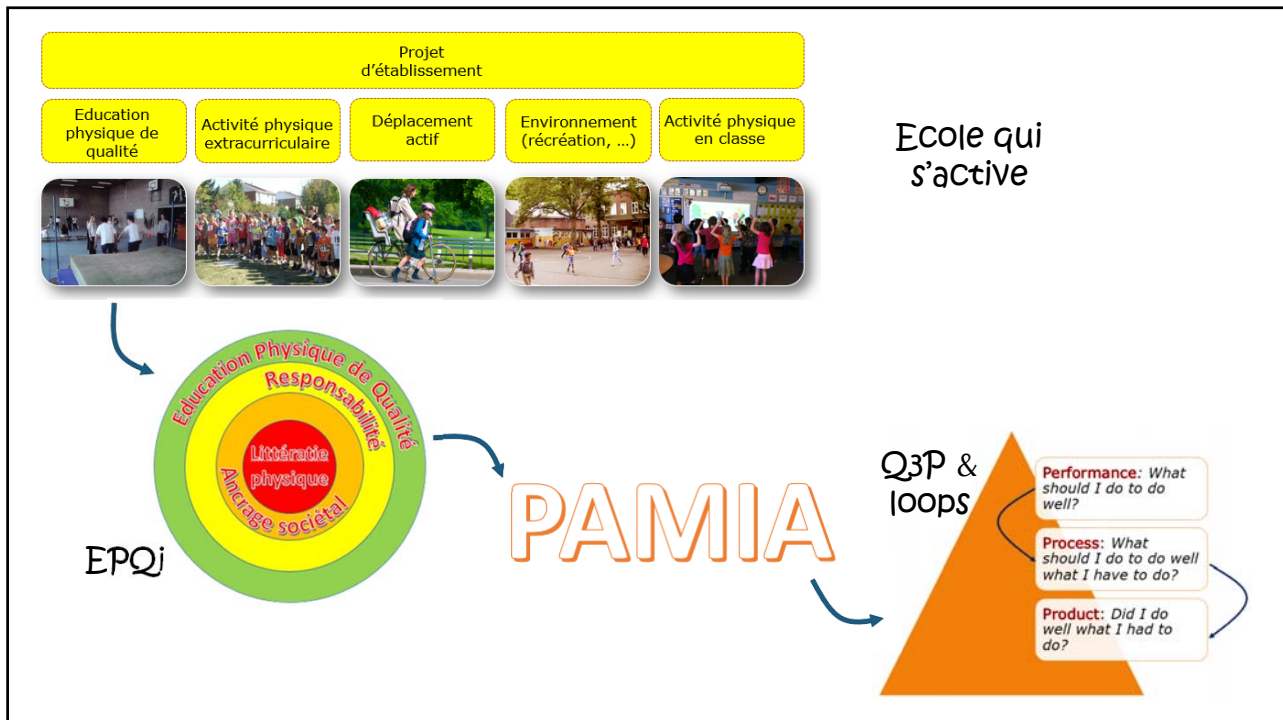
30



Comment soutenir cette responsabilité ?

Un modèle à 4 niveaux: un maelstrom de concepts





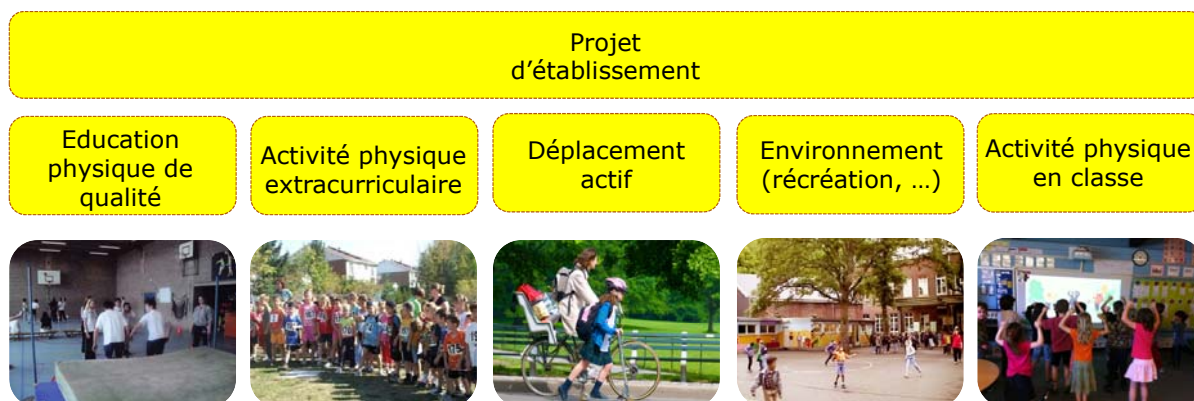
1^{er} niveau – Une école qui s'active comme point de départ

- Les profs d'EP coordonnent la promotion de l'AP à l'école
- Ils doivent être impliqués dans leur cours mais aussi dans les autres dimensions de l'AP à l'école
- Ils doivent collaborer (ils ne sont pas seuls)



Les six dimensions d'une école qui s'active

(Snyers et al. (2014))

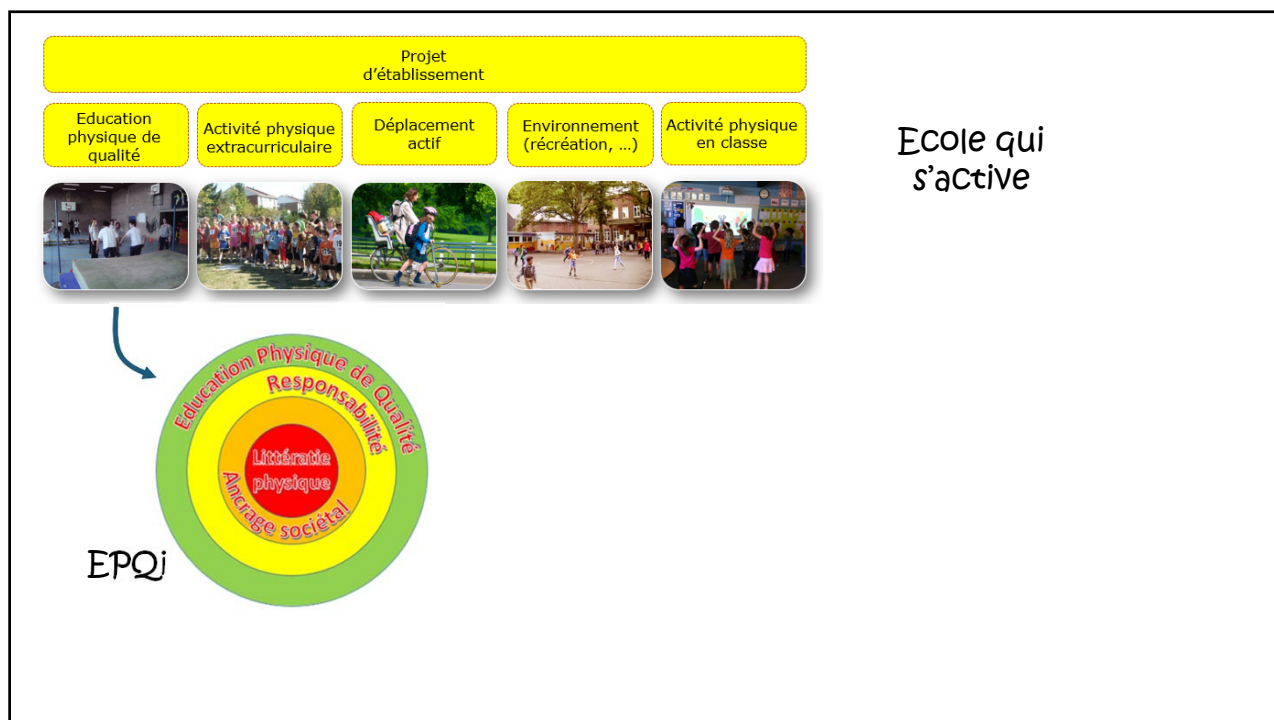


35

- Le professeur d'éducation physique est invité à :
 - s'investir dans l'élaboration d'un projet d'établissement centré sur l'activité physique, le bien-être et la santé
 - agir dans son cours (éducation physique de qualité - ancrage sociétal)
 - stimuler les activités physiques et sportives extracurriculaires
 - dynamiser et renforcer les déplacements actifs
 - initier des aménagements du milieu de vie scolaire
 - susciter des collaborations dans le cadre d'activités en interdisciplinarité



36

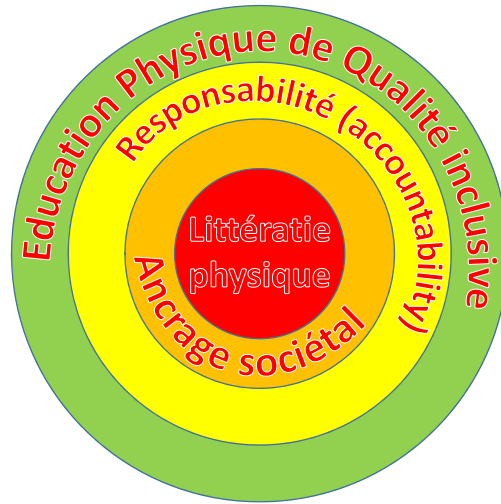


2^{ème} niveau – Education Physique de Qualité inclusive

- Le premier pilier d'une école qui bouge



Education physique de qualité inclusive



39



Littératie
physique

Littératie physique

Littératie physique

- ☞ Concept créé en 1993
- ☞ Margaret Whitehead, Len Almond ...
- ☞ Profusion d'interprétations
- ☞ *A Design Thinking Approach AIESEP seminar*



Whitehead (2013)



Littératie physique

- ☞ La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de se responsabiliser vis-à-vis son engagement envers l'activité physique durant toute sa vie



Littératie physique

- Développement des habiletés motrices (courir, lancer, attraper, sauter, ...) et des qualités physiques (endurance, force, vitesse, souplesse) fondamentales dont tous les enfants ont besoin
- Acquisition des connaissances de base permettant de comprendre et d'apprendre

Habiletés motrices
Qualités physiques
Connaissances

Sentiment de
compétence
Confiance en soi

Motivation
Plaisir

Participation



Walk



Run



Skip



Jump



Throw



Balance



Catch



Kick



Strike



Stork
Stand

Les objectifs de développement

Domaine	Objectifs
Moteur (1)	Apprentissage et/ou maîtrise d'habiletés motrices et sportives (latéralité, identification du pied d'impulsion, technique de course, service au tennis, virage en brasse, ...)
Physique (2)	Améliorer de la condition physique, habitudes de vie, éviter les blessures, faire acquérir les attitudes saines (échauffement, stretching, adaptation de la charge de travail, ...)
Cognitif (3)	Améliorer les connaissances relatives au sport, à son règlement et à sa pratique
Psychologique (4)	Apprendre à contrôler ses émotions, son stress, développer un sentiment de compétence, améliorer la motivation, ...
Social (5)	Apprendre la coopération dans un contexte compétitif, développer le caractère (respect, honnêteté, fair-play, résistance face au dopage, ...)
Santé (6)	Apporter le bien-être, garantir le maintien de la mobilité, contrôler le poids, ...



Ancrage sociétal

- Approche de l'enseignement de l'EP(S) veillant à faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours puisse être concrètement utilisé par les élèves dans la vie de tous les jours

Cloes (2017)

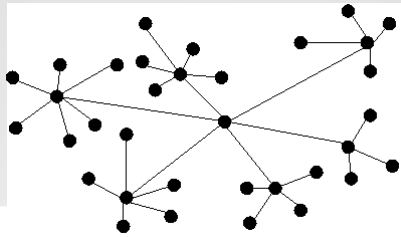


46

Ancrage sociétal

Cloes (2017)

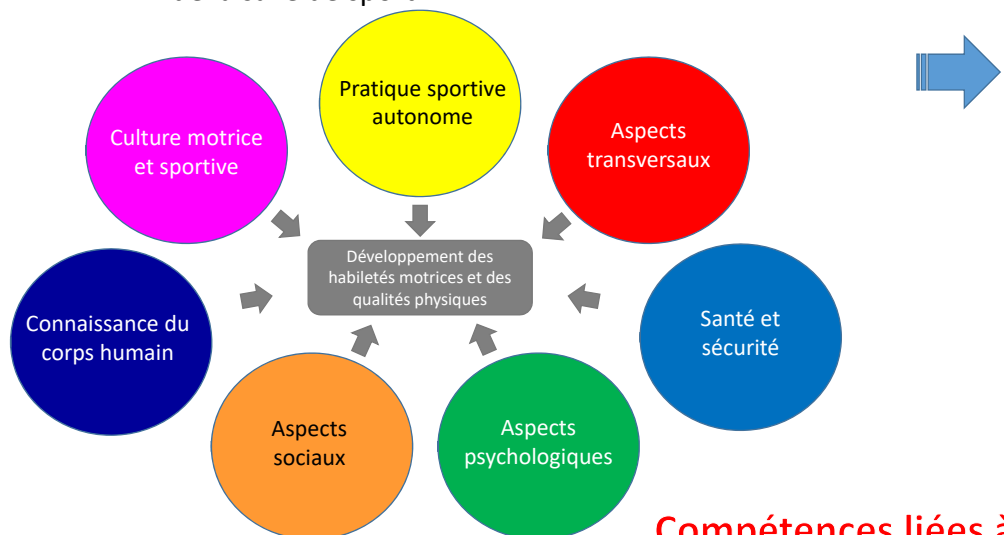
- Cela implique de ...
 - ↳ lier les apprentissages aux contextes de vie des élèves
 - ↳ planifier les interventions à court, moyen et long termes plutôt que réagir à des opportunités
 - ↳ favoriser la prise de conscience des apports par les élèves



47

Ancrage sociétal

Amener des apprentissages qui pourront être utilisés en dehors de la salle de sport



Compétences liées à la 'vraie' vie

Pratique sportive autonome



- Éléments permettant à l'élève de pratiquer une activité physique et/ou sportive de manière autonome et responsable (ex : donner un plan d'entraînement de course à pied)



Aspects transversaux



- Éléments qui n'ont pas un lien direct avec la pratique sportive mais qui peuvent servir dans la vie quotidienne (TICE, activités interdisciplinaires, gestion d'un budget, organisation d'une activité, informations sur la géographie ou l'histoire, etc.) (ex : inculquer des notions du code de la route)



Santé et sécurité



- Éléments permettant d'acquérir une meilleure hygiène de vie et de s'adapter à différents niveaux de danger (ex : apprendre les premiers soins, questions en lien avec l'hydratation pendant l'effort, ...)



Aspects psychologiques



- Éléments permettant le développement personnel (ex : travailler l'arbitrage pour développer la confiance en soi)



52

Aspects sociaux

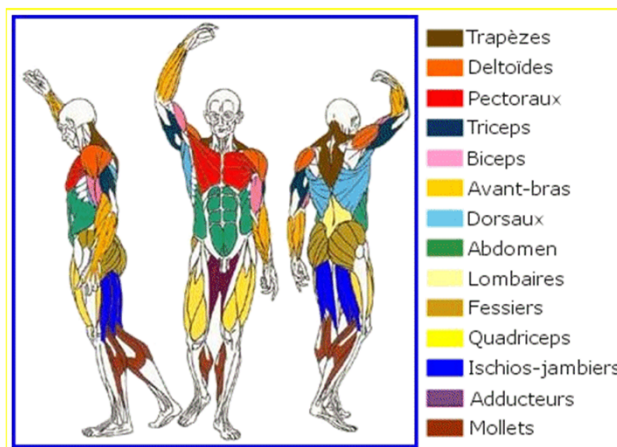


- Éléments permettant d'améliorer la vie sociale et l'intégration dans la société (ex : travailler en aveugle)



Connaissance du corps humain

- Éléments permettant de comprendre le fonctionnement du corps humain (ex : expliquer aux élèves les muscles étirés)



Culture physique et sportive



- Éléments permettant à l'élève de comprendre le domaine des activités physiques et sportives (ex : parler des sportifs célèbres, de l'histoire du sport, ...)



POINTS VERTS



Responsabilité (accountability)

- Production de changements concrets chez les élèves = Impact réel du cours
- Lien direct avec les objectifs
 - ☞ Dimensions motrice, physique, cognitive, psychologique, émotionnelle, sociale
 - ☞ Acquisition d'un style de vie sain

Pate et al. (2011)



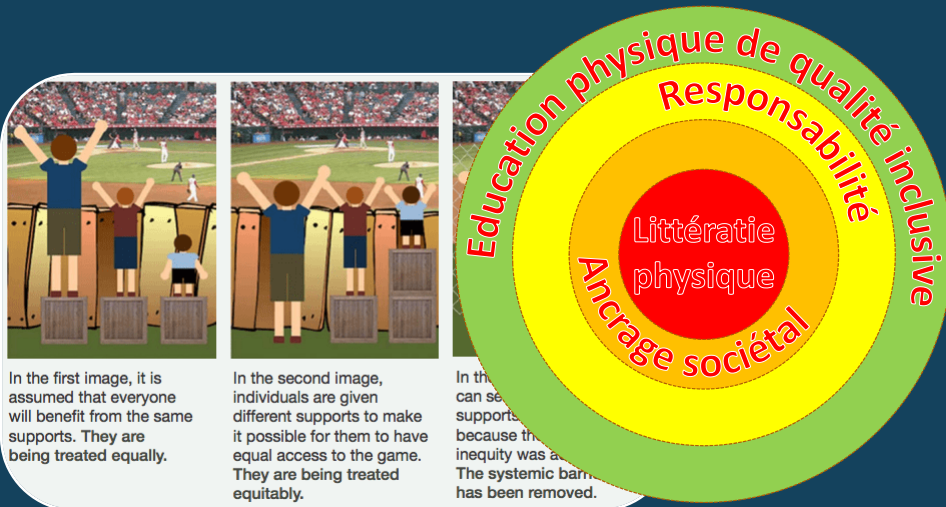
57

Responsabilité (accountability)

- Changement de la philosophie du travail des enseignants → *'Mon enseignement apporte-t-il des changements concrets dans la vie des élèves?'*
 - ☞ Mise en place des objectifs de transfert sociétal
 - ☞ Planification réelle avec une stratégie
 - ☞ Suivi régulier
 - ☞ Utilisation d'une panoplie d'outils (questionnaires, journal personnel, tables de discussion ...)

Le professeur d'EP comme conseiller en AP

58



In the first image, it is assumed that everyone will benefit from the same supports. They are being treated equally.

In the second image, individuals are given different supports to make it possible for them to have equal access to the game. They are being treated equitably.

In the third image, the supports are removed because the systemic barrier was removed. The systemic barrier has been removed.

Education physique de qualité inclusive

Responsabilité

Littératie physique

Ancrage sociétal

Education physique de qualité inclusive

Education physique de qualité inclusive (UNESCO)

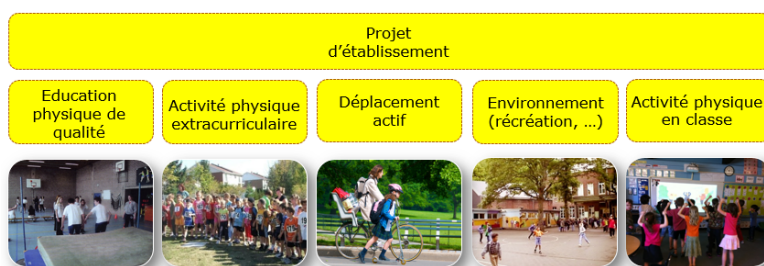
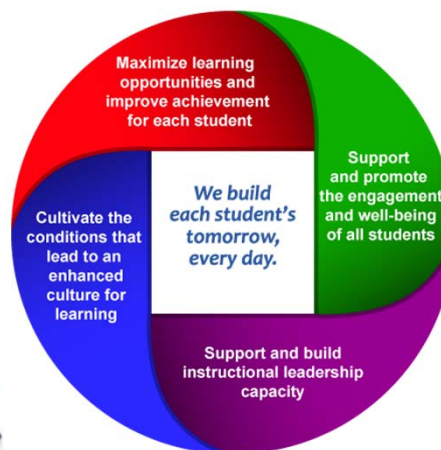
McLennan & Thompson (2015)

- Cette philosophie de l'éducation physique amène un apprentissage planifié, progressif et inclusif
- Il correspond à la base d'un engagement tout au long de la vie dans l'activité physique et le sport
- Il vise à l'acquisition par les élèves d'habiletés psychomotrices, une compréhension des connaissances et des habiletés sociales et émotionnelles qui conduisent à une vie active



Education physique de qualité inclusive (UNESCO)

- Pour chaque élève
 - ☞ Individualisation
 - ☞ Intégration
 - ☞ Inclusion



Ecole qui s'active



3ème niveau – Les principes PAMIA

Cloes (2017)

- Une manière de planifier, d'enseigner et de réfléchir l'EP(S)



63

La théorie de l'auto-détermination



Deci & Ryan (2000)
 Reeve et al. (2004)
 Sarrazin et al. (2006)
 Cox et al., (2008)
 Gillet et al. (2010)
 Haerens et al. (2011)
 Harens (2013)

64

PAMIA

2017, *Retos*, 31, 245-251

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

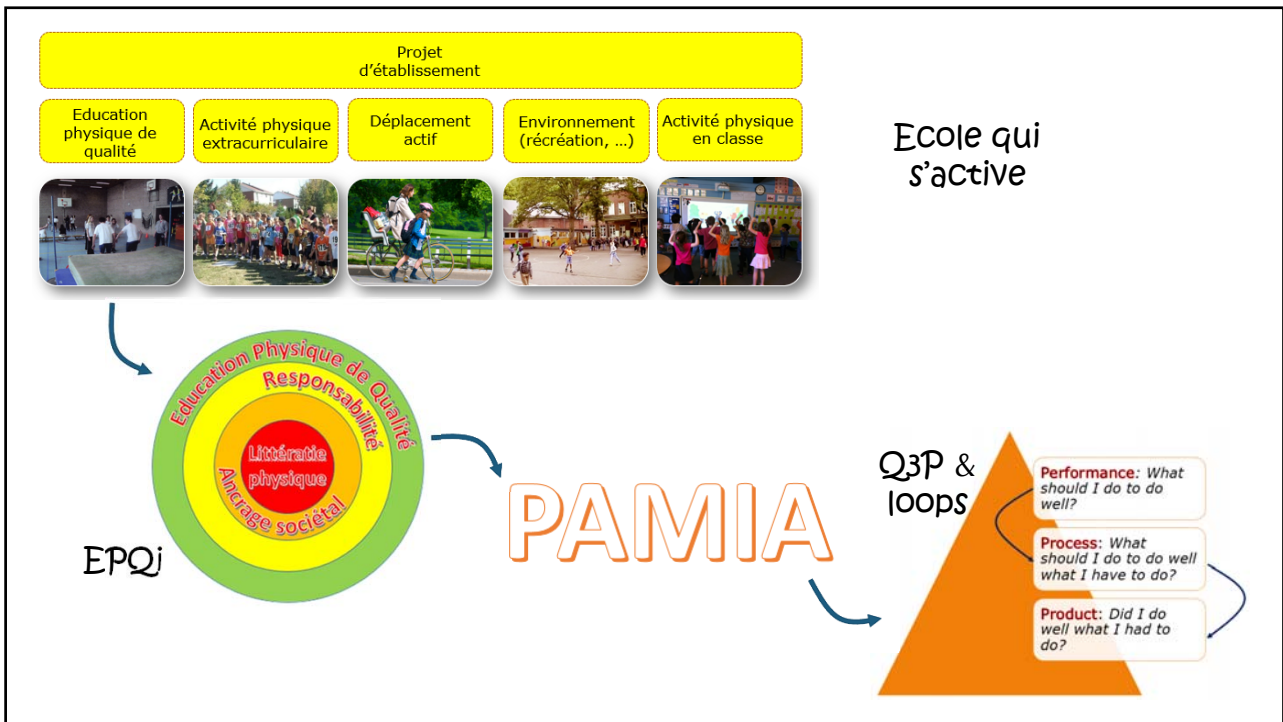
Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices Preparar ciudadanos físicamente bien educados en Educación Física. Expectativas y prácticas

Marc Cloes
University of Liege (Belgium)









4^{ème} niveau – Les questions 3P et les boucles

- Le concept dernier cri

Q3P & loops

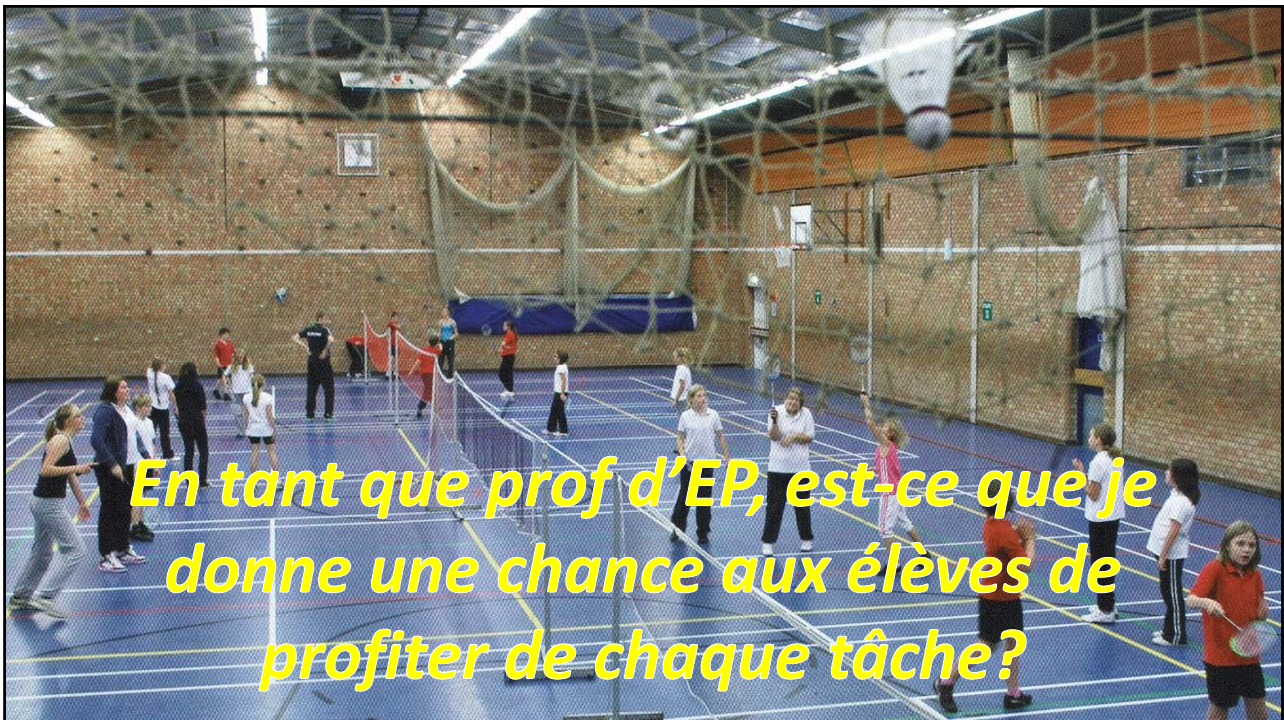
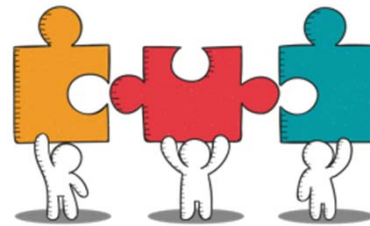


Les tâches d'apprentissage

- Une tâche correspond à n'importe quelle activité que l'enseignant propose pour atteindre les objectifs
- Mais l'apprenant connaît-il '*the name of the game*' ?
- Si non, comment espérer son implication?



Paradigme des processus
médiateurs
Socio constructivisme



Quand un élève doit réaliser une tâche ...

- ... il devrait être capable de répondre à trois questions liées à ...

Performance: *What should I do to do well?*

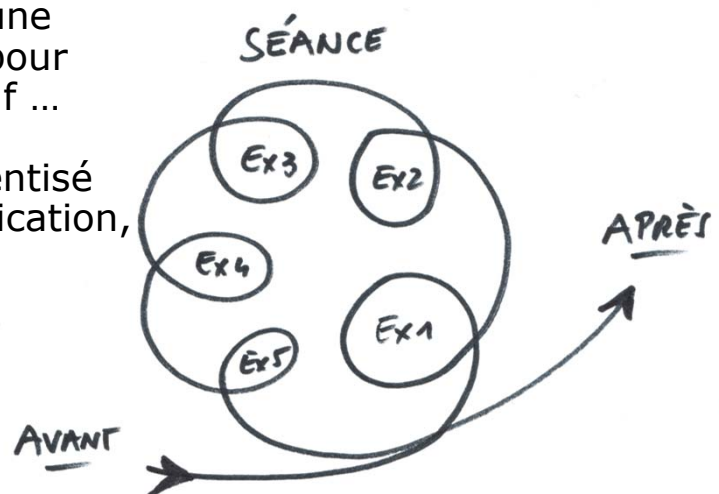
Process: *What should I do to do well what I have to do?*

Product: *Did I do well what I had to do?*

75

Quand un élève doit réaliser une tâche ...

- ... il devrait suivre une démarche logique pour atteindre un objectif ...
- ... qu'il aura conscientisé (verbalisation, explication, avis, ...)



76

Les questions 3P et les boucles

- Pourquoi ?

Donner du sens
Sentiment de compétence
Pertinence
Implication

77

Les questions 3P et les boucles

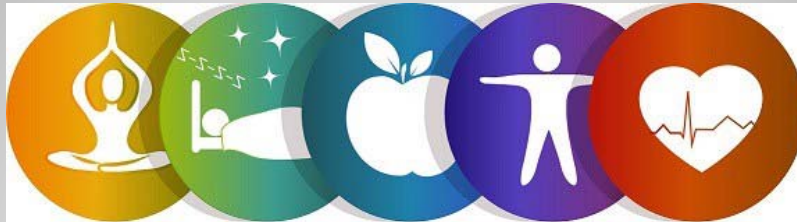
- Est-ce un nouveau concept?

**Non, mais il semble que cela
soit souvent oublié**



78

Et les autres domaines de la santé?



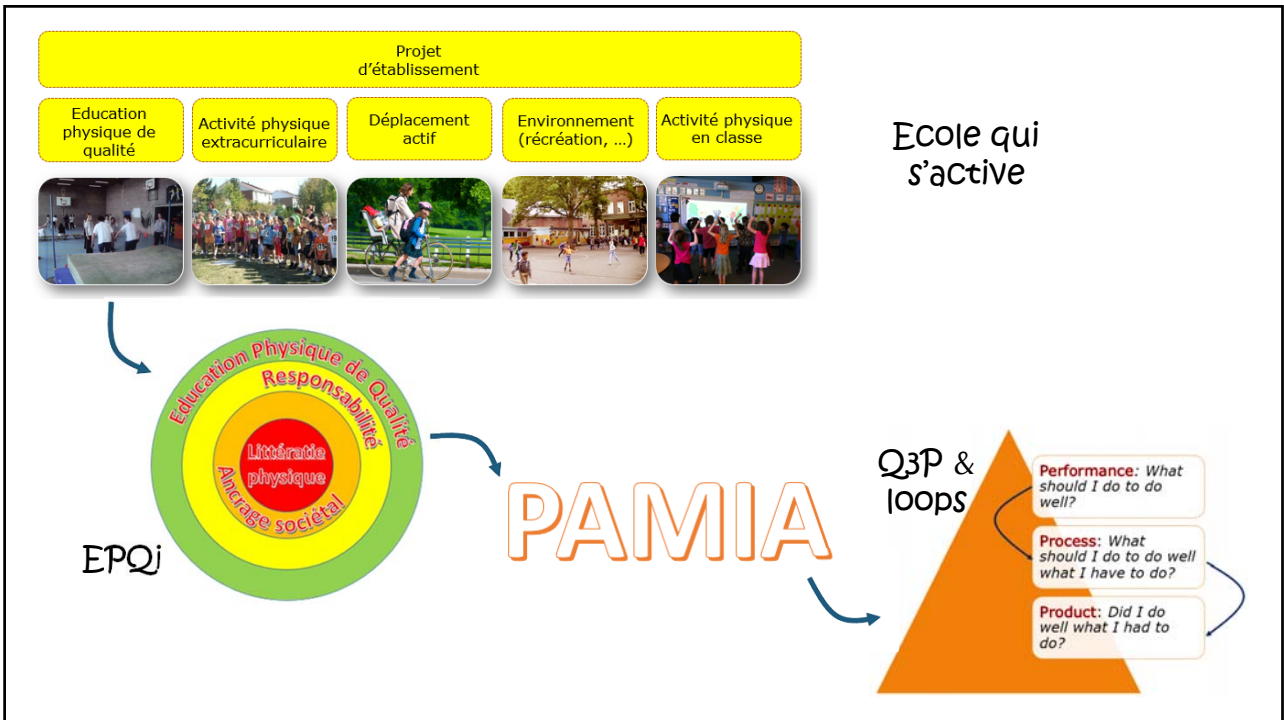
79

Partir de l'activité physique

- C'est l'ADN du cours !
- Le mouvement facilite à l'apprentissage

Besoin d'intégrer des notions supplémentaires: ingénierie/créativité

80



Quatre messages clés

- Expliquer le modèle à des profs d'EP peut les aider à structurer leur approche pédagogique
- En formation continue, les enseignants ont expliqué que le modèle leur avait permis de confirmer leurs observations de terrain
- Les responsables et les parents indiquent que cette vision du cours d'EP aurait changé leur propre expérience
- Ce n'est pas une révolution mais la mise en évidence qu'un cours d'EP(S) peut facilement devenir un agent de changement

83

C'était un professeur, un simple professeur
 Qui pensait que savoir était un grand trésor
 Que tous les moins que rien n'avaient pour s'en sortir
 Que l'école et le droit qu'a chacun de s'instruire

Il y mettait du temps, du talent et du cœur
 Ainsi passait sa vie au milieu de nos heures
 Et loin des beaux discours, des grandes théories
 A sa tâche chaque jour, on pouvait dire de lui
 Il changeait la vie

Il changeait la vie

JJ Goldman

*Ne doutez jamais qu'un petit
groupe de citoyens réfléchis et
engagés puisse changer le monde ...
en fait, c'est toujours comme cela
que cela s'est passé!*

Margaret Mead

A nous de jouer !



<http://hdl.handle.net/2268/242148>

Marc.Cloes@uliege.be



References

References

- Center for Disease Control and Prevention (2014). Whole school, Whole community, Whole child. A Collaborative Approach to Learning and Health. Available on https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/WSCCmodel_update_508tagged.pdf
- Chin, M.-K. & Edginton, C.R. (2014). *Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice*. Urbana, IL: Sagamore.
- Cloes, M. (2016). L'activité physique, cette inconnue. In, G. Ferréol (Dir.), *Egalité, mixité, intégration par le sport – Equity, diversity, integration through sport* (pp. 17-29). Louvain-la-Neuve, Belgique: EME Editions. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/203442>
- Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251. Available <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53497/32304>
- Cloes, M. (2017, July). *Health and physical education from a European perspective*. Paper presented at the 22nd Annual ECSS Congress 'Sport Science in a Metropolitan Area'. Essen, Germany. Available on Internet : <http://hdl.handle.net/2268/212658>
- Cox, A. E., Smith, A.L., & Williams, L. (2008). Change in Physical Education Motivation and Physical Activity Behavior during Middle School, *Journal of Adolescent Health* 43, 506–513. doi:10.1016/j.jadohealth.2008.04.020
- Cuypers, K., Lebacqz, T., Bel, S. (2015). Introduction et méthodologie. In, T. Lebacqz & E. Teppers (Eds.), *Enquête de consommation alimentaire 2014-2015. Rapport 1* (pp. 1-35). Bruxelles: WIV-ISP.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology* 25, 54–67.
- Haag, H. (2004). *Research Methodology for Sport and Exercise Science. A comprehensive Introduction for Study and Research*. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.
- Haerens, L. (2013, July). *Physical education teachers inspiring young people towards a physically active lifestyle? Motivational dynamics in physical education*. Paper presented at the 2013 AIESEP International

89

- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the Development of a Pedagogical Model for Health-Based Physical Education, *Quest*, 63:3, 321-338. <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- McLennan, N. & Thompson, J. (2015). *Quality Physical Education. Guidelines for Policy-Makers*. Paris, France : UNESCO.
- Pacte pour un enseignement d'excellence (2017). *Avis N° 3 du Groupe central*. Available on : http://www.pactedexcellence.be/wp-content/uploads/2017/04/PACTE-Avis3_versionfinale.pdf
- Pate, R., O'Neill, J., & McIver, K. (2011). Physical activity and health: Does physical education matter? *Quest*, 63(1), 19-35.
- Reeve, J., Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2004). Self-determination theory: a dialectical framework for understanding socio-cultural influences on student motivation. In D.M. McInerney & S. Van Etten (Eds.), *Big Theories Revisited*, Greenwich, CT, Information Age Press, 31-60.
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue française de pédagogie*, 157, 47-177. Consulté sur Internet : <http://rfp.revues.org/463>
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for physically active lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23(4), 281-299.

90

- Telama, R., Yang, X., Leskinen, E., Kankaanpää, A., Hirvensalo, M., Tammelin, T., Viikari, J.S., & Raitakari, O.T. (2014). Tracking of physical activity from early childhood through youth into adulthood. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 46, 5, 955-962. doi: 10.1249/MSS.0000000000000181
- TNS opinion & social (2017). Special Eurobarometer 472 – Wave EB88.4. Brussels, Belgium: European Union. Available on https://ec.europa.eu/health/nutrition_physical_activity/eurobarometers_fr doi:10.2766/599562
- Turcotte, S., Desbiens, J-F, Trudel, C., Demers, J., & Roy, M. (2011). L'inclusion de l'éducation à la santé dans les programmes canadiens d'éducation physique. *Revue phéneEPS*, 3(1), 1-21.
- Van Reusel, B., Renson, R., Lefevere, J., Beunen, G., Simons, J., Claessens, A., Lysens, R., Van den Eynde, B. & Maes, H. (1990). Sportdeelname. Is jong geleerd ook oud gedaan? *BLOSO, Sport*, 32, 3, 68-72.
- www.designedtomove.org (2012). Designed to move. A physical activity action agenda. Beaverton, OR: Nike.