

Editorial

Un « varia » de fin d'année

Cathy Perret – cathy.perret@u-bourgogne.fr

Université de Bourgogne, France - Rédactrice en chef adjointe

Annick Fagnant – afagnant@uliege.be

Université de Liège, Belgique - Rédactrice en chef

Pour citer cet article : Perret, C. & Fagnant, A. (2018). Editorial. Un « varia » de fin d'année. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 4(3), 1-4.

L'année 2018 se termine avec un dernier numéro de la revue composé d'articles variés permettant d'explorer de multiples facettes de l'évaluation en éducation. C'est aussi l'occasion de remercier les différents contributeur.es de la revue, qu'ils/elles soient auteur.es ou qu'ils/elles aient participé aux différentes phases de production de la revue. Merci aux différents collègues ayant assuré un travail d'expertise des articles soumis tout au long de cette année, ce travail ne se résumant pas seulement à porter un avis sur les articles puisque leurs commentaires sont détaillés et fouillés et très souvent accompagnés de conseils bienveillants, donnés aux auteurs en vue de l'amélioration de leur réflexion scientifique pour la production de textes de qualité. Et nous osons espérer que ces expertises ont également été des moments intéressants voire stimulants pour les experts découvrant les réflexions et résultats de nouvelles recherches. Un remerciement plus particulier est aussi adressé aux experts qui ont accompagné la rédaction de la revue, en prenant du temps pour relire de manière attentive les différentes versions des articles publiés cette année, et ce malgré des emplois du temps chargés. La liste de tous ces expert.es est présentée à la fin de cet éditorial. Merci aussi aux collègues permettant la production en ligne de notre revue sur le site de l'ADMEE-Europe, à savoir Monique Jehin pour ses relectures orthographiques, Anne-Marie Alestra pour son travail de secrétariat et Pascal Detroz pour la mise en ligne des numéros et la gestion du site de la revue.

Tous les ans, le prix ADMEE récompense l'excellence d'un ou deux étudiant.es ayant mené des travaux en lien avec l'évaluation. Le prix ADMEE s'appuie sur les propositions de communications effectuées lors du colloque de l'association. Les lauréats s'engagent à soumettre un article issu de leur recherche au comité de rédaction du Journal international de recherche en éducation et formation (e-JIREF). L'article proposé est alors soumis au même processus d'expertise en double aveugle que tous les autres textes soumis pour publication à e-JIREF. Deux articles de ce numéro de la revue sont issus du dernier prix remis en janvier 2018 à Luxembourg lors du 30^e colloque annuel. Saluons nos deux jeunes collègues, Gabriela Abuhab Valente et Elodie Pools, ayant réussi à produire un article de qualité pouvant être publié cette année. Ce sont les deux premiers articles présentés dans ce numéro.

A partir d'une perspective sociologique, Gabriela Abuhab Valente, doctorante à l'université de Lyon 2 (France) et à l'université de Sao Paulo (Brésil), explore les liens entre certaines dynamiques religieuses du Brésil et les pratiques professionnelles d'évaluation mises en œuvre à l'école primaire, en recourant à deux études de cas basées sur des interviews et des observations en classe d'enseignantes de l'école primaire.

Elodie Pools, actuellement assistante à l'université de Liège (Belgique) propose avec Christian Monseur de l'université de Liège (Belgique) également, le deuxième article s'intéressant aux réponses des élèves aux différents items du questionnaire cognitif de PISA 2003, utilisés pour estimer les compétences des élèves. Ils comparent différents modèles de réponse à l'item pour 17 pays, en étudiant la part respective des dimensions générale et spécifique dans la réussite à un item en vue, notamment, identifier des liens entre certaines compétences spécifiques et des variables contextuelles.

Dans le troisième article, Nathalie Rolland, Mariane Frenay et Gentiane Boudrenghien de l'université catholique de Louvain (Belgique) présentent le processus de validation d'un instrument de mesure, basé sur la théorie du comportement planifié adapté à la persévérance universitaire. Au-delà des premiers tests de l'instrument réalisé pour connaître ses qualités psychométriques, cet article expose aussi des résultats d'une première utilisation de cet instrument sur un échantillon plus large et diversifié de plus de 900 étudiants, permettant d'estimer le contrôle comportemental joué par l'intention dans la prédiction de la persévérance universitaire.

Enfin le quatrième article de Gonzague Yerly de l'Université de Fribourg (Suisse) étudie les effets d'un système d'évaluation standardisée des acquis des élèves sur les pratiques de classe, en partant de l'expérience de la province de l'Ontario. A partir d'une analyse qualitative compréhensive relative à l'expérience de 14 enseignants franco-ontariens, l'auteur cherche à mettre en évidence si les modifications des pratiques enseignantes au contact du testing relèvent d'une opportunité de développement professionnel ou d'une obligation de faire réussir leurs élèves aux tests.

Bonne lecture !

Liste des évaluateurs qui ont collaboré au processus d'expertise durant l'année 2018

Linda Allal – Université de Genève – Suisse
Bernard André, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Suisse
Louise Bélair – Université du Québec à Trois-Rivières – Canada
Claire Bonnard, Université de Bourgogne, France
Simon Boyer, Université Clermont-Auvergne, France
Deborah Butler, University of British Columbia, Canada
Alexandre Buysse, Université de Laval, Canada
Catherine Colaux, Université de Liège, Belgique
Laurent Cosnefroy, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France
Helene Croce-Spinelli, Université de Lyon2, France
Amaury Daele, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Suisse
Isabelle Demonty - Université de Liège – Belgique
Vincent Dupriez, Université catholique de Louvain, Belgique
Carmen de Mattos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Christophe Dierendonck, Université du Luxembourg, Luxembourg
Nathalie Deschryver, Université de Genève, Suisse
Serge Ebersold, Conservatoire National des Arts et Métiers, France
Richard Etienne, Université de Montpellier, France
Benoît Galand, Université catholique de Louvain, Belgique
Jean-Luc Gilles, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Suisse
Vincent Grenon ; Université Sherbrooke, Canada
Charles Heimberg, Université de Genève, Suisse
Catherine Houdement, Université de Rouen, France
Dominique Lafontaine, Université de Liège, Belgique
Diane Leduc, Université du Québec à Montréal – Canada
Marielle Le Mener, Université de Bourgogne, France
Daniel Martin, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Suisse
Denis Meuret, Université de Bourgogne, France
Audrey Murillo, Université de Toulouse, France
Christelle Lison, Université de Sherbrooke, Canada
Catherine Loisy, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France
Yann Mercier-Brunnel – Université d'Orléans – France

Christophe Michaut, Université de Nantes, France
Brigitte Morand, Université Clermont Auvergne, France
Christian Monseur, Université de Liège, Belgique
Claire Peltier, Université de Genève, Suisse
Nicolas Perrin, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Suisse
Matthieu Petit, Université de Sherbrooke, Canada
Julie Pironom, Université Clermont Auvergne, France
Oliver Prospero, IRDP de Neuchâtel, Suisse
Sophie Morlaix, Université de Bourgogne, France
Pascal Ndinga - Université du Québec à Montréal – Canada
Saeed Paivandi, Université de Lorraine, France
Delphine Rinaldi, Université de Genève, Suisse
Nicolas Roland, Université libre de Bruxelles, Belgique
Christophe Ronveaux, Université de Genève, Suisse
Emmanuel Sander, Université de Genève, Suisse
Walther Tessaro, Université de Genève, Suisse
Sonia Ugen, Université du Luxembourg, Luxembourg
Dominique Verpoorten, Université de Liège, Belgique
José-Luis Wolf, Université Libre de Bruxelles, Belgique