

+

Accompagner le langage de l'enfant en milieu d'accueil

Motivées de l'enfance – 0209 – 24 octobre 2019
Docteur Estelle & Equipe de recherche de Cristelle Maillart, Delphine Fabry & Tracy Martine Perot
Unité de Recherche Enfances
estelle.dauriole@ulg.ac.be

+

Programme de la matinée

- Pourquoi s'intéresser au langage ?
- Optimiser l'accompagnement du jeune enfant dans le développement de son langage oral
- Freins au développement du langage
- Questions et échanges ☺

+

Pourquoi s'intéresser au langage ?

Un arbre... et des racines

+ Un arbre... et des racines

La jeune enfance (0-3 ans)

l'enfance - adolescence (3-18 ans)

L'âge adulte

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ L'importance du langage

Le langage pour le devenir de l'enfant est aussi important que les racines pour l'arbre

Le langage oral

Le parcours scolaire
La construction d'un réseau

L'emploi
La santé
Les loisirs
...

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ L'importance du langage... pour son futur scolaire

- Apprendre à lire et à orthographier
 - Des sons précis en mémoire à long terme
- Comprendre des textes et des consignes écrites
 - Un vocabulaire riche (« escalader », « grimper » et pas juste « monter »)
 - Une compréhension des structures de phrases (« Le roi, dont la princesse était la fille unique, était désespéré »)
 - Une compréhension des sous-entendus (« En ce matin glacial, Julie arriva en retard au travail car elle pris beaucoup de temps pour dégager l'entrée de sa maison afin de sortir sa voiture » = entrée recouverte de neige)
- Etre bien intégré
 - La capacité à adapter son langage à son interlocuteur (prof, enfant, ...)
 - La capacité à prendre en compte le point de vue/les connaissances/les émotions de l'autre pour adapter son message

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Accompagner l'enfant à développer des bases solides de langage
Des racines... et de l'eau !

+ Des interactions de qualité adulte-enfant
qui apportent de « l'eau » et des « sels minéraux »

Le langage oral →

Design: Annette Virez, Fabry & Maillart

+ Des interactions de qualité adulte-enfant

Réceptivité, réactivité de l'adulte et qualité du langage adressé à l'enfant

Son environnement

Langage oral

Habilités sociales

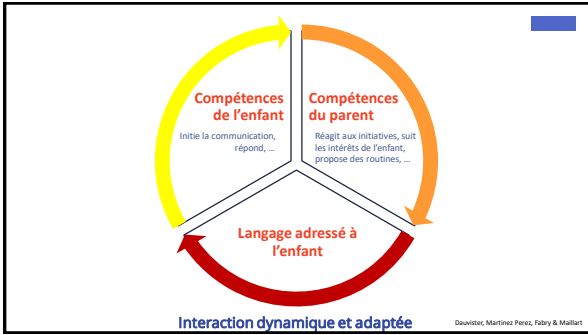
Langage écrit

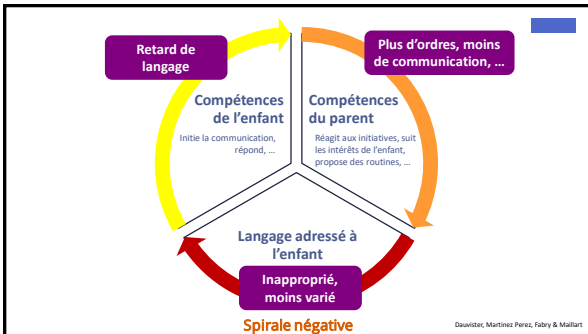
Insertion sociale

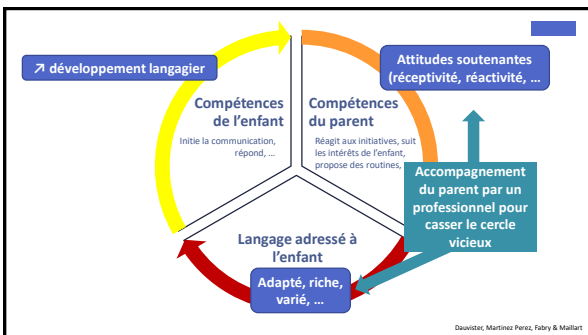
Insertion professionnelle

L'enfant

Design: Annette Virez, Fabry & Maillart







+ Dans les milieux d'accueil, c'est pareil !

- Relation privilégiée et *secure* entre le professionnel et l'enfant
- Nombreuses opportunités d'interactions entre le professionnel et l'enfant

> **Façon d'interagir du professionnel** envers l'enfant est aussi importante que la façon d'interagir du parent envers l'enfant

> Spirale positive ou négative peut s'installer

> **Rôle ++ des milieux d'accueil** pour le développement du langage du jeune enfant



+ Les comportements qui soutiennent le développement du langage de l'enfant

+ Plan : 4 comportements importants pour soutenir le langage du jeune enfant

1. Je perçois les initiatives = la réceptivité
2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité
3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité
4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

Dauvillet, Martinez Perez, Fabry & Mallart

+ Plan : 4 comportements importants pour soutenir le langage du jeune enfant

- 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité
- 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité
- 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité
- 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité

- **Quoi ?**
= Être attentif à toutes les initiatives de communication de l'enfant
- **Pourquoi ?**
La réponse de l'adulte sera plus facilement assimilée par l'enfant si elle suit directement l'initiative l'enfant. Mais pour cela, il faut percevoir l'initiative de l'enfant....

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Les initiatives de l'enfant

- **Pourquoi un enfant communique-t-il?**
 - Au début de la vie?
 - Pour signaler ses besoins immédiats (faim, inconfort, peur)
 - Par la suite?
 - Nommer des choses, demander des objets/de l'aide/de l'attention, pour protester, répondre/poser à une question, exprimer des sentiments/goûts, accompagner son jeu, expliquer, raconter....
- **À propos de quoi un enfant communique-t-il?**
 - L'enfant parle habituellement de choses qui l'intéressent: personnes de son entourage, objets, animaux, nourriture, actions, sentiments, temps, événements, jeux,...

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Les initiatives de l'enfant

■ Comment un enfant peut-il communiquer?

- Au début de la vie?
 - En pleurant, en souriant, en criant, en produisant des sons, en faisant des gestes, en montrant, ...
- Quand le langage apparaît?
 - Idem! + mots isolés, 2 mots ensemble, phrases de 3 mots ou plus

■ La façon de communiquer peut varier selon les situations

- Protester, demander des objets, rechercher de l'attention, exprimer des sentiments, saluer, répondre/poser des questions, ...

Dauwillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité

■ Comment ? Pour bien percevoir, penser à

- Se placer à la hauteur de l'enfant pour voir son regard, ses gestes, ...
- Laisser du temps à l'enfant (lui permet d'initier la conversation à sa manière)
- Observer l'enfant



Dauwillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Plan : 4 comportements importants pour soutenir le langage du jeune enfant

- 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité
- 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité
- 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité
- 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

Dauwillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité

■ Quoi ?

= Répondre à toutes les initiatives de communication de l'enfant

■ Pourquoi ?

- Montrer à l'enfant qu'on a identifié son initiative de communication et qu'on y accorde de l'intérêt
- La réponse de l'adulte sera plus facilement assimilée par l'enfant si elle suit directement l'initiative l'enfant.

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité

■ Comment ?

- Réagir à sa manière : verbalement et/ou par un sourire, un geste tendre, un objet qu'on donne
- Rapidement (le plus rapidement après l'initiative de l'enfant, sinon l'enfant ne fera pas inconsciemment le lien avec son initiative)
- En lien avec ce qui se passe à ce moment-là
(l'enfant absorbera plus facilement le langage qu'il entend si cela correspond à ce qui l'intéresse sur le moment)



Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité

■ Comment ? Quoi faire si on est occupé lorsque l'enfant initie la communication vers nous ?

- Réagir à l'initiative de communication ne veut pas nécessairement dire de stopper ce qu'on fait et de jouer avec l'enfant, mais montrer qu'on a vu son initiative.
- Par exemple si la puéricultrice prépare le repas et que l'enfant lui adresse un regard, un sourire, lui tend un objet, l'adulte peut dire « J'ai vu que tu cherches mon attention. Je viendrai près de toi quand j'aurai terminé de préparer le repas ».

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Preuves scientifiques

- Réceptivité-Réactivité > Parent qui répond rapidement aux initiatives de communication de son enfant vs. qui répond peu : Différence de 6 mois dans l'âge d'apparition des 1^{ers} mots et de l'explosion lexicale (Tamis-LeMonda, 2014)

Dauvillier, Martinić Perez, Fabry & Maillart

+ Illustrations...



Dauvillier, Martinić Perez, Fabry & Maillart

+ Illustrations...

- Vidéo

Dauvillier, Martinić Perez, Fabry & Maillart

+ Plan : 4 comportements importants pour soutenir le langage du jeune enfant

- 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité
- 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité
- 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité
- 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité

- **Quoi ?**
= Offrir un bain de langage à l'enfant
- **Pourquoi ?**
 - L'enfant développe son langage en fonction de la **quantité** de mots entendus
 - Les enfants avec un langage fragile ont besoin d'entendre les mots **beaucoup plus souvent** pour les apprendre

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité

- **Comment ?**
 - Profiter de tous les moments du **quotidien** : accueil/séparation, fin de journée, change, trajet vers le parc, mise à la sieste, préparation du repas, jeux, conflits, visite médicale, passage de quelqu'un ...
 - Parler des événements, des émotions, des pensées, ...
 - Je fais – Je dis
 - Tu fais – Je dis

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité

a) Je fais – je dis

- Parler de ce que l'on fait, voit, entend, ressent, en présence de l'enfant
- Ce n'est pas en réaction à ce que l'enfant vient de dire
- Profiter des moments où l'enfant ne parle pas

!!! JE



Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité

b) Tu fais – je dis

- Parler de ce que l'enfant fait, voit, entend, ressent, en notre présence
- Ce n'est pas en réaction à ce que l'enfant vient de dire
- Attention à l'intonation : décrire et non poser des questions

!!! TU



Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

Preuves scientifiques

- **Quantité de langage adressé** > Parent qui parle beaucoup (2500 mots/h) à son enfant vs. qui parle peu (500 mots/h) : **Différence de 25 millions de mots entendus à 3 ans** (Gillerson et al., 2009)

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité

Attention!

- Parler fréquemment ≠ cours de langage! (« Je vais te montrer comment bien parler »)
- Parler fréquemment ≠ conférence non stop
 - Réceptivité/réactivité = laisser le temps à l'enfant
 - Le plaisir de communiquer et l'échange doivent être au premier plan!
- Verbaliser beaucoup a un impact véritablement positif si en lien avec ce qui intéresse l'enfant (réceptivité!)

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Illustrations...

- Vidéo

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Plan : 4 comportements importants pour soutenir le langage du jeune enfant

- 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité
- 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité
- 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité
- 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

■ Quoi ?

= Offrir des modèles de langage riches à l'enfant

■ Pourquoi ?

- L'enfant développe aussi son langage en fonction de la **qualité** du langage entendu
- Les enfants avec un langage fragile ont besoin d'entendre **une variété de mots** plus importante pour développer un langage plus flexible

Dauvillier, Martine Pérez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

■ Comment ?

- Je te corrige
- Je te complète
- Je t'incite à parler

Dauvillier, Martine Pérez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

a) Je te corrige

- Capter l'attention de l'enfant
- Redire l'énoncé de l'enfant en corrigeant toutes les erreurs
- Mettre l'accent sur **UNE** seule de ses erreurs



Dauvillier, Martine Pérez, Fabry & Maillart

+

Exemples qui combinent quantité et qualité !



Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

Je te corrige : vidéo

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

b) Je te complète

- Capter l'attention de l'enfant
- Redire l'énoncé de l'enfant en corrigeant toutes les erreurs sans insister sur les corrections
- Ajouter à cet énoncé une idée nouvelle exprimée par un mot ou un petit groupe de mots
- Mettre l'accent sur ce mot ou ce petit groupe de mots



Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

b) Je te complète

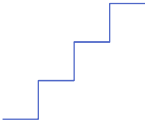
- Exemple 1 :
 - Enfant : Maman, bobo nou!
 - Parent : Tu t'es fait mal au genou **en tombant**.
- Exemple 2 :
 - Enfant : Mon cayon tassé!
 - Parent : Ton camion **de pompier** est cassé.

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

b) Je te complète

- Pour être efficace, je propose une phrase « une marche plus haut » que l'énoncé de l'enfant.
- Règle du « +1 »



Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Je te complète : vidéo

- Vidéo

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

Je te corrige et je te complète

- Avantages de ces 2 techniques:
 - l'enfant ne doit pas faire un effort de compréhension supplémentaire car le contenu du message est connu!
 - Ces modèles seront plus facilement intégrés par l'enfant car ils suivent son intérêt.

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

c) Je t'incite à parler

- Permet de faire produire un mot par l'enfant sans briser la communication
- Surtout intéressant avec les enfants ayant peu de langage (car on les incite à produire **un seul** mot et on leur donne un **modèle** pour faciliter la production du mot)
- Poser une question à l'enfant en lui proposant 2 choix
- Si l'enfant ou l'adulte a une préférence pour un des deux choix, donner le choix-cible à la fin de la question car l'enfant le répètera plus facilement

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité

c) Je t'incite à parler

- Exemple :
 - Enfant : « Veux ça ! »
 - Parent : « Tu veux le chien ou la poupée ? »
 - Enfant : « Poupée ! »
 - Parent : « Ah, tu veux la poupée ! »



Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Synthèse : 4 comportements importants pour soutenir le langage du jeune enfant

- 1. Je perçois les initiatives = la réceptivité
- 2. Je réagis à ces initiatives = la réactivité
- 3. Je parle fréquemment à l'enfant = la quantité
 - Je fais je dis
 - Tu fais je dis
- 4. J'utilise un langage stimulant = la qualité
 - Je te corrige
 - Je te complète
 - Je t'incite à parler (choix)

Dauvillier, Martini Perez, Fabry & Maillart

+ Pour être plus efficace, en parallèle à 1.2.3.4., je pense à :

- Capter l'attention de l'enfant avant de parler (accrocher par le regard, par le prénom « tu as raison Tom, le lapin est poilu », par le toucher)
- Ralentir le rythme de parole
- Féliciter et encourager l'enfant (même s'il y a des erreurs de langage)
- Être expressif
- M'adresser personnellement à l'enfant (favoriser la relation 1-1 en utilisant le JE et le TU, et en évitant le ON)

Dauvillier, Martini Perez, Fabry & Maillart

+ Identifier les comportements les plus propices en fonction du niveau de chaque enfant

+

	Je perçois/je réagis	Je fais je dis	Tu fais je dis	Je te corrige	Je te complete	Je t'incite	Attitudes facilitatrices
Le tout petit							
Enfant de 1,5 an							
Enfant de 2,5 ans							
Enfant de 2 ans qui parle peu ou à besoins spécifiques							

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

	Je perçois/je réagis	Je fais je dis	Tu fais je dis	Je te corrige	Je te complete	Je t'incite	Attitudes facilitatrices
Le tout petit	👉	👉	👉				👉
Enfant de 1,5 an							
Enfant de 2,5 ans							
Enfant de 2 ans qui parle peu ou à besoins spécifiques							

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

	Je perçois/je réagis	Je fais je dis	Tu fais je dis	Je te corrige	Je te complete	Je t'incite	Attitudes facilitatrices
Le tout petit	👉	👉	👉				👉
Enfant de 1,5 an	👉	👉	👉	👉	👉		👉
Enfant de 2,5 ans							
Enfant de 2 ans qui parle peu ou à besoins spécifiques							

Dauvillet, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

	Je perçois/je réagis	Je fais je dis	Tu fais je dis	Je te corrige	Je te complete	Je t'incite	Attitudes facilitatrices
Le tout petit	👉	👉	👉				👉
Enfant de 1,5 an	👉	👉	👉	👉	👉		👉
Enfant de 2,5 ans	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉
Enfant de 2 ans qui parle peu ou à besoins spécifiques							

Dauvillier, Martini Peres, Fabry & Maillart

+

	Je perçois/je réagis	Je fais je dis	Tu fais je dis	Je te corrige	Je te complete	Je t'incite	Attitudes facilitatrices
Le tout petit	👉	👉	👉				👉
Enfant de 1,5 an	👉	👉	👉	👉	👉		👉
Enfant de 2,5 ans	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉
Enfant de 2 ans qui parle peu ou à besoins spécifiques	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉

Dauvillier, Martini Peres, Fabry & Maillart

+

L'aménagement de l'environnement pour favoriser les interactions

+ Aménager l'environnement pour susciter les initiatives de communication

- Situations où l'enfant doit demander des objets, de l'aide
 - Objets, jouets moins accessibles
 - Boîtes transparentes
 - Situations cocasses : oubli d'une cuillère, bavoir sur la tête,...
- MAIS juste milieu à trouver pour favoriser l'autonomie de l'enfant

Dauwiler, Martine Peret, Fabry & Mallart

+ Et pour les tout petits?

+

	Je perçois/je réagit	Je fais je dis	Tu fais je dis	Je te corrige	Je te complète	Je t'incite	Attitudes facilitatrices
Le tout petit	👉	👉	👉				👉
Enfant de 1,5 an	👉	👉	👉	👉	👉		👉
Enfant de 2,5 ans	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉
Enfant de 2 ans qui parle peu ou à besoins spécifiques	👉	👉	👉	👉	👉	👉	👉

Dauwiler, Martine Peret, Fabry & Mallart

+ Comportements qui soutiennent le langage

- **1. Je perçois les initiatives**
 - Pleurs, sourires, regards, gestes (existent dès la naissance)
- **2. Je réagis aux initiatives**
- **3. Quantité de langage**
 - « Je fais - je dis » dans les activités quotidiennes (repas, change, accueil/au revoir, mise au lit)
 - « Tu fais - je dis » pour verbaliser les actions de l'enfant (progrès moteurs, émotions,...)
 - ! Ne pas noyer l'enfant
 - En lien avec ce qui se passe au moment même

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Mallart

+ **Freins au développement du langage**

+ Les otites à répétition

- Otites indolores!
- = liquide derrière les tympans
- Si otites régulières, l'enfant va souvent entendre les mots d'une manière déformée
→ remplace un son par un autre son
- Si doute sur audition ou si langage tardif, vérifier l'audition chez un ORL ! (régulièrement)

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Mallart

+ La sucette

- Impossible de parler correctement avec une sucette en bouche
- Empêche le bon développement de la dentition → malformations
- Maintient la langue en bas → empêche le bon développement de la bouche
- À limiter aux moments de sieste et à la nuit : endroit où l'enfant pourra la retrouver (→ acceptera plus facilement de s'en séparer)

Dauvillat, Martini Perez, Fabry & Maillart

+ Le biberon et verre à bec

- Effets identiques à la sucette: maintien de la langue en bas, retard dans l'acquisition d'une déglutition mature, effets sur les arcades dentaires
- Vers 8 mois (pas d'âge précis: à partir du moment où l'enfant se tient assis), proposer gobelet d'apprentissage 360, gobelet à paille, gobelet



Dauvillat, Martini Perez, Fabry & Maillart

+ Les écrans

- Recommandations: pas de télévision/écran avant 3 ans
- Pourquoi?
 - Agitation, trouble du sommeil, trouble de la concentration, passivité (Yapaka)
 - Avant 3 ans : intelligence sensorielle et motrice
 - Au niveau du langage?
 - Pas d'interactions enfant/télé (écouter, suivre les intérêts, partager émotions et besoins, tours de parole...)
 - Parler < interaction! Le bébé n'apprendra pas de nouveaux mots avec un écran!
 - Parler < manipulation: « lourd, doux, creux, cube, dans, ... »

Dauvillat, Martini Perez, Fabry & Maillart

+ Le manque de sommeil

- Le sommeil influence le développement du langage
- Bon sommeil → permet à l'enfant de mieux retenir ce qu'il a appris pendant la journée

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Le bruit de fond

- Favoriser l'interaction réelle
- Ambiance propice à la concentration



Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Attitudes de l'adulte qui freinent la communication et/ou le développement du langage

- Voyage en Chine!

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

- Famille numéro 1: Le chinois chez qui vous habitez veut vous rendre service et vous montre comment parler correctement, sans accent. Il vous fait répéter jusqu'à ce que tout soit parfait.

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

Attitudes de l'adulte qui freinent la communication et/ou le développement du langage

- **Demandes excessives ou explicites de répétition**
 - Coupe la communication
 - Frustrant pour l'enfant: il veut transmettre une information, l'adulte ne s'attache qu'à l'erreur
 - Toléré pendant un certain temps, après: ne veulent plus parler, font par eux-mêmes, opposition

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

- Famille numéro 2 : Le chinois d'accueil s'intéresse à vous. Il vous pose toujours des questions (en grand nombre) lors de vos activités : il vous demande le nom des choses, leur couleur, combien il y en a,...

Dauvillat, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Attitudes de l'adulte qui freinent la communication et/ou le développement du langage

■ Excès de questions

- Enfant aura l'impression qu'on veut le tester, le prendre en défaut (on connaît la réponse)
 - Impression de subir un interrogatoire
 - N'apprendra pas plus et risque de préférer jouer seul
- Questions pour lesquelles on connaît la réponse ≠ questions ouvertes (« Que veux-tu manger? Comment te sens-tu?... »)

Dauvillier, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ C'est quoi ça??



Dauvillier, Martine Perez, Fabry & Maillart

+ Attitudes de l'adulte qui freinent la communication et/ou le développement du langage

- Vidéo

Dauvillier, Martine Perez, Fabry & Maillart

+

- Famille numéro 3 : Le père de famille veut que vous appreniez un grand nombre de mots: il emploie de nombreux nouveaux mots, assez complexes, en ne les répétant pas souvent. La maman, elle, s'adapte à votre faible niveau et simplifie tout.

Dauvillet, Martini Perez, Fabry & Maillart

+

Attitudes de l'adulte qui freinent la communication et/ou le développement du langage

- **Modèle de langage pas ajusté**
 - Trop difficile (phrases trop longues, vocabulaire trop complexe) > ce langage ne sera pas perçu/intégré par l'enfant
 - Bébé (tutu, bibi, ...) > ce langage ne sera pas stimulant

Dauvillet, Martini Perez, Fabry & Maillart

+

- <https://www.one.be/public/cest-quoi-lone/nos-campagnes/le-langage/enfants-en-bas-age/>

Dauvillet, Martini Perez, Fabry & Maillart
