

## INTRODUCTION

Les facultés de médecine doivent de plus en plus gérer de grands groupes d'étudiants.

Les méthodes traditionnelles d'enseignement sont interrogées, le contexte de l'enseignement supérieur est en changement, les technologies bousculent les pratiques, l'autonomie constitue un objectif d'apprentissage.

À la faveur de la réforme du cursus médical passant de 7 à 6 années, d'importants besoins d'apprentissage en thérapeutique ont été identifiés durant les deux dernières années d'études.

## OBJECTIFS

En 5 modules de Thérapeutique Intégrée en pédiatrie, gériatrie, médecine interne, gynéco, santé mentale, le cours a pour objet de permettre aux étudiants de réfléchir à l'acte thérapeutique (médicamenteux ou non) en situations cliniques courantes et complexes nécessitant l'intégration de connaissances.

## MÉTHODE annoncée aux étudiants

**Deux semaines avant le cours**, visionner les vidéos sur la plateforme eCampus ; en quelques minutes, chaque vidéo montre un expert qui fait le point sur une question pratique et concrète de thérapeutique.

Un collège d'enseignants a rédigé des vignettes cliniques et a décidé des messages à transmettre aux étudiants.



**Le jour du cours**, apporter un ordinateur ou une tablette ou un smartphone et des écouteurs.



### Le jour du cours

- **Plénière n°1** : présentation du module par le collège d'enseignants. Découverte des 3 vignettes cliniques et des exercices à réaliser

- **Petites salles** (seul, par duo, ou à plusieurs - un enseignant passera dans la salle) : répondre en ligne à des questions de thérapeutique concernant les vignettes, réaliser une carte conceptuelle pour chaque vignette, possibilité d'envoyer directement des questions aux enseignants via un forum.

- **Plénière n°2** : Le collège d'enseignants débriefe pour chaque vignette les QCM et la carte conceptuelle, répond aux questions envoyées en ligne, apporte des informations complémentaires, propose des Take Home Messages. Les ressources utilisées lors du débriefing seront disponibles sur eCampus après le module.

- **À la fin du module**, les étudiants complètent et rendent une fiche d'avis.



## RESULTATS - CONCLUSIONS

Un module a eu lieu et a été organisé comme prévu. Les étudiants ont massivement visionné les vidéos et participé à la séance présentielle. Les modules suivants seront mis en œuvre jusqu'en mars 2018.

Les étudiants apprécient : les **vidéos** didactiques, attrayantes, accessibles à tout moment. Des **cas cliniques** concrets, fréquemment rencontrés en pratique. Un dispositif **interactif**. Le **travail de groupe**. Un **débriefing**, les **feedbacks** immédiats des enseignants. Le collège d'**enseignants pluridisciplinaire** qui se met d'accord sur les messages.

Les étudiants regrettent le **nombre** trop important de **vidéos**, le **temps de préparation** trop long, le manque d'**efficacité** du travail en amphithéâtre (peu de vignettes traitées trop longuement). Ne comprennent pas toujours l'utilité de la **carte conceptuelle**.

Les enseignants apprécient le dialogue **interdisciplinaire** qui doit intervenir avant le tournage des vidéos, le caractère novateur de la méthode, l'**interaction immédiate** avec les étudiants via le forum. La séance présentielle a permis d'aborder bien **plus de notions** thérapeutiques que celles présentes dans les 3 vignettes, de **nuancer** des réponses et a permis de **corriger des erreurs** commises par les étudiants dans les QCM.

Les modules suivants seront **adaptés** en fonction de l'expérience des **enseignants** et des avis d'**étudiants**.

Les **objectifs** sont atteints : l'intégration de différentes disciplines dans un même cours de thérapeutique constitue une nouveauté.

La modalité pédagogique inspirée de la classe inversée « **lecture at home and homework in the classroom** » a été appliquée.