

Perceptions par les élèves du climat de soutien en mathématiques : validation d'échelles et étude des différences selon le genre en 5^e secondaire

Doriane Jaegers & Dominique Lafontaine

MOTS CLÉS: climat de soutien, mathématiques, perceptions par les élèves, genre, validation d'échelles.

Cette étude vise à valider des échelles en langue française destinées à mesurer les perceptions qu'ont les élèves de 5^e secondaire (16 ans) du climat de soutien dans leur classe de mathématiques. Se basant sur la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000a, 2000b) et plus spécifiquement la satisfaction des trois besoins fondamentaux, les échelles utilisées étayent le troisième pilier du modèle tridimensionnel d'un enseignement de qualité de Klieme et al. (2006). Les résultats d'analyses factorielles exploratoires et confirmatoires ont abouti à quatre échelles dont les qualités psychométriques sont satisfaisantes. La présente recherche investigate également les différences de perceptions du climat de soutien en mathématiques en fonction du genre. Si aucune différence n'est trouvée pour trois échelles, les analyses indiquent que, de manière significative, les filles perçoivent davantage l'implication de leur enseignant que les garçons et ce, même sous contrôle du niveau socio-économique et des performances en mathématiques.

KEY WORDS: supportive climate, mathematics, students' perceptions, gender, scales validation.

This study aims at validating a French version of scales designed to measure students' perception of supportive climate in mathematics in grade 11 (16 years old). Based on Self-Determination theory (Deci & Ryan, 2000a, 2000b), and more precisely on the fulfillment of the three psychological basic needs, the scales focus one of the three basic dimensions of Klieme et al.'s model of instructional quality (Klieme et al., 2006). Results from exploratory and confirmatory factor analyses showed that the four scales present good psychometric properties. The current study also investigates gender differences in students' perceptions of supportive climate in mathematics. If no gender differences are found for three scales, results show that girls perceive significantly more teacher social and academic support than boys, even under control of their socioeconomic status and their math abilities.

Texte intégral disponible sur demande auprès des auteures :

Doriane Jaegers (djaegers@uliege.be)

Dominique Lafontaine (dlafontaine@uliege.be)