

ENTRER DANS LE MONDE DE L'ÉCRIT GRÂCE AU LANGAGE ORAL

- L'EXEMPLE DU PROGRAMME PARLER -

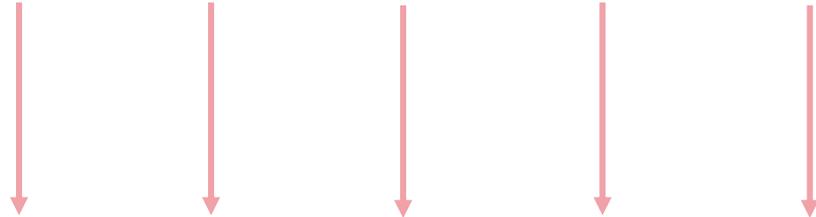
FONDEMENTS THÉORIQUES

1. « Le monde de l'écrit »
2. « **Entrer dans le monde de l'écrit** »
3. « Grâce au langage oral »

LE MONDE DE L'ÉCRIT



C a n i ch e



Décodage

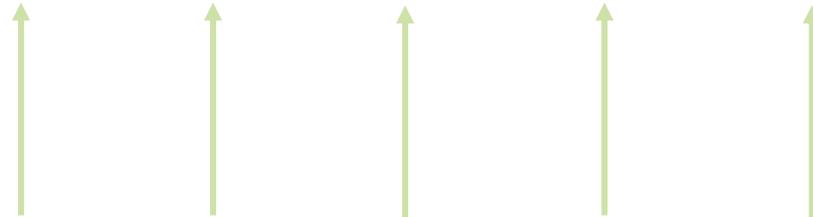


k a n i ʃ

LE MONDE DE L'ÉCRIT



C a n i ch e



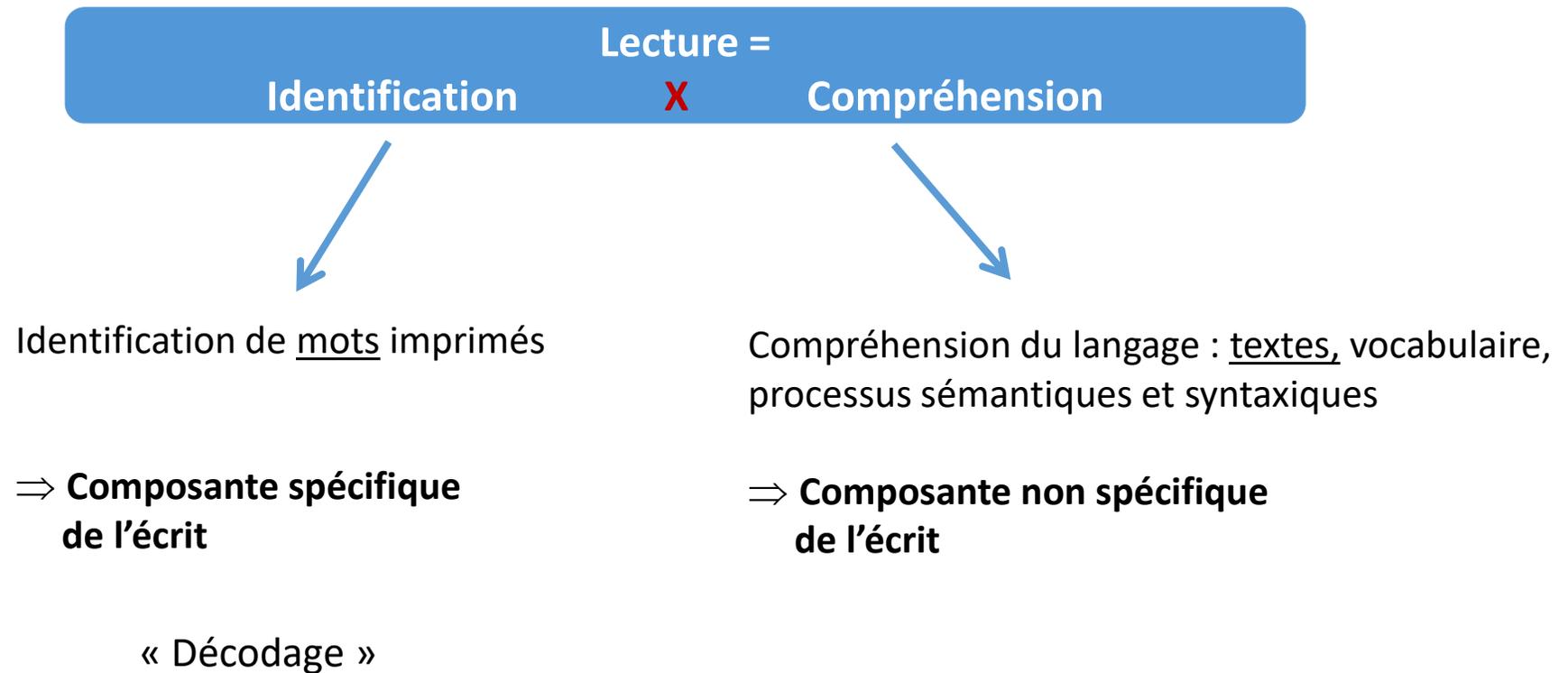
Encodage



k a n i ʃ

LE MONDE DE L'ÉCRIT...

LE MODÈLE SIMPLE DE LA LECTURE (GOUGH & TUNMER, 1986)



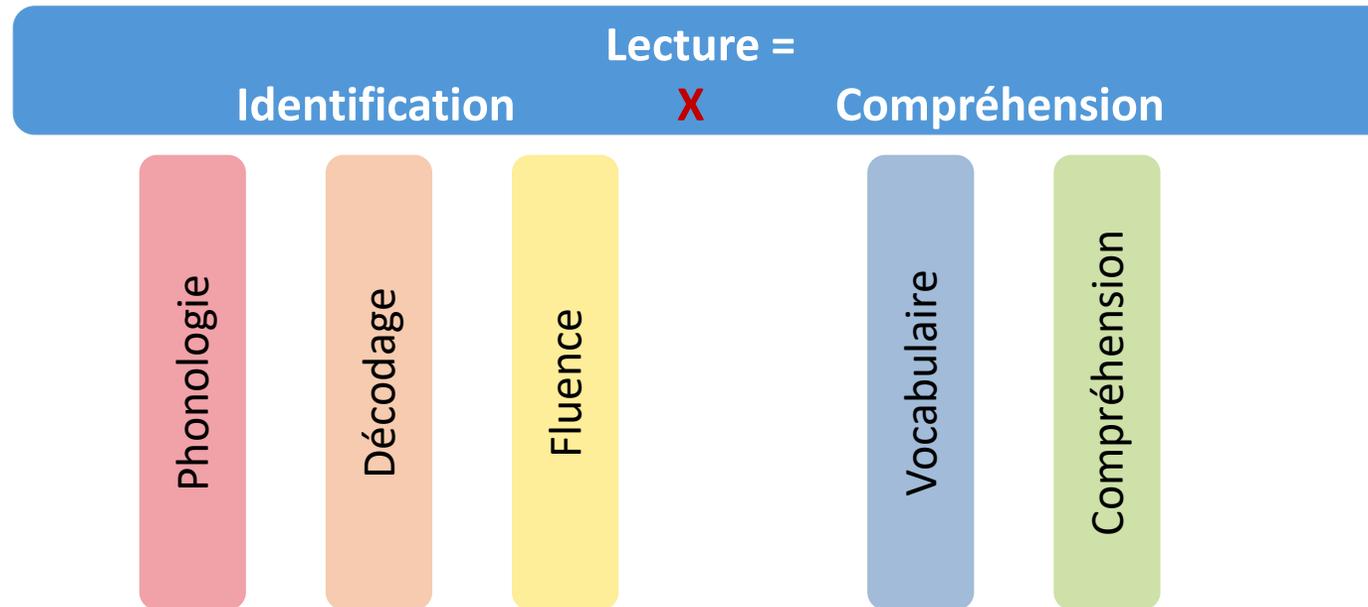
LE MONDE DE L'ÉCRIT

DIFFÉRENTS PROFILS D'APPRENANTS (STUART, STAINTHORP ET SNOWLING, 2008).

		IDENTIFICATION DES MOTS ECRITS	
		Pas acquis	Acquis
COMPRÉ- HENSION	Pas acquis	Lecteurs en difficulté	Faibles compreneurs
	Acquis	Faibles décodeurs	Normo-lecteurs

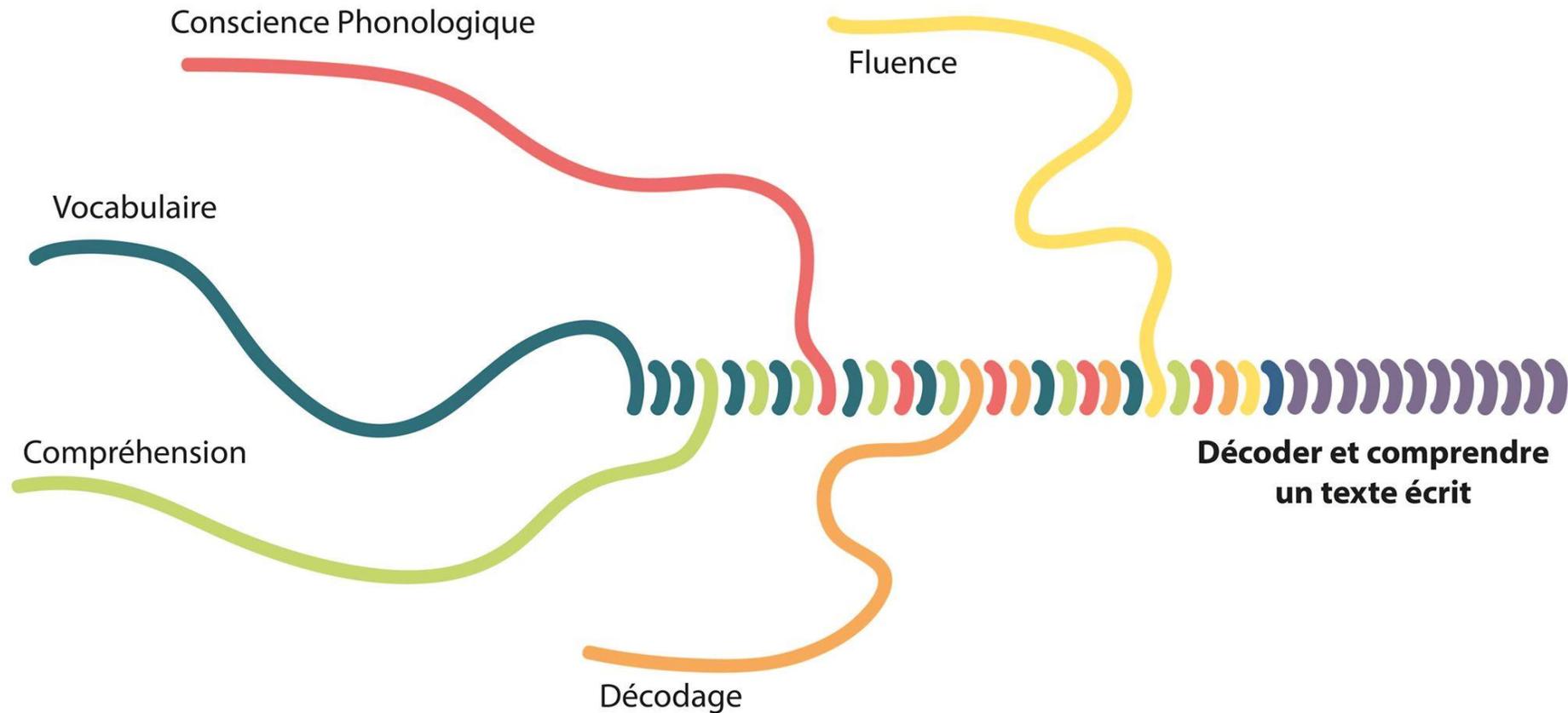
LE MONDE DE L'ÉCRIT...

LE MODÈLE SIMPLE DE LA LECTURE (GOUGH & TUNMER, 1986)



ENTRER DANS LE MONDE DE L'ÉCRIT

KOZLOFF, LANUNZIATA ET COWARDIN (1999)





PROGRAMME PARLER

1. Qu'est-ce que c'est?
2. Principes organisateurs
3. Atelier de compréhension du langage oral

QU'EST-CE QUE C'EST ?



- Préparer et soutenir l'apprentissage de la lecture
- Écoles en zone d'éducation prioritaire (ZEP)
- Outils basés sur les recommandations de la recherche
- Outils construits et adaptés avec plusieurs équipes d'enseignants (La Cigale et Hatier)
- Validé par l'expérimentation

P A R L E R

A P P R E N D R E

R E F L E C H I R

L I R E

E N S E M B L E P O U R

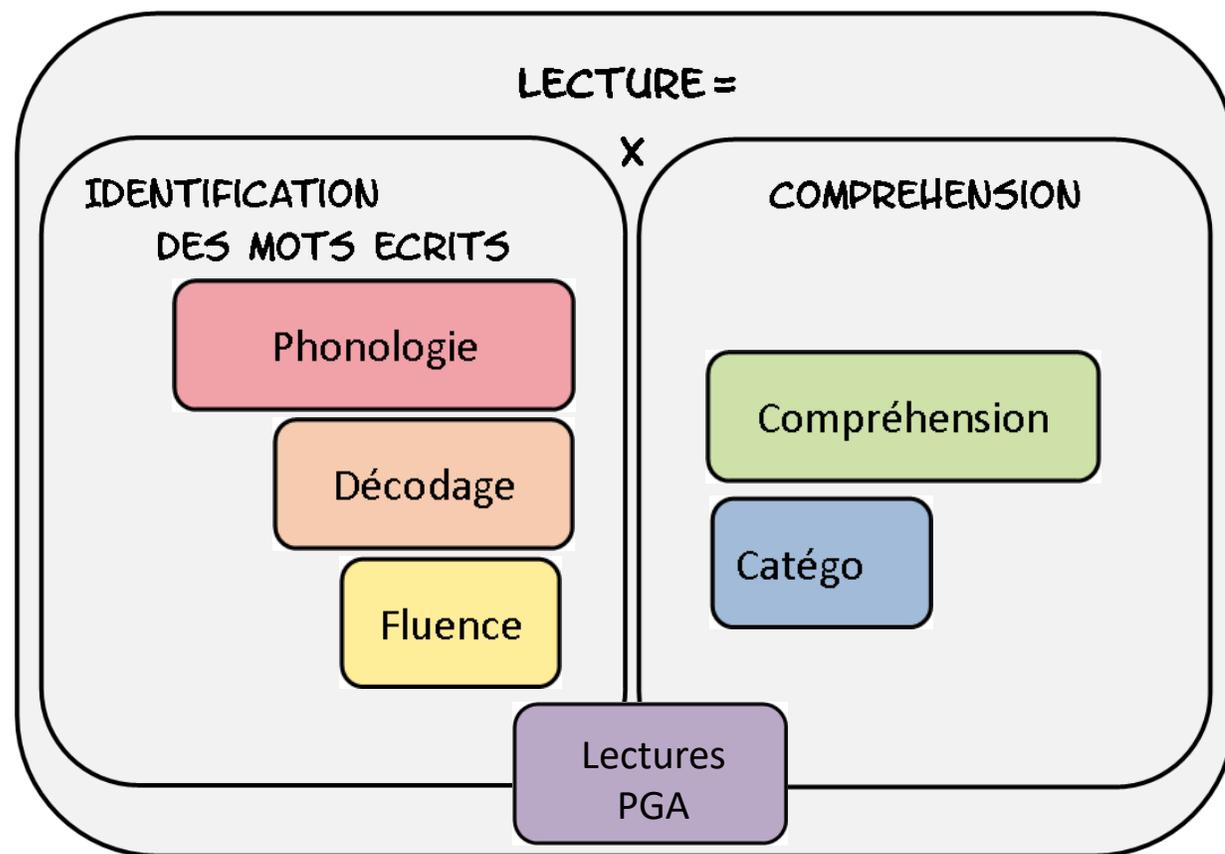
R E U S S I R

OUI MAIS... QUE FAIRE CONCRÈTEMENT?

Proposer des ateliers!



OUI MAIS... QUE FAIRE CONCRÈTEMENT?



PRÉSENTATION DES ATELIERS

Fluence

- **Vitesse** : temps mis pour lire un texte oralement ou silencieusement
- **Justesse**: mots lus correctement
- **Prosodie** : intonation adéquate

PRÉSENTATION DES ATELIERS : CATÉGO

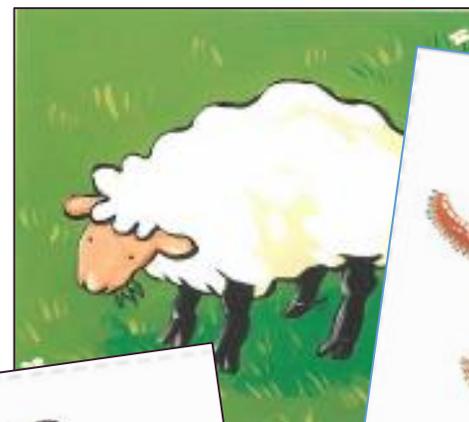
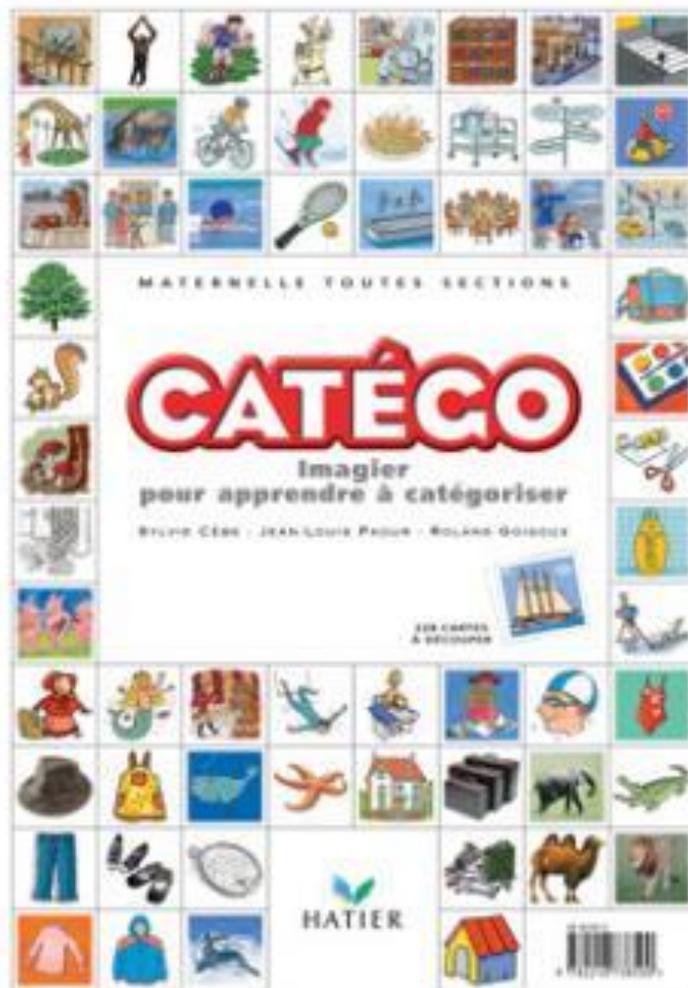
Catégo

A. : M1 : M2 : M3 : P1 : P2 : P3 : P4 : P5 :

Catégorisation et lexique

PRÉSENTATION DES ATELIERS : CATÉGO

Catégo



PRÉSENTATION DES ATELIERS : CATÉGO

Catégo



Imagiers traditionnels	Catégo
Fruits   	Fruits   
	Dessert    
	Aliment, « elle se mange »    
	Elle a une queue   
	Elle peut être verte   

... ET QUAND ?

A. : M1 : M2 : M3 : P1 : P2 : P3 : P4 : P5 : P6 :

Compréhension

Catégorisation et lexique

Discri. auditive

Phonologie

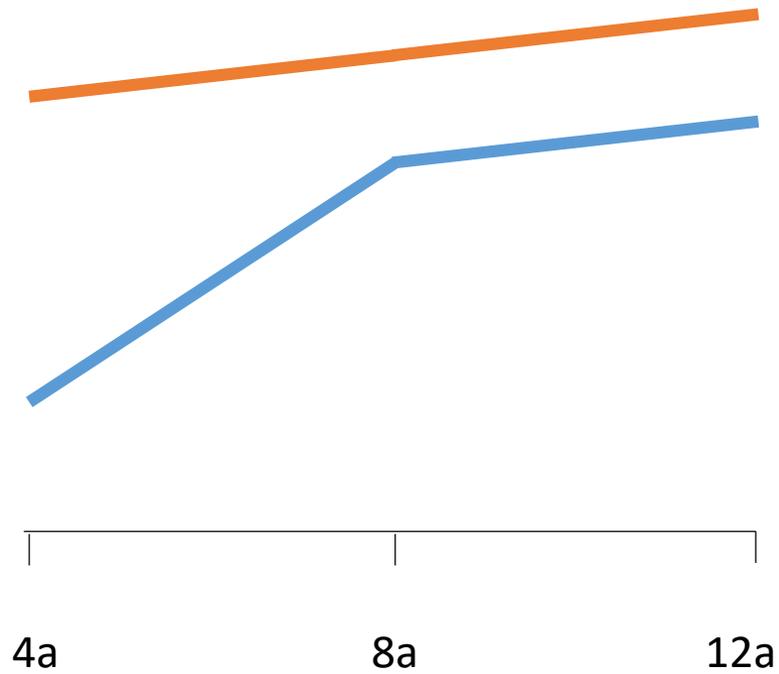
Code

Fluence

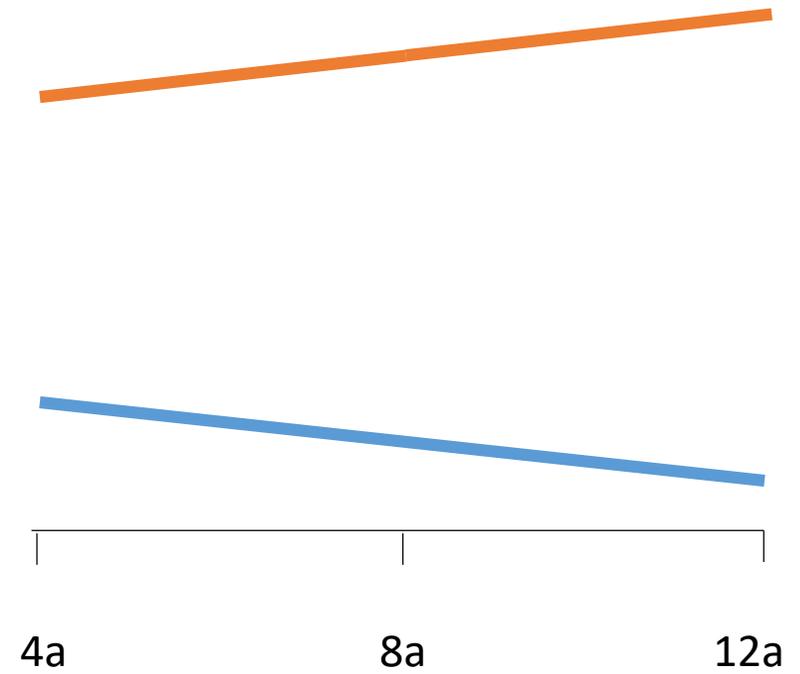
Lecture partagée-guidée-autonome

POURQUOI ?

Il vaut mieux tenter de réduire les écarts...



avant qu'ils ne se soient creusés!



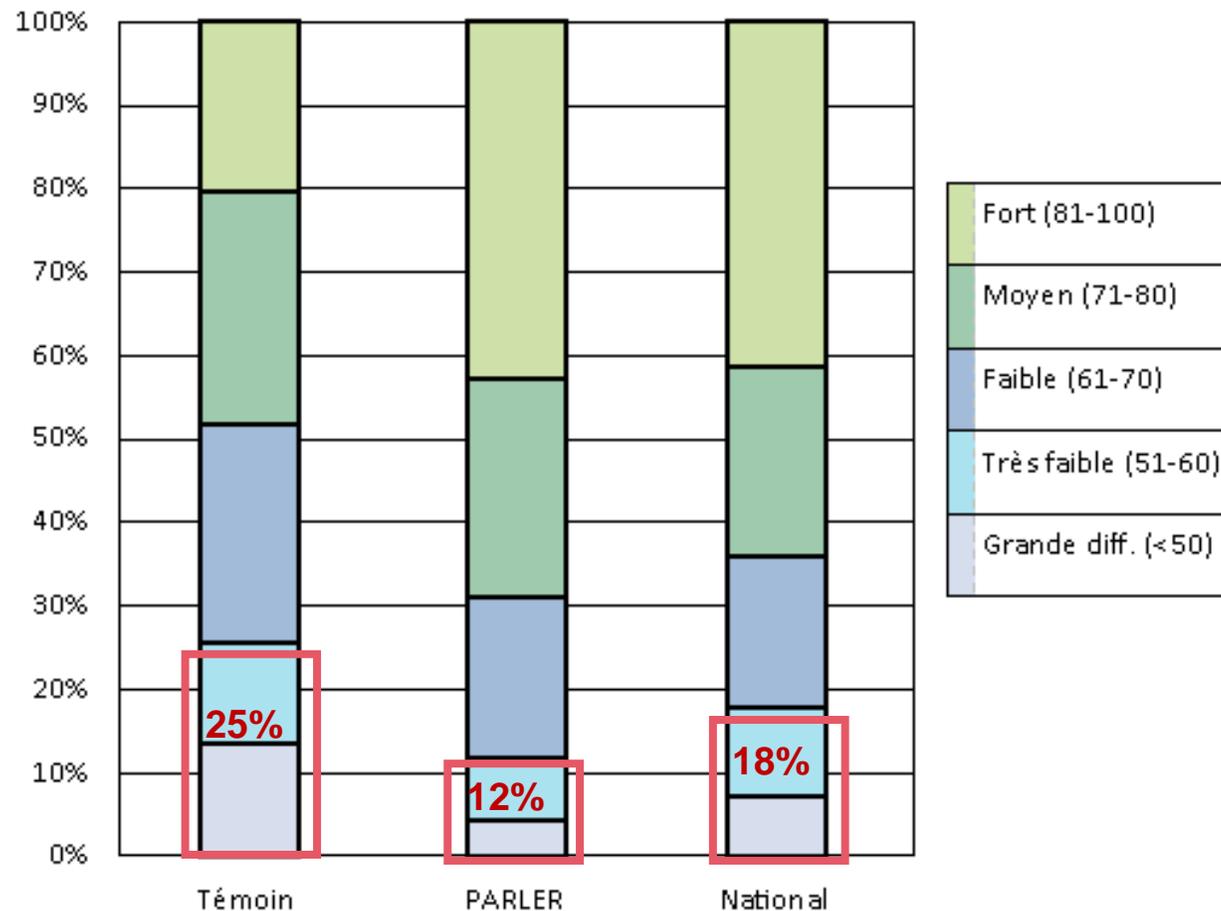
... ET COMMENT ?



... ET QUELS RÉSULTATS ESPÉRER ?

Comparaison des résultats des élèves du groupe **Témoin** (N=105) et du groupe **Parler** (N=107)

- Post-test : fin de CE1 (P2)
- Mesure : évaluation nationale CE2 (P3) de 2006, partie compréhension en lecture





UN EXEMPLE D'ACTIVITÉ

PRÉSENTATION DES ATELIERS : COMPRÉHENSION DU LANGAGE ORAL

- Groupe homogène de 6 élèves
- Atelier de 20 minutes
- Objectif : comprendre les reprises pronominales
- Consigne : « Je vais lire un petit texte.
Vous devrez poser votre jeton sur la bonne image. »



PRÉSENTATION DES ATELIERS : COMPRÉHENSION DU LANGAGE ORAL

La petite fille le mange.

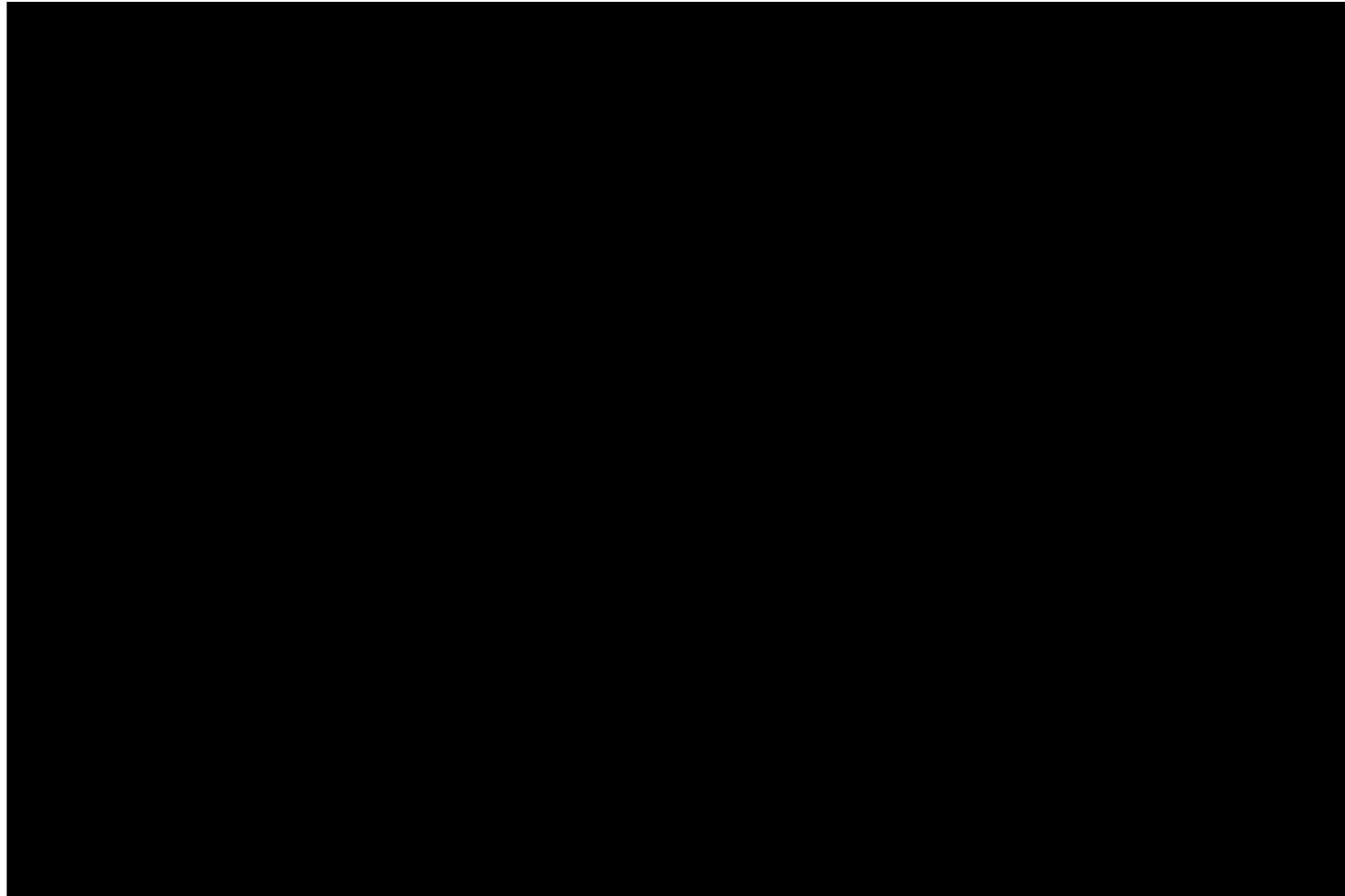


PRÉSENTATION DES ATELIERS : COMPRÉHENSION DU LANGAGE ORAL

Que **fait** et **dit** l'enseignante pour éviter que les élèves ne soient en surcharge cognitive ?



PRÉSENTATION DES ATELIERS : COMPRÉHENSION DU LANGAGE ORAL



PRÉSENTATION DES ATELIERS : COMPRÉHENSION DU LANGAGE ORAL

Que fait et dit l'enseignante pour éviter que les élèves ne soient en surcharge cognitive ?

- Découpage de la tâche, questions facilitatrices
- Raisonnement rendu explicite (demander de justifier sa réponse)
- Reformulations très fréquentes des réponses des élèves
- Relecture du texte initial
- Temps de réflexion accordé aux élèves

PRÉSENTATION DES ATELIERS : COMPRÉHENSION DU LANGAGE ORAL



Rendre explicites les activités

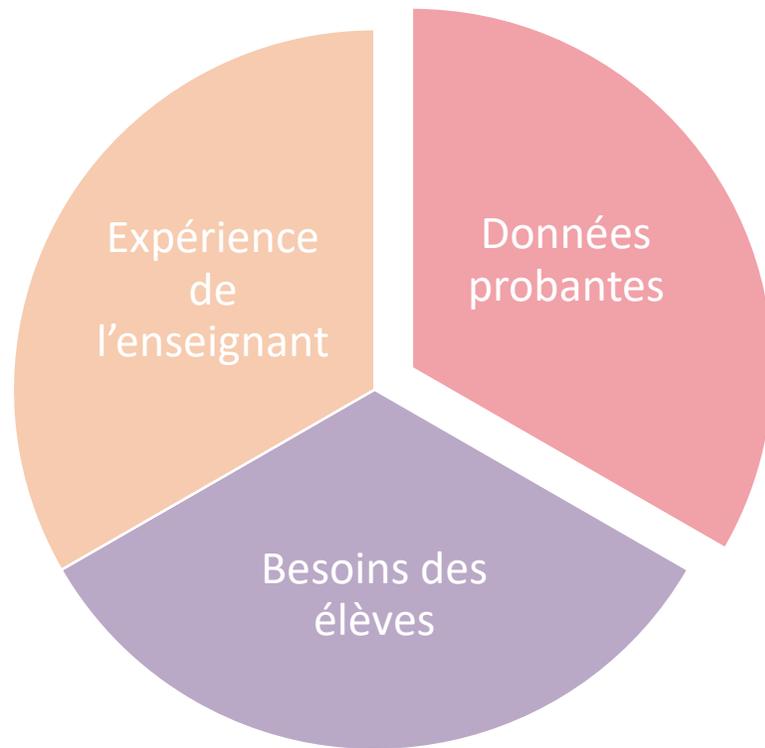


Laisser le temps d'apprendre



PRINCIPES ORGANISATEURS

PRINCIPES ORGANISATEURS BASÉS SUR LA PREUVE SCIENTIFIQUE



QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Travailler en petits groupes homogènes

(Hall & Burns, 2018;
Torres, 2016; Wanzek et
al., 2016).



Passation des épreuves

S'installer face à face avec l'élève dans un lieu calme pour qu'il se sente plus à l'aise et se sente plus à l'aise pour les tests.

Proposer aux élèves les exercices tels qu'ils sont, même si certains peuvent être difficiles. Aucune aide particulière ne doit être donnée au-delà de ce qui est demandé. Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner aucun élément qui puisse faciliter sa réponse : lui indiquer à quel point il a répondu ou insister sur ce qui lui pose problème et à donner des pistes pour le résoudre.

Adopter une attitude neutre. Ne faire aucun commentaire ni encourager pendant toute la durée de l'épreuve pour ne pas influencer les réponses des élèves.

Noter les points (1 par bonne réponse) sur la feuille des scores, au fur et à mesure de la passation.

Constitution des groupes

À l'issue des épreuves, des groupes homogènes sont constitués en fonction des résultats des élèves. Pour atténuer les difficultés d'apprentissage de la lecture, tous les élèves qui obtiennent moins de 14 devraient bénéficier d'un soutien ciblé à la compréhension. Constituer des groupes homogènes de 4 à 6 élèves.

- Groupe haut : scores de 18 à 1420
- Groupe moyen : scores 15 à 2070
- Groupe bas : scores 12 à 2000



Test oral
Passation individuelle
Cinq à six élèves



Compréhension
de lectures



Compréhension
de textes



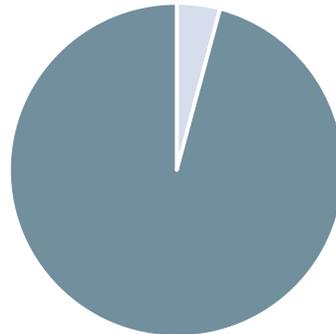
Évaluation



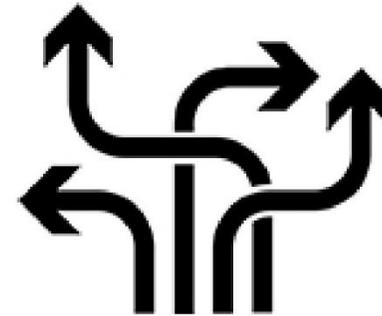
11 planches multilatérales
(voir E.20.0.012)
1 feuille des scores



www.editions-cigale.com



Occasionnel



Flexible

QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Travailler en petits groupes homogènes

(Hall & Burns, 2018;
Torres, 2016; Wanzek et
al., 2016, EEF, 2016).



Passation des épreuves

S'installer face à face avec l'élève dans un lieu calme pour qu'il n'ait pas de distraction et ne se sente pas jugé par les autres.

Suivre les épreuves telles qu'elles sont écrites, sans les modifier. Valider à bien articuler.

Adopter une attitude neutre. Ne faire aucun commentaire ni remarque pendant toute la durée de l'épreuve pour ne pas influencer les réponses des élèves. Si un élève a de graves difficultés d'articulation, ne pas en tenir compte.

Noter les points sur la feuille des scores, au fur et à mesure de la passation (1 point par réponse exacte, une piègesse compte 0 point).

Constitution des groupes

À l'issue du test de discrimination, constituer des groupes de 4 à 6 élèves ayant sensiblement le même score. Si est possible, pour affiner la constitution des groupes l'élève ayant un score très faible, de proposer, dans un second temps, le test de compréhension.

Le test, conçu pour des élèves de REP, peut ne pas être suffisamment discriminant dans d'autres contextes. Dans ce cas, il est possible de constituer les groupes en rassemblant les élèves ayant les mêmes scores puis les affiner après les deux premières séances en se basant sur leur capacité à catégoriser.



Test oral

Passation individuelle

Durée 2 minutes



Discrimination



Compréhension



2 planches réutilisables

1 tableau des scores



www.editions-cigale.com

Groupe A



Groupe B



Groupe A



Groupe B



QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Travailler en petits groupes homogènes

(Hall & Burns, 2018; Torres, 2016; Wanzek et al., 2016, EEF, 2016).



Passation des épreuves

S'installer face à face avec l'élève dans un lieu calme pour qu'il ne soit pas déstabilisé et ne se sente pas jugé par les autres.
Suivre les épreuves telles qu'elles sont écrites, sans les modifier. Valider à bien articuler.

Adopter une attitude neutre. Ne faire aucun commentaire ni remarque pendant toute la durée de l'épreuve pour ne pas influencer les réponses des élèves. Si un élève a de gros problèmes d'articulation, ne pas en tenir compte.

Noter les points sur la feuille des scores, au fur et à mesure de la passation (1 point par réponse exacte, une pénalité compte 0 point).

Constitution des groupes

À l'issue du test de discrimination, constituer des groupes de 4 à 6 élèves ayant sensiblement le même score. Il est possible, pour affiner la constitution des groupes d'élèves ayant un score très faible, de proposer, dans un second temps, le test de compréhension.

Le test, conçu pour des élèves de FEP, peut ne pas être suffisamment discriminant dans d'autres secteurs. Dans ce cas, il constitue les groupes en rassemblant les élèves ayant le même score puis les affiner après les deux premières séances en se basant sur leur capacité à catégoriser.

- Test oral
- Passation individuelle
- Durée 2 minutes
- Discrimination
- Compréhension
- 2 planches réutilissables
- 1 tableau des scores

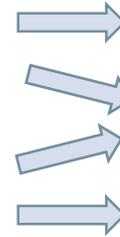


www.editions-cigale.com

Groupe A



Groupe B



Groupe A



Groupe B



Passation des épreuves

S'installer face à face avec l'élève dans un lieu calme pour qu'il ne soit pas déstabilisé et ne se sente pas jugé par les autres.

Proposer aux élèves les exercices tels qu'ils sont, même si certains passent trop difficiles. Aucune aide particulière ne doit être donnée au-delà de ce qui est prévu. Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner aucun élément qui puisse constituer une réponse : ne tenter à rigoler la corrigé en restant sur ce qui fait problème et à donner des précisions d'ordre matériel.

Adopter une attitude neutre. Ne faire aucun commentaire ni remarque pendant toute la durée de l'épreuve pour ne pas influencer les réponses des élèves.

Noter les points (1 par bonne réponse) sur la feuille des scores, au fur et à mesure de la passation.

Constitution des groupes

À l'issue des épreuves, des groupes homogènes sont constitués en fonction des résultats des élèves. Pour anticiper les difficultés d'apprentissage de la lecture, tous les élèves qui ont obtenu moins de 14 doivent bénéficier d'un accompagnement à la compréhension. Constituer des groupes homogènes de 4 à 6 élèves.

* Groupe faible : scores de 1 à 14/19
* Groupe moyen : scores 15 à 22/19
* Groupe bon : scores 23 à 26/19

- Test oral
- Passation individuelle
- Durée 10 minutes
- Compréhension de phrases
- Compréhension de textes
- Dictation
- 11 planches réutilissables (test E.CO.B.S.E.)
- 1 tableau des scores

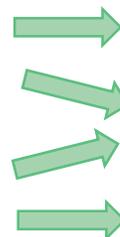


www.editions-cigale.com

Groupe A



Groupe B



Groupe A



Groupe B



QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Différencier les parcours en fonction des besoins

(Hall & Burns, 2018;
Torres, 2016; Wanzek et
al., 2016, EEF, 2016).



Pas
d'enseignement



Enseignement
égalitaire



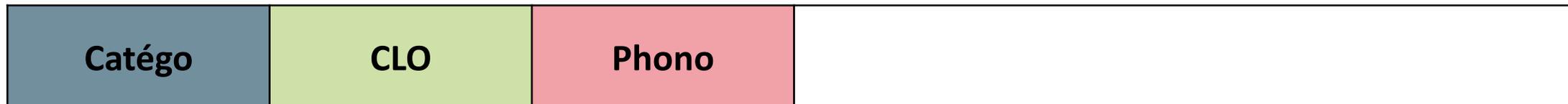
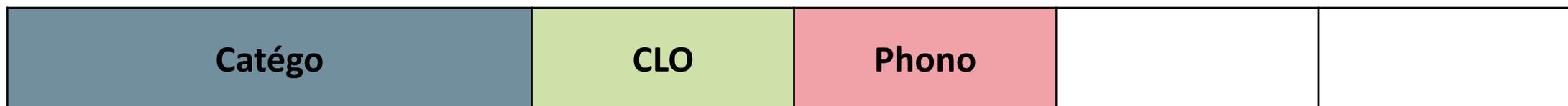
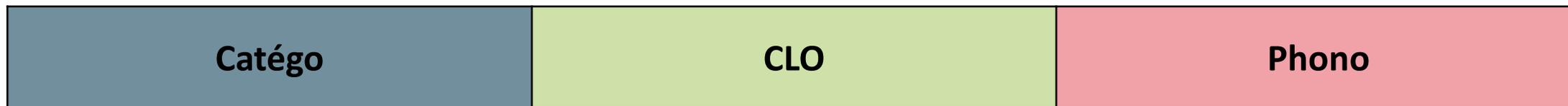
Enseignement
équitable

QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Différencier les parcours en fonction des besoins

*(Hall & Burns, 2018;
Torres, 2016; Wanzek et
al., 2016, EEF, 2016).*



QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Proposer un apprentissage structuré

(Education Endowment Foundation, 2016 ; Talbot, 2012; Bissonnette et al., 2015).

Choix des séances Compréhension pour le programme PARLER

Groupe avancé : 6 séances
Groupe faible : 6 + 5 = 11 séances

Séance	Unités	Compétences	Sous-unité	Activités	Objectif			
Séance 1	Modèle de situation	- Adopter une attitude critique face à une situation donnée - Se représenter la situation décrite dans un texte - Produire un texte conforme à un support imagé	Adoption d'une attitude critique	Choix du bon modèle	Mettre en relation un texte et des images			
Séance 2				Recherche d'anomalies	Se rendre compte que l'on peut adopter une attitude critique			
Séance 4				Comparaison texte image	Adopter une attitude critique en comparant un texte et une image			
Séance 5				Comparaison texte image	Adopter une attitude critique en comparant un texte et une image			
Séance 6				Comparaison texte image	Produire un texte conforme à une image			
Séance 7				Choix du bon modèle	Se représenter la situation décrite dans un texte			
Séance 8				Choix du bon modèle	Se représenter la situation décrite dans un texte			
Séance 10				Choix du bon modèle	Associer une phrase à une image représentant l'une des deux étapes d'une action			
Séance 11				Raisonnement logique		Déduction	Résolution de devinettes	Repérer des indices et les confronter à des propositions de réponse
Séance 13							Résolution de devinettes	Déduire par élimination en respectant un énoncé explicite
Séance 15	Résolution de devinettes	Déduire par élimination en respectant un énoncé explicite						
Séance 16	Choix du bon modèle	Déduire par élimination en élaborant des critères						

Une séance en un clin d'œil

+ GESTES +

Cet entraînement doit permettre à chaque élève de mettre en œuvre des stratégies de compréhension. L'enseignant doit donc adopter des gestes efficaces pour structurer cet enseignement, le rendre explicite pour tous et proposer une aide adaptée en fonction des besoins. Il présente les objectifs de ces activités et anime les séances de manière dynamique en parlant peu, en focalisant l'attention des élèves sur l'activité et en les sollicitant très souvent et systématiquement. Il ne laisse personne de côté, donne le temps de réfléchir et de s'exprimer. Il encourage, questionne, attend la réponse et l'accueille avec bienveillance. Il fait préciser, reformule et sollicite la groupe. Ainsi, il permet à chacun de confronter ses propositions et d'apprendre à contrôler sa compréhension.

QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Mener des séances courtes et intensives

(Dehaene, 2013 ;
Bissonnette et al.,
2015).



QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Organiser des séances régulières

(Dehaene, 2013 ;
Bissonnette et al.,
2015).

semaine du ... au ...	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
1 ^{re} heure	Accueil + écriture	Français	Morale	Éveil	Éveil
2 ^{me} heure	Math	Anglais	Math	Math	Français
3 ^{me} heure	PARLER G1/ G2 /G3 / G4	PARLER G1/ G2 /G3 / G4	PARLER G1/ G2 + Projet libre	PARLER G1/ G2 /G3 / G4	PARLER G1/ G2 + Projet libre
4 ^{me} heure	Math	Français	Religion	Arts plastiques	Éveil
5 ^{me} heure	Psychomotricité	Math		Éveil	Math
6 ^{me} heure	Musique	Arts plastiques		Musique	Psychomotricité

2 ou 3 ateliers différents
pour les groupes avancés
2 x 2 ou 3 ateliers différents
pour les groupes en besoin

QUELS PRINCIPES ORGANISATEURS ?



Proposer un apprentissage structuré



Mener des séances courtes et intensives



Organiser des séances régulières



Travailler en petits groupes homogènes



Différencier les parcours en fonction des besoins

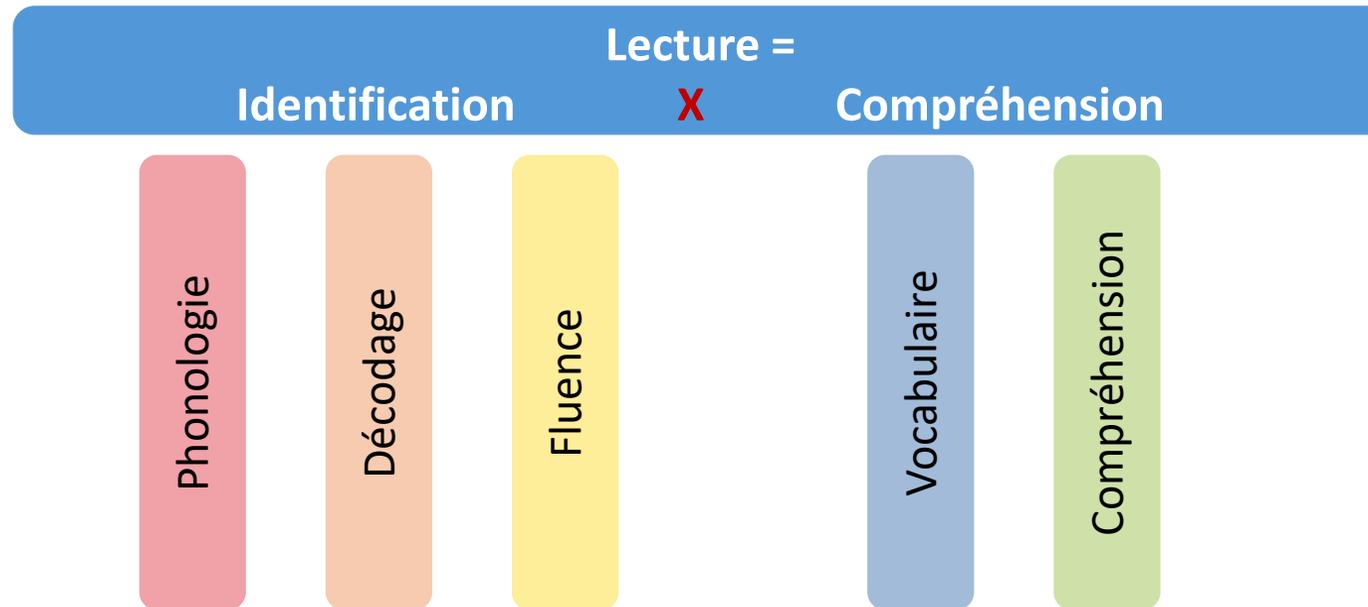
VALIDÉ



CONCLUSION

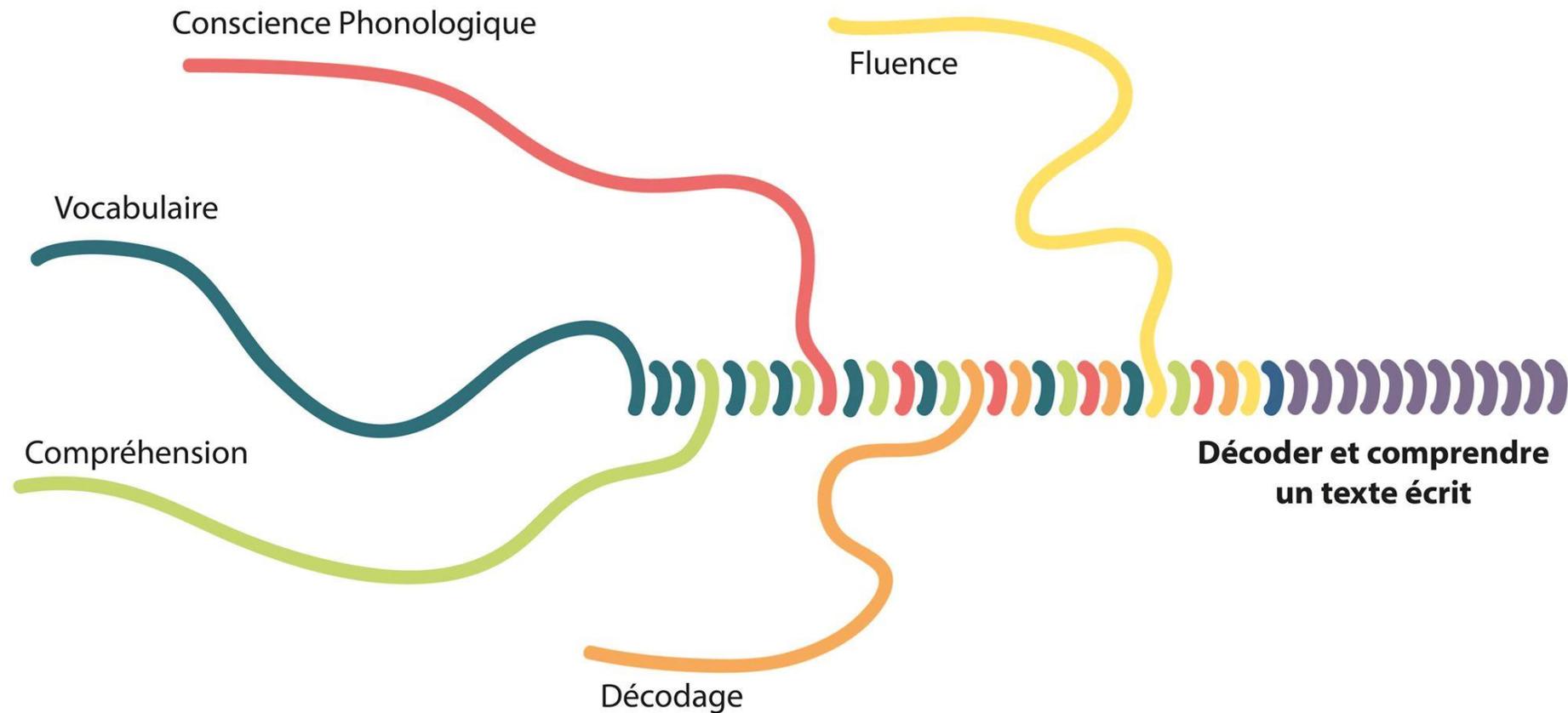
LE MONDE DE L'ÉCRIT...

LE MODÈLE SIMPLE DE LA LECTURE (GOUGH & TUNMER, 1986)

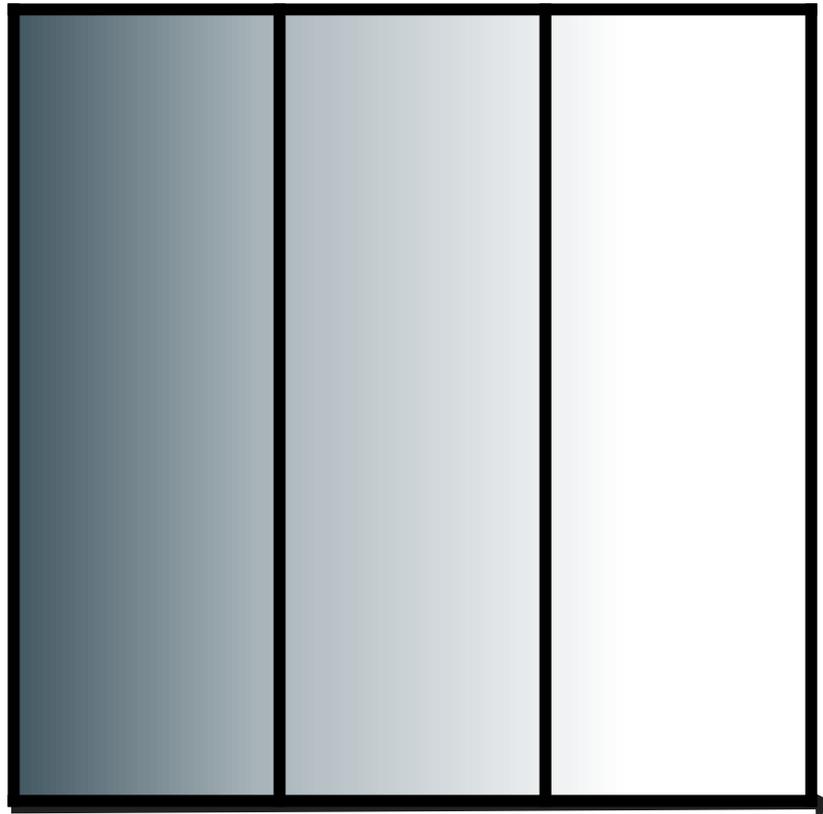


CONCLUSION

KOZLOFF, LANUNZIATA ET COWARDIN (1999)



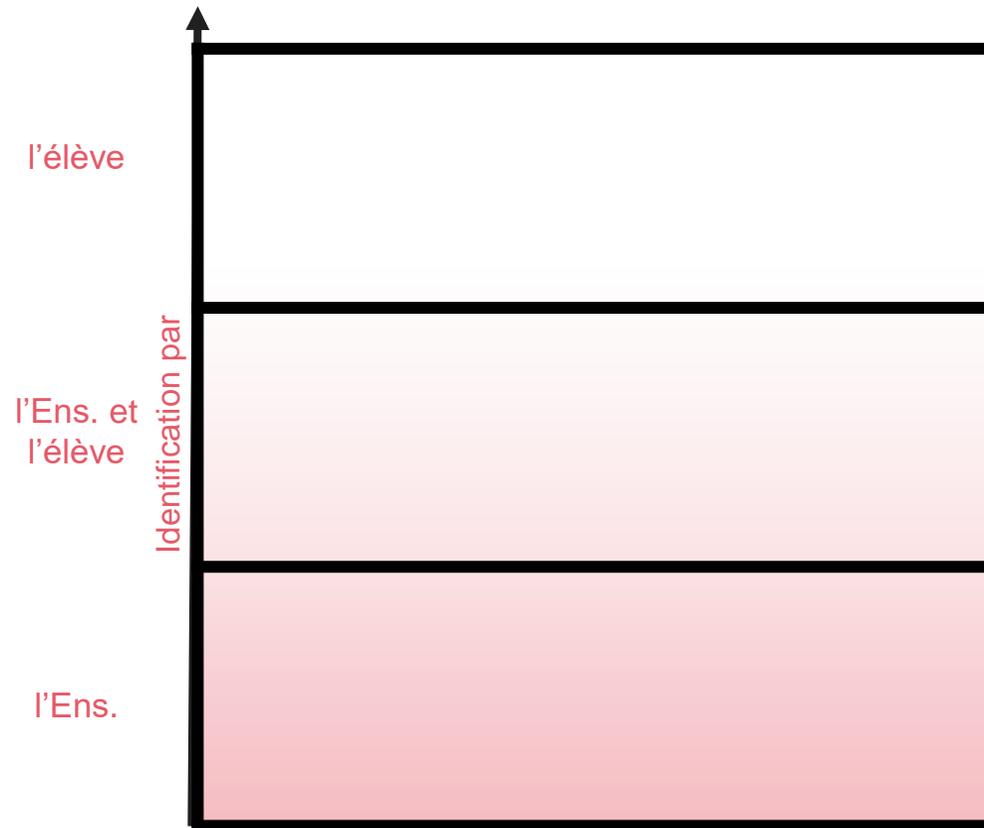
CONCLUSION



Construction de la compréhension par
l'Ens. l'Ens. et l'élève l'élève

$$L = I \times C$$

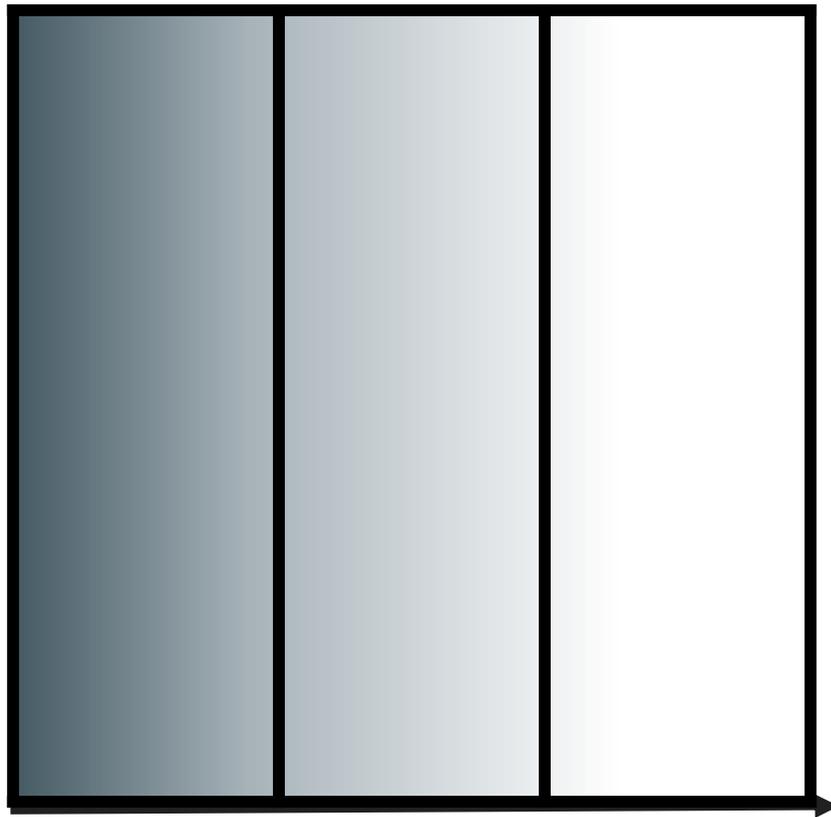
CONCLUSION



$$L = I \times C$$

CONCLUSION

$$L = I \times C$$

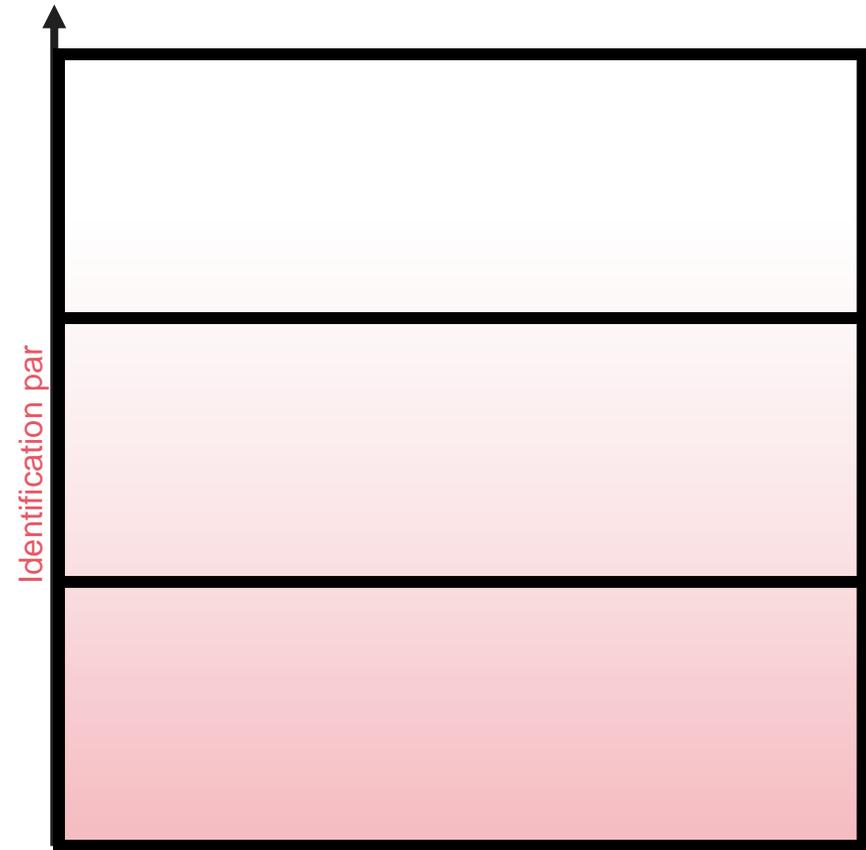


Construction de la compréhension par
l'Ens. l'Ens. et l'élève l'élève

l'élève

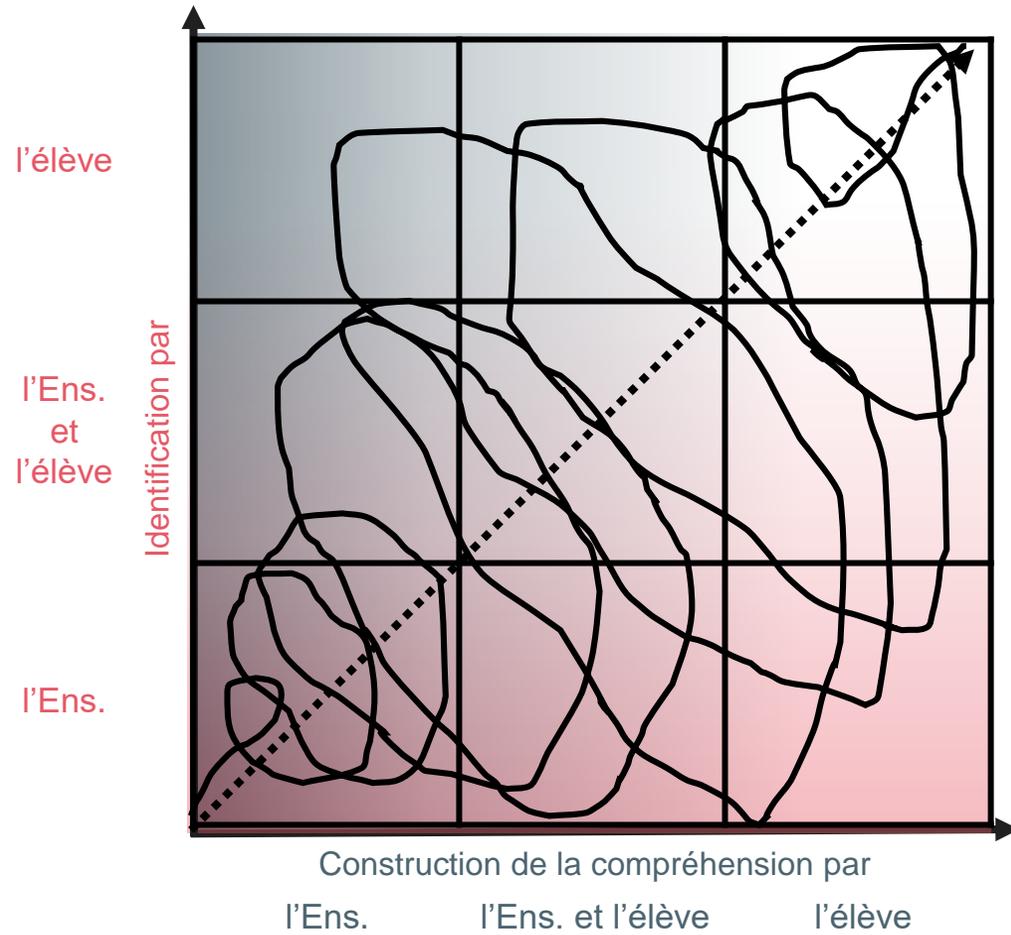
l'Ens. et
l'élève

l'Ens.



Identification par

CONCLUSION



$$L = I \times C$$

CONCLUSION

Entrer dans le monde de l'écrit grâce au langage oral



À initier très tôt!



À ne jamais arrêter!