

Apprentissage de nouveaux mots dans les troubles développementaux du langage : Catégorisation et généralisation

Dauvister E. & Maillart C.

Département de logopédie clinique – Unité de recherche *Enfances*, Université de Liège, Belgique

Poster présenté à l'École d'été internationale en logopédie – 2019, Liège



Introduction

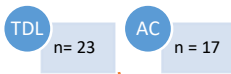
- Les enfants avec Troubles Développementaux du Langage (TDL) éprouvent des difficultés à **apprendre de nouveaux mots** (Kan & Windsor, 2010).
- Les processus de catégorisation et de généralisation sont nécessaires à l'apprentissage de nouveaux mots. La présence de **biais** pourrait aider la **généralisation** (Perry & Samuelson, 2011).
- Les **théories bayésiennes de la cognition** suggèrent que l'individu réalise ses apprentissages par un mécanisme d'**inférences** qui combine ses connaissances internes et les données de l'environnement (Xu & Tenenbaum, 2007). Ce mécanisme peut par ailleurs rendre compte d'abstractions rapides et successives de règles (Tenenbaum, Griffiths, & Kemp, 2006).

Objectif et hypothèses

- Les enfants TDL sont-ils capables d'**utiliser l'inférence** pour acquérir un biais qui leur permettra de **catégoriser et généraliser** de nouveaux mots à deux niveaux d'abstraction ?
- Les enfants TDL sont-ils capables de **mobiliser leurs connaissances a priori** dans une tâche de catégorisation ?

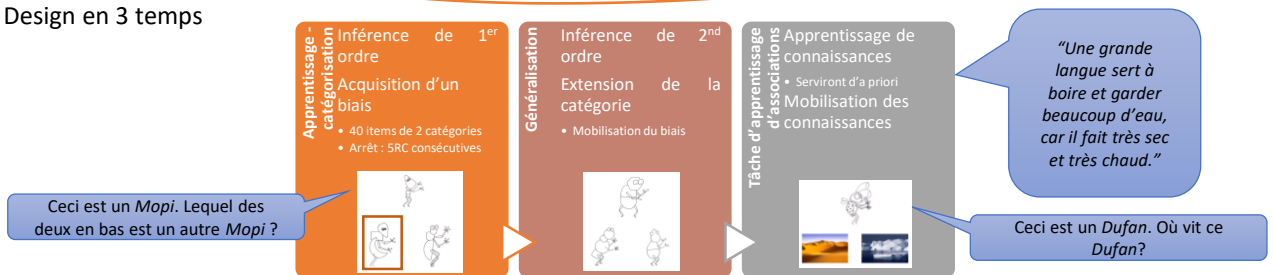
Méthode

- Participants



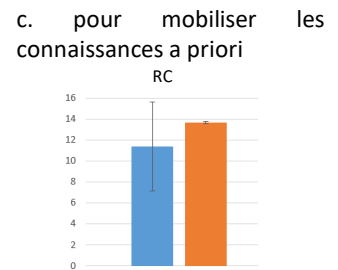
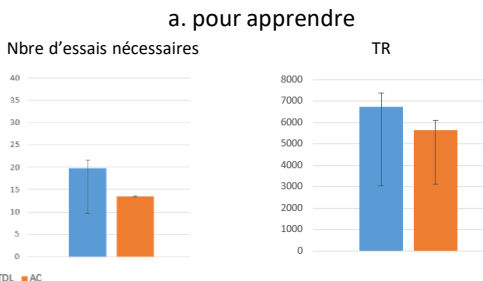
	Âge	QI NV	ELDP	Evip	E.CO.S.SE
Moy.	120 mois	93	-2,73	81,9	-2,075

- Design en 3 temps



Résultats

- Pas de différences significatives (tests t de student, Mann-Whitney et tests t bayésiens)



Conclusions

- De façon compatible avec un modèle en inférences bayésiennes, les enfants avec TDL
 - Parviennent à découvrir progressivement **une règle de classification à 1 critère perceptif** lorsque l'on empêche la mobilisation de connaissances a priori
 - Complexifier le nombre et la nature des critères : critère perceptif vs critère relationnel/fonctionnel
 - Semblent capables d'**abstraire la règle à un 2nd niveau pour la généraliser** et étendre la catégorie
 - Pour autant qu'ils puissent la verbaliser : enfants qui atteignent le critère mais ne peuvent le généraliser ?
 - parviennent à **identifier les connaissances sémantiques pertinentes** et les mobiliser lors de la catégorisation
 - ? Evaluer ce mécanisme lorsque la règle est plus probabiliste et **modulée par d'autres connaissances**