

Identifier des outils et dispositifs efficaces : le cas du consortium français-latin

Pacte pour un Enseignement d'Excellence

Journée d'étude

Pr. Baye Ariane, Dachet Dylan, Pr Schillings Patricia

27/05/2019



A VOIR EN CE MOMENT

e-classe



e-classe.be





- **HE Galilée** : Dominique LEDUR
- **HE2B** : Graziella DELEUZE
- **HELMO** : Amélie HANUS, Jean KATTUS
- **UCLouvain** : Séverine DE CROIX, Anouk DUMONT, Morgane LIBION, Alain MEURANT, Elodie PÉNILLON, Nathalie VAN PELT, Marielle WYNS
- **ULiège** : Marine ANDRÉ, Valérie BLUGE, Marie-Bernadette MARS, Paul PIETQUIN, Patricia SCHILLINGS



« Une centaine d'experts d'universités et de hautes écoles, dans le cadre du projet Consortiums, ont également sélectionné des ressources choisies pour leur plus-value pédagogique » (Prof, n°41)

« Objectif : fournir un lieu central, en ligne, regroupant des ressources de qualité, **fiables et validées** pour leur potentiel d'exploitation pédagogique » (Prof, n°41)

Des modèles internationaux : ex. EEF, UK

Promising Projects ▾

Search Projects

Big Picture Themes ▾

- Ey Early Years
- Fe Post-16
- B Behaviour
- C Character & essential skills
- De Developing effective learners
- Sn Special Educational Needs
- St Staff deployment & development
- P Parental engagement
- M Mathematics

Outil/Dispositif spécifique	Evidence Strength ^	Impact (months) ^				
Dialogic Teaching ★ promising project Improving children's learning by improving the quality of classroom talk.	Coût	Preuve	Effet			
	UNDER BEST POSSIBLE CONDITIONS					
	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2			
Embedding Formative Assessment ★ promising project A project to test a professional development programme, which enables schools to embed formative assessment practices.	UNDER EVERYDAY CONDITIONS					
	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2			
Mathematical Reasoning (re-grant) ★ promising project A whole class programme to teach the logical principles that form the basis of mathematical reasoning	UNDER BEST POSSIBLE CONDITIONS		UNDER EVERYDAY CONDITIONS			
	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+3	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+1

De l'intérêt de la validation

« [...] la visée première de toute recherche scientifique en éducation est de produire ou de valider des modèles d'intelligibilité de la réalité » (Paquay, 2006, p. 17).

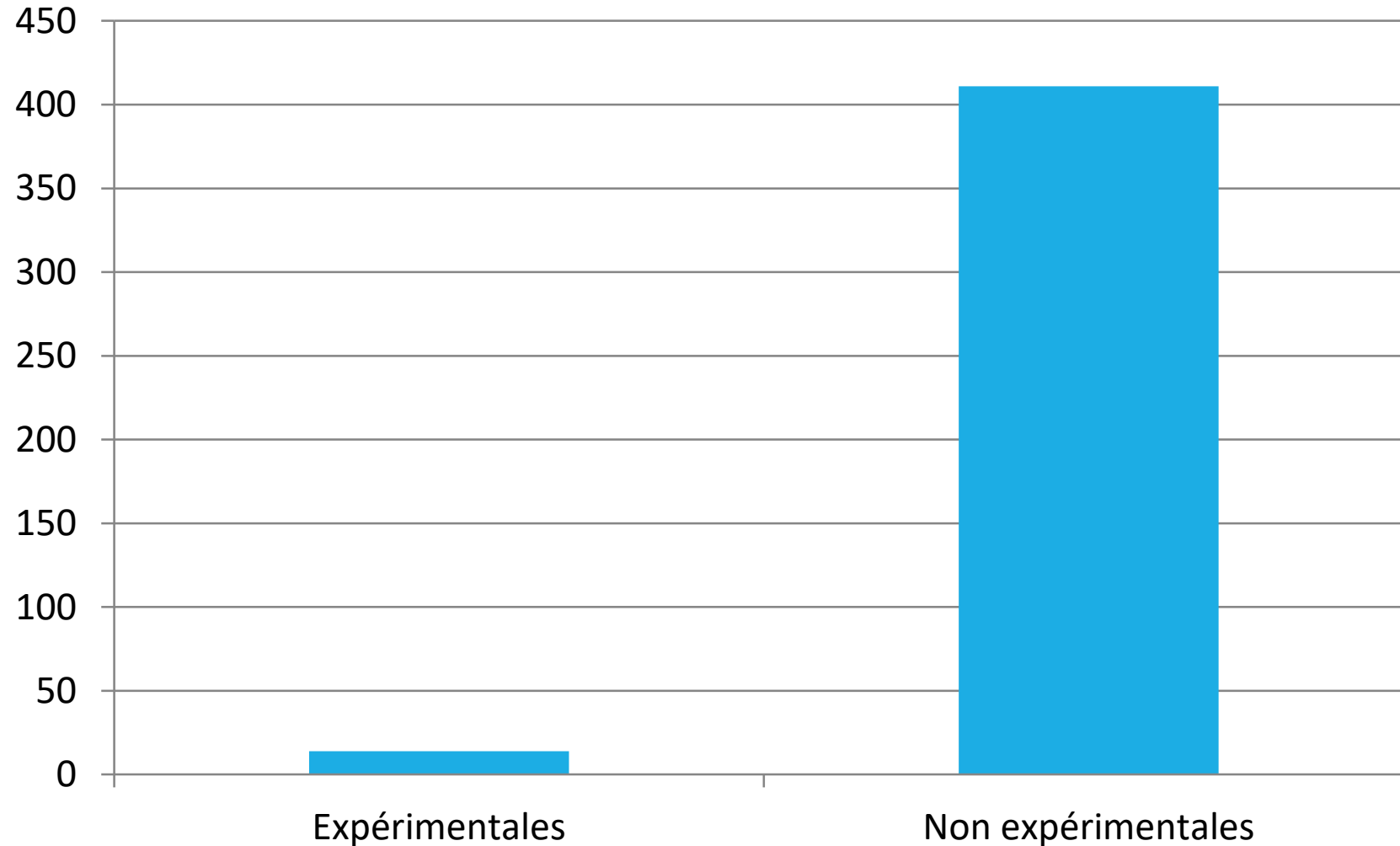
Validité interne	Degré auquel une étude exclut d'autres explications ou conclusions.
Validité externe	Degré de généralisabilité/représentativité des résultats

Modèles d'intelligibilité	Outils didactiques	Quels sont les principes pédagogiques efficaces du point de vue de l'évolution des compétences des élèves ?
	Outils pédagogiques	
	Dispositifs de formation	
	Manuels scolaires	

Paradigme Evidence-Based
Études expérimentales

En FWB : 1^{re} année des travaux des consortiums

Nb dispositifs par type de validation



Une typologie adaptée aux différentes formes de validation

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Par un/des experts	Expertise individuelle	Qualitative	Création ou sélection d'outils en fonction de sa propre expérience et/ou de ses connaissances (Thomas, 2004)	(pré)sélective créative
	+ Corroboration	Qualitative	Recherche de principes didactiques, pédagogiques ou empiriques (Thomas, 2004)	
	Panel d'experts	Qualitative	Création/sélection d'outils sur base d'un jugement collectif et consensuel (DEVCO, 2015)	
	+ Corroboration	Qualitative	Recherche de principes didactiques, pédagogiques ou empiriques (Thomas, 2004)	

Une typologie adaptée aux différentes formes de validation

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Études de cas/descriptives	Étude de cas	Qualitative	Description de l'implémentation d'un outil via diverses méthodes telles que l'observation, l'entretien, ... (Hamel, 1997)	Descriptive
	Étude transversale	Quantitative	Description d'une population et/ou d'un échantillon et ce sur base d'une enquête ponctuelle (Debout, 2012 ; Mercklé, 2010)	

Une typologie adaptée aux différentes formes de validation

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Études corrélationnelles et longitudinales	Étude Corr.	Quantitative	Modélisation des relations entre des variables (Debout, 2012)	Relationnelle
	Étude longitudinale	Quantitative	Modélisation de l'évolution de certaines variables à travers le temps sur base d'un design en mesures répétées (Delvenne, 1999 ; Petticrew & Roberts, 2006)	

Une typologie adaptée aux différentes formes de validation

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Études expérimentales	Étude expérimentale pure (ECR)	Quantitative	Comparaison de l'évolution d'un groupe expérimental à celle d'un groupe contrôle avec randomisation des sujets (Slavin, 2007)	Comparative
	Étude quasi-expérimentale	Quantitative	Comparaison de l'évolution d'un groupe expérimental à celle d'un groupe contrôle sans randomisation des sujets (Slavin, 2007)	

Une typologie adaptée aux différentes formes de validation

Catégorie	Forme	Approche	Définition méthodologique	Visée
Synthèses exhaustives de la littérature	Revue systématique	Quantitative ou qualitative	Synthèses exhaustives des résultats d'études, sélectionnées sur base d'un protocole strict et explicite, permettant d'examiner une question ou un sujet clairement formulé(e) (Li Wan Po, 1998 ; The Cochrane Collaboration, 2017)	Aide à la décision
	Méta-analyse	Quantitative	Synthèse exhaustive des résultats de plusieurs études quantitatives sous la forme d'un indicateur statistique global (Maison, 2010)	

e-classe.be



RECOMMANDÉS POUR VOUS



CRÉATIONS DE MON RÉSEAU



Ajouter un filtre :

Disciplines

Niveaux

Thesaurus

Sources

EducarTE

RTBF - Sonuma

AGE

FRANÇAIS

CONSORTIUMS

30 contenu(s) disponible(s)

Trier par Les plus récents



Élaborer des textes déchiffrables avec Anagraph

Anagraph est une plateforme numérique qui permet aux enseignants d'évaluer la part déchiffrable des textes proposés aux élèves (début primaire), en fonction de la planification de l'apprentissage des correspondances graphophonologiques.



Apprendre à comprendre: Lectorino & Lectorinette

Un outil clé en main pour former de jeunes lecteurs autonomes, capables de contrôler leur activité de lecture en soutenant non seulement le travail de décodage, mais en développant aussi leurs compétences lexicales, narratives et inférentielles.



Enseigner le vocabulaire en maternelle

Enseigner explicitement du vocabulaire, notamment par le recours à l'oral, de manière à enrichir le lexique des élèves en maternelle.



Utiliser le numérique pour apprendre une poésie

Cette activité propose aux élèves de choisir une poésie parmi d'autres (interprétées par des adultes sur un blog). Ensuite, les élèves apprendront en autonomie, s'enregistreront pour obtenir un feedback et la présenteront à la classe.



Enseigner le vocabulaire en primaire

Enseigner explicitement les mots les plus fréquents de manière à enrichir le lexique des élèves de primaire. Lier vocabulaire et syntaxe, tout en développant la réflexivité.



Produire des textes avec le chantier d'écriture

Le chantier d'écriture forme des élèves capables de rédiger un genre de texte clairement identifié. L'élève apprend à planifier son écrit, à repérer la structure du type de texte à produire, à réaliser et à corriger un premier jet.



Évaluer la fluidité de lecture avec la tablette

Cette activité propose d'utiliser la tablette pour évaluer la fluidité de lecture des enfants à partir d'un logiciel d'enregistrement audio. L'enseignant peut alors écouter les productions, les évaluer et en remettre un feedback aux élèves.



Lirécrire pour apprendre : les textes informatifs

Un outil clé en main (guide pédagogique et documents pour la classe), conçu en collaboration avec 50 enseignants du début du secondaire, pour développer les stratégies de lecture adaptées aux textes informatifs dans les disciplines scolaires.



Réviser un texte avec le mode "commentaires"

Pour aider les élèves à réviser les écrits de leur e-portfolio (bilan des apprentissages), l'enseignant utilise le mode révision et commentaires du traitement de texte. Ce mode de révision favorise les échanges entre les élèves et l'enseignant.



Rédiger un texte argumentatif avec un tableur

Cette activité propose à chaque élève d'écrire un texte



Créer un audioguide

Après avoir choisi des lieux et s'être documentés, les élèves rédigent des descriptions et produisent des podcasts, travaillant ainsi le savoir parler et



Prendre part à un cercle de lecture

Le cercle de lecture littéraire développe, chez l'apprenant, des postures de lecteur critique,



Négocier l'orthographe avec les dictées innovantes

Apprendre à orthographier, en réfléchissant collectivement sur



Travailler l'orthographe avec la twittée

Grâce à Twitter, les élèves de deux classes s'échangent des textes dictés après avoir confronté et



Favoriser la réussite en lecture : les MACLÉ

Les MACLÉ (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Écriture)



Transformer un album de jeunesse en livre sonore

Après avoir illustré les grandes étapes du récit d'un album



Étudier une œuvre littéraire avec un réseau social

Comprendre une œuvre littéraire grâce aux échanges en ligne entre



Présenter son autoportrait avec Thinglink

Après avoir créé une image le représentant, l'élève rédige un

Constat de départ

- Multitudes de ressources mais... très peu d'outils FW-B validés
→ Effets sur les élèves ?
- Impossible de valider chaque outil de manière expérimentale !

➤ Illustration deux formes de validation

1. Validation théorique : « *panel d'experts avec corroboration* »
2. Validation empirique : *étude longitudinale pré/post*

Select topics to Find What Works based on the evidence



Literacy



Mathematics



Science



Behavior



Children and Youth with Disabilities



English Learners



Teacher Excellence



Charter Schools



Early Childhood (Pre-K)



K-12 Kindergarten to 12th Grade



Path to Graduation



Postsecondary

WELCOME TO THE WHAT WORKS CLEARINGHOUSE

The What Works Clearinghouse (WWC) reviews the existing research on different programs, products, practices, and policies in education. Our goal is to provide educators with the information they need to make evidence-based decisions. We focus on the results from high-quality research to answer the question "What works in education?" Find more information about the WWC.

HIGHLIGHTS



New WWC Video: How One School District Uses Education Research for Improvement

Learn how one school district is using the WWC and education

research to support principals and inform school programming.



QUICK LINKS



INTERVENTION REPORTS



PRACTICE GUIDES



REVIEWS OF INDIVIDUAL STUDIES

1. Validation théorique : « panel d'experts avec corroboration »

PRACTICE GUIDES

A practice guide is a publication that presents recommendations for educators to address challenges in their classrooms and schools. They are based on reviews of research, the experiences of practitioners, and the expert opinions of a panel of nationally recognized experts.

To search by Topic or Keyword, use the **Practice Guide Search**.

Instructional Tips for Teaching Elementary School Students to Be Effective Writers

Evidence-based tips based on recommendations from the WWC practice guide.



← →

● ○ ○ ○

Check out our new infographic on how teachers can use WWC Practice Guides to inform classroom practices.

All of the WWC Practice Guides are listed below in chronological order, by date of release.



Using Technology to Support Postsecondary Student Learning

Released: May 2019



Improving Mathematical Problem Solving in Grades 4 Through 8

Released: October 2018 *
Revised



Preventing Dropout in Secondary Schools

Released: September 2017



Strategies for Postsecondary Students in Developmental Education--A Practice Guide for College and University Administrators, Advisors, and Faculty



Teaching Secondary Students to Write Effectively




Foundational Skills to Support Reading for Understanding in Kindergarten Through 3rd Grade

Recommandations pour former des scripteurs experts



PRACTICE GUIDE

Teaching Elementary School Students to Be Effective Writers

[Recommendations](#)[Details](#)[Panel](#)**Released:** October 2018 * Revised **PDF (5.2 MB)**

This practice guide provides four recommendations for improving elementary students' writing. Each recommendation includes implementation steps and solutions for common roadblocks. The recommendations also summarize and rate supporting evidence. This guide is geared toward teachers, literacy coaches, and other educators who want to improve the writing of their elementary students.

The practice guide is accompanied by instructional tips, a summary of evidence for the instructional tips, and a practice guide summary. Click below to access any of the available resources.

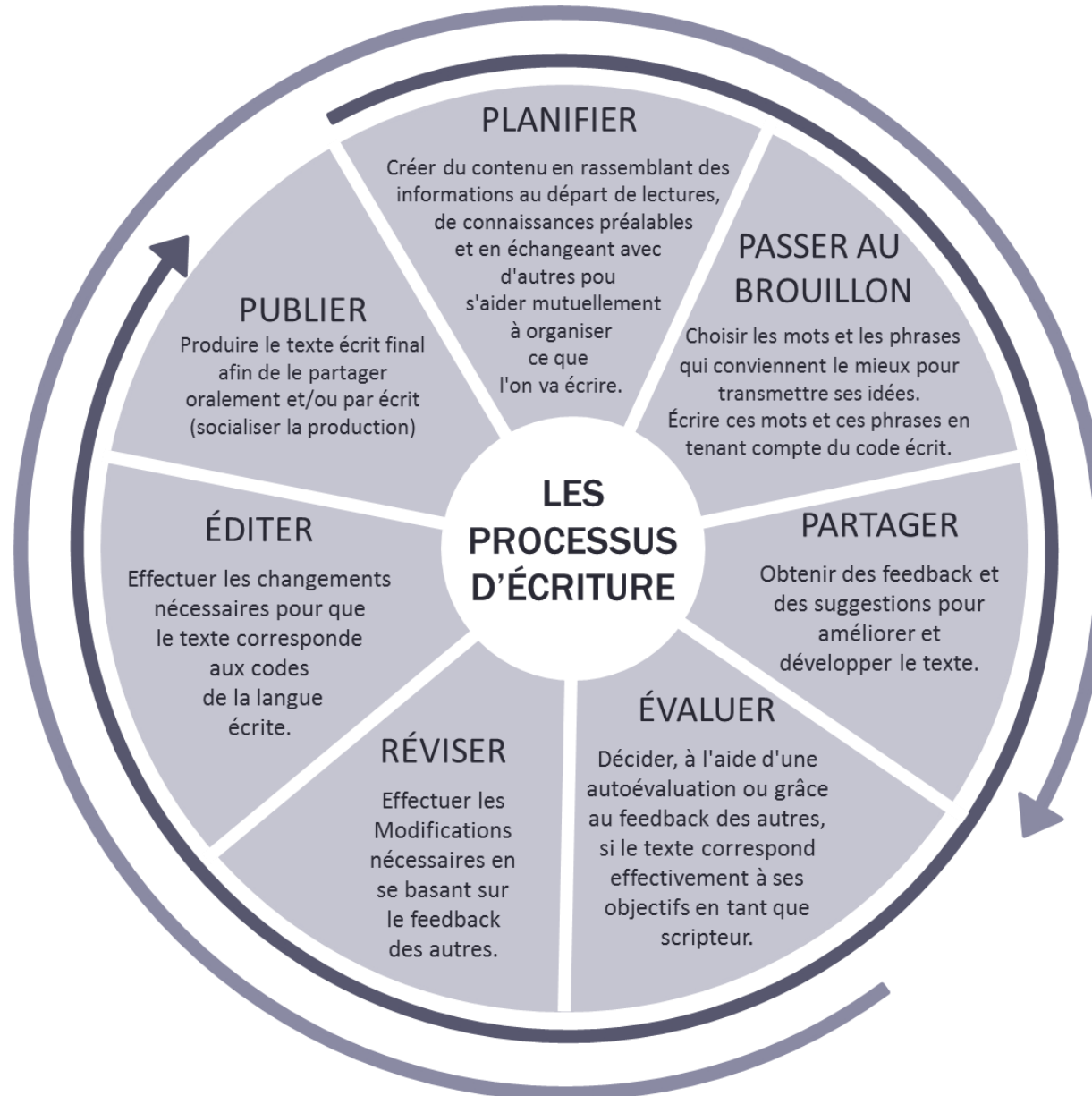
Important
à noter

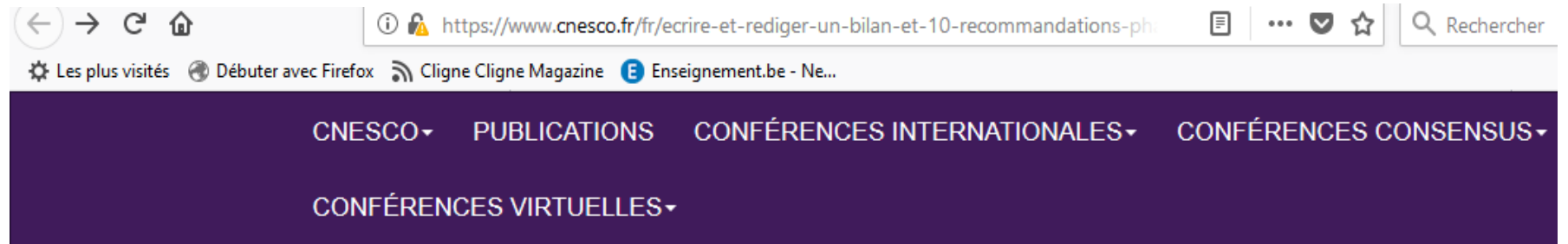
Recommandations	Niveaux de preuve		
	Preuve forte	Preuve modérée	Preuve minimale
1. Allouer un temps d'écriture quotidien.			◆
2. Enseigner des processus d'écriture à mettre en œuvre pour poursuivre une variété d'intentions	◆		
3. Enseigner comment progressivement automatiser l'écriture manuscrite, l'orthographe des mots fréquents, la construction de phrases, l'utilisation du clavier et l'usage de logiciels de traitement de texte.		◆	
4. Créer une communauté d'auteurs engagés			◆

Enseigner aux élèves de l'école primaire comment devenir des scripteurs experts

Guide Pratique – What Works Clearinghouse (WWC), (Graham, et al. 2018)

Les processus en jeu dans l'écriture experte





Entrainement

Planifier / partager



1. Faire écrire les élèves dès l'école maternelle



2. Former les élèves à l'usage du clavier, tout en continuant d'écrire à la main



3. Entraîner fréquemment les élèves à rédiger



4. Utiliser le brouillon comme un outil permettant de construire librement sa pensée



5. Faire de l'écriture une activité collective

6. Faire écrire les élèves sur des textes variés et dans toutes les matières

7. Équilibrer et articuler l'enseignement de la production de textes avec l'étude de la langue

8. Exploiter le numérique dans les séquences pédagogiques liées à l'activité d'écriture

9. Exploiter les pratiques d'écriture des élèves à la maison

10. Former tous les enseignants

Dictée à l'adulte

Entrer dans l'écrit

Ateliers négociation graphique

1. Faire écrire les élèves dès l'école maternelle
2. Former les élèves à l'usage du clavier, tout en continuant d'écrire à la main
3. Entraîner fréquemment les élèves à rédiger
4. Utiliser le brouillon comme un outil permettant de construire librement sa pensée
5. Faire de l'écriture une activité collective
6. Faire écrire les élèves sur des textes variés et dans toutes les matières
7. Équilibrer et articuler l'enseignement de la production de textes avec l'étude de la langue
8. Exploiter le numérique dans les séquences pédagogiques liées à l'activité d'écriture
9. Exploiter les pratiques d'écriture des élèves à la maison
10. Former tous les enseignants

Ateliers d'écriture Calkins

Ateliers d'écriture Bucheton

Étude longitudinale pré/post en 3M, 1P et 2P

Dispositifs conjuguant :

1. L'approche authentique de l'écriture
2. L'enseignement // l'explicitation de stratégies d'écriture

Ateliers d'écriture Calkins

Ateliers dirigés d'écriture Bucheton

- ✓ Fondés sur les données probantes (Graham, et al. 2012)
 - ✓ Concrétisés dans un outil exploitable
- Dispositifs transposables ?
- Effets répliquables dans des classes de la FWB ?

Questions de recherche - méthodologie

Les compétences rédactionnelles des élèves de 35 classes ont-elles évolué entre le pré-test et le post-test ?

L'effet est-il différent en fonction du niveau scolaire ?

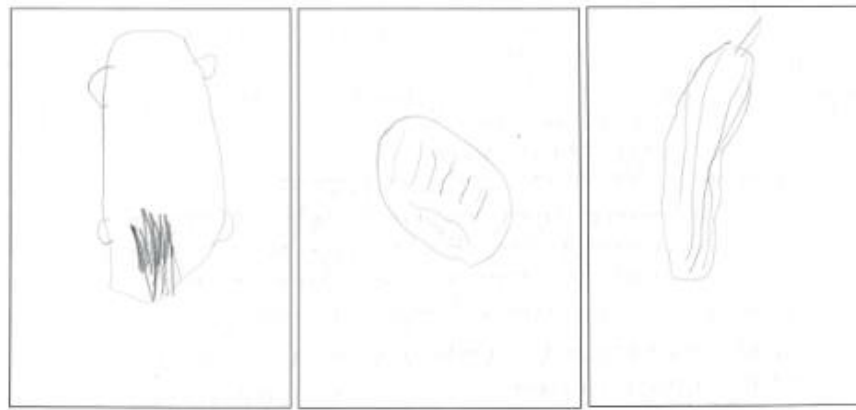
1. Tâche d'écriture en Prétest

2. Implantation des ateliers d'écriture

- Ateliers Calkins : 22 classes
- Ateliers Bucheton : 8 classes

3. Tâche d'écriture en post-test

Maxime – M3

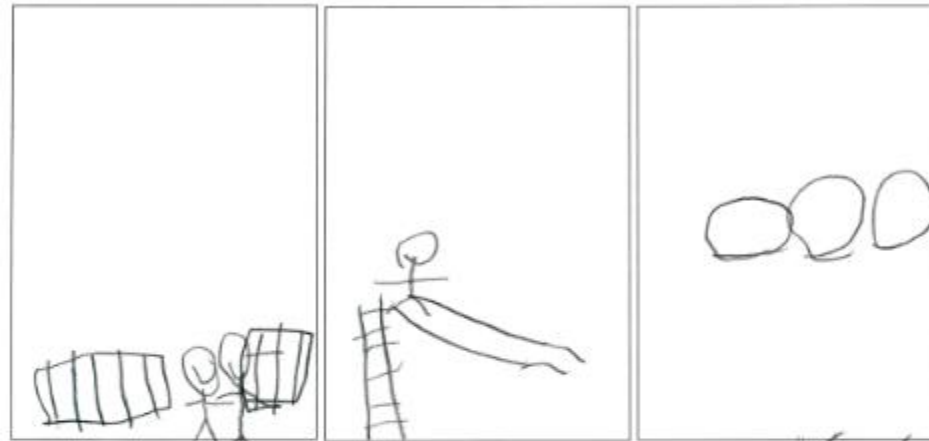


La banane

Le kiwi

Ma voiture

Livio – M3



J'ai été à la plaine de
jeux avec mon papa

GÉTALA
PÉNTEGE

OPAPÉGÉT
TALETUNL

AFLMOPA PA, GÉTSULETOQDAVL

J'ai été sur le toboggan

Et j'ai été dans le tunnel

Résultats prometteurs => Données élèves/enseignants

INDICATEURS ELEVES

- Nombre de mots
- **Concept de phrase**
- **Nature des mots produits** ***
- **Valeur sonore des lettres**
- **Segmentation** ***
- Correspondances graphophonologiques ***
- Majuscule - point
- Trame narrative (1 seul thème)
- Structuration du récit en étapes
- **Progression du récit à l'écrit**
- Connecteurs
- **Temps de conjugaison**

Ateliers Calkins : Évolution significative en 3M, 1P et 2P et différenciée selon le niveau Fidélité d'implémentation

Ateliers Bucheton : Évolution significative en 1P-2P sur les indicateurs suivants

? Fidélité d'implémentation

Que reste-t-il d'*Evidence-Based* en FW-B ?

- Le processus/la démarche scientifique de la sélection à la récoltes de données empiriques
- La rigueur méthodologique des études expérimentales appliquée à toutes les autres formes de validation (cf. canevas pour les validations complémentaires ex. Calkins)

Extrait du Canevas pour les validations complémentaires menées en FW-B

Objectif de l'expérimentation	Objectifs + indicateurs
Type de validation	Panel d'experts, étude de cas, étude expérimentale,...
Approche	Quantitative / Qualitative
Variables mesurées/observés	Elèves / Enseignants + cognitive/non cognitives
Méthodologie	Démarche, outils, origine, étapes
Effectifs	Décrire les caractéristiques des publics sur lesquels ont porté les investigations
Recueil de données	Un chercheur tiers ? Un chercheur interne ? Un enseignant impliqué dans la mise en place du dispositif ?
Méthodes d'analyse	Indiquez si toutes les données sont exploitées ou non. Dans le cas où toutes les données ne sont pas analysées, comment sont sélectionnées les données présentées (« de convenance », aléatoire dans un corpus...)

Que reste-t-il d'*Evidence-Based* en FW-B ?

- Le processus/la démarche scientifique de la sélection à la récoltes de données empiriques
- La rigueur méthodologique des études expérimentales appliquée à toutes les autres formes de validation (cf. canevas)
- Proposition inspirée d'UK : se porter volontaire, via la plateforme, pour des recherches de validation d'un/ou plusieurs dispositifs.
- Le dialogue entre didactiques et sciences de l'éducation

Bibliographie

Debout, C. (2012). Méthodologie quantitative et études descriptives simples. *Soins*, 768, 55-60. doi : 10.1016/j.soin.2012.07.017

Delvenne, C. (1999, April 5). *Définition des principaux types d'études*. Retrieved from : http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/typ_etud.htm

Hamel, J. (1997). *Etude de cas et sciences sociales*. Paris, France : L'Harmattan.

Li Wan Po, A. (1998). *Dictionary of Evidence-Based Medicine*. Abingdon, Angleterre : Radcliffe Medical Press Ltd.

Maison, P. (2010). La méta-analyse sur données résumées. *Recherche en soins infirmiers*, 2, 18-24. doi : 10.3917/rsi.101.0018

Mercklé, P. (2010). Analyse longitudinale. In S. Paugman (eds.), *Les 100 mots de la sociologie* (pp. 24-26). Paris, France : Presses Universitaires de France.

Paquay, L. (2006). Introduction, au-delà des cloisonnements entre divers types de recherche, quels critères de qualité ? In, L. Paquay, M. Crahay & J.-M. De Ketele (eds.), *l'analyse qualitative en éducation, des pratiques de recherche aux critères de qualités* (pp. 13-29). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences, a practical guide*. Malden, MA : Blackwell Publishing

Slavin, R. E. (2007). *Education Research in an Age of Accountability*. Boston, MA : Pearson Education. Pg 20 – 21

The Cochrane Collaboration. (2017). *Glossary*. Retrieved from : <http://community.cochrane.org/glossary#letter-S>

Thomas, G. (2004). Introduction : evidence and practice. In G. Thomas & R. Pring (eds.), *Evidence-based practice in education* (pp. 1-18). New-York, NY : Open University Press.