

La qualité de vie des enfants à l'entrée à l'école maternelle?

MARIE HOUSEN

FLORENCE PIRARD

UR Enfances
Université de Liège, Belgique

Liège, 20 mai 2019



De quelle qualité parle-t-on ?

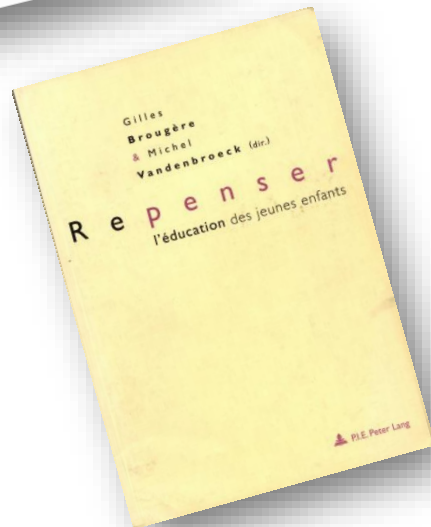


« Qualité » : des paradigmes aux cultures professionnelles ?



PARADIGMES d'action et de recherche de la qualité
« *excluant* » - « *moderniste* » / « *intégratif* » - « *postmoderne* »
→ « *faire sens* » - « *meaning making* »

(Dahlberg, Moss et Pence, 2012)



Approche culturelle de la qualité :
diversité potentielle de CULTURES
professionnelles concomitantes

(Pirard, 2007)

Qualité, une notion qui fait débat

- **Une notion polysémique**
(qualité formelle/effective, Furter, 1983 ; qualité excluante/intégratrice, Moss, 1996 ; cultures de la qualité normative, intersubjective, effective, Pirard, 2007)
- **Une notion qui présente des risques d'exclusion et de standardisation**
(Dahlberg, Moss et Pence, 2012)

Des visées de qualité, mais risques de...

- Normalisation des pratiques éducatives qui devraient répondre à des standards internationaux (« bonnes pratiques ? »)
- Possibilités réduites de développement et de reconnaissance des initiatives locales alternatives
- Dérives inhérentes à une évaluation des apprentissages des jeunes enfants (*learning outcomes*) sur les pratiques éducatives
- Survalorisation des apprentissages en situation formelle, « scolaire » de manière trop précoce sans reconnaître les différentes facettes d'une QDV pour les jeunes enfants
- Etc.



La qualité de vie,
une centration sur l'enfant et son vécu
dans ses contextes de vie?



Différentes conceptions de QDV (Bacro, Rambaud, Florin & Guimard, 2011)

- ▶ Une **conception objective**, qui se réfère aux conditions de vie matérielles et à l'absence de maladie physique ;
- ▶ Une **conception subjective**, qui correspond au degré de satisfaction et/ou de bonheur global ressenti dans la vie ;
- ▶ Une **conception intégrative**, qui considère la QDV comme ayant une composante à la fois objective et subjective ;
- ▶ Une **conception intégrative dynamique**, qui renvoie à l'évaluation multidimensionnelle, faite par l'individu, des relations qu'il entretient avec son environnement en fonction de critères à la fois objectifs et subjectifs

La qualité de vie à l'entrée à la maternelle?



Bronfenbrenner : un cadre de référence systémique pour étudier la QDV à l'école

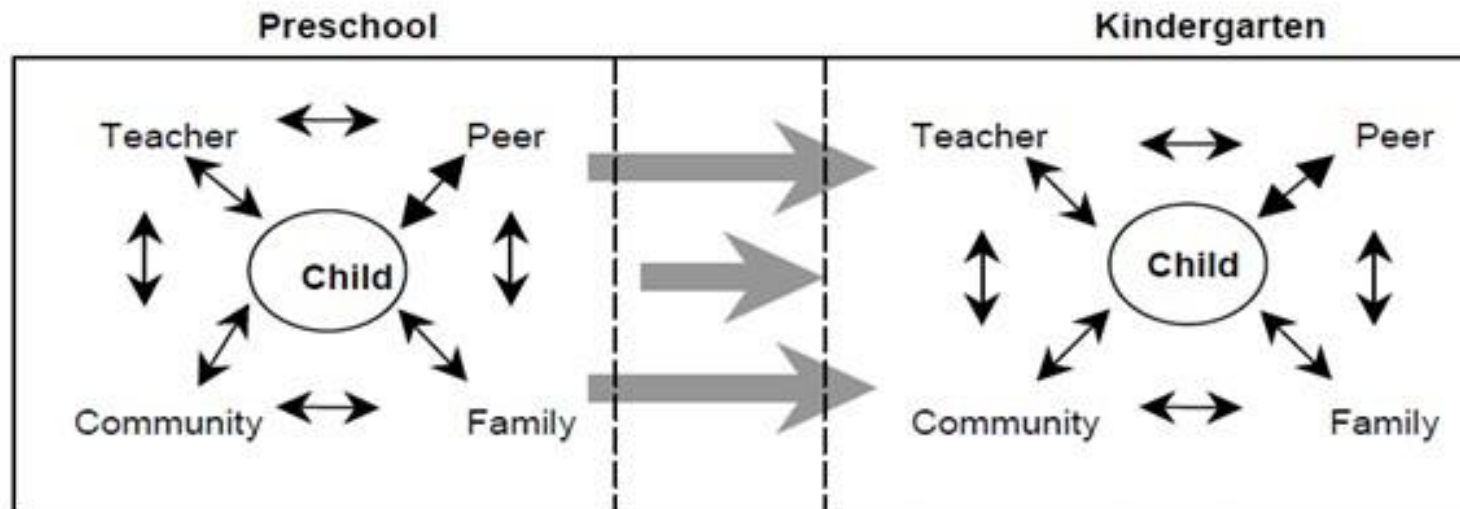
« Les interactions entre les personnes et entre les lieux de vie sont les clés du développement...

(La QDV à l'école) intègre à la fois des aspects objectifs (conditions de scolarisation, taille de l'école, climat scolaire...) et des aspects subjectifs selon la perception qu'ont les élèves de leurs expériences scolaires et de la valeur émotionnelle qu'ils leur attribuent »

(Florin 2018, p.32)

Une approche systémique de la transition

The Ecological and Dynamic Model of Transition



From Kraft-Sayre, M. E., & Pianta, R. C. (2000). *Enhancing the transition to kindergarten: Linking children, families, and schools*. Charlottesville: University of Virginia, National Center for Early Development & Learning.

Elle s'approche de la grosse caisse disposées à côté des garages. Elle regarde à l'intérieur et fouille dedans. Elle sort plusieurs voitures et un nouveau garage plus petit. Un petit garçon la regarde et lui dit « *Non on ne joue pas avec ça* ». Il s'approche alors de l'institutrice et dit : « *Madame, elle a sorti les voitures* ». Madame Ann lui répond qu'elle a disposé plusieurs jouets et que c'est avec ce qui est sorti qu'il faut jouer. Qu'on ne peut pas aller dans les caisses chercher d'autres jeux et les mélanger.

Elle se lève et jette sa collation à la poubelle puis se dirige vers la caisse où sont rangées les princesses. Elle les sort et les met sur une table. L'institutrice lui explique que ce n'est plus l'heure de jouer et que si elle a fini de manger elle doit ranger sa mallette et prendre son manteau. Elle ouvre un sachet accroché à son porte manteau et en sort un doudou et une tétine. Elle les prend et va s'asseoir sur un banc du coin tapis. Plusieurs enfants s'approchent d'elle et touche son doudou. Elia se relève et va se coller à l'institutrice. Celle-ci constate qu'Élia a son doudou elle lui explique que ce n'est le doudou qu'il faut prendre mais le manteau. Elia voyage dans la classe et regarde un peu partout. [...]. L'institutrice demande à Élia de ranger son doudou et sa tétine. Élia met ses mains sur sa tétine et fait non de la tête et commence à pleurer.

Les enfants vont s'installer au coin tapis. Chaque enfant a sa place habituelle sur un banc. Les photos des enfants sont collées sur les bancs pour définir les places. Élia qui est nouvelle n'a pas encore de place définie. Elle regarde les enfants qui sont assis et tire une chaise, l'avance vers le coin tapis et s'assied dessus.

Après le repas c'est l'heure de la sieste : Sandro rejoint « son » lit, un lit marqué par un petit dessin de zèbre qui le distingue des autres lits, comme c'est aussi le cas de « son » porte-manteau et de « son » casier [...]. Dormir au jardin maternel n'allait pas de soi pour Sandro et autant les professionnelles que les parents évoquent des difficultés d'adaptation jusqu'en novembre [...] qui les ont conduits à limiter sa présence aux seules matinées. Le récit parental du « déclic », qui a permis de débloquer la situation, fait intervenir un « zèbre » : « C'était difficile, on a laissé tomber. Il est resté jusqu'à 11 h. Pendant les deux premiers mois, on a fait comme ça. Après c'était qui lui qui m'a réclamé. Parce qu'il a regardé qu'il y a un zèbre dans son lit comme sur son porte-manteau. Et donc ça il a dit : « ça c'est mon lit, je veux rester dormir » » raconte sa mère; « moi je suis tifosi de la Juve, explique son père, supporter du célèbre club de football de Turin, dont la mascotte est précisément un zèbre. (Garnier, 2017, p.123-124)

QDV en période de transition vers l'école maternelle

- ▶ Quelles pratiques transitionnelles pour assurer à l'enfant
 - ▶ une continuité d'être,
 - ▶ les conditions de son bien-être nécessaires à son bon développement

Une perspective systémique (Bronfenbrenner) à inscrire dans une conception intégrative dynamique d'une qualité de vie?

Des outils pour les enfants du préscolaires?

- ▶ Des échelles génériques QDV des jeunes enfants (3-6 ans) en français (Questionnaires AUQUEI -auto-questionnaire enfant imagé - questionnaire KINDL-R)
- ▶ Des histoires à compléter
- ▶ Autres...

Des spécificités à prendre en compte

- ▶ Domaine de l'éducation
- ▶ Très jeunes enfants

Une question éthique (Garnier & Rayna, 2016; Bittencourt Ribeiro, 2017)

- ▶ Mener les recherches sur/pour/avec les enfants
- ▶ Les jeunes enfants considérés comme de véritables interlocuteurs des chercheurs

Attention:

- ▶ risque d'instrumentaliser les enfants en les faisant parler à partir des adultes...
- ▶ Risque de réduire le droit à la participation des enfants au seul fait de leur donner la parole

Des défis méthodologiques (Garnier & Rayna, 2016; Bacro & al, 2011)

- ▶ Comment prendre en compte le contexte social à la fois multiple et complexe qui ne se réduit pas aux relations avec les adultes?
- ▶ Quels critères utilisés par les enfants pour évaluer leur QDV susceptibles d'évoluer tout au long de leur développement?
- ▶ Comment prendre en compte les compétences cognitives et langagières spécifiques des jeunes enfants? Comment dépasser le point de vue des seul-e-s professionnel-le-s (petite enfance, enseignant) et des parents. Quelle place pour le point de vue des enfants ?

Conclusion

Évaluer la façon dont les enfants **eux-mêmes** perçoivent leur QDV (...) en les interrogeant directement sur leurs sources de satisfaction et d'insatisfaction. Certes, les questionnaires remplis par les personnes prenant soin de l'enfant sont utiles, mais ils ne peuvent en aucun cas se substituer aux informations fournies par les enfants eux-mêmes. Comme on l'a vu, les priorités des jeunes enfants et **l'interprétation qu'ils font des événements sont susceptibles d'être différentes de celles des adultes**, en raison non seulement de leurs capacités cognitives et de leur expérience sociale limitées, mais également de leur dépendance à l'égard des personnes qui prennent soin d'eux. Par conséquent, il paraît nécessaire de mieux comprendre comment les enfants perçoivent les limites qui s'imposent à leur QDV et de **créer de nouveaux outils** dont le format sera adapté aux compétences, au contexte et aux différents cadres de vie des enfants, et notamment des plus jeunes, afin qu'ils puissent **porter eux-mêmes témoignage de leur qualité de vie** (Bacro, Rambaud, Florin & Guimard, 2011).

EN SAVOIR PLUS...

- Bacro, F., Rambaud, A., Florin, A. & Guimard, P. (2011). L'évaluation de la qualité de vie des enfants de 3 à 6 ans et son utilité dans le champ de l'éducation, *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 112/113, 189-194.
- Bittencourt Ribeiro, F. (2017). Des ethnographies de la participation d'enfants et d'adolescents dans le cadre de la protection de l'enfance. Dans G. Bolotta, D. Boone, G. Chicharro, N. Collomb, D. Dussy, A. Sophie Sarcinelli, *A quelle discipline appartiennent les enfants ? Croisements, échanges et reconfigurations de la recherche autour de l'enfance* (p. 86-124). Marseille: Les Éditions La Discussion.
- Corten Ph (1998) Le concept de qualité de vie vu à travers la littérature anglo-saxonne. *L'Information Psychiatrique* 1998; 9: 922-932.
- Dahlberg, G. et Moss, P. (2007). Au-delà de la qualité, vers l'éthique et la politique en matière d'éducation préscolaire. Dans G. Brougère et M. Vandebroek (dir.), *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (p. 53-76). Bruxelles : Peter Lang.
- Dahlberg, G., Moss, P. et Pence, A. (2012). *Au-delà de la qualité dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance. Les langages de l'évaluation*. Toulouse : Erès.
- Florin, A. (2018). XXX . In Šulová, L, Pourtois, J.P, Desmet, H., Kalubi, J.C. « la qualité de vie de l'enfant aujourd'hui », Actes du XVII^e congrès international de l'AIFREF, (p. xx-xx), du 18 au 20 mai 2017, Aifref- Université Charles Stuart de Prague. Tchécoslovaquie.
- Garnier, P. et Rayna, S. (dir.). (2017). *Recherches avec les jeunes enfants*. Perspectives internationales. Bruxelles, Belgique : P.I.E. Peter Lang
- Moss, P. (1996). Vers une définition des objectifs des services d'accueil de la petite enfance. Dans S. Rayna, F. Laevers et M. Deleau (dir.). *L'éducation préscolaire, quels objectifs pédagogiques ?* (p. 51-68). Paris : INRP, Nathan.
- Pirard, F. (2007). L'accompagnement professionnel face aux enjeux de qualité de services. Dans G. Brougère et M. Vandebroek (dir.), *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (p. 225-243). Bruxelles : Peter Lang. <http://hdl.handle.net/2268/95091>



Merci
pour votre attention !

- ▶ « Manque de connaissance des règles de vie de la classe » → Swinnen p.55, 56, 60
- ▶ P.57 une observation qui montre qu'Élia cherche une certaine sécurité en allant chercher son doudou et sa tétine → indicateurs qu'elle ne se sent pas bien?
- ▶ P.58 l'enfant n'a pas sa photo sur le banc au coin tapis comme les autres elle ne sait donc pas où elle doit s'asseoir → manque de repères l'extrait montre aussi le fait que l'enfant à besoin de se mouvoir (aussi présent dans l'extrait p.60) et ne semble pas trouver de sens à cette activité calendrier
- ▶ P.61 manque de repère → elle ne trouve pas ses affaires au porte manteau?

- ▶ L'entrée à l'école peut être dynamiser le dév de l'enfant → p.62 Après sa rentrée Elia a dit qu'elle ne voulait plus mettre de linge et depuis elle est propre
- ▶ Une semaine après sa rentrée Elia reste assise lors des moments de rassemblement → trouve-t-elle du sens dans l'activité ou souci de conformisme?
- ▶ Observation de pleurs lors des moments de récréation ou de changement d'activités → indicateurs d'une difficulté à changer d'activités/lieux p.64
- ▶ P.68 + p.70 l'enfant reste en retrait et observe p.69 pdt la récré elle tient la main d'un adulte tout du long

- ▶ P.77 Pleure et réclame sa maman, p.82
- ▶ P.80 L'enfant reste auprès des adultes pendant les moments de récréation → signe qu'il a besoin d'être rassuré
- ▶ Rôle des enfants : p.80, p.55, p.56, p.68, p.82

Peter Lang recherche auprès de jeunes enfants

- ▶ P.9 prendre au sérieux les points de vue de jeunes enfants, parmi d'autres points de vue (ceux des adultes proches), représente un parti pris très original dans le contexte francophone où d'une manière générale, la recherche « auprès des enfants » reste à développer (Delalande, 2001; Danic et al, 2008) C'est d'autant plus vrai plus les enfants sont jeunes
- ▶ P.10 Que les enfants aient leur propre point de vue sur leur vie collective, on ne peut en douter : il s'agit à la fois d'une affirmation de principe et d'un énoncé fondé empiriquement.
- ▶ P.10 Ces travaux sur les children's perspectives s'inscrivent dans des approches démocratiques de la définition de la qualité, défendues dans les pays nordiques depuis les années 90. [...] Ces études reposent sur une conception des enfants mettant en valeur leur agency, ou capacité d'agir, leurs droits, en premier lieu de participer à tout ce qui les concerne directement, et pas seulement leurs besoins.

- ▶ P. 10 les formes non verbales de communication sont essentielles et doivent être reconnues comme des formes d'expression à part entière rendant visible « ce qui parle » aux enfants en utilisant les méthodologies visuelles à titre de voix des enfants.
- ▶ P.11? Éthique → accord des enfants pour participer à la recherche et risques d'intrusion des adultes lors des entretiens ce qui amène à articuler droit à la participation et droit à la protection. (Réflexion perso : tout comme ne pas prendre en compte leur point de vue est éthiquement discutable)
- ▶ P.12 il est impossible d'ignorer les asymétries de pouvoir entre adultes et enfants
- ▶ P.13 approche mosaïque se veut ouverte, adaptable, en prise avec la diversité des enfants et des visées de recherches. L'accent est ainsi mis sur le dialogue des relations collaboratives, l'ouverture de nouveaux moyens et espaces de communication.

- ▶ Argument méthodo : p.114 → Pour étudier une culture matérielle pour ainsi dire vivante et agissante, le parti pris méthodologique est ici celui d'une étude qualitative, réalisée à partir de l'analyse d'un seul enfant, Sandro, dans un jardin maternel. Penser par cas, raisonner à partir de singularités, représente « un moment d'une élaboration théorique en construction » et pose la question de l'interprétation (Passeron & Revel, 2005, p.20). Si elle présente l'avantage de rester au plus près des détails des situations (Piette, 1996), cette démarche permet aussi de conjuguer l'interprétation du chercheur avec les voix des acteurs de première ligne des lieux d'accueil et d'éducation des jeunes enfants que sont les professionnelles, les parents et les enfants eux-mêmes. Ce choix méthodo met ainsi en valeur la dimension dialogique et polyphonique des interprétations, s'agissant de croiser leurs différents regards portés sur les objets et leurs usages.

- ▶ P. 114: Dans un 2^e temps, nous avons expérimenté une approche du point de vue des enfants, en leur proposant de prendre les photos de leur choix dans les lieux, tout en les filmant grâce à l'appui d'un second chercheur, puis en les invitant à réagir devant les photos qu'ils avaient prises.
- ▶ P.135 Le discours grandissant sur les droits de l'enfant a alerté sur les dangers de concevoir les enfants comme des êtres immatures et de ce fait, comme des êtres sociaux incomplets et moins compétents
- ▶ P.136 Au lieu de penser les enfants comme sachant tout , des courants post-modernes développent l'idée d'une nature relationnelle, partielle et co-construite de la connaissance (Lomax,2012). Cela est d'autant plus important que les adultes tendent à transférer leur hypothèses sur les enfants et l'enfance dans façon d'interagir avec eux et risquent ainsi de contaminer leurs interprétations avec leurs visions adultes (Te One & Jamison, 2015)

- ▶ P.136: En même temps, les débats sur l'éthique de l'implication (avec) de jeunes enfants dans la recherche – dont la question de savoir qui doit décider s'ils peuvent y participer – questionnent les déséquilibres de pouvoir entre chercheurs adultes et enfants qui peuvent être des cibles faciles pour les interventions.
- ▶ P.137 Schéma sur les recherches sur/avec/par les enfants pour les questions éthiques