

*Colloque Distances et Médiations des Savoirs : Éducation 4.1.*

# HYBRIDATION D'UN COURS UNIVERSITAIRE SUR L'E-LEARNING

---

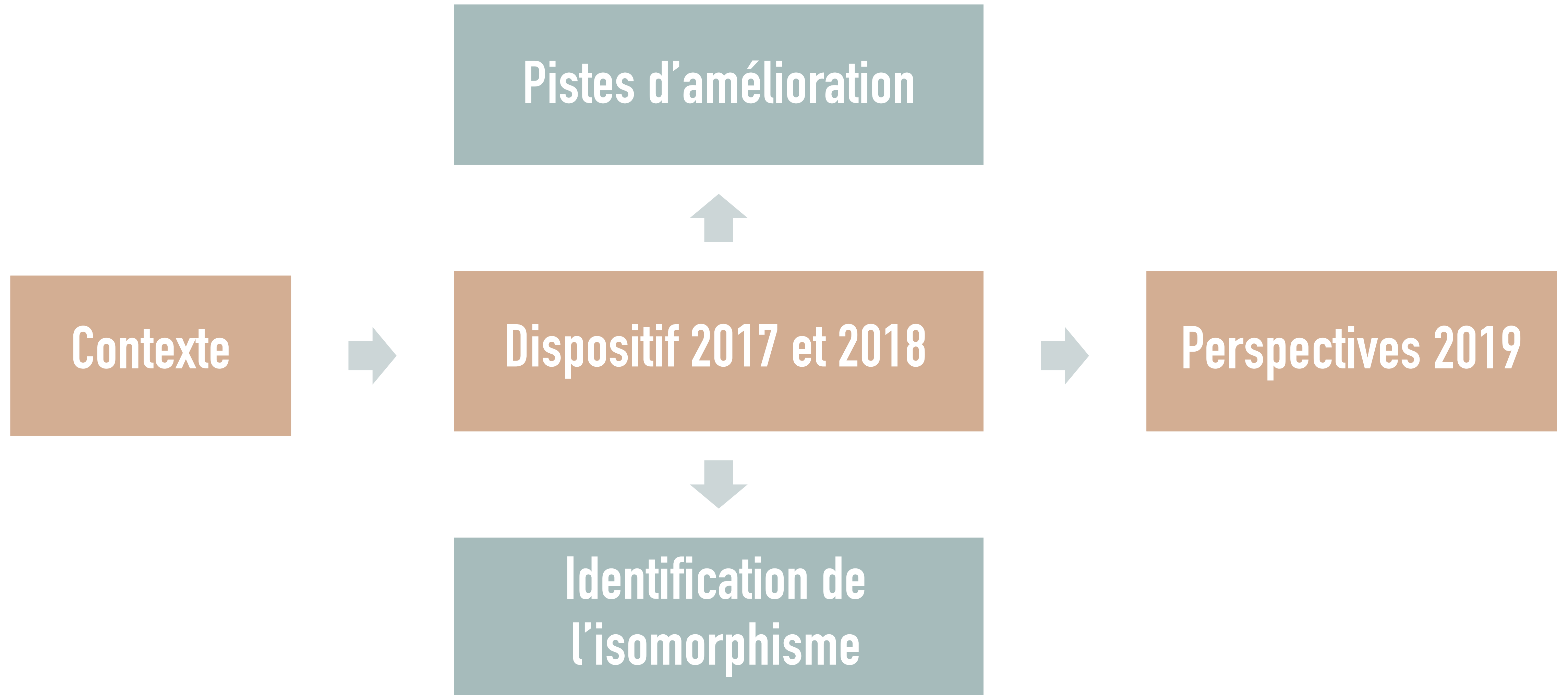
*Analyse d'un dispositif isomorphique au travers des carnets de bord d'étudiants*

*Noémie Joris & Natasha Noben*

*Université de Liège - Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA)*

# PLAN

---



# CONTEXTE

---

“Dispositifs d'e-learning, mise en réseau de professionnels et communauté de pratiques supportées par les TIC”

Master en Sciences de l'Éducation de l'ULiège (Belgique)

*Public  
spécifique*

*Horaire  
décalé*

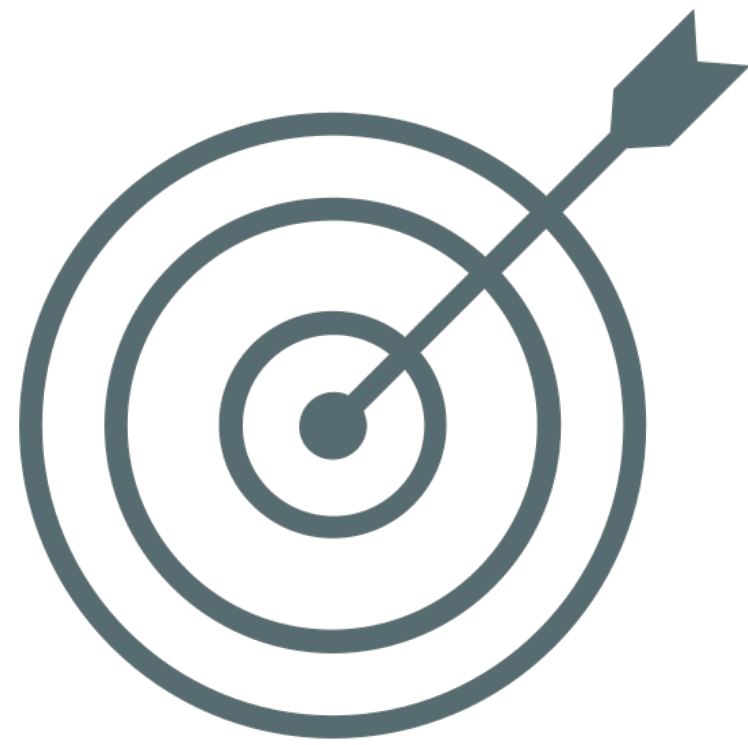
*Optionnel*

*Présentiel*

*De 2013 à 2016*

# CONTEXTE

---



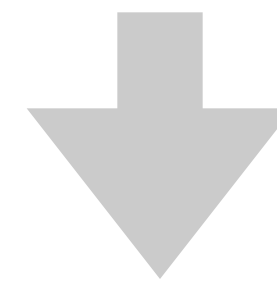
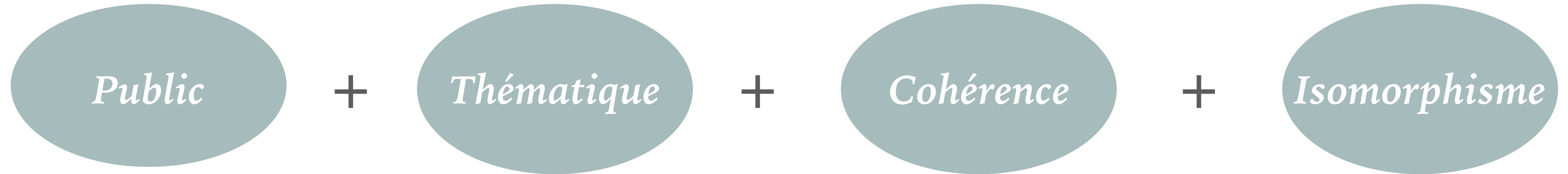
Former les apprenants au concept d'e-learning pour qu'ils créent des dispositifs de formation à distance ou hybrides



Scénarisation et création collaborative d'un cours en ligne

# CONTEXTE

---



*Hybridation*

# LE DISPOSITIF EN 2017



1

Introduction

Autoformation

2

Acteurs

Conception

3

Dispositif de formation à distance



4

MOOC

Serious games

5

Scénariogramme



6

Nétiquettes

7

Tutorat à distance

Capsules vidéo

8

Gestion d'eProjets

Innovation

9

Mise en réseau

CoP

10

Questions / Réponses / Suivi individuel

# PISTES D'AMÉLIORATION

---

# QUELLES SONT LES PISTES D'AMÉLIORATION DU DISPOSITIF MISES EN ÉVIDENCE PAR LES ÉTUDIANTS ?

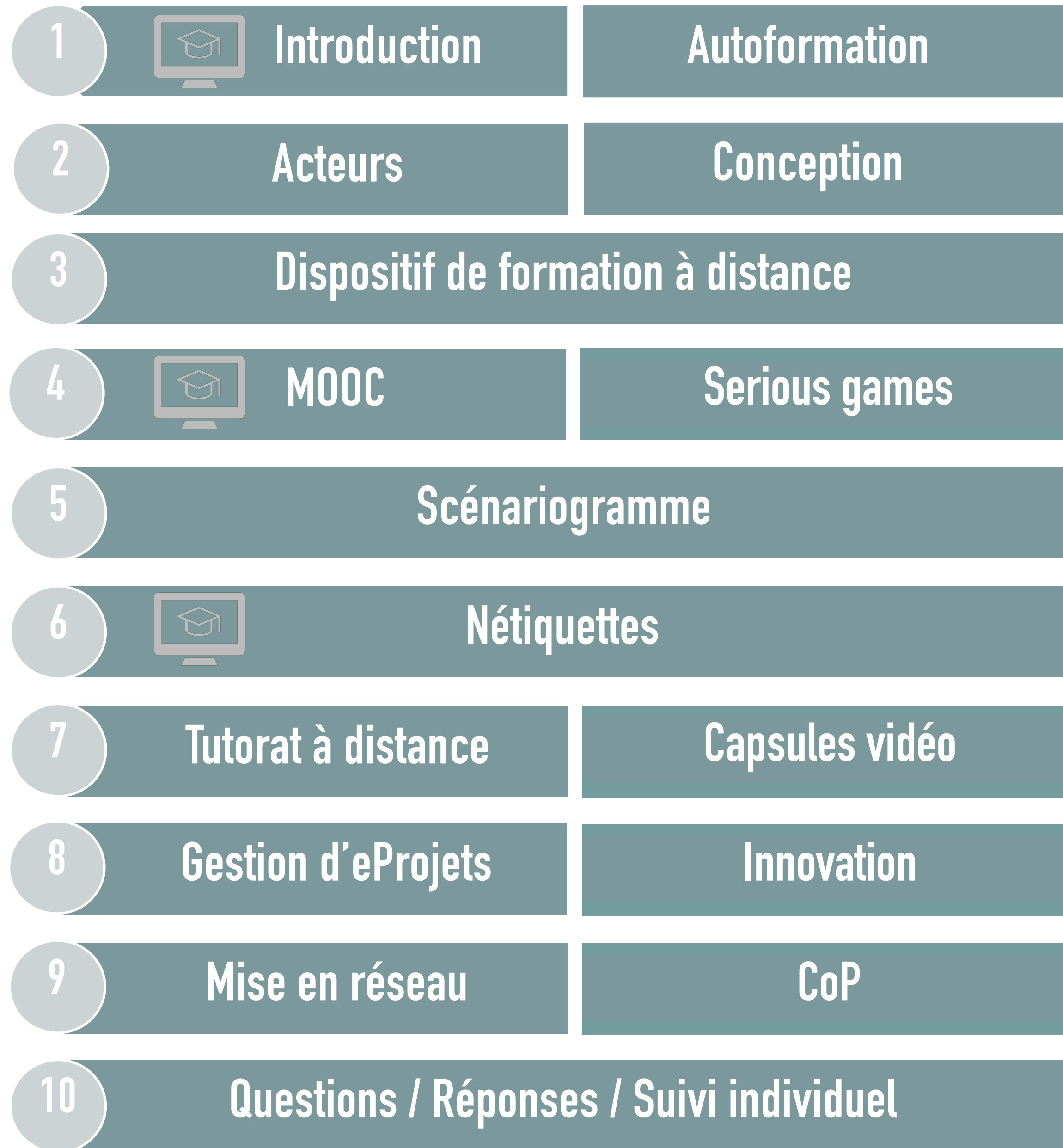
---



Cette icône signifie « retour réflexif » autrement dit votre avis personnel et subjectif



# LE DISPOSITIF EN 2017



# PISTES D'AMÉLIORATION

Modification consignes (timing, plus précises) (n=12)

Disponibilité, accès et nature des ressources (n=6)

Augmenter mise en pratique (n=5)

Augmenter lien entre cours et évaluation (n=3)


Intégrer d'autres outils ou fonctionnalités (n=3)

Changement modalité (n=2)

Densité informations (n=1)

Dispenser si sujet connu (n=1)

# LE DISPOSITIF EN 2017

1	 Introduction	Autoformation
2	Acteurs	Conception
3	Dispositif de FAD	
4	 MOOC	Serious games
5	Scénariogramme	
6	 Nétiquettes	
7	Tutorat à distance	Capsules vidéo
8	Gestion d'eProjets	Innovation
9	Mise en réseau	CoP
10	Questions / Réponses / Suivi individuel	


# LE DISPOSITIF EN 2018

1	 Introduction	Autoformation
2	Acteurs	Dispositif de FAD
3	Capsule vidéo	
4	 MOOC	Serious games
5	Scénariogramme	
6	Tutorat à distance	Prise en main ecampus
7	 Nétiquettes	
8	Mise en réseau	CoP
9	Gestion d'eProjets	Innovation
10	Questions / Réponses / Suivi individuel	

# LE DISPOSITIF EN 2018

1	 Introduction	Autoformation
2	Acteurs	Dispositif de FAD
3	Capsule vidéo	
4	 MOOC	Serious games
5	Scénariogramme	
6	Tutorat à distance	Prise en main ecampus
7	 Nétiquettes	
8	Mise en réseau	CoP
9	Gestion d'eProjets	Innovation
10	Questions / Réponses / Suivi individuel	

# PISTES D'AMÉLIORATION

- 
- Augmenter la mise en pratique (n=4)
  - Disponibilité, accès et nature des ressources (n=3)
  - Augmenter les échanges de pratiques (n=2)
  - Modification consignes (timing, plus précises) (n=2)
  - Augmenter lien entre cours et évaluation (n=1)
  - Changement modalité (n=1)

# IDENTIFICATION DE L'ISOMORPHISME

---



*« stratégie méthodologique qui consiste à faire expérimenter, tout au long du processus de formation, l'implication et les attitudes; les méthodes et les procédures; les ressources techniques et les modes d'organisation destinés à jouer un rôle dans les pratiques professionnelles réelles des enseignants » (Niza (2009) cité par Almedia & Outeirinho, 2016)*

*Faire vivre aux apprenants ce qu'ils pourraient faire vivre dans leur pratique professionnelle de formateur (Charlier & Denis, 2002)*

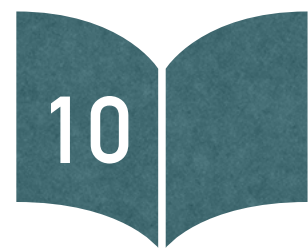
# LES ÉTUDIANTS REPÈRENT-ILS L'ISOMORPHISME DU COURS ? COMMENT LE CARACTÉRISENT-ILS ?

---

- ~~Question explicite~~
- « Quel est votre avis sur la séance ? », « Quel est votre ressenti sur l'activité ? », « Donnez votre avis sur le cours et sa mise en place générale »
- Classement des écrits des étudiants

Isomorphisme

10



Isomorphisme

22



# CATÉGORISATION DES ÉCRITS

Isomorphisme

Isomorphisme

A. Référence explicite

B. Référence implicite

a. Référence à la méthodologie

b. Référence à la méthodologie

1. Transfert dans la pratique professionnelle

0

/

4

« Puisque j'ai pu expérimenter ce système, je peux « extrapoler » ce que ressentiront éventuellement mes (futurs) étudiants, leurs éventuelles difficultés. » (2017-11)

7

« Je vois très bien comment utiliser toutes les notions vues. Mon espoir est de transférer mes apprentissages dans ma pratique. » (2017-1)

2. Cohérence interne de cours

(Contenu - Méthodologie - Évaluation)

2

« J'ai apprécié cet isomorphisme entre les contenus et le processus auquel on était invité à participer. » (2017-3)

13

« L'alternance entre modules en présentiels théoriques ou pratiques, modules à distance synchrone ou asynchrone et travail de groupe ou individuel m'a permis de découvrir différentes facettes de l'E-Learning. » (2018-5)

1

« C'était une expérience enrichissante en lien direct avec la réalité de l'E-learning. » (2017-11)



# PERSPECTIVES

---

## ➤ **Caractère isomorphique**

- Comment s'assurer de l'identification par tous les étudiants ?
- Vers un élargissement de la définition ?

## ➤ **Évolution du dispositif (2019)**

- Mise à distance d'une séance supplémentaire
- Ajout d'exercices pratiques (capsules vidéo) et d'échanges entre participants
- Retrait d'une thématique

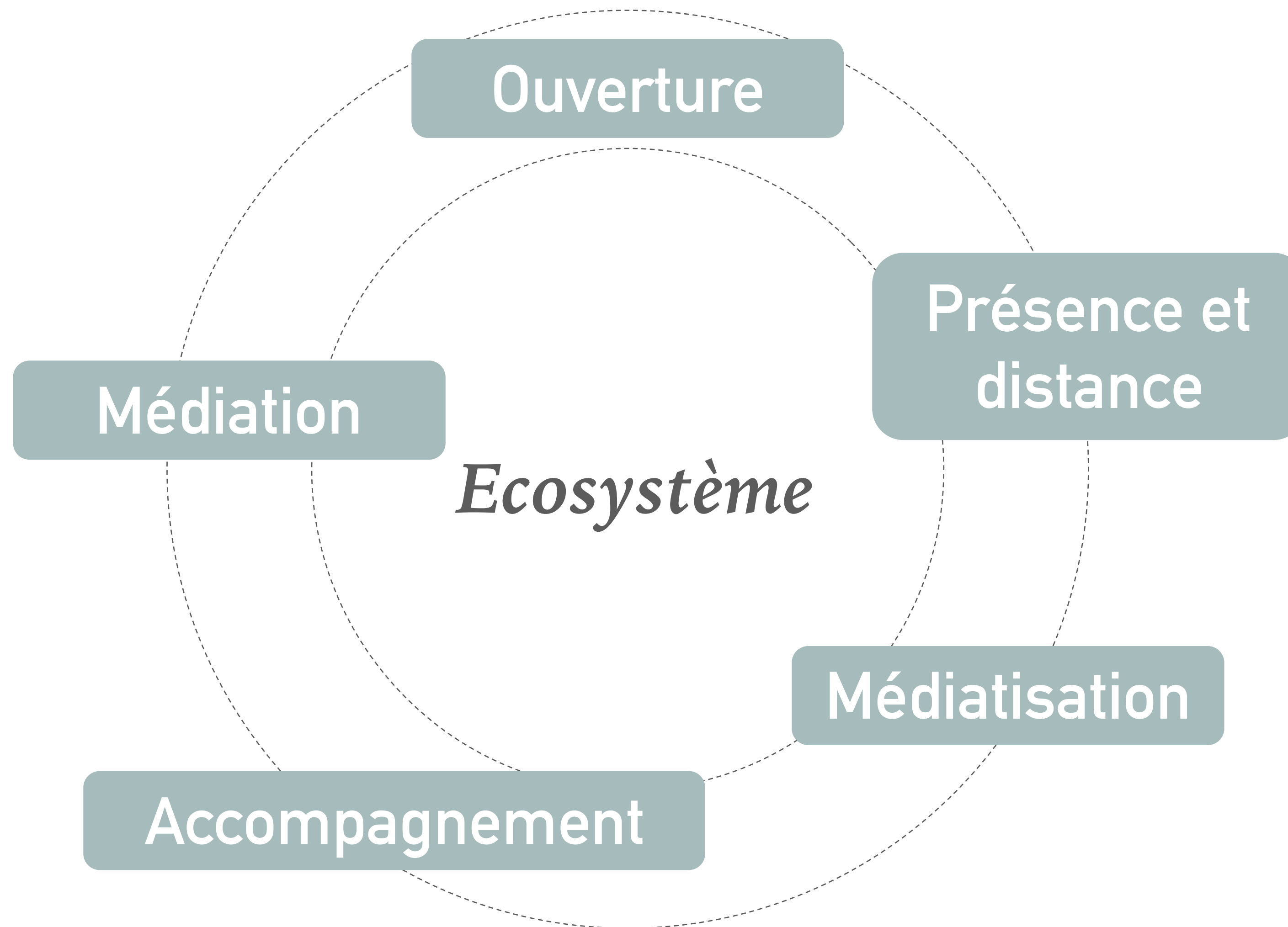
## ➤ **Poursuite de l'analyse des carnets de route**

- Avantages et inconvénients de l'hybridation // littérature scientifique



# TYPOLOGIE HYSUP (PERAYA, CHARLIER, & DESCHRYVER, 2014)

---



# CATÉGORISATION DES ÉCRITS

Isomorphisme

Isomorphisme

A. Référence explicite

B. Référence implicite

a. Référence à la méthodologie

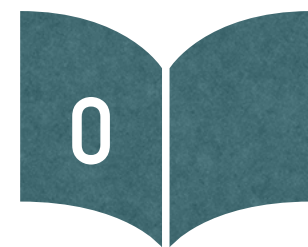
b. Référence à la méthodologie

1. Transfert dans la pratique professionnelle

2. Cohérence interne de cours

(Contenu - Méthodologie - Évaluation)

A.1.



« Puisque j'ai pu expérimenter ce système, je peux « extrapoler » ce que ressentiront éventuellement mes (futurs) étudiants, leurs éventuelles difficultés. » (2017-11)

« Je vois très bien comment utiliser toutes les notions vues. Mon espoir est de transférer mes apprentissages dans ma pratique. » (2017-1)

« J'ai apprécié cet isomorphisme entre les contenus et le processus auquel on était invité à participer. » (2017-3)

« L'alternance entre modules en présentiels théoriques ou pratiques, modules à distance synchrone ou asynchrone et travail de groupe ou individuel m'a permis de découvrir différentes facettes de l'E-Learning. » (2018-5)

« C'était une expérience enrichissante en lien direct avec la réalité de l'E-learning. » (2017-11)