

# **BANDE A PART OU QUETE D'APPARTENANCE ?**

## **UNE ANTHROPOLOGIE DE LA CONDITION DES JEUNES NOIRS A LIEGE.**

Jonathan COLLIN

Thèse présentée en vue de l'obtention du grade académique de  
Docteur en Sciences politiques et sociales (domaine : Anthropologie).

Sous la direction du Professeur Yves WINKIN.

### JURY

Professeure Emmanuelle LALLEMENT (Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis)

Professeur André LEMAÎTRE (Université de Liège), Président

Professeure Jacinthe MAZZOCCHETTI (Université catholique de Louvain), Secrétaire

Professeur Pap NDIAYE (Sciences Po Paris)

Professeur Yves WINKIN (Conservatoire national des arts et métiers & Université de Liège)

Année académique 2018-2019

## ABSTRACT

Au départ d'une enquête de terrain de près de quatre années, la présente thèse examine la condition des jeunes Noirs au sein de la région urbaine de Liège (Belgique francophone). Après une contextualisation socio-historique de la présence africaine subsaharienne en Belgique et une discussion portant sur la notion de « condition noire », les matériaux recueillis sont analysés à la lumière des travaux interactionnistes – principalement ceux d'Erving Goffman –, auxquels sont associées les recherches sur les relations interethniques, la socialisation, et les théories de la reconnaissance. En plus de constater la présence de discriminations, cette analyse permet également de relever l'existence d'un second phénomène, considéré comme distinct du premier : celui des interactions ethno-raciales difficiles en face à face. La thèse s'attache alors à étudier l'important travail de figuration réalisé par les individus noirs dans le cadre de telles interactions, de même que les adaptations produites au quotidien pour préserver la civilité dans les contacts et rencontres mixtes. Enfin, la recherche doctorale examine plus particulièrement deux ressources mobilisées par les jeunes Noirs pour tenter de faire face, à plus long terme, aux difficultés interactionnelles : le krump, danse urbaine soutenant le déploiement d'une citoyenneté interactionnelle chez ses pratiquants, et les bandes de jeunes, visant davantage, par le repli dans un entre-soi protecteur et la crainte suscitée chez autrui, à une reconnaissance interactionnelle.

*Based on fieldwork carried out over a period of nearly four years, this doctoral thesis investigates the condition of young Blacks in the urban region of Liège (French-speaking Belgium). Following a socio-historical contextualization of the sub-Saharan African presence in Belgium and a discussion of the notion of the “black condition”, the research draws on interactionist theories – most notably Erving Goffman’s work – as well as on current research into interethnic relations, socialization and recognition to analyze field materials. In addition to emphasizing the presence of discriminations, the analysis also brings to light the existence of a second, separate phenomenon: difficult face-to-face ethno-racial interactions. The research then highlights the substantial face work which black individuals make use of in such interactions, and the adaptation mechanisms they resort to in an effort to preserve civility in mixed daily contacts and encounters. Two resources are more closely examined, through which individuals attempt to cope with interactional difficulties in the longer term: krumping, an urban dance fostering interactional citizenship among practitioners, and youth gangs, which enable their members to seek more of an interactional recognition through withdrawal into a protective and awe-inspiring peer-group.*

## MOTS-CLES / KEYWORDS

Condition noire ; Interactionnisme ; Citoyenneté ; Reconnaissance ; Krump ; Bandes de jeunes.

*Black condition ; Interactionism ; Citizenship ; Recognition ; Krumping ; Youth gangs.*

# TABLE DES MATIERES

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCTION GENERALE .....                                                          | 10  |
| TITRE I : CADRAGES.....                                                              | 15  |
| CHAPITRE 1 : CONDITION NOIRE ET PRÉSENCE AFRICAINE SUBSAHARIENNE EN BELGIQUE.....    | 16  |
| 1. <i>Présence africaine subsaharienne en Belgique.</i> .....                        | 17  |
| 1.1. A l'échelle nationale. ....                                                     | 19  |
| 1.1.1. Un phénomène récent. ....                                                     | 19  |
| 1.1.2. Eléments caractéristiques. ....                                               | 23  |
| 1.2. A l'échelle de Liège. ....                                                      | 25  |
| 2. <i>De l'afro-descendance à la condition noire.</i> .....                          | 29  |
| 2.1. Jeunes Liégeois afro-descendants ou d'ascendance africaine subsaharienne. ....  | 29  |
| 2.2. De la pertinence d'une étude de la condition noire. ....                        | 31  |
| 3. <i>Condition noire et inclusion sociale.</i> .....                                | 34  |
| CHAPITRE 2 : CADRE THÉORIQUE GÉNÉRAL D'ANALYSE .....                                 | 37  |
| 1. <i>L'interactionnisme.</i> .....                                                  | 38  |
| 1.1. Interactionnisme : des réalités multiples sous un même vocable. ....            | 39  |
| 1.2. Etude des interactions sociales : au-delà du niveau d'analyse microsocial. .... | 41  |
| 2. <i>Ecole de Chicago et étude de la déviance.</i> .....                            | 48  |
| 3. <i>Interactionnisme et théories de la socialisation.</i> .....                    | 50  |
| 3.1. Etude des interactions sociales et socialisation.....                           | 51  |
| 3.2. La socialisation selon Peter Berger et Thomas Luckmann.....                     | 53  |
| 3.3. Socialisation et adolescence.....                                               | 56  |
| 4. <i>Interactionnisme et études des relations interethniques.</i> .....             | 60  |
| 5. <i>Interactionnisme et théories de la reconnaissance.</i> .....                   | 61  |
| CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE.....                                                       | 70  |
| 1. <i>Une anthropologie ?</i> .....                                                  | 70  |
| 2. <i>Enquête de terrain : questionnements, chronologie et limites.</i> .....        | 76  |
| 2.1. Questionnements. ....                                                           | 76  |
| 2.2. Chronologie. ....                                                               | 79  |
| 2.3. Limites.....                                                                    | 84  |
| CHAPITRE 4 : ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE .....                                           | 86  |
| 1. <i>Ethique et terrain ethnographique.</i> .....                                   | 86  |
| 1.1. Questionnements autour des dimensions légale et éthique. ....                   | 87  |
| 1.2. Sociologues et anthropologues : une même éthique du terrain ?.....              | 88  |
| 1.3. Les codes d'éthique : quelles applications sur le terrain ?.....                | 94  |
| 1.4. L'éthique en pratique : trois vignettes ethnographiques. ....                   | 96  |
| 2. <i>Ethique et publicisation de la recherche.</i> .....                            | 104 |
| 3. <i>L'éthique : une question de négociation.</i> .....                             | 105 |
| CONCLUSION DU TITRE I.....                                                           | 106 |
| TITRE II : CONTACTS ET RENCONTRES.....                                               | 107 |
| CHAPITRE 5 : DISCRIMINATIONS ETHNO-RACIALES .....                                    | 116 |
| 1. <i>Discriminations et adjectif « ethno-racial ».</i> .....                        | 118 |
| 1.1. Définition de la discrimination. ....                                           | 118 |
| 1.2. Discrimination et préjugé. ....                                                 | 119 |
| 1.3. Eléments de conceptualisation de l'adjectif « ethno-racial ». ....              | 120 |

|                                                                      |                                                                                             |     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.3.1.                                                               | Ethnie et race. ....                                                                        | 120 |
| 1.3.2.                                                               | Ethnicité et question raciale. ....                                                         | 124 |
| 1.3.3.                                                               | La culture. ....                                                                            | 128 |
| 1.3.4.                                                               | Conclusion sur l'adjectif « ethno-racial ». ....                                            | 129 |
| 1.4.                                                                 | L'analyse qualitative des discriminations et des interactions ethno-raciales. ....          | 131 |
| 2.                                                                   | <i>Les lieux de la discrimination.</i> ....                                                 | 132 |
| 2.1.                                                                 | La discrimination au logement. ....                                                         | 134 |
| 2.2.                                                                 | La discrimination à l'emploi. ....                                                          | 136 |
| 2.2.1.                                                               | Le vécu de la discrimination à l'emploi. ....                                               | 136 |
| 2.2.2.                                                               | La conscience des discriminations à l'emploi : ethnicité et définitions de l'individu. .... | 136 |
| 2.3.                                                                 | L'accès à la formation : reflet de la discrimination systémique ? ....                      | 139 |
| 2.3.1.                                                               | Damien : d'une situation de discrimination à la formation. ....                             | 139 |
| 2.3.2.                                                               | ... au concept de discrimination systémique. ....                                           | 141 |
| 2.3.3.                                                               | Damien : un parcours marqué par la discrimination systémique. ....                          | 143 |
| 2.4.                                                                 | La discrimination aux droits sociaux. ....                                                  | 146 |
| 2.5.                                                                 | Les restrictions d'accès : d'autres discriminations. ....                                   | 148 |
| 2.5.1.                                                               | La restriction d'accès aux lieux récréatifs. ....                                           | 148 |
| 2.5.2.                                                               | La restriction d'accès aux subventions culturelles. ....                                    | 149 |
| 2.6.                                                                 | L'auto-discrimination. ....                                                                 | 152 |
| 3.                                                                   | <i>Au-delà des discriminations.</i> ....                                                    | 155 |
| <b>CHAPITRE 6 : INTERACTIONS ETHNO-RACIALES EN FACE A FACE</b> ..... |                                                                                             | 156 |
| 1.                                                                   | <i>Erving Goffman et l'ordre de l'interaction.</i> .....                                    | 160 |
| 2.                                                                   | <i>Profanation et acte de violence physique dans l'espace public.</i> .....                 | 162 |
| 3.                                                                   | <i>Interactions ethno-raciales et cadre professionnel.</i> .....                            | 165 |
| 4.                                                                   | <i>Interactions ethno-raciales et cadre scolaire.</i> .....                                 | 172 |
| 5.                                                                   | <i>Interactions ethno-raciales et contrôles des services de police.</i> .....               | 187 |
| 6.                                                                   | <i>Interactions ethno-raciales en public non focalisées.</i> .....                          | 195 |
| 7.                                                                   | <i>L'absence d'un engagement égal dans les interactions ethno-raciales.</i> .....           | 199 |
| 8.                                                                   | <i>Des actions et des réactions.</i> .....                                                  | 201 |
| <b>CHAPITRE 7 : ADAPTATIONS</b> .....                                |                                                                                             | 205 |
| 1.                                                                   | <i>Ordre social, ordre légal et ordre de l'interaction.</i> .....                           | 205 |
| 2.                                                                   | <i>Adaptations et « ordre de l'interaction ».</i> .....                                     | 209 |
| 2.1.                                                                 | Stratégies adaptatives et « prévisibilité interactionnelle ». ....                          | 211 |
| 2.2.                                                                 | Adaptations primaires et secondaires et stigmatisme. ....                                   | 212 |
| 2.3.                                                                 | L'éloignement physique. ....                                                                | 214 |
| 2.4.                                                                 | Coprésence physique et « principe de coupure ». ....                                        | 215 |
| 2.4.1.                                                               | « Principe de coupure » et groupe minoritaire. ....                                         | 217 |
| 2.4.2.                                                               | Illustration : « principe de coupure » et minorité noire. ....                              | 218 |
| 2.4.3.                                                               | Mise en perspective du « principe de coupure » et de travaux d'Erving Goffman. ....         | 221 |
| 2.4.4.                                                               | Le « principe de coupure » mis en défaut et « l'embarras » goffmanien. ....                 | 223 |
| 2.4.5.                                                               | « Principe de coupure » et mariage. ....                                                    | 225 |
| 2.4.6.                                                               | « Principe de coupure » et mondes sociaux. ....                                             | 229 |
| 2.4.7.                                                               | Pour conclure sur le principe de coupure. ....                                              | 230 |
| 2.5.                                                                 | Réactions à l'offense. ....                                                                 | 231 |
| 3.                                                                   | <i>Adaptations au contexte interactionnel et dispositions.</i> .....                        | 234 |
| <b>CONCLUSION DU TITRE II</b> .....                                  |                                                                                             | 238 |
| <b>TITRE III : RESSOURCES</b> .....                                  |                                                                                             | 242 |
| <b>CHAPITRE 8 : LE KRUMP</b> .....                                   |                                                                                             | 254 |
| 1.                                                                   | <i>Une brève histoire du krump.</i> .....                                                   | 254 |
| 2.                                                                   | <i>Le krump : une performance.</i> .....                                                    | 262 |
| 3.                                                                   | <i>Les interactions au sein du groupe de krumpers.</i> .....                                | 268 |

|                                                                   |                                                                                      |            |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.                                                                | <i>Le krump : ressource sociale et personnelle.</i>                                  | 274        |
| 5.                                                                | <i>Le krump : prévention et citoyenneté.</i>                                         | 281        |
| 6.                                                                | <i>Le krump : la fam comme tiny public.</i>                                          | 285        |
| <b>CHAPITRE 9 : LES « BANDES DE JEUNES » DANS L'ESPACE PUBLIC</b> |                                                                                      | <b>288</b> |
| 1.                                                                | <i>Le contexte belge : les bandes urbaines.</i>                                      | 293        |
| 1.1.                                                              | Les représentations des professionnels : l'absence de bandes urbaines.               | 293        |
| 1.2.                                                              | Le vécu des jeunes : des rencontres marquées par la violence.                        | 295        |
| 2.                                                                | <i>Le contexte liégeois.</i>                                                         | 301        |
| 2.1.                                                              | Des bandes de jeunes plutôt que des bandes urbaines.                                 | 303        |
| 2.2.                                                              | Fabian : « tu dois faire du concret »                                                | 306        |
| 2.3.                                                              | Bernard : tu seras un homme mon pote !                                               | 314        |
| 2.4.                                                              | André : de victime à acteur, puis auteur de faits violents.                          | 317        |
| 2.5.                                                              | Les bandes liégeoises : effets de contexte et trajectoires individuelles.            | 321        |
| 2.6.                                                              | Les trajectoires délinquantes persistantes : une analyse de dossiers pénitentiaires. | 323        |
| <b>CONCLUSION DU TITRE III</b>                                    |                                                                                      | <b>328</b> |
| <b>CONCLUSION</b>                                                 |                                                                                      | <b>330</b> |
| <b>BIBLIOGRAPHIE</b>                                              |                                                                                      | <b>342</b> |
| 1.                                                                | <i>Références scientifiques.</i>                                                     | 343        |
| 2.                                                                | <i>Dispositions légales et travaux parlementaires.</i>                               | 362        |
| 3.                                                                | <i>Documents écrits.</i>                                                             | 363        |
| 4.                                                                | <i>Ressources.</i>                                                                   | 364        |
| 5.                                                                | <i>Documents vidéographiques (krump).</i>                                            | 365        |
| 6.                                                                | <i>Articles de presse (nationale et internationale).</i>                             | 366        |
| 7.                                                                | <i>Sites Internet consultés.</i>                                                     | 367        |
| <b>ANNEXES</b>                                                    |                                                                                      | <b>368</b> |
| 1.                                                                | <i>Discriminations : quelques chiffres.</i>                                          | 369        |
| 2.                                                                | <i>Terrain : photographies.</i>                                                      | 375        |
| 3.                                                                | <i>Krump : croquis.</i>                                                              | 381        |