

Pour une « didactique de l'enquête »

Prof. Jean-Louis JADOULLE – Université de Liège



Service de didactique de l'histoire

Unité de recherche en didactique des disciplines et formation des enseignants (DIDACTIfen)

Université de Montréal, 11/02/2019

JEAN-LOUIS JADOULLE

FAIRE APPRENDRE L'HISTOIRE

PRATIQUES ET FONDEMENTS
D'UNE
« DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE »
EN
CLASSE DU SECONDAIRE



Érasme

Nouv. éd., 2018

Distributeur au Québec : CEC

DEMARRAGE

Des colonies,
aujourd'hui ?

Une injustice...
auxquelles
tiennent les
métropoles !?

**La colonie
française en
Nouvelle-
France : une
« injustice » ?
Quel intérêt
pour la
métropole ?**

ENQUÊTE

I. LE TERRITOIRE

1. Analyser des cartes DD
2. Identifier les étapes de l'évolution du territoire de la Nouvelle-France entre c. 1540 et c. 1760 AR

Quels acteurs ?

II. LES ACTEURS

1. Identifier les acteurs avt 1663 DD
2. 1663 : découvrir l'apparition d'un nouvel acteur et ses initiatives AR
3. Découvrir les modalités de gouvernement de la Nouvelle-France à partir de 1663 DD ER
4. Découvrir deux autres acteurs AR
5. Dresser un tableau-synthèse des acteurs de la colonisation avant et après 1663 DD

*Les Autochtones,
des ennemis ?*

III. LES RELATIONS AVEC LES AUTOCHTONES

1. Découvrir l'évolution de ces relations de 1534 à c. 1680 AR
2. Mettre en évidence cette évolution : des premiers contacts pacifiques aux tensions des années 1660-1680 ? DD
3. Nuancer cette périodisation ER
4. Découvrir la Grande Paix de Montréal (1701) DD
5. Faire le point sur les conséquences de la colonisation pour les autochtones DD ER

*Et les colons ?
En quel nbre ?*

S T R U C T U R A T I O N

DEMARRAGE

IV. L'EVOLUTION DU PEUPEMENT

1. Comparer l'évolution de la population autochtone et franco-canadienne AR
2. Mettre en évidence une rupture vers 1663 DD
3. Découvrir les raisons de l'augmentation démographique à partir de 1663 AR
4. Faire le point sur ces raisons DD
5. Découvrir les lieux de vie des colons ER DD AR

Quelles activités économiques ?

V. L'EVOLUTION DE L'ECONOMIE

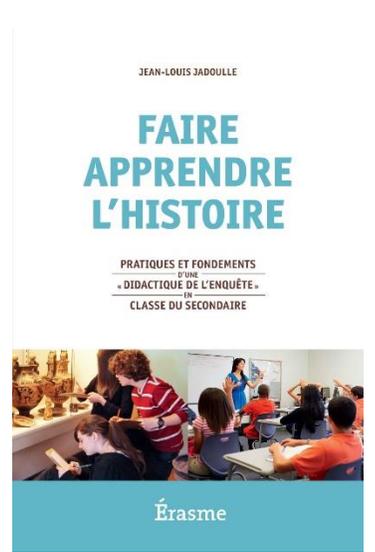
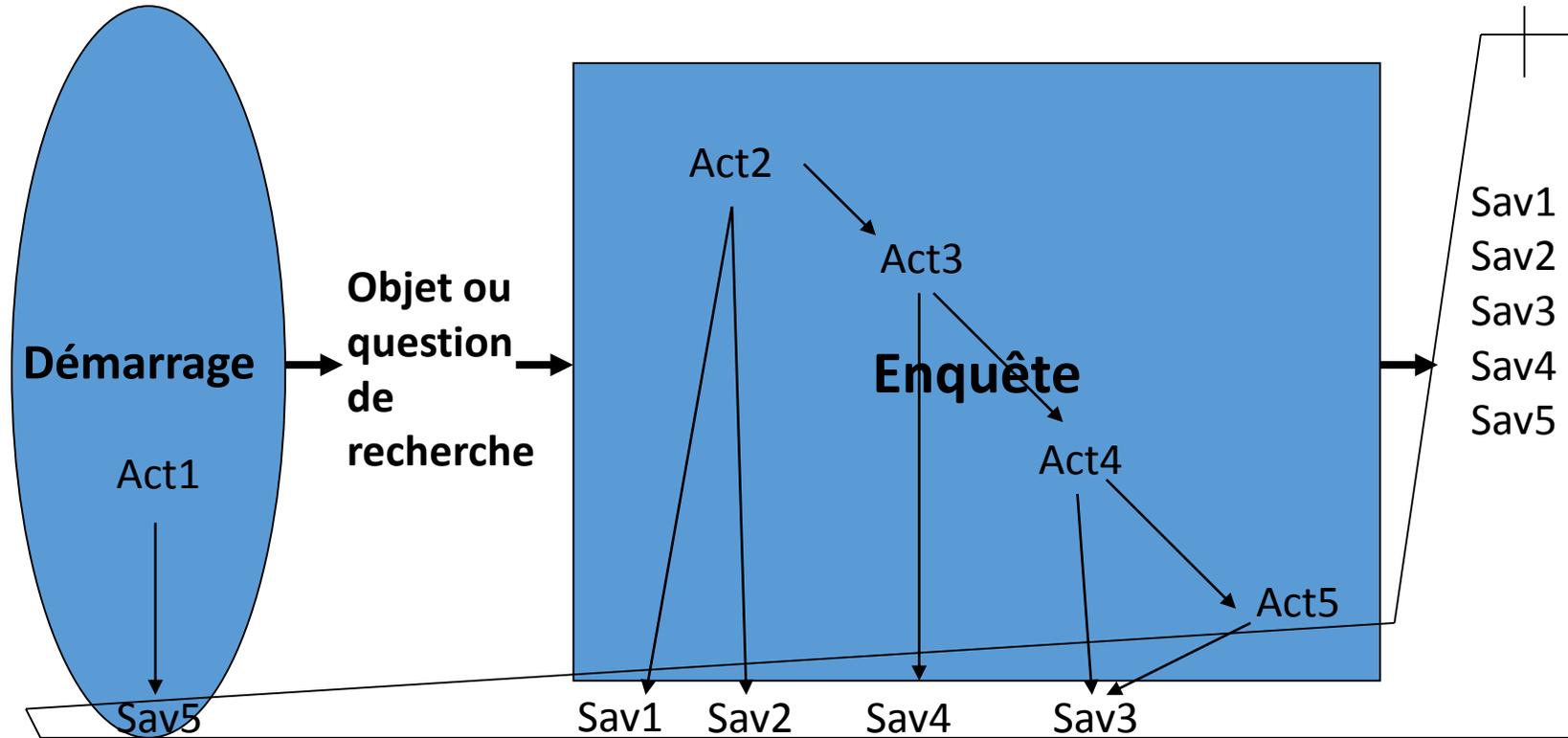
1. Découvrir les origines du commerce des fourrures et son organisation DD
2. Découvrir son évolution jusqu'à 1740 environ AR
3. Cerner l'existence d'autres activités économiques et les mesures prises pour développer l'économie de la colonie DD
4. Découvrir et faire le point sur l'attitude de la métropole par rapport au développement économique de la colonie (mercantilisme et commerce triangulaire) ER DD

STRUCTURATION

1. Comparer la colonie avant et après 1663 au plan de son territoire, des acteurs, des relations avec les autochtones, du peuplement et de l'économie
2. Répondre aux questions de recherche : la colonie française en Nouvelle-France : une « injustice » ? Quel intérêt pour la métropole ?
3. Définir ce qu'est une colonie.

S T R U C T U R A T I O N

Architecture-type d'une SEA



1. Qu'est-ce qu'un concept ? Préalable...

Deux types de concepts (Martineau, 1999) :

- **Concepts méthodologiques ou *de premier ordre*** : concepts inhérents à l'exercice de la méthode ou de la pensée historienne
-> source, cause, conséquence, changement, synchronie, empathie...
- **Concepts analytiques ou *de second ordre*** : « qui servent à examiner des situations sociales nouvelles, passées et présentes » (Martineau, 1999, p. 154)
-> colonisation, totalitarisme, démocratie, développement...

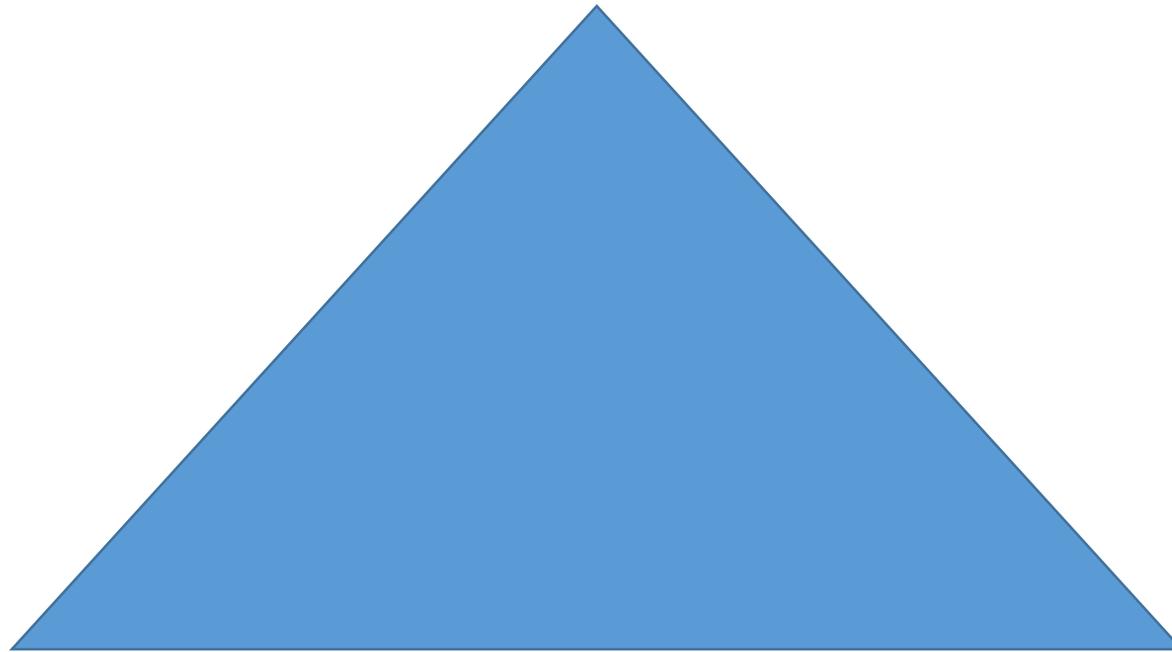
1. Qu'est-ce qu'un concept ?

- Concept analytique = connaissance déclarative d'un type particulier :
une catégorie abstraite qui désigne/rassemble **un ensemble de réalités** qui ont **en commun un certain nombre de caractéristiques**

Une catégorie abstraite qui désigne/rassemble un ensemble de réalités qui ont en commun un certain nombre de caractéristiques

Une catégorie abstraite (= **l'étiquette**)

Des
caractéristiques
communes
(= **les attributs**)



Un ensemble de
réalités (= **les
exemples**)

Structure tridimensionnelle du concept selon B.-M. Barth

L'étiquette : colonisation

(D'après Barth, 1987 : *structure tridimensionnelle du concept*)

Processus
de prise de possession et
d'occupation d'un
territoire

Les attributs

... dans lequel vivent des Autochtones
... mené par des acteurs étatiques,
économiques ou religieux étrangers à
ce territoire

... qui se caractérise par :

-> l'installation de colons (civils,
militaires, religieux)

-> le développement d'une économie en
partie aux bénéfices de la métropole

Les exemples

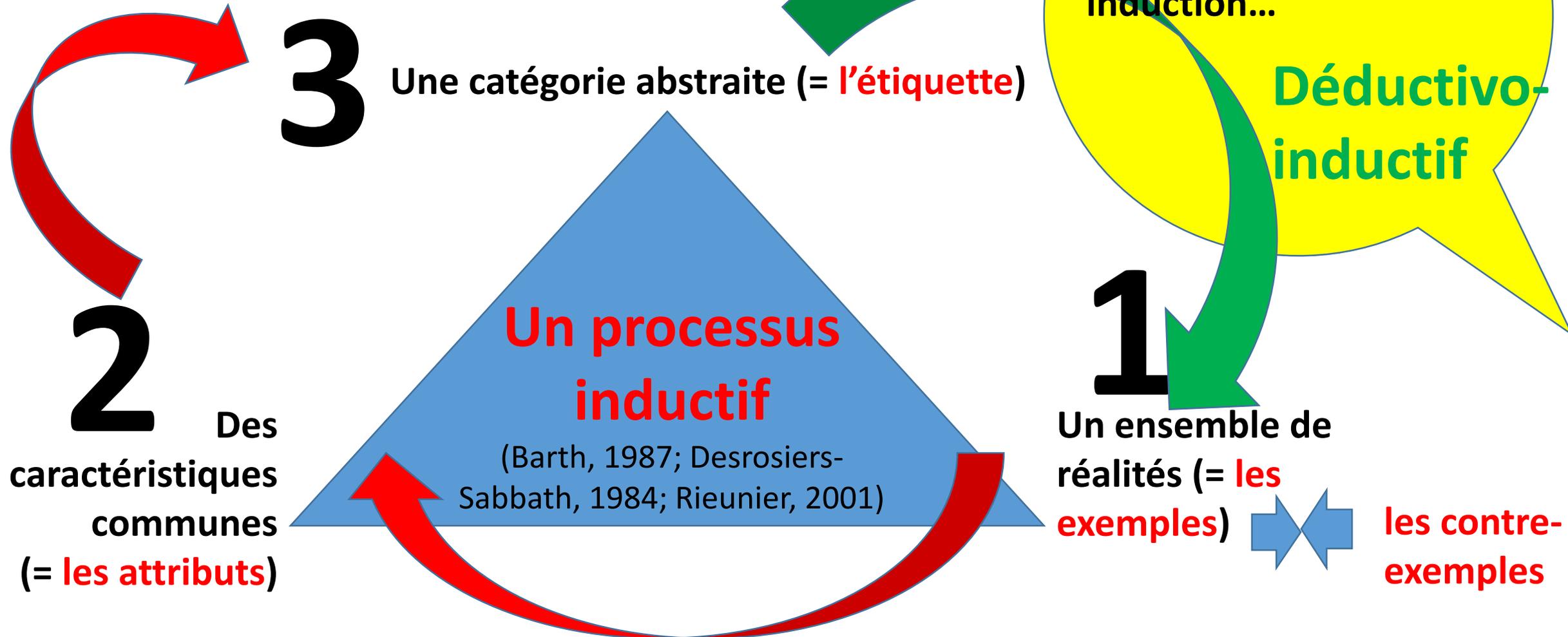
La
colonisation
de la
Nouvelle-
France avant
1663

La
colonisation
de la
Nouvelle-
France après
1663

Les contre-exemples



2. Comment s'apprend un concept ?



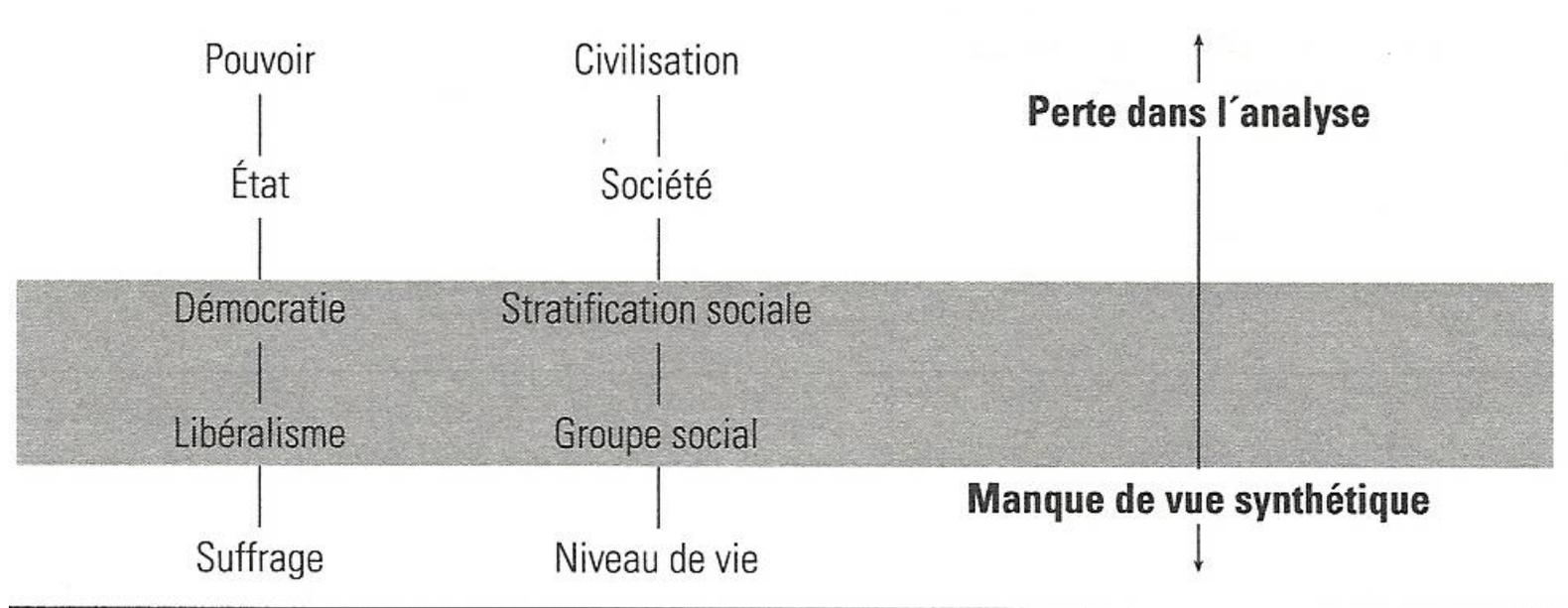
3. Quels concepts enseigner ?

3.1 Eviter de charger la barque : abondance de concepts tue la conceptualisation

3. Quels concepts enseigner ?

3.1 Eviter de charger la barque

3.2 Choisir des concepts d'un niveau d'abstraction médian



Choisir le bon niveau d'abstraction (Schéma réalisé par M. BOUHON et publié dans JADOULLE, BOUHON & NYS, [2004], p. 17)

3^e secondaire

L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
<ul style="list-style-type: none"> Alliance ? Échange ? Environnement ? 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptation ? Évangélisation ? Mercantilisme ? 	<ul style="list-style-type: none"> Allégeance ? Assimilation ? Constitution ? 	<ul style="list-style-type: none"> Bourgeoisie ? Nationalisme Parlementarisme

4^e secondaire

En **rouge** : niveau d'abstraction faible
-> démarche de conceptualisation légère

En **orange** : niveau d'abstraction trop élevé -> idem !

En **vert** : niveau médian -> démarche de conceptualisation est pertinente

La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	L'évolution des conjonctures dans le Québec contemporain
<ul style="list-style-type: none"> Fédéralisme Industrialisation Migration 	<ul style="list-style-type: none"> Impérialisme Libéralisme Urbanisation 	<ul style="list-style-type: none"> État-providence ? Féminisme Laïcisation 	<ul style="list-style-type: none"> Société civile ? Néolibéralisme Souverainisme ?

**Merci de votre
attention !**

jljadouille@uliege.be

Jean-Louis JADOULLE



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants