

Enseigner l'histoire au départ de « questions socialement vives » : une opportunité citoyenne, un défi didactique !

« Questions socialement vives » = ?

(A. Legardez & L. Simonneaux, 2006)

Une question...

- où s'affrontent des **valeurs, intérêts, émotions...** souvent politiquement sensibles
- qui implique un **débat** au plan social et éventuellement scientifique
- intellectuellement **complexe** car sans réponse unique

(N. Tutiaux-Guillon, 2008)

Exemples de questions socialement vives...

A qui appartient le Canada ?

Les communautés autochtones installées sur les Basses-Terres du Saint-Laurent et en Gaspésie sont directement touchées par les projets d'hydrocarbures. Ainsi, on retrouve les principales activités existantes d'exploration pétrolière et gazière au Québec sur l'Île d'Anticosti et la péninsule gaspésienne. **Ces régions se situent dans le territoire traditionnel du Gespe'gewa'gi (...) de la Nation Mi'gmaq.** (...) [Nous] partageons l'Île d'Anticosti avec nos voisins de la Nation Innué.

Le Gespe'gewa'gi est un territoire qui fournit les ressources nécessaires à la survie et à l'épanouissement de nos populations. **Nous sommes un peuple de la mer depuis toujours. Les ressources présentes dans nos ruisseaux, rivières, lacs ainsi que dans la mer, approvisionnent au quotidien notre garde-manger.** Et puis l'importance économique de l'industrie de la pêche en Gaspésie n'est plus à démontrer : tous ses habitants profitent directement ou indirectement des revenus générés ou du nombre d'emplois créés.

Les Mi'gmaq du Gespe'gewa'gi refusent de donner leur aval à toute activité industrielle qui risquerait d'empoisonner les ruisseaux, les lacs, les rivières ou autres cours d'eau (...). [Les] décisions de prospecter des gisements de pétrole et de gaz en Gaspésie et sur l'Île d'Anticosti sont prises unilatéralement, en **contravention avec l'obligation de consulter les Autochtones.** Or, depuis les instructions et directives émises par la Cour Suprême de Canada en 2004, la Couronne a l'obligation constitutionnelle de consulter et, en certaines circonstances, d'accommoder les Premières Nations lorsque des projets ont lieu sur leur territoire.

Manon JEANNOTTE, Cheffe de la Nation Mi'gmaq de Gespeg, *Lettre ouverte de la nation Mi'gmaq aux Premiers ministres Trudeau et Couillard*, 4 novembre 2016, publié le jeudi 17 novembre 2016
(D'après <https://ici.radio-canada.ca>)

Exemples de questions socialement vives...

A qui appartient le Canada ?

Quand l'Occidental rencontre l'Autre : que faire ?

Faut-il établir un parallèle entre la tentative de christianisation des Sentinelles et le sort réservé aux Innus ? Hier sur mon blogue, un Innus [Montagnais] , Marc Volant (...) voit un parallèle avec les actions (...) des Français en Amérique. (...) [La] question [qu'il] pose est profonde et difficile : (...) faut-il détruire la culture des Sentinelles pour faire bénéficier cette population de 200 personnes des avancées du reste de la planète ?

(...) Les Sentinelles survivants auraient-ils une meilleure vie après un tel contact ? C'est douteux (...) [mais] a-t-on le droit de laisser des humains dans l'ignorance du monde moderne ? (...) **[Au] cours de l'histoire, bien des peuples ont été conquis avec l'intention officielle d'améliorer leur vie. Et leur sort s'est détérioré.** (...) Ce qui nous ramène à ce qui se passe ici. Les Innus ont perdu une partie des fondements de leur culture. (...) [Leur vie] est-elle (...) meilleure qu'avant ? Parions que peu d'Innus abandonneraient leur carabine ou leur motoneige pour retourner aux méthodes de chasse traditionnelles. Parions aussi que peu se passeraient de la médecine moderne. Il n'empêche. L'adaptation au monde moderne reste difficile.

Loïc TASSE, *Entrer en contact ou non ?*, 26 novembre 2018

(D'après <https://www.journaldemontreal.com>)

Exemples de questions socialement vives...

A qui appartient le Canada ?

Quand l'Occidental rencontre l'Autre : que faire ?

Que faire avec les dernières colonies ?

A woman in a brown uniform and red beret stands centrally against a yellow background. She is surrounded by several bunches of bananas and scattered black, red, and yellow confetti. The text is overlaid on the image.

SEMAINE ANTICOLONIALE ET ANTIRACISTE

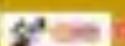
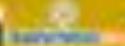
1^{er} FEVRIER - 30 MARS 2018

SALON
ANTICOLONIAL

10th MARCH 2018

LA BELLEVILLE

21 rue Roche - Paris 10^e



Exemples de questions socialement vives...

A qui appartient le Canada ?

Quand l'Occidental rencontre l'Autre : que faire ?

Que faire avec les dernières colonies ?

Les francophones au Canada : une minorité comme une autre ?



François Legault est sorti de sa rencontre avec Doug Ford à la fois satisfait et déçu, lundi. Satisfait parce que la réunion a permis de jeter les bases d'une bonne relation économique. **Mais déçu parce que ses arguments pour inciter M. Ford à revoir sa décision sur les services aux francophones n'ont pas porté.** « Je lui ai demandé de revenir sur sa décision, a indiqué le premier ministre du Québec après sa rencontre avec son homologue ontarien. Pour l'instant, il n'est pas ouvert à ça ». M. Legault dit avoir « parlé du fait qu'on a trois universités anglophones aux Québec, qu'on a créé un secrétariat pour les anglophones, que **c'est important que les deux peuples fondateurs du Canada soient bien servis et qu'un commissaire ou un secrétaire fasse le suivi des services donnés aux minorités.** » Il a également souligné qu'il n'a « pas aimé qu'on compare les francophones avec les Chinois, ou d'autres cultures. Je lui ai dit qu'on était un des deux peuples fondateurs du Canada (...) ».

Guillaume BOURGAULT-COTE, *Ford reste insensible aux arguments de Legault*, 20 novembre 2018
(D'après <https://www.ledevoir.com>)

Exemples de questions socialement vives...

A qui appartient le Canada ?

Quand l'Occidental rencontre l'Autre : que faire ?

Que faire avec les dernières colonies ?

Les francophones au Canada : une minorité comme une autre ?

La colonisation de l'espace : gabegie, nouvelle catastrophe écologique... ou survie de l'espèce humaine ?

Il existe **mille et une bonnes raisons pratiques** de relancer dès maintenant cette entreprise aussi déraisonnable que nécessaire [de coloniser Mars].

D'abord, c'est **une question de survie pour notre espèce** : « *La Terre n'est pas éternelle : dans trois à quatre milliards d'années, elle sera trop proche du Soleil pour survivre* », rappelle Christophe Galfard, docteur en physique théorique et ancien élève de Stephen Hawking. Sans compter le risque d'être percuté à tout moment par un astéroïde ou une comète (...).

S'installer durablement sur une autre planète ou dans une station orbitale permettrait également de limiter les pertes humaines en cas de catastrophe naturelle ou de pandémie mortelle. Et puis, quelle meilleure réponse adresser aux malthusiens de tous bords, qui cauchemardent en songeant aux **9 milliards d'êtres humains** qu'abritera bientôt notre planète ? (...) Voyager et habiter dans l'espace ouvrent enfin **des perspectives technologiques** (...).

Bien sûr, des voix « raisonnables » s'élèvent pour dénoncer le caractère « colonialiste » d'une telle entreprise. (...) [Les] milliards d'euros engloutis pour aller voir ailleurs si l'herbe est plus verte pourraient permettre de lutter contre la faim. (...) [Avoir] dégradé sa planète, l'homme risque de contaminer et de détruire de nouveaux mondes. (...)

Blaise MAO, *Coloniser l'espace, mission impossible ?* (D'après <https://usbeketrica.com>)

Exemples de questions socialement vives...

A qui appartient le Canada ?

Quand l'Occidental rencontre l'Autre : que faire ?

Que faire avec les dernières colonies ?

Les francophones au Canada : une minorité comme une autre ?

La colonisation de l'espace : gabegie, nouvelle catastrophe écologique... ou survie de l'espèce humaine ?

...

**Apprendre l'histoire à partir de questions
socialement vives... ?!?!?**

Apprendre l'histoire à partir de questions socialement vives... ?!?!?

1. Oui mais, concrètement, comment s'y prendre ?



*2. Est-ce opportun ?
Quel intérêt ?*

3. Quelles implications didactiques ?



1. Oui mais, concrètement... ?

Hier...

***Qui sont les premiers humains
qui ont peuplé le Canada ?
Comment les Franco-
Canadiens puis l'Etat canadien
ont-ils pris en compte leurs
droits ?***

Aujourd'hui...

A qui appartient le Canada ?



1. Oui mais, concrètement... ?

Hier...

*La colonisation de la Nouvelle-France a-t-elle été discriminatoire ?
Pourquoi la France l'a-t-elle entreprise ?*

Aujourd'hui...

*Que faire avec les dernières colonies ?
Une injustice... profitable aux métropoles...*



1. Oui mais, concrètement... ?

Hier...

Comment Européens et Autochtones ont-ils noués contact en Nouvelle-France ? Quel a été l'impact de la colonisation sur les Autochtones? Quels ont été les apports des Autochtones aux colons ?

Aujourd'hui...

Quand l'Occidental rencontre l'Autre : que faire ?



1. Oui mais, concrètement... ?

Hier...

*Quelle a été la contribution des Franco-canadiens à la naissance du Canada ?
Qui en sont les « peuples fondateurs » ?*

Aujourd'hui...

Les francophones au Canada : une minorité comme une autre ?



1. Oui mais, concrètement... ?

Hier...

Quelles ont été les raisons de la colonisation de la Nouvelle-France ? Au bénéfice de qui ? Un progrès ou une catastrophe ?

Aujourd'hui...

La colonisation de l'espace : gabegie, nouvelle catastrophe écologique... ou survie de l'espèce humaine ?

2. Est-ce opportun ? Quel intérêt ?



Depuis années '60-'70 :
finalité de l'enseignement de
l'histoire : comprendre le
présent par le passé... *pour
faire des citoyens*



Comprendre le présent par le passé... *pour faire des citoyens*



Apprendre l'histoire c'est :

- apprendre des connaissances indispensables pour comprendre le monde contemporain : connaissances déclaratives mais aussi procédurales... (*finalités intellectuelles*)
- apprendre à se situer au plan culturel (citoyenneté *inclusive*)... et à situer l'autre (*finalités culturelles*)

Comprendre le présent par le passé... *pour faire des citoyens*



Apprendre l'histoire c'est :

- apprendre des connaissances indispensables pour comprendre le monde contemporain : connaissances déclaratives mais aussi procédurales.. *(finalités intellectuelles)*
 - apprendre à se situer au plan culturel (citoyenneté *inclusive*)... et à situer l'autre *(finalités culturelles)*
- Et finalités citoyennes*



2. Est-ce opportun ? Quel intérêt ?



Depuis années '60-'70 :
finalité de l'enseignement de
l'histoire : comprendre le
présent par le passé... *pour
faire des citoyens*

*Mais comment le faire si le
présent est absent de la
classe d'histoire !*



2. Est-ce opportun ? Quel intérêt ?



Depuis années '60-'70 :
finalité de l'enseignement de
l'histoire : comprendre le
présent par le passé... *pour*
faire des citoyens
Mais comment le faire si le
présent est absent de la
classe d'histoire !



Une manière de « donner du sens » à l'enseignement de l'histoire, développer la motivation des élèves...

3. Quelles implications didactiques ?



**3.1 Penser l'articulation
passé-présent**



**3.2 Développer des démarches
de problématisation et
d'enquête**

« Dans la mesure où l'histoire parvient à restituer le passé, elle nous donne la clé du présent et nous permet ainsi d'envisager l'avenir en connaissance de cause. Sans son recours, le monde où nous vivons serait une énigme »

HALPHEN, 1946

« [L'histoire manifeste un] besoin profond de l'humanité puisque nécessaire à la compréhension du présent »

SALMON, 1987

« [L'histoire doit nous] permettre de vivre et de comprendre dans un monde en état d'instabilité définitive »

LE GOFF, 1978

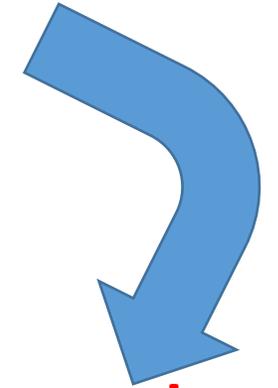
« La connaissance du passé éclaire notre connaissance du présent »

MARROU, 1954



3.1 Penser l'articulation passé-présent ou quel(s) type(s) d'intelligibilité le passé peut-il apporter au présent ?

Genèse	Les problèmes/réalités que les hommes d'aujourd'hui doivent affronter sont le résultat d'une évolution qui a commencé hier.	Le réchauffement climatique
Expériences humaines	Les (des) hommes du passé ont dû affronter des questions/réalités proches de celles des hommes d'aujourd'hui.	La mort
Ruptures	Des habitudes acquises, des modèles établis hier s'effritent et cet effritement est source d'interrogation/tensions.	Les pratiques religieuses
Irruption du neuf	Dans le présent émergent des éléments neufs qui heurtent, remettent en question des habitudes, des modèles acquis.	L'art contemporain
Résurgence	Le présent est le théâtre d'une résurgence du passé : comprendre cette résurgence nécessite de comprendre le passé.	L'extrême-droite
Permanences	Le passé vit toujours dans le présent : nous continuons à vivre du passé, d'évidences, d'habitudes, de modèles nés hier et toujours présents.	L'humanisme
Altérité	Le passé révèle des manières de faire et de penser radicalement différentes de celles qui prévalent aujourd'hui et cette « étrangeté » du passé est source d'étonnement. La comprendre permet de mieux comprendre nos manières de faire et de penser.	La religion antique



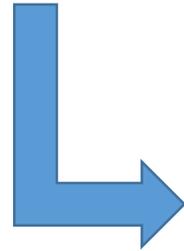
Autant de modes d'articulation passé-présent, autant de modes d'intelligibilité du présent offerts par l'étude du passé !

Jadoulle, 2008, 2015

3.2 Développer des démarches de problématisation – enquête :

en effet, qui dit **question** socialement vive dit...

... **questionnement** et **recherche** d'éléments de solution



ou « **enquête** »

« **Histoire** » -> *ἱστορία (historia)* =

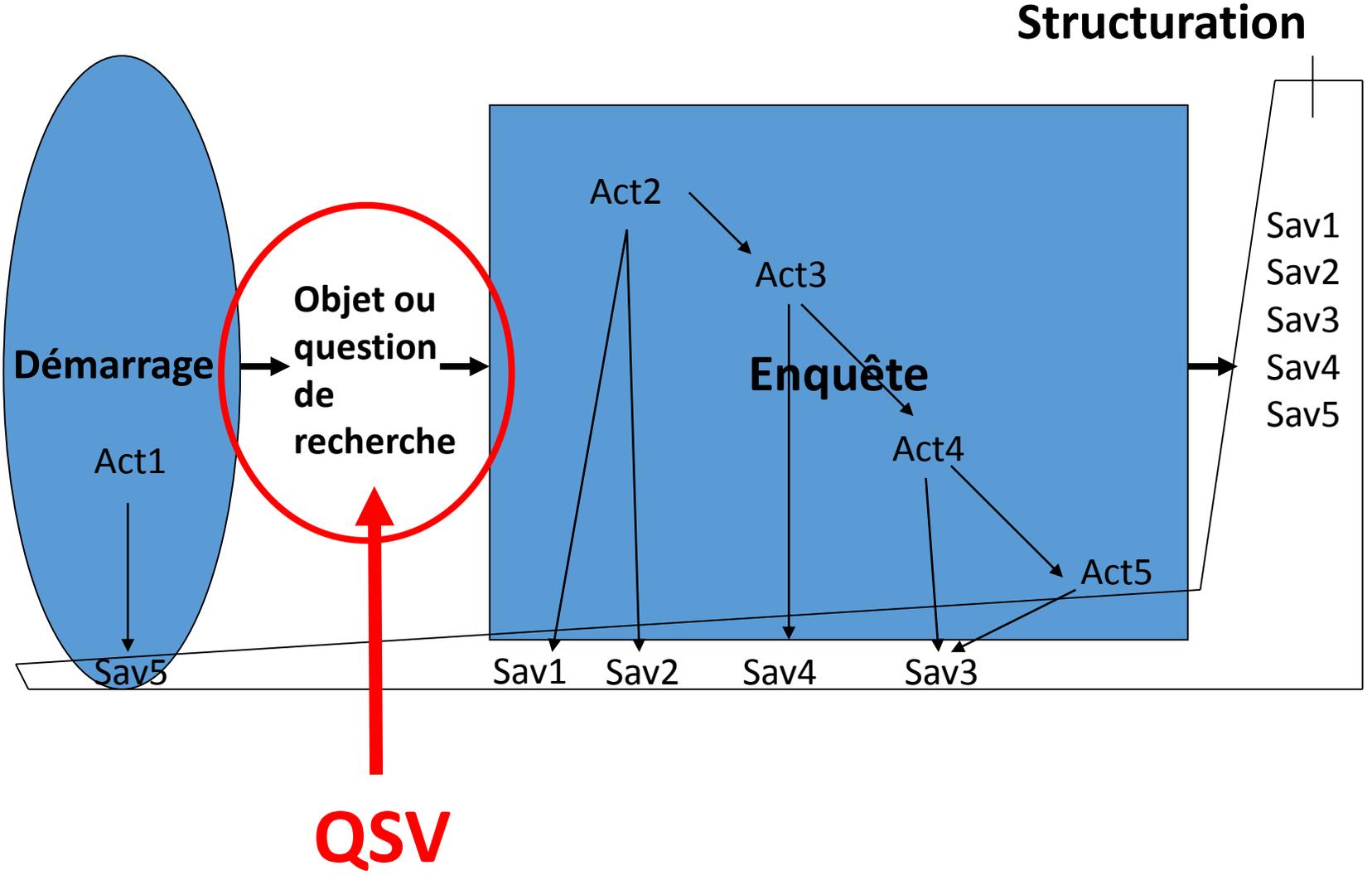
« recherche, enquête,

information » et le « résultat

d'une enquête » sous forme

d'un « récit » (REY [1998], II, 1723)

Architecture-type d'une SEA



	Exposé-récit Belgique : -> fin '60 Québec : -> milieu '60	Discours-découverte Belgique : 1969/1972 -> Québec : 1964 puis 1982	Apprentissage-recherche Belgique : 2001-> Québec : 2004 ->
Méthodes	Exposé magistral, récit : logique de transmission du savoir	Mise en activité de l'élève vu comme un « apprenti-historien » (> récit du professeur qui n'est pas exclu) : logique de découverte (très) guidée du savoir sur base de petites unités de connaissances/unités documentaires. Influence de la pédagogie par objectifs et du courant des « méthodes actives »	Logique de construction : <ul style="list-style-type: none"> - unité de connaissances/documentaires + larges - enquête moins guidée - place pour une appropriation/interprétation des savoirs + personnelle - problématisation et mise en relation passé-présent
Objets	Savoirs (grdes périodes, civilisations, phénomènes majeurs, événements...)	Les mêmes savoirs + savoir-faire	Les mêmes savoirs et savoir-faire + pensée historique (compétences)
Rôle du document	Illustration, en appui du récit Les élèves sont réputés avoir besoin de maîtriser des connaissances (savoirs) pour analyser des documents.	Matériau premier de l'apprentissage , les documents sont analysés avec/par les élèves pour découvrir des savoirs et développer des savoir-faire.	Idem mais insistance sur le recours à des corpus documentaires et habiletés cognitives de plus haut niveau , dépassant la cueillette d'informations

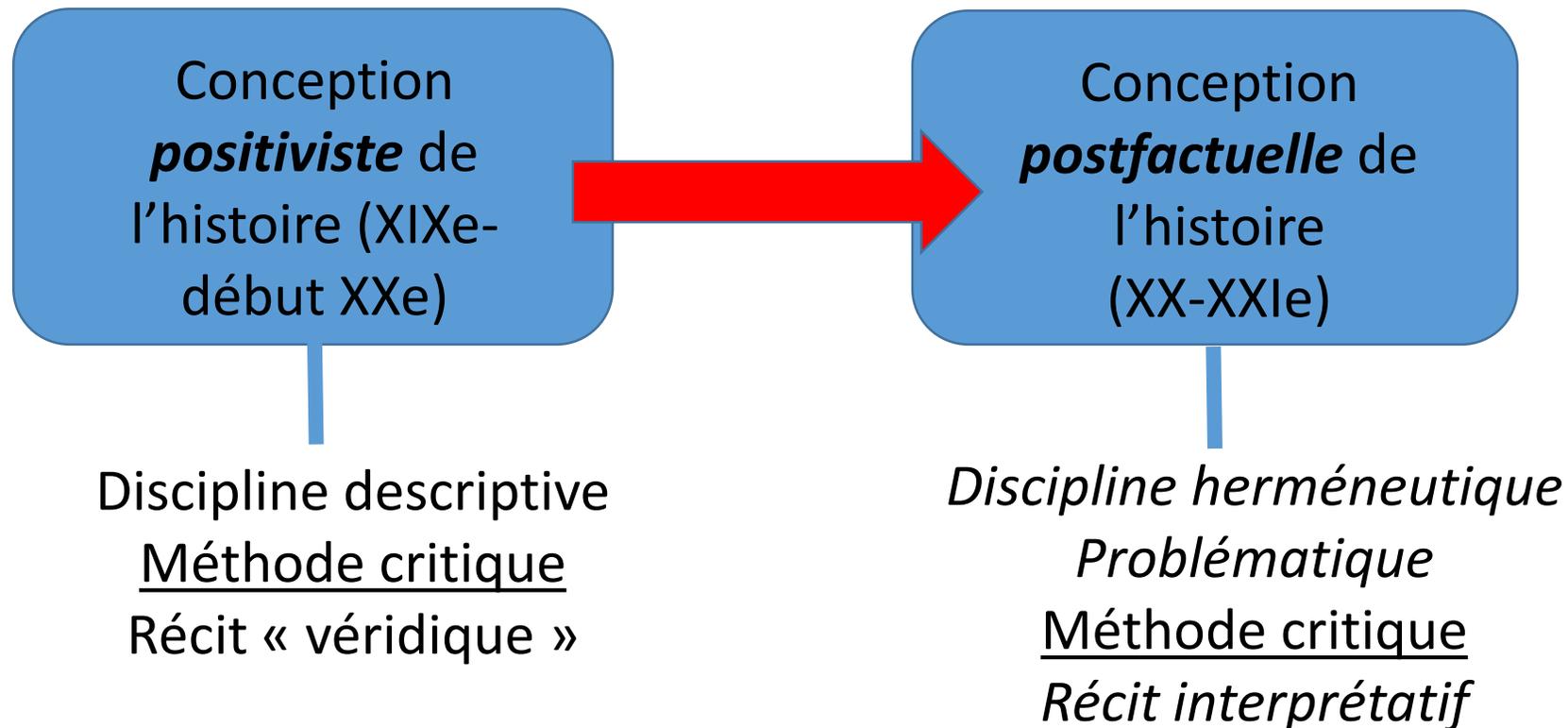
<p>Rôle du professeur</p>	<p>Il sélectionne le savoir, l'organise, le transmet, l'explique avec clarté et de manière structurée; il questionne pour s'assurer de la compréhension de ses explications, veille à l'attention et à l'écoute de son discours par les élèves En début de leçon, il suscite l'intérêt en montrant le sens, éventuellement en présentant une question.</p>	<p>Il sélectionne le savoir, l'organise et organise sa découverte sur base documentaire ; il questionne et donne des consignes pour engager les élèves dans des tâches d'analyse documentaire et il veille à l'engagement dans ces tâches. En début de leçon, il suscite l'intérêt en montrant le sens, éventuellement en faisant découvrir une question.</p>	<p>Il se met en position non plus de détenteur du savoir mais de médiateur : il encadre les élèves dans une démarche de problématisation, enquête, structuration, transfert</p>
<p>Rôle de l'élève</p>	<p>Assimiler, comprendre, mémoriser, redire le savoir</p>	<p>Découvrir, comprendre, mémoriser, redire le savoir + refaire le savoir faire</p>	<p>+ problématiser et construire ses connaissances en tant que réponses à des questions de recherche. Implication de l'élève dans la structuration de son savoir et une part de construction personnelle divergente est autorisée. Rendu capable d'interpréter des situations historiques nouvelles et complexes au travers desquelles il pourra démontrer qu'il est compétent càd capable de mobiliser ses savoirs et savoir-faire.</p>

<p>Manuels</p>	<p>Primat de la synthèse Documents peu nombreux Cartes et iconographies > (valeur illustrative)</p>	<p>Primat de la synthèse diminue et est entamée par multiplication des documents Documents plus diversifiés</p>	<p>RESBO ou Resources for Learning Textbook</p>
<p>Finalités</p>	<p>Culturelles Civiques Morales</p>	<p>Culturelles Civiques -> citoyennes + compréhension du présent + formation intellectuelle par le contact avec la méthode historique</p>	<p>Culturelles Civiques -> citoyennes + compréhension du présent + formation intellectuelle par le contact avec la pensée historique</p>
<p>Conception historiographique/épistémologique</p>	<p>Conception chronologique de l'histoire : l'histoire est présentée dans l'ordre chronologique</p>	<p>Histoire comme méthode critique Maintien de la perspective chronologique : l'histoire est découverte dans l'ordre chronologique</p>	<p>Histoire comme méthode critique La chronologie est utilisée comme une catégorie intellectuelle pour construire des connaissances.</p>

L'« apprentissage-recherche » :
quels fondements ?

L'« apprentissage-recherche » : quels fondements ?

- Au plan épistémologique :



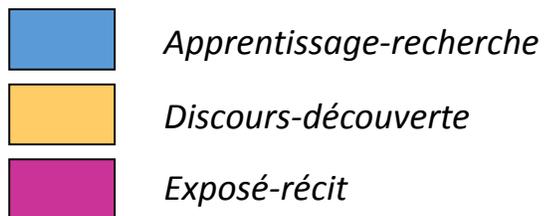
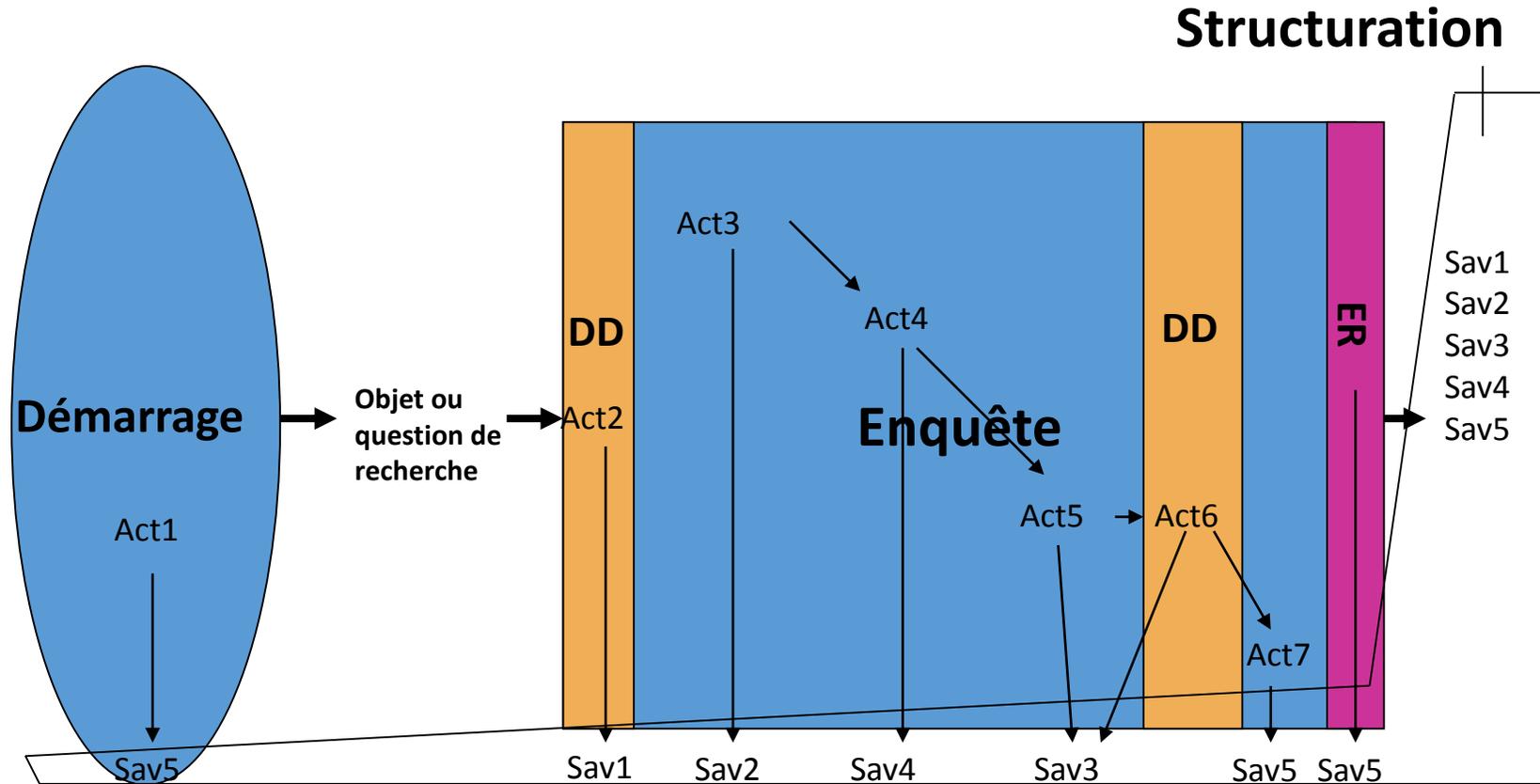
L'« apprentissage-recherche » : quels fondements ?

- Au plan **épistémologique**...
- **Au plan psycho-pédagogique** (socio-constructivisme et psychologie culturelle) : l'apprentissage s'opère lorsque l'environnement questionne voire invalide les connaissances du sujet et l'amène, en interaction avec l'environnement qui le questionne, à en construire d'autres

L'« apprentissage-recherche » : quels fondements ?

- Au plan **épistémologique**...
- Au plan **psycho-pédagogique**...
- **Au plan didactique** : problématiser et mettre en enquête permet...
 - **pour l'élève** : de lui préciser l'objet à apprendre, donner du sens, favoriser l'engagement, l'aider à se situer dans la séquence...
 - **pour l'enseignant** : sélectionner les contenus principaux...

Architecture-type d'une SEA



Une « didactique pluraliste » !

Merci !
jljadouille@uliege.be