

## Grille d'évaluation des interactions Parent(s)-Enfant

Nom de l'enfant :

Parent : père – mère – les deux

Modalité d'évaluation : vidéo réalisée au cabinet-vidéo réalisée à domicile

Date :

### I. Réceptivité-Réactivité

<b>Réceptivité aux initiatives</b>	Mahoney, 2008
1= non réceptif	Parent semble ignorer les manifestations d'intérêts de son enfant. Il regarde ou commente rarement les comportements de l'enfant et ne s'engage pas dans le choix des activités de son enfant.
2= faible réceptivité	Parent montre occasionnellement un intérêt au comportement ou à l'activité de son enfant. Il peut soudainement remarquer que ce que son enfant recherche, ce qu'il veut ou ce qu'il est en train de faire, mais ne continue pas à surveiller le comportement de son enfant ou ses activités.
3= réceptivité modérée	Parent semble être au courant des intérêts de son enfant. Il surveille en permanence le comportement de l'enfant mais ignore les tentatives communicationnelles de son enfant quand elles sont subtiles ou difficiles à détecter.
4= haute réceptivité	Parent semble être au courant des intérêts de son enfant. Il surveille constamment le comportement de l'enfant mais ignore les tentatives de communicationnelles subtiles de son enfant.
5= très haute réceptivité	Parent semble être au courant des intérêts de son enfant. Il se positionne pour être en contact face à face avec l'enfant. Il surveille constamment le comportement de l'enfant et suit ses <u>intérêts même si les tentatives de communication de l'enfant sont subtiles et difficiles à détecter.</u>

### II. Réactivité

<b>Réactivité aux initiatives</b>	Down et al., 2014
1= très faible	Le parent répond rarement de manière appropriée que ce soit verbalement ou non verbalement aux verbalisations et gestes de l'enfant ET il tente de réorienter le comportement de l'enfant, plutôt que de suivre ses intérêts.
2= faible	Le parent réagit parfois de manière appropriée, soit verbalement ou non verbalement aux gestes ou verbalisations ET / OU le parent passe plus de temps à essayer de réorienter le comportement l'enfant que de suivre ses intérêts.
3= modérée	Le parent répond autant de manière appropriée soit verbalement, soit non verbalement aux gestes ou verbalisations de l'enfant qu'il les ignore ET / OU le parent passe autant de temps à suivre les intérêts qu'à rediriger le comportement de l'enfant.

4= haute	Le parent répond souvent de manière appropriée que ce soit verbalement ou non verbalement aux gestes ou verbalisations de l'enfant ET / OU parent passe plus de temps à suivre l'intérêt de l'enfant qu'à rediriger l'enfant.
5= très haute	Le parent répond souvent de manière appropriée, soit verbalement ou non verbalement aux gestes ou aux verbalisations de l'enfant et le parent ne tente pas de réorienter l'attention de l'enfant mais suit les intérêts de l'enfant.

### III. Attitudes

Légende : 1 (très faible) ; 2 (faible) ; 3 (modéré) ; 4 (fort) ; 5 (très fort)

<b>Attitudes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Le parent utilise le langage pour :</b>					
- Echanger avec l'enfant					
- Lui enseigner des notions					
<b>Dans le jeu, le parent est du type :</b>					
- Amuseur					
- Directeur intrusif					
- Directeur soutenant					
- Observateur					
- Joueur parallèle					
<b>En général, le parent :</b>					
- Recherche le contact visuel de l'enfant, s'assure qu'il écoute, se met à la hauteur					
- Adapte son niveau verbal à celui de l'enfant					
- Questionne beaucoup l'enfant					
- Incite l'enfant à poursuivre l'échange					
- Donne des ordres à l'enfant					
- Utilise un débit verbal adéquat					
- Renforce, encourage l'enfant lorsqu'il y a lieu					
- Fait souvent répéter					
- Laisse à l'enfant le temps de répondre					
- Suit les initiatives de l'enfant					
- Etablit un tour de rôle et de parole avec l'enfant					
- Imiter les actions dans le jeu, suscite le jeu de « faire semblant »					
- Favorise le développement de l'attention conjointe					
- Le laisse initier lui-même ses demandes					
- Instaure et consolide les routines et gestes sociaux					
- Soutient émotionnellement son enfant					
- Prend en compte les difficultés de son enfant en étant dans la ZPD					

#### IV. Stratégies de soutien langagier

Légende : 1 (très faible) ; 2 (faible) ; 3 (modéré) ; 4 (fort) ; 5 (très fort)

**Vérifier que le parent ne fait pas répéter l'enfant !**

	1	2	3	4	5
<b>Le parent utilise :</b>					
- Des stratégies pour comprendre l'enfant					
- Des stratégies réactives Le parent réagit verbalement à une tentative de communication de l'enfant.					
- Des stratégies non-réactives L'énoncé du parent ne fait pas suite à une initiative communicative de l'enfant.					
Regaert & Thomas ; Wante & Guigues ; Levicikis (2014)					
- La répétition Le parent répète une partie ou l'intégralité de l'énoncé de l'enfant.					
- L'interprétation Le parent interprète l'énoncé de l'enfant de l'enfant en fonction du contexte.					
- La reformulation Le parent répète l'énoncé de l'enfant et le corrige (phon., lexical, MS.).					
- L'expansion Le parent répète l'énoncé de l'enfant, le corrige et <u>y ajoute un élément</u> .					
- Le labelling Le parent étiquette un objet lorsque l'enfant y prête attention, en plaçant le mot en position finale.					
- L'incitation Le parent incite l'enfant à produire un mot, via un choix, une ébauche, une phrase en suspens.					
- Les questions ouvertes contingentes Le parent pose une question ouverte à l'enfant en lien avec ce qui l'intéresse à ce moment-là.					
- La requête de clarification Le parent ne comprend pas les propos de l'enfant et demande une clarification.					

#### V. Sentiment de compétence parentale

Légende : 1 (très faible) ; 2 (faible) ; 3 (modéré) ; 4 (fort) ; 5 (très fort)

	1	2	3	4	5
<b>Avec son enfant, le parent se sent :</b>					
- Confiant et capable d'influencer positivement le comportement et le développement de leur enfant					
<b>Caractéristiques du SCP</b>					
- Degré de confiance dans ses capacités parentales et aptitudes à					

affronter les difficultés					
- Stabilité, degré de changement possible du sentiment de compétence					

**Spécificité du SCP :**

De manière générale, vous sentez-vous compétent(s) et confiant(s) avec votre enfant ?.....

Dans quel(s) domaine(s) vous sentez-vous compétent(s) et confiant(s) avec votre enfant ?.....

A contrario, dans quel(s) domaine(s) vous sentez-vous moins compétent(s) et confiant(s) avec votre enfant ?.....

**VI. Profil de l'enfant**

Légende : 1 (très faible) ; 2 (faible) ; 3 (modéré) ; 4 (fort) ; 5 (très fort)

	1	2	3	4	5
<b>Dans le jeu, l'enfant est un</b>					
- Amuseur					
- Participant qui initie					
- Solitaire					
- Participant qui suit					
- Observateur					
<b>En conversation, l'enfant est</b>					
- Initiateur					
- Sensible à l'interlocuteur					
- Persévérant					