

+




Illustration clinique: la guidance parentale dans les troubles développementaux du langage

Mayada Al Mounajjed, Erica Beciani et Elisabeth D'Harcour

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+

Contexte



- Consultations à la CPLU
- Population d'enfants avec difficultés ou absence de langage, avec ou sans diagnostic
- Enfants aux alentours de 3 ans
- Parents demandeurs d'une prise en charge à la CPLU, soit uniquement pour de la guidance soit avec une prise en charge associée

LIÈGE université Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+

Implémentation par le logopède

Dosage

- +/- 10 séances (ou plus en fonction des besoins de modélisation)

Cibles

Vérifier la réceptivité:
essentiel que le parent détecte les tentatives de communication de l'enfant.

→

Travailler la réactivité:
rapide et contingente.

→

Intervenir sur le type et la qualité de la réactivité :
cibler les attitudes et les stratégies de soutien langagier.


LIÈGE université Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ **Implémentation par le logopède**

Modalités d'accompagnement

- Séance individuelle
- Alternier séance avec et sans l'enfant
- Séances d'1 heure
- Feedbacks et rétroactions par vidéos
- Echanges (vécu, ressenti, résultats, ...)
- Notions théoriques via métaphores, questionnaires vrai/faux, exemples concrets,
- Modélisation du logopède
- Explications claires de ce qu'on attend du parent
- « Devoirs » à faire à la maison en se filmant et retour en séance avec les vidéos


 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ **Etape 0: évaluation pré-traitement**

Bilan langagier


- CPLU
- Ailleurs

Jeu libre filmé

- Parent(s) / enfant
- Rassurer les parents : on n'observe pas ce que l'enfant sait ou ne sait pas mais comment parent et enfant jouent ensemble
- Précautions techniques!

Evaluation des interactions

- **Grille reprenant :**
- Type d'échange?
- Comportements positifs?
- Facteurs qui entravent l'interaction?


 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ **Exemple de grille : Grille d'évaluation des interactions P-E (CPLU)**

Grille d'évaluation des interactions Parent-Enfant

Nom de l'enfant : _____


Parent : père – mère – les deux

Date : _____

• **Réceptivité**
Tentatives de communication de l'enfant : regards ? gestes ? vocalises ? mots ? questions ? autres ? Fréquentes ? rares ? inexistantes ?

• **Réceptivité - Réactivité**

Réactivité verbale	Down et al. 2014
1= très faible	Le parent répond rarement de manière appropriée que ce soit verbalement ou non verbalement aux verbalisations et gestes de l'enfant ET il tente de réorienter le comportement de l'enfant, plutôt que de suivre ses intérêts.
2= faible	Le parent réagit parfois de manière appropriée, soit verbalement ou non verbalement aux gestes ou verbalisations ET / OU le parent passe plus de temps à essayer de réorienter le comportement l'enfant que de suivre ses intérêts.
3= modérée	Le parent répond autant de manière appropriée soit verbalement, soit non verbalement aux gestes ou verbalisations de l'enfant qu'il les ignore ET / OU le parent passe autant de temps à suivre les intérêts qu'à rediriger le comportement de l'enfant.
4= haute	Le parent répond souvent de manière appropriée que ce soit verbalement ou non verbalement aux gestes ou verbalisations de l'enfant ET / OU parent passe plus de temps à suivre l'intérêt de l'enfant qu'à rediriger l'enfant.
5= très haute	Le parent répond souvent de manière appropriée, soit verbalement ou non verbalement aux gestes ou aux verbalisations de l'enfant et le parent ne tente pas de réorienter l'attention de l'enfant mais suit les intérêts de l'enfant.


 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

Attitudes	1	2	3	4	5
Le parent utilise le langage pour :					
- Echanger avec l'enfant					
- Lui enseigner des notions					
Dans le jeu, le parent est du type :					
- Amuseur					
- Directeur					
- Observateur					
- Joueur parallèle					
- Participant qui initie et qui suit					
En général, le parent :					
- Recherche le contact visuel de l'enfant, s'assure qu'il écoute, se met à la hauteur					
- Adapte son niveau verbal à celui de l'enfant					
- Questionne beaucoup l'enfant					
- Incite l'enfant à poursuivre l'échange					
- Donne des ordres à l'enfant					
- Utilise un débit verbal adéquat					
- Renforce, encourage l'enfant lorsqu'il y a lieu					
- Fait souvent répéter					
- Laisse à l'enfant le temps de répondre					
- Suit les initiatives de l'enfant					
- Etablit un tour de rôle et de parole avec l'enfant					
- Imite les actions dans le jeu, suscite le jeu de « faire semblant »					
- Favorise le développement de l'attention conjointe					
- Le laisse initier lui-même ses demandes					

Logopédie Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

Stratégies de soutien langagier	1	2	3	4	5
Le parent utilise :					
- Des stratégies pour comprendre l'enfant					
- La verbalisation parallèle					
Nom de l'enfant					
Tu					
- L'auto-verbalisation					
Maman/papa					
Je					
- La reformulation					
Avec insistance					
Sans insistance					
- L'expansion/allongement					
Avec insistance					
Sans insistance					
- Les questions oui/non					
- Les autres questions					
- L'incitation par ébauche orale					
- L'incitation par phrase en suspens					
- L'incitation par choix					
- L'incitation par l'absurde					


Logopédie Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

Enfant	1	2	3	4	5
Dans le jeu, l'enfant est un					
- Amuseur					
- Participant qui initie					
- Solitaire					
- Participant qui suit					
- Observateur					
En conversation, l'enfant est					
- Initiateur					
- Sensible à l'interlocuteur					

LIÈGE université Logopédie Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etape 1: Adhérence du parent au programme et croyances à propos du langage


- Placer le cadre:
 - Attentes et inquiétudes du parent,
 - fonctionnement général,
 - modalités d'accompagnement,
 - rôle de chacun,
 - formalités administratives, ...

 LIÈGE université
Logopédie


Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etape 1: Adhérence du parent au programme et croyances à propos du langage

- Engagement parental : Identifier les facteurs qui vont influencer l'engagement parental et agir dessus (si possible!!)

 Engagement parental (Staudt, 2007)



Stress quotidien Aspects financiers, autres préoccupations, ...	Alliance thérapeutique Confiance en son thérapeute Accorde de l'importance aux besoins de l'enfant	Barrières externes Trajets, garde des enfants, organisations familiale et professionnelle, ...	Acceptabilité du traitement Compatibilité entre diagnostic / traitement et valeurs du parent (milieu interculturel)
---	---	--	---

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"


+ Etape 1: Adhérence du parent au programme et croyances à propos du langage

- Expliquer :
 - le modèle parental
 - le fonctionnement du langage





Fonctionnement du langage : analogie du cadeau et du rouleau de papier de toilette


- Cibler les croyances à propos du langage:



Croyances à propos du langage : questionnaire v/f

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+  Idée reçues

Il n'est pas important d'intervenir très tôt face aux problèmes de langage de l'enfant, puisque de toute façon le problème disparaîtra de lui-même lors de son entrée à l'école. **Vrai ou Faux?**

Le contact avec d'autres enfants du même âge favorise l'apprentissage du langage. **Vrai ou Faux?**

La télévision est un bon moyen pour développer le langage de mon enfant. **Vrai ou Faux?**

En tant que parent, je suis capable de stimuler, de modifier et d'améliorer le langage de mon enfant. **Vrai ou Faux?**

LIÈGE université
Logopédie Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etape 2: la réceptivité

▪ **Méthode:**

Analyse vidéo pré-traitement
Identifier les moyens mis en place par l'enfant pour attirer l'attention

↓

Identifier la réceptivité dans une situation de jeu avec le parent et le thérapeute

↓

Si peu d'initiations de la part de l'enfant
Techniques de « sabotage » pour susciter les tentatives de communication


LIÈGE université
Logopédie Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etape 2: la réceptivité

<p>Outil</p> <ul style="list-style-type: none"> « Check-list » à créer avec le parent des comportements à identifier chez l'enfant 	<p>Devoir</p> <ul style="list-style-type: none"> S'entraîner à observer les demandes de communication de l'enfant, les filmer; mettre en place les « solutions »
--	--

LIÈGE université
Logopédie Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ CETTE SEMAINE



- Je crée une situation agréable de jeu avec mon enfant.
- Je filme le jeu pendant 12 minutes.
- Je détecte les tentatives de communication de mon enfant.
- Je mets en place des solutions.

Voici ce que j'ai fait :

.....

Commentaires à propos des tentatives de communication de mon enfant par ex je note le type de tentatives : regards? gestes? vocalises? mots? questions? autres? Dans quelles situations sont-elles apparues? Sont-elles fréquentes? Rares? Inexistantes? :

.....

Que puis-je mettre en place pour aider mon enfant à initier la conversation?

.....


LIÈGE université
 Mon ressenti en tant que parent : Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?

+ Etape 3: la réactivité

Retour sur le devoir et ressenti des parents	Vidéo prétraitement et autres : identification des comportements réactifs	Explication de la réactivité: rapide et contingente -des analogies -des attitudes favorisant la comm.
Modélisation du thérapeute		Mise en pratique par le parent : souligner les comportements réactifs, proposer des ajustements


LIÈGE université
 Logopédie
 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ ■ Outils : les analogies pour introduire les attitudes favorisant le développement du langage




Conversation quotidienne : il faut répondre tout de suite!
 Apprentissage de l'anglais.


LIÈGE université
 Logopédie
 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"


+ BOITE A ATTITUDES 

Je me place à la hauteur de mon enfant
 Votre enfant peut ainsi voir comment vous prononcez les mots et il est plus agréable de parler avec quelqu'un que l'on peut regarder dans les yeux.




J'évite de faire répéter
 Faire répéter coupe la communication. La demande de répétition peut être frustrante pour votre enfant qui essaie de vous transmettre une information.

Un canard ! Répète... Répète après moi : un canard ! 




LIÈGE université
 Logopédie


Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ BOITE A ATTITUDES 

Je félicite mon enfant pour ses essais de communication, même s'il fait des erreurs.
 Votre enfant a besoin de se sentir encouragé.



Je suis les intérêts et les initiatives de mon enfant dans ses actions et ses paroles.
 Votre enfant a besoin de savoir que vous l'écoutez et que ce qu'il dit et fait vous intéresse.



LIÈGE université
 Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etape 4 : les stratégies de soutien langagier

■ Méthode:

Retour vidéo « devoir » et ressenti des parents

Explication du comportement et modélisation du thérapeute


Mise en pratique du parent avec feedbacks du thérapeute

Proposer les stratégies les plus pertinentes. Choix des parents et/ou renforcer celles qui sont déjà utilisées.

LIÈGE université
 Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Stratégies de soutien langagier
Je te corrige




- * Vous attirez l'attention de votre enfant
- * Vous redites la phrase de votre enfant en corrigeant toutes les erreurs
- * Et vous mettez l'accent sur une seule de ces erreurs

Oui! Mamy **EST** partie.

Mamy pati!

Quand va-t-on à la **Piscine**?

A quand à **sine**?



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Stratégies de soutien langagier
Je te complète



- * Vous attirez l'attention de votre enfant
- * Vous redites la phrase de votre enfant en corrigeant toutes les erreurs
- * Et vous ajoutez un mot ou un groupe de mots en insistant.

Ah? Où est ton manteau à **CAPUCHE**?

Est où mon manteau ?

Oui, tu as raison, c'est un camion **DE POMPIER!**


C'est un camion !



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Synthèse



- 0 • Evaluation des interactions parent-enfant (bilan)
- 1 • Séance 1 sur le cadre, le fonctionnement du langage, l'adhérence du parent au programme
- 2 • Séance 1 sur la réceptivité
• Séance 2 sur la réceptivité
• Au besoin: séance 3, séance 4, séance 5, etc.

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+

Synthèse

3

- Séance 1 sur la réactivité
- Séance 2 sur la réactivité
- Au besoin: séance 3, séance 4, séance 5, etc.

4

- Séance 1 sur les stratégies de soutien langagier
- Séance 2 sur les stratégies de soutien langagier
- Au besoin: séance 3, séance 4, séance 5, etc.

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+

Vidéo - synthèse



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+

Messages à garder

- Prendre en compte le **ressenti et vécu** du parent, **valoriser** les aspects positifs
- **Adhérence à la guidance**: participation active du parent qui doit être preneur des modalités d'accompagnement (devoirs, vidéos, stratégies de soutien langagier...)
- **Expliquer et modeler** les comportements adéquats

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

