

# CL!SE 2018



**2 expériences de  
« Supérieur inversé »**

**2 février 2018**

HE2B



# LADURON

## Christophe

**Pédagogie**  
**Intégration des TICE**



@CLaduron



**Maître de conférence**  
**Chercheur CRIFA**



**Coordinateur projet BEE**

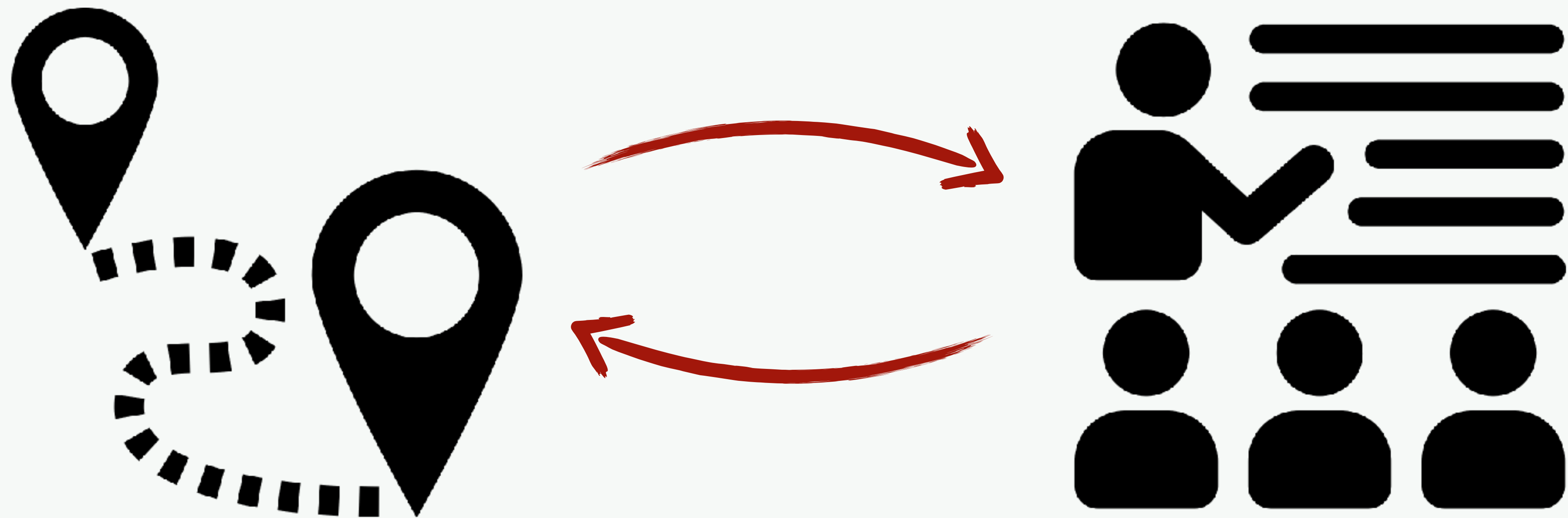


**Conférencier**  
**pédagogique**

1. **AMTICE**
2. BEELABS
3. Écosystème
4. BEE #1 - 2
5. Acteurs



# AMTICE 01



# Classes Inversées

Types 1 - 2 - 3

(Lebrun, 2016)



# Dispositif hybride AMTICE

Bac 2 instituteur primaire, 2013



cours d'AMTICE

Approche critique des TICE

Méthodologie hybride basée sur l'isomorphisme

Soutenu par du tutorat à distance

# Type 1

## Théorie

*A distance*



## Pratique

*Présentiel*

**Reportage vidéo (50min)  
Fiche de lecture collaborative**

**Échanges et discussions**

## Type 2

**Recherche**

*A distance*



**Présentation**

*Présentiel*

**Recherche documentaire web  
Réalisation d'un diaporama**

**Présentation des travaux  
Partage - Débat**



# Type 3



## Recherche

*A distance*



## Préséparation

*Présentiel*

Questionnement en classe  
Recherches documentaires @D  
Réalisation d'un site web informatif @D

Présentation de quelques sites  
Analyse de séances didactiques

Finalisation des sites  
Consultation des sites entre les étudiants

Construction d'un SP  
soutenu par le TBI / l'iPad



**Intérêt**  
**Motivation**  
**Implication**



1. AMTICE
2. **BEELABS**
3. Écosystème
4. BEE #1 - 2
5. Acteurs



BEE

Builders of Educative Ecosystem

**BEE** 02



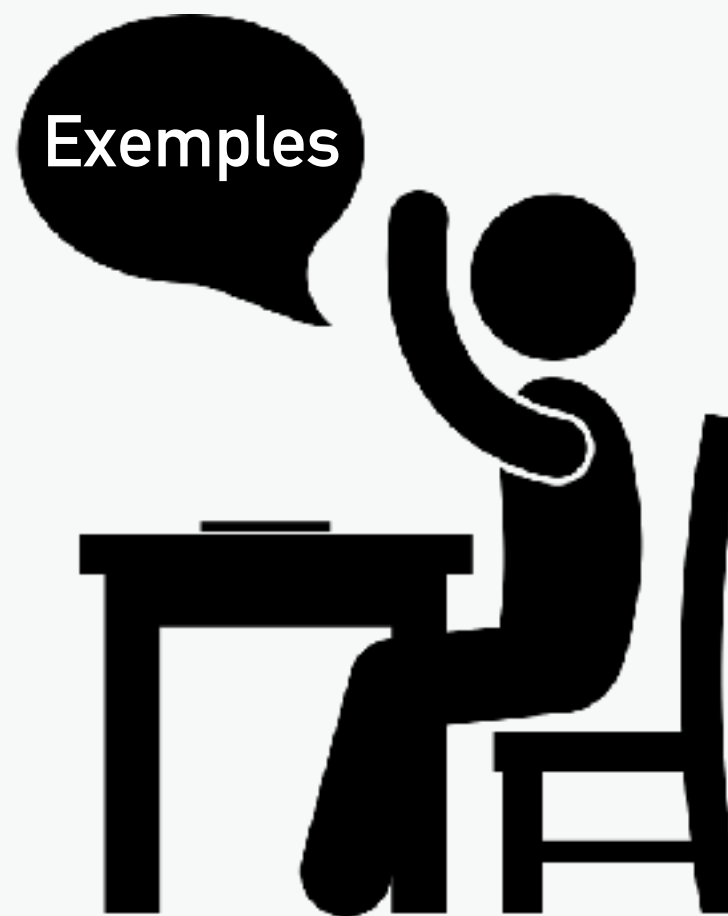
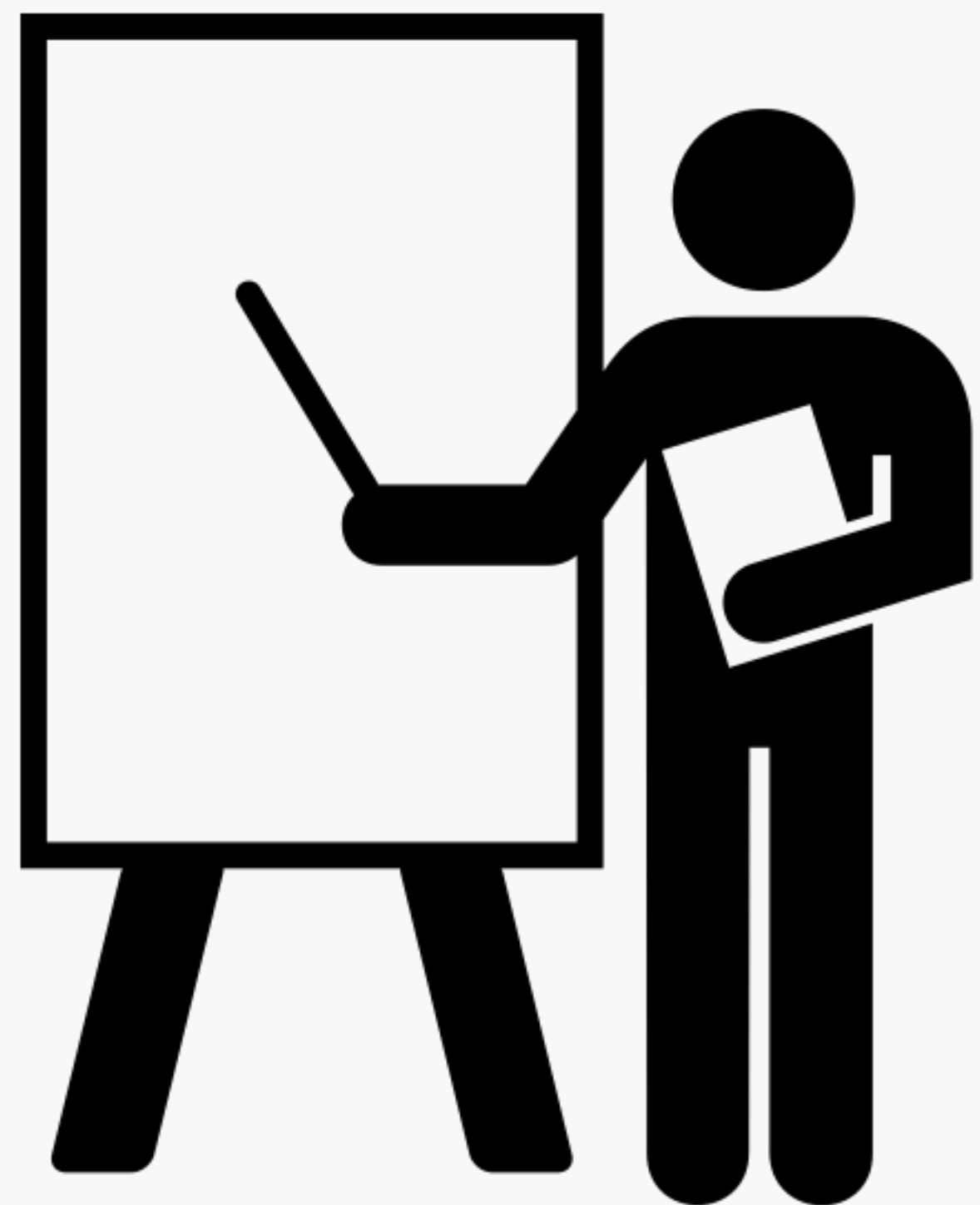


**Isabelle  
SACRÉ**

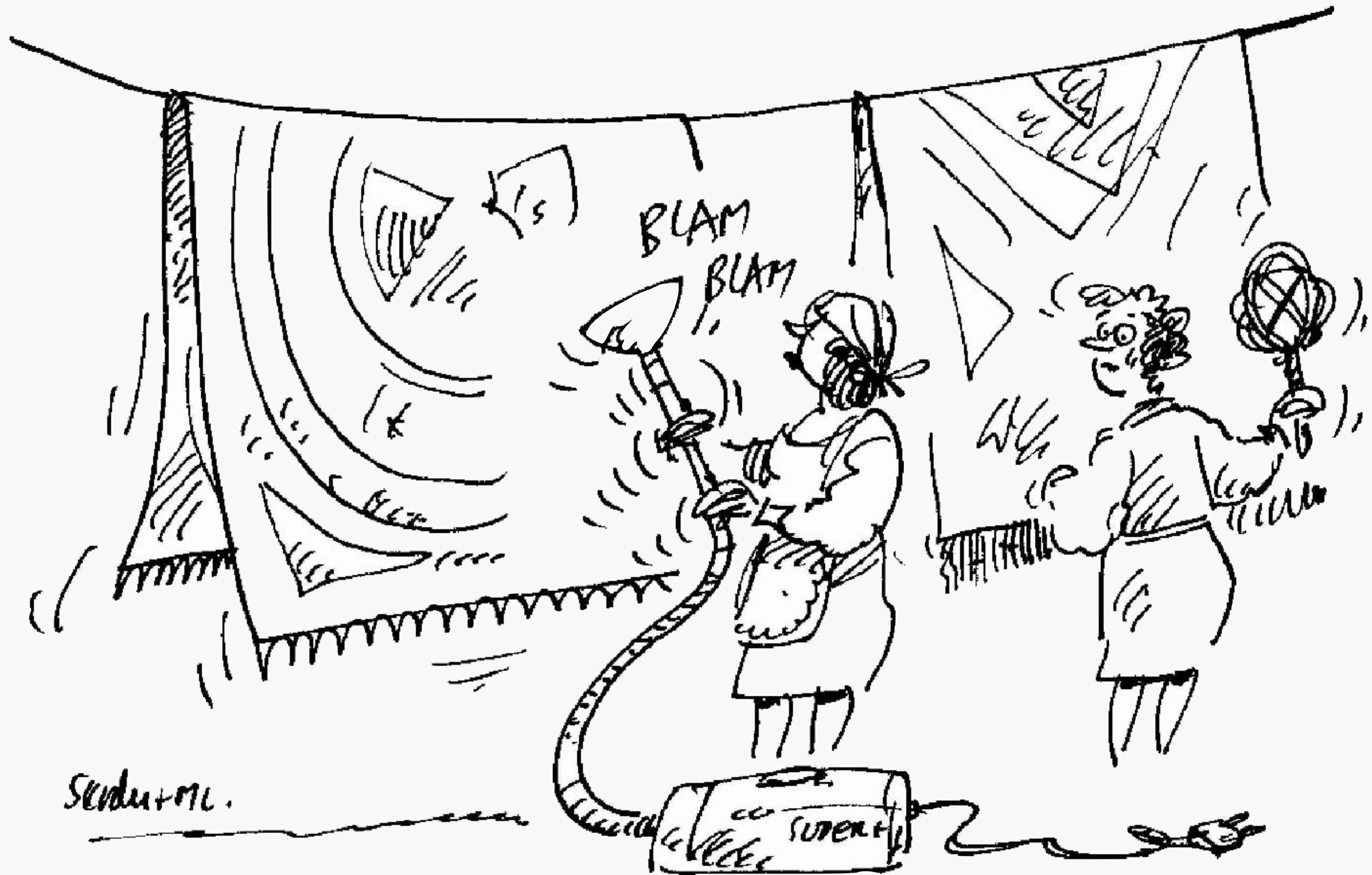
**Philippe  
LATINIS**

**Christophe  
LADURON**

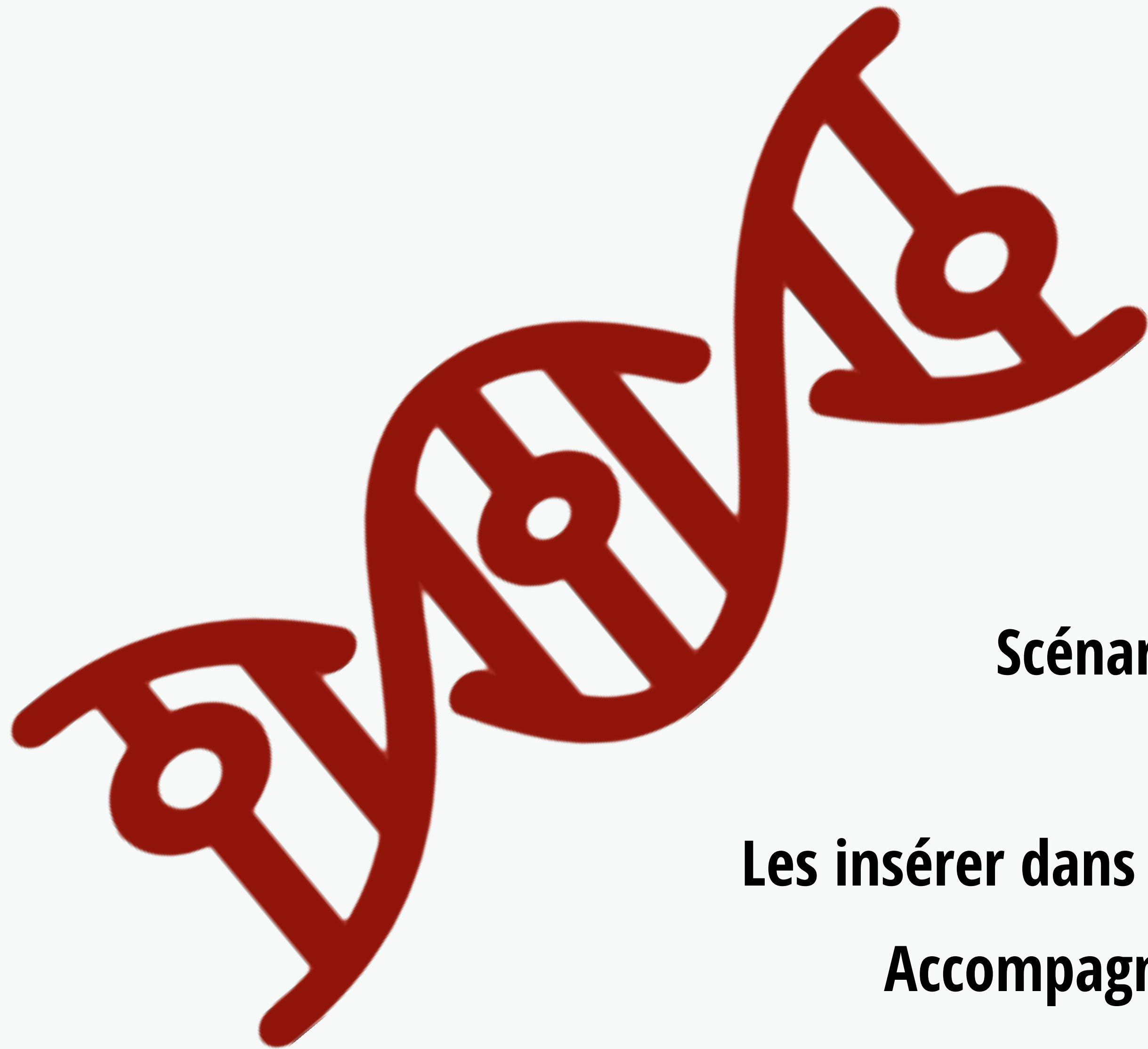




B E E (L) A B S







**Scénariser des pratiques pédagogiques**

**Les rendre accessibles**

**Les insérer dans un écosystème d'apprentissage impliquant**

**Accompagner l'étudiant dans son apprentissage**



**Observer**  
**Discerner**

**Abstraire**  
**Conceptualiser**

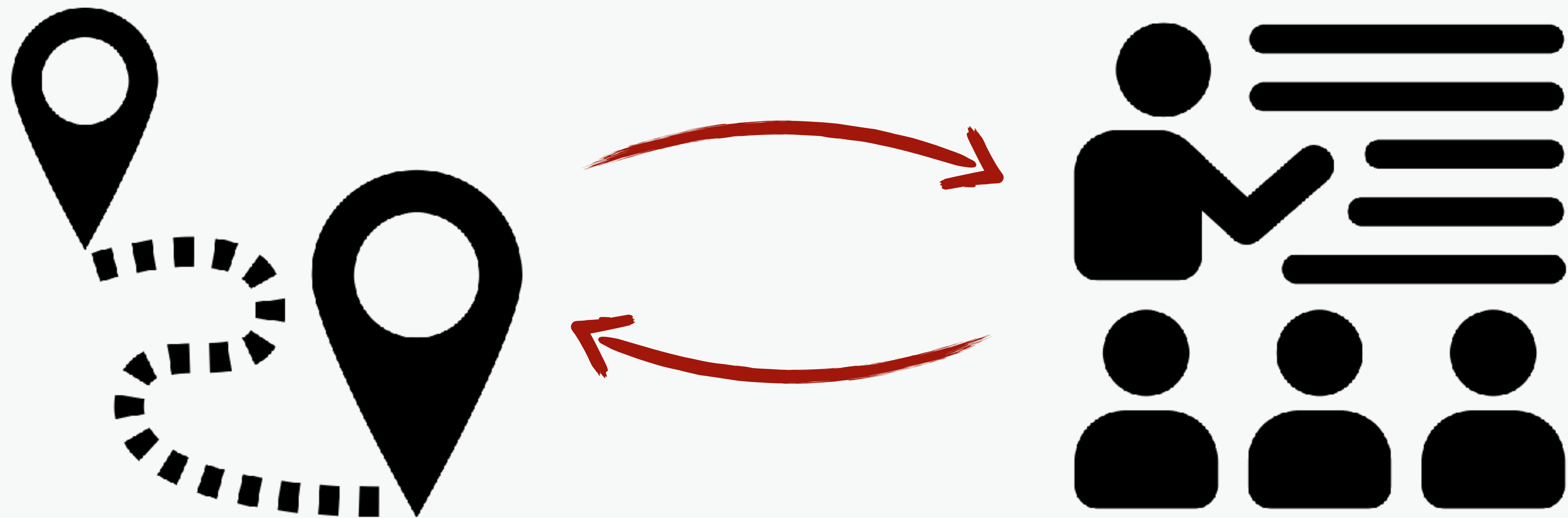
**Co-construire**  
**Transférer**



**Partager**  
**Pratiquer**

**S'évaluer**  
**Se situer**





# Classes Inversées

Types 1 - 2 - 3

(Lebrun, 2016)





Observer  
Discerner

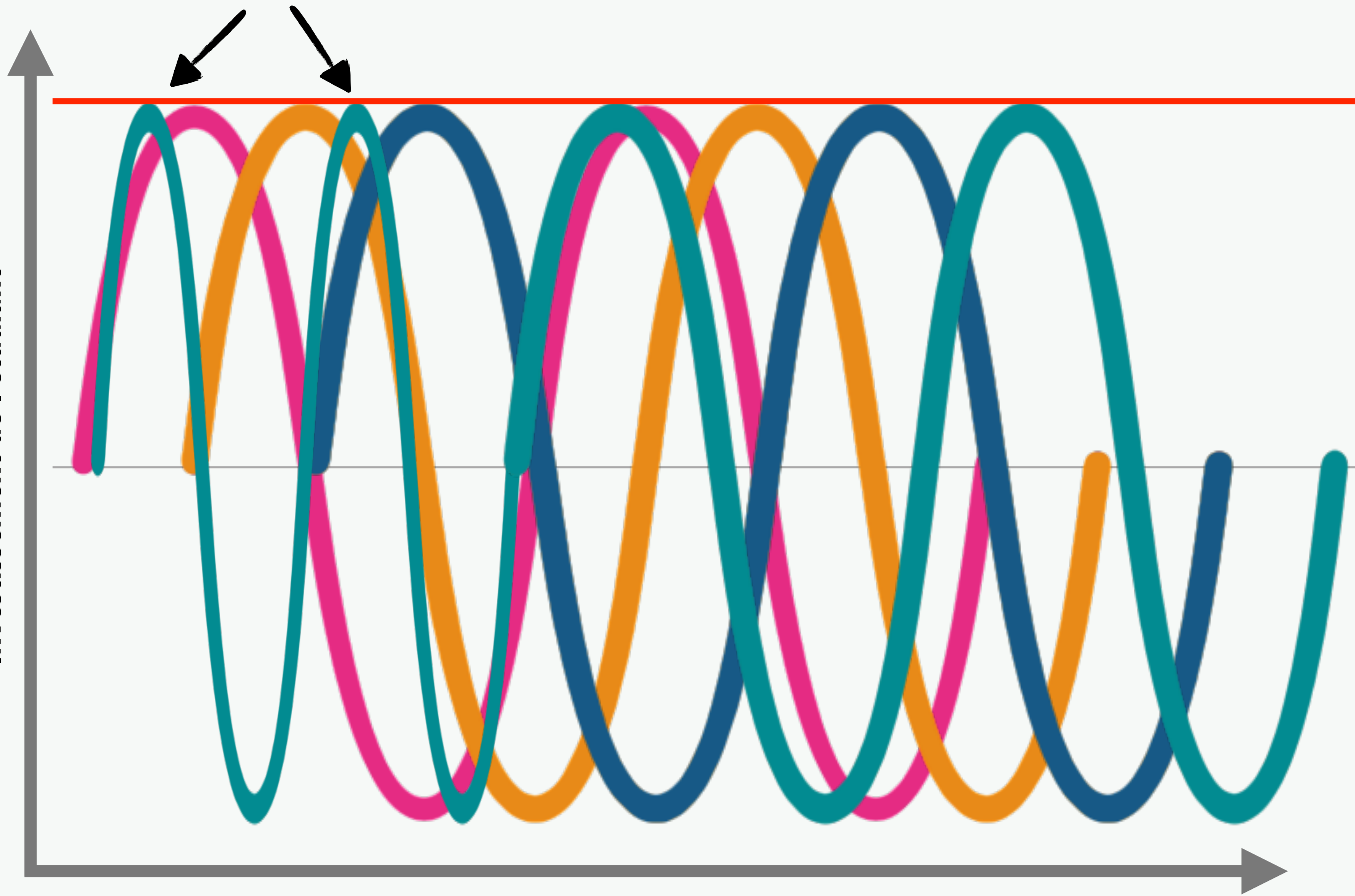
Abstraire  
Conceptualiser

Co-construire  
Transférer

S'évaluer  
Se situer

Co-construire  
Transférer

Investissement de l'étudiant



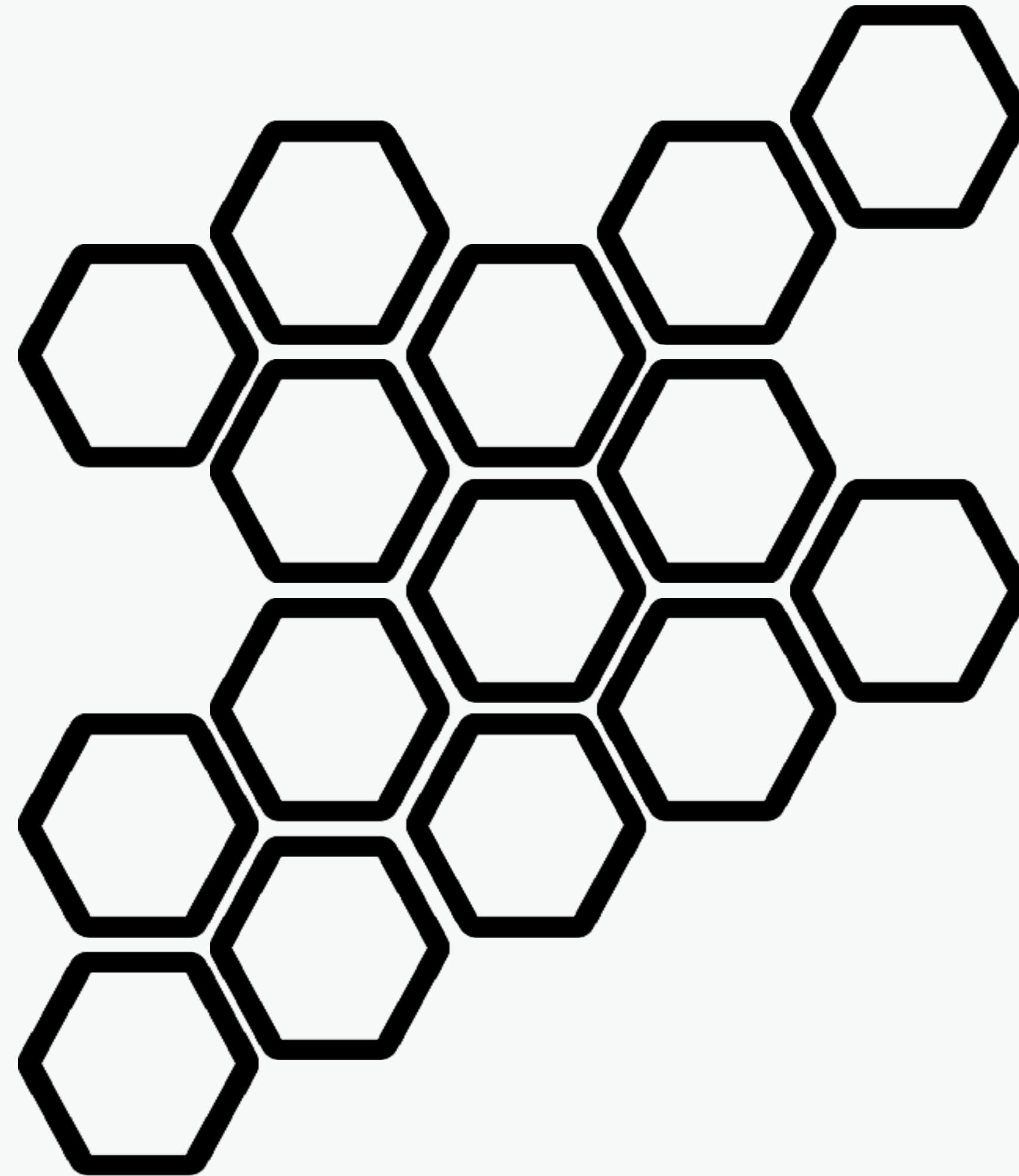
Laduron, Lebrun & Sacré (2017)

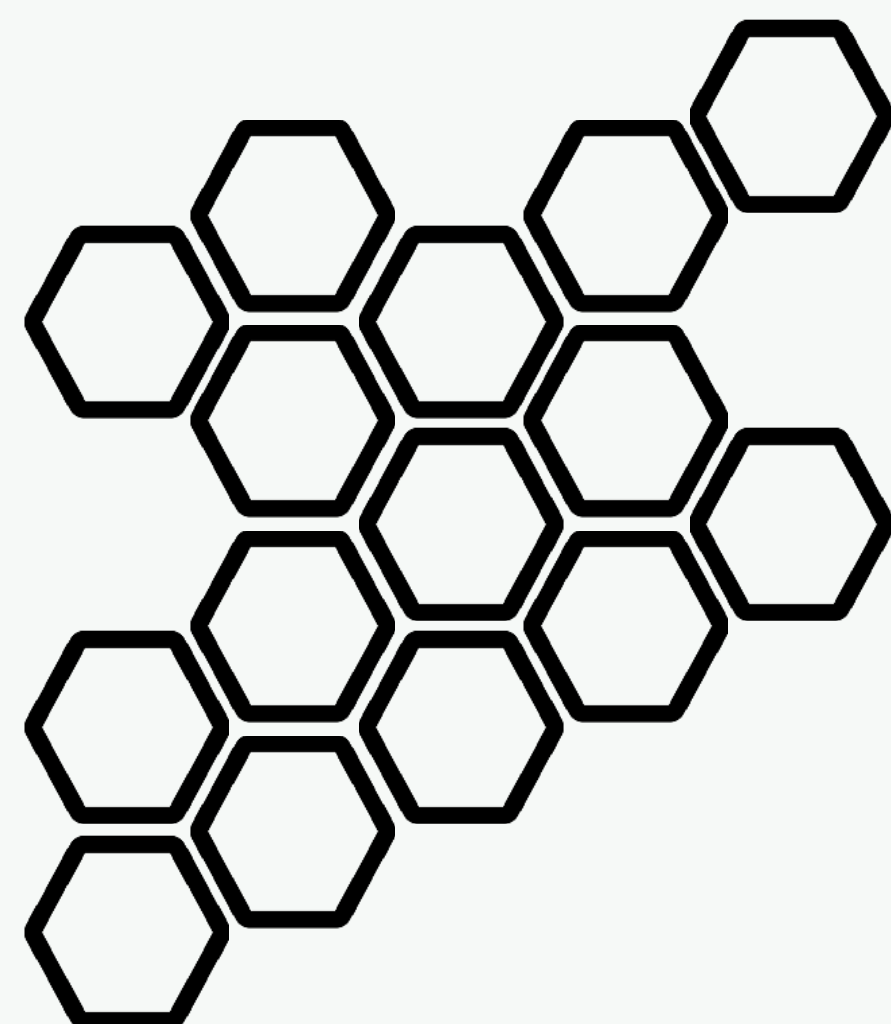
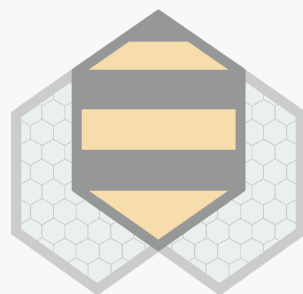


1. AMTICE
2. BEELABS
3. **Écosystème**
4. BEE #1 - 2
5. Acteurs



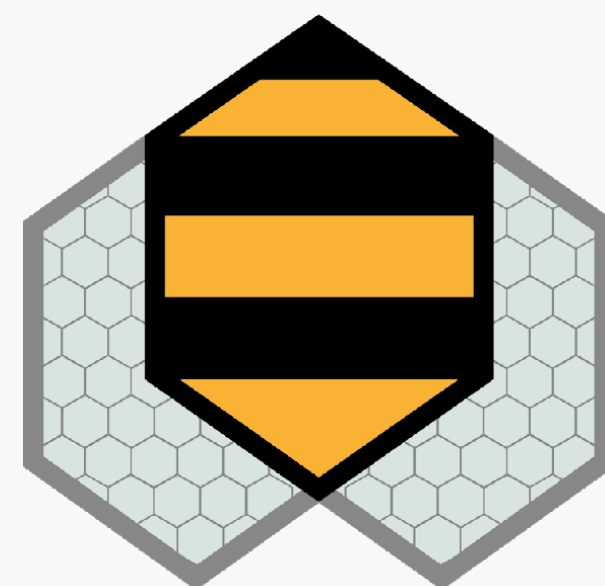
# L'ÉCOSYSTÈME 03





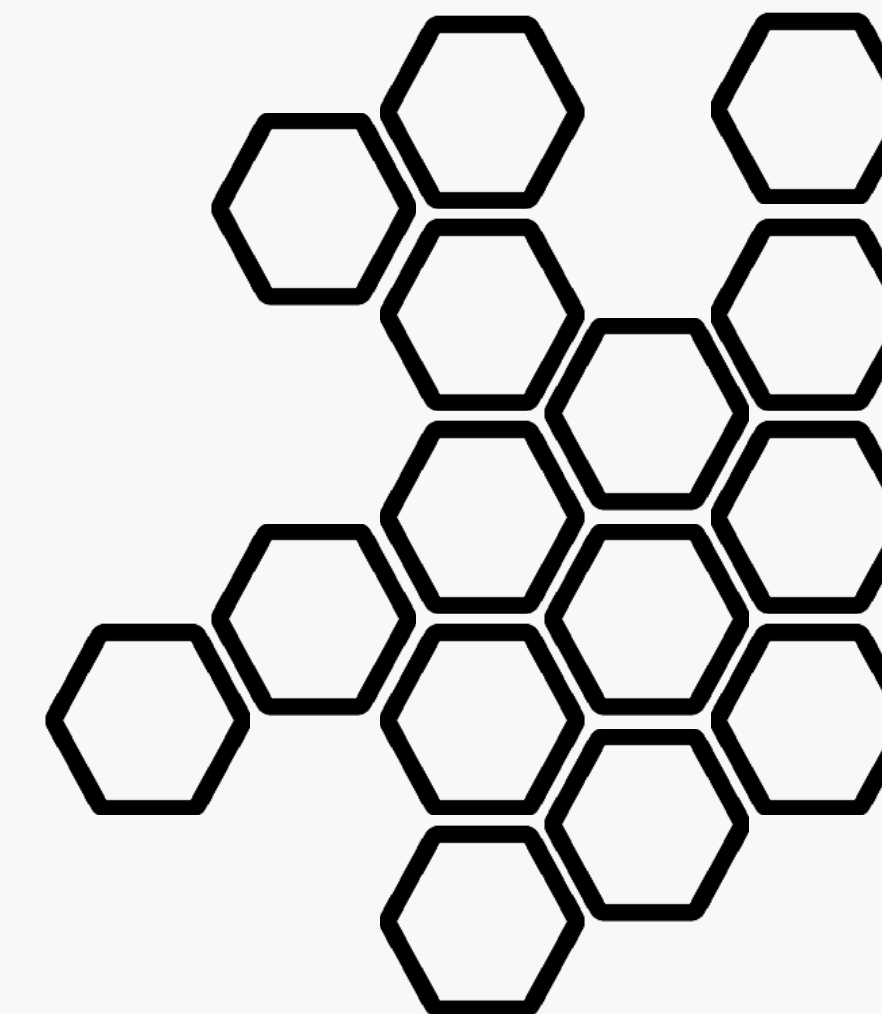
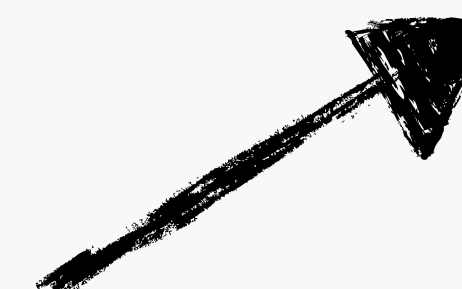
## BEE #1

La pédagogie par projet



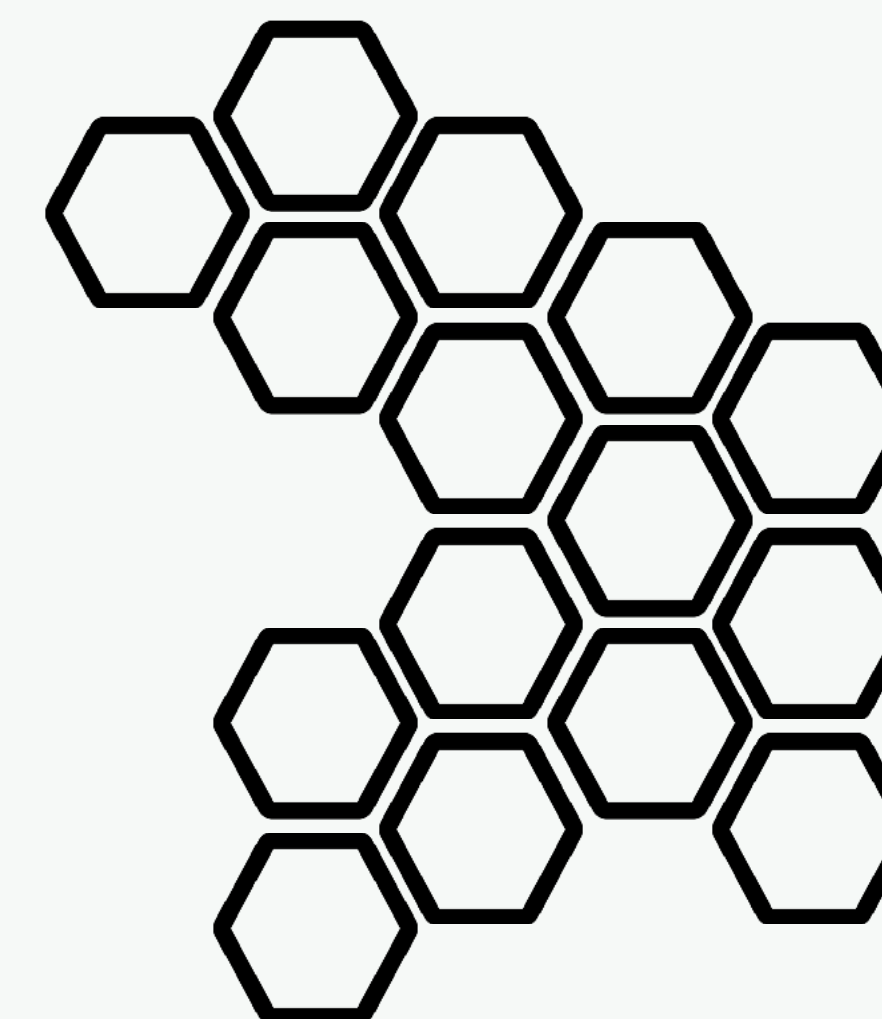
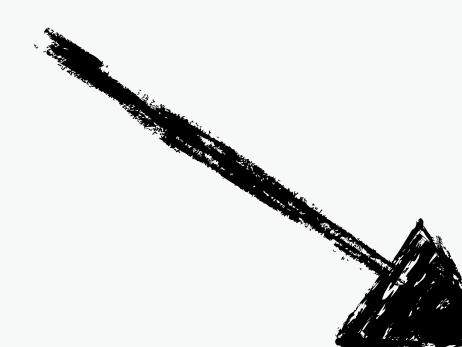
B E E (L) A B S

Accompagnement  
pédagogique

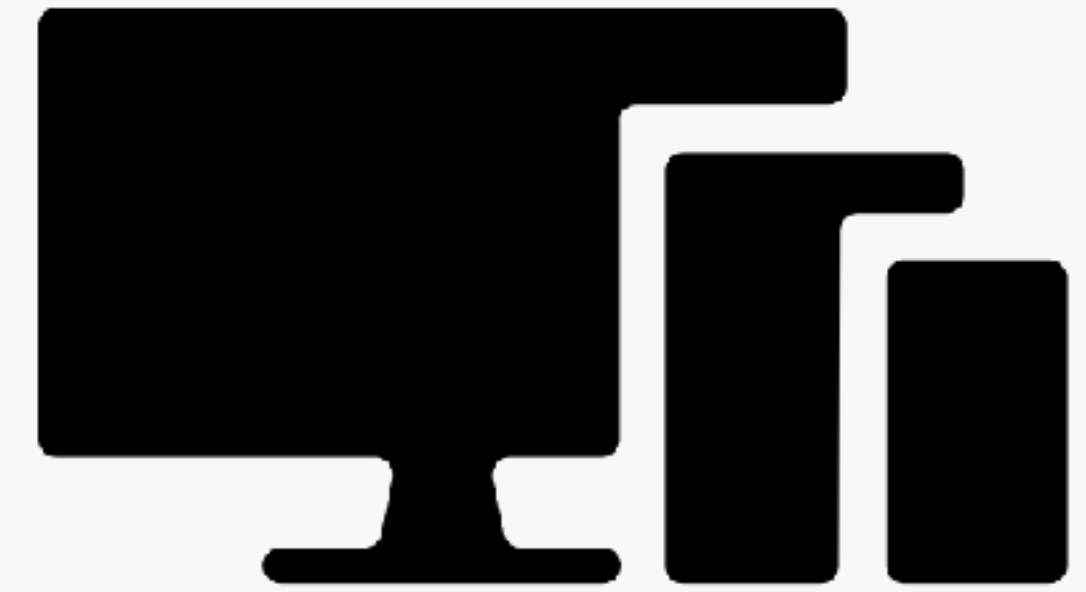
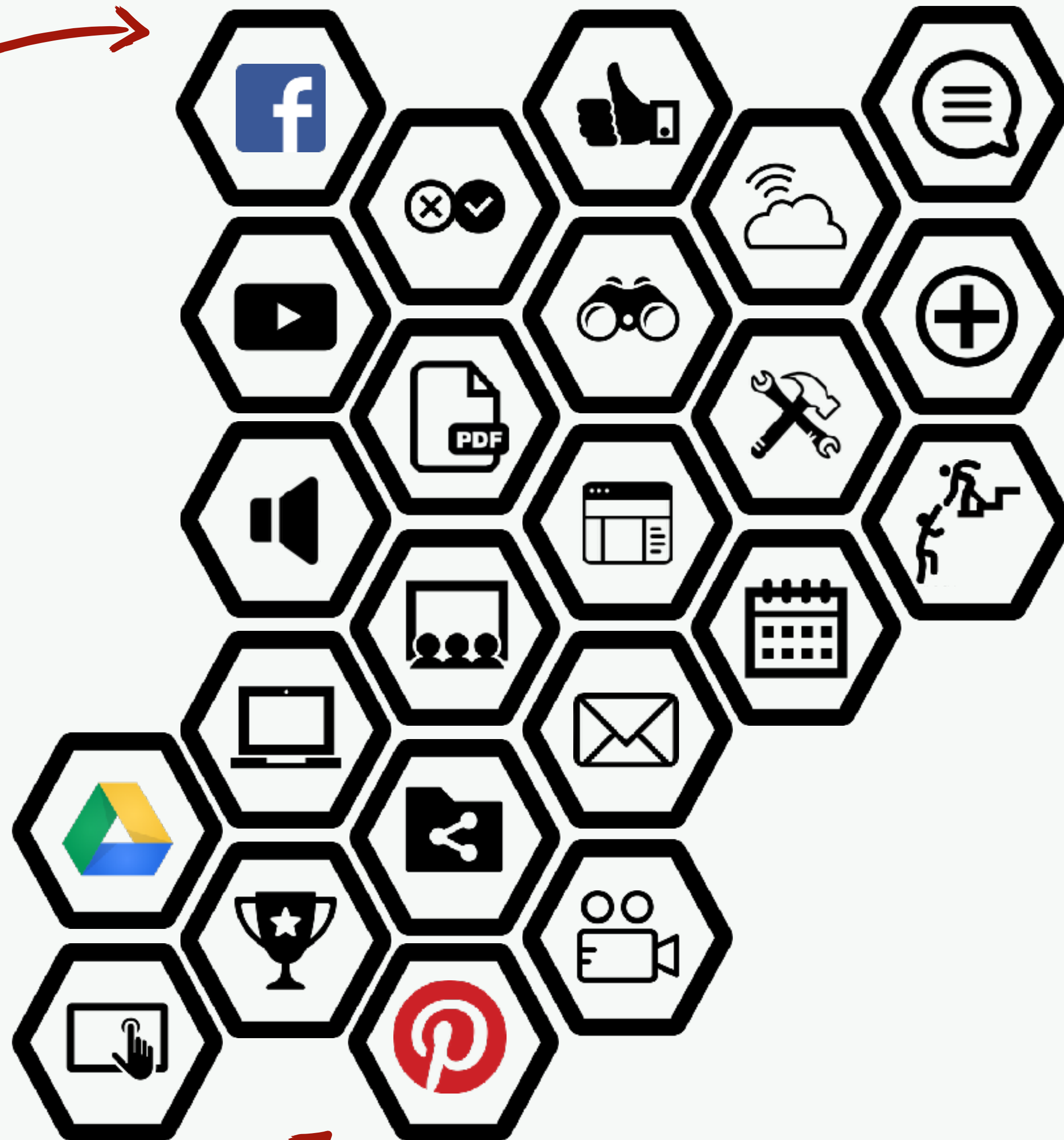


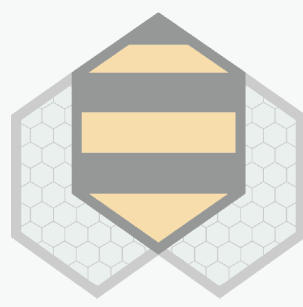
## BEE #2

L'enseignement spécialisé









# POSITIONNEMENT



**B E E**

Builders of Educative Ecosystem

**Dispositif d'apprentissage hybride  
HY-Sup : Type 6 - 99,9 % (écosystème)**

**Vise le système d'instruments  
(Bourmaud, 2007)**

**Soutenir le développement des EPA des étudiants qui  
n'ont pas les compétences nécessaires pour le gérer  
(Dabbagh & Kitsantas, 2012)**

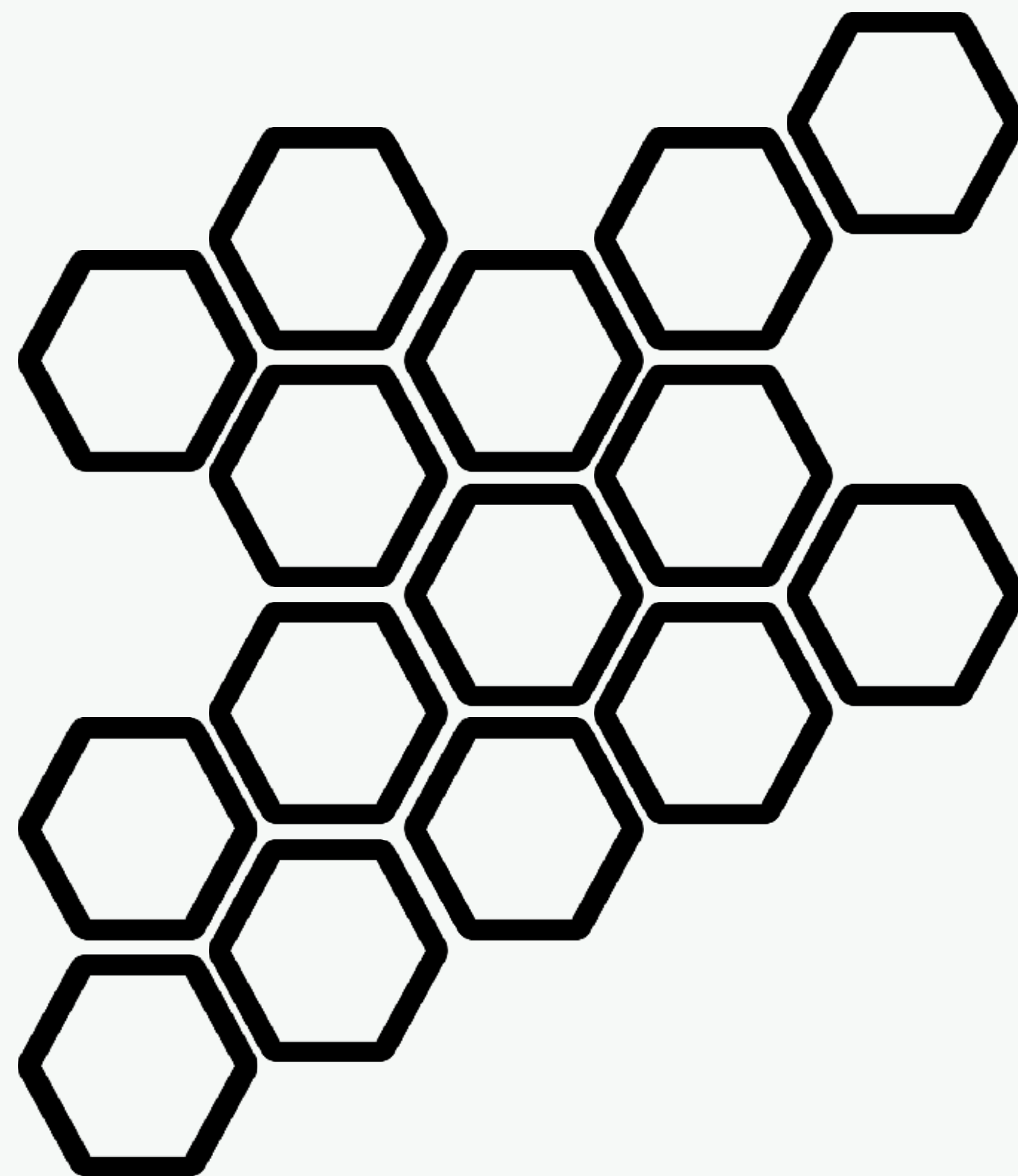
**Renforcer la formation des futurs enseignants à  
l'intégration des TICE,  
via l'isomorphisme pédagogique**

1. AMTICE
2. BEELABS
3. Écosystème
4. **BEE #1 - 2**
5. Acteurs

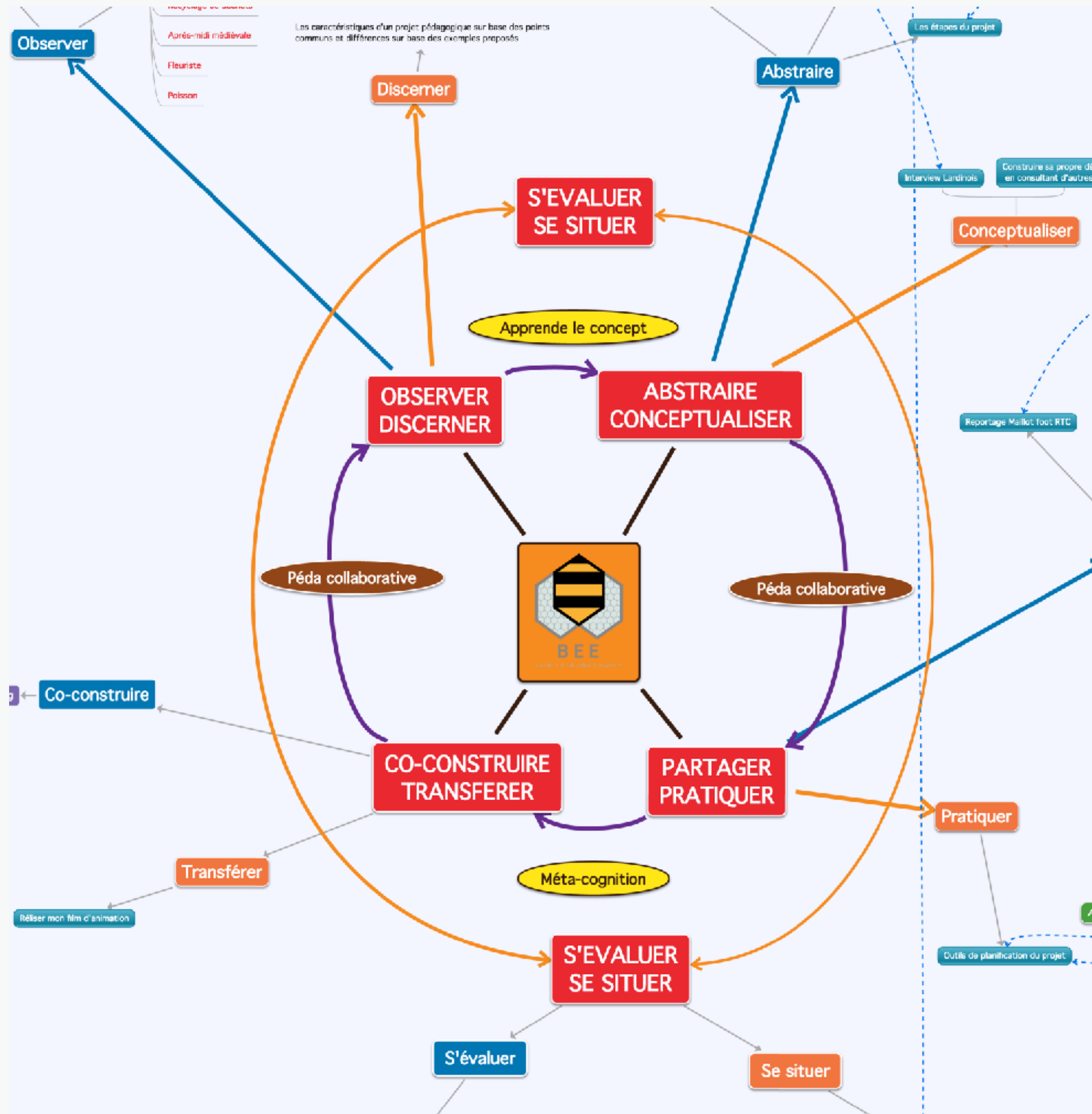
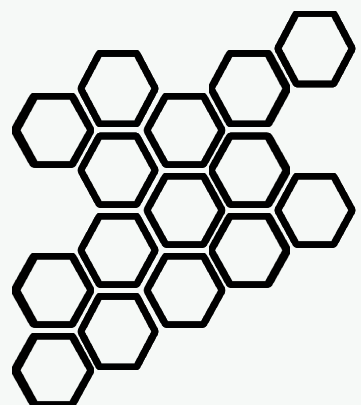


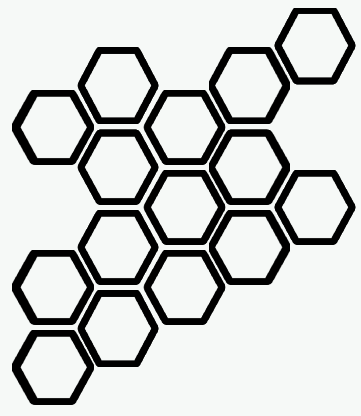
# BEE #1 - 204



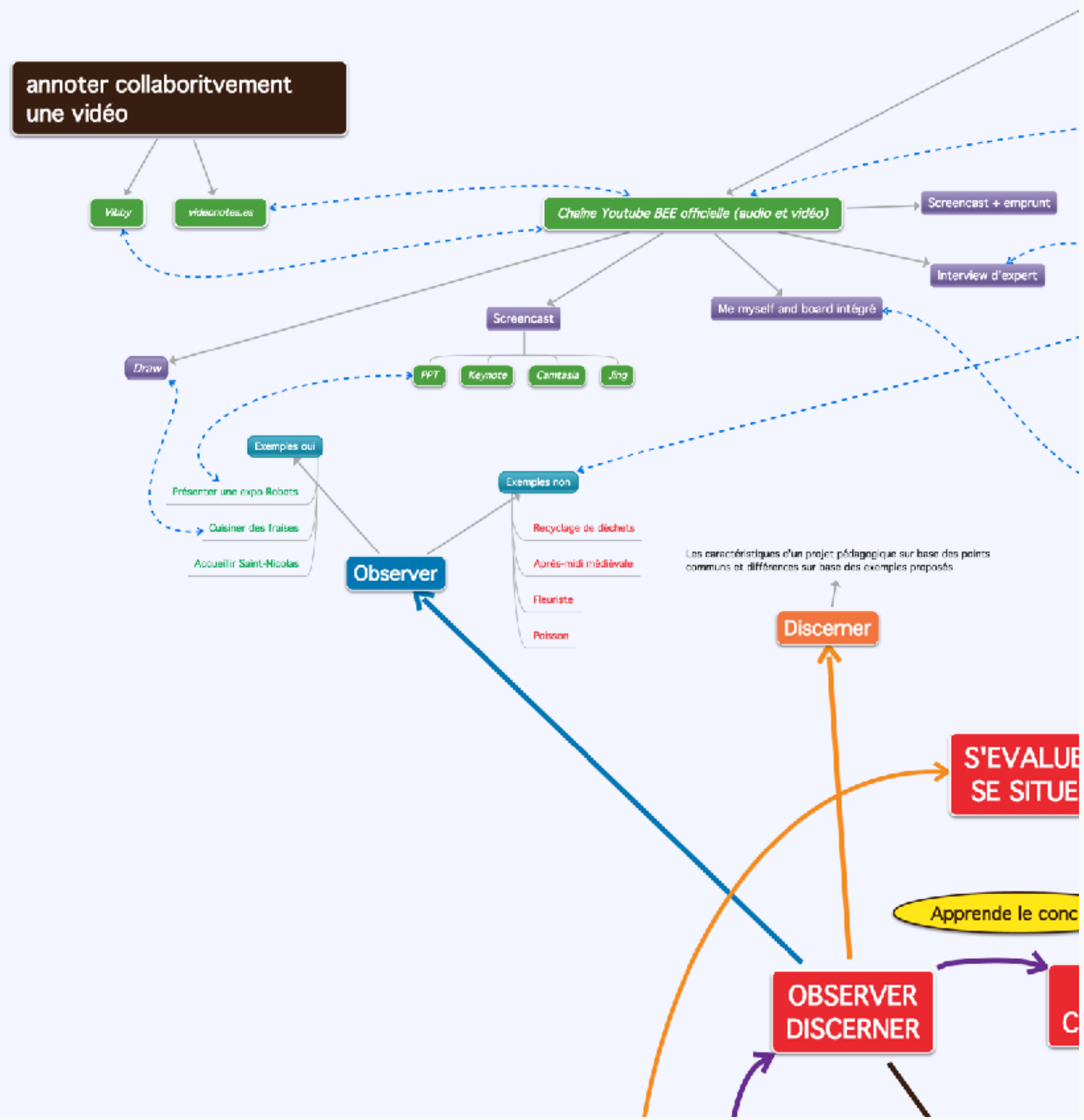




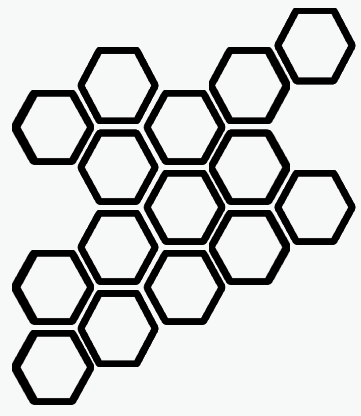




# S'outiller (Tutos)







☰ APPRENTISSAGE PAR PROJET 🔍

*Vous voici sur le site qui sera au cœur de votre module consacré à l'apprentissage par projet.*  
*A partir du menu en haut à gauche vous pouvez accéder aux différentes phases du module qui vous guideront dans votre découverte de l'apprentissage par projet.*  
*Régulièrement, sur cette page, un état des lieux de votre avancement et un lien direct vers l'étape en cours vous sera proposé.*

24 février 2017

Formalisation des 4 phases.  
Un forum va être mis en place pour vous permettre de partager votre idée de projet, vous pouvez créer votre compte [ici](#).

23 février 2017

Avant ce jeudi, vous devez répondre au sondage [suivant](#).  
Ensuite RDV avec Mme Libon à la salle polyvalente.


15 ou 16 février 2017

Vous pouvez re-consulter les différentes pages vues lundi et clarifier vos notes.  
La conceptualisation de la différence entre thème et projet se trouve [ici](#).

☰ APPRENTISSAGE PAR PROJET 🔍

13 février 2017

Début du cours. Après avoir entendu les consignes à la salle polyvalente, vous êtes amenés à "Observer/discerner" la notion d'apprentissage par projet. Cela se passe [ici](#)





ACCUEIL

OBSERVER - DISCERNER ›

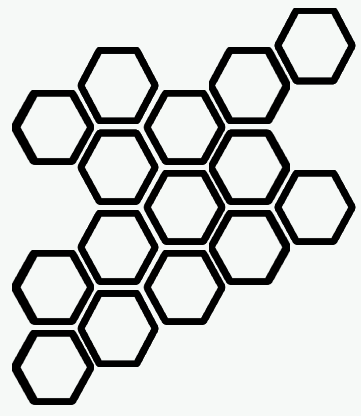
ABSTRAIRE -  
CONCEPTUALISER ›

CONTACT

A PROPOS

# LES FRAISES





## TRAVAILLER PAR PROJET : QUI SUIS-JE?

Choisissez si vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes

Par *isabelle.sacre*, le 30/01/2017



1/ L'enseignant propose aux élèves de produire des choses en vue d'améliorer le produit final.

D'accord

Pas d'accord

27 clics restant

Embed



### COMMENTAIRES

0 Comments

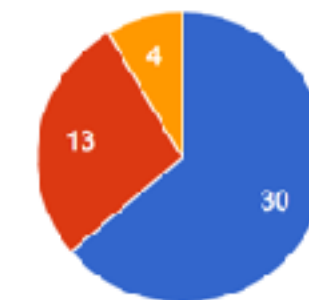
Sort by Oldest



Add a comment...

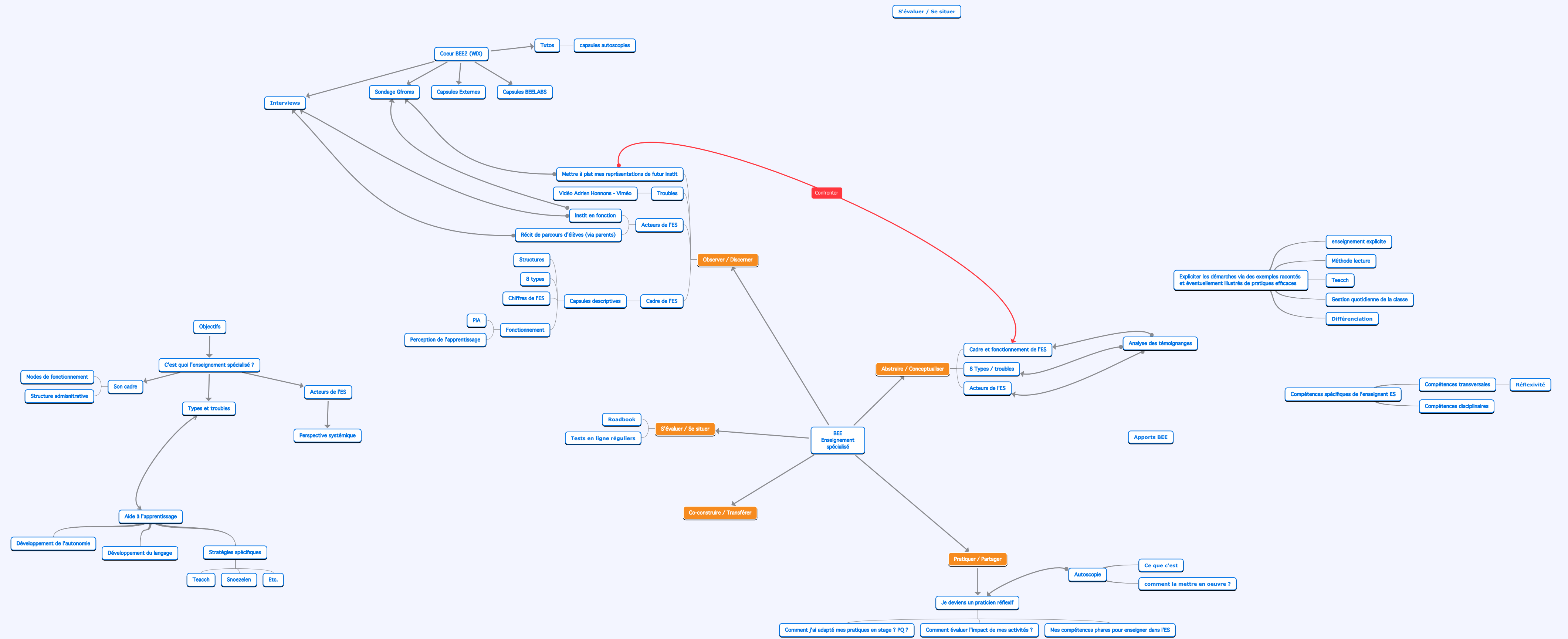
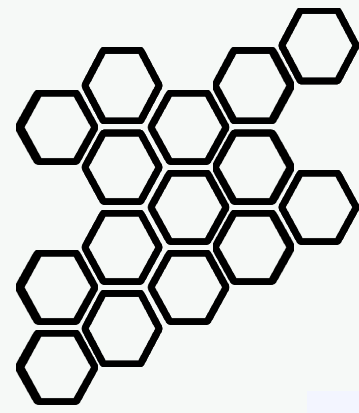
Facebook Comments Plugin

Quizz results



- Tendance "spontanéité"
- Tendance "produit"
- Tendance "technique"





1. AMTICE
2. BEELABS
3. Écosystème
4. BEE #1 - 2
5. **Acteurs**

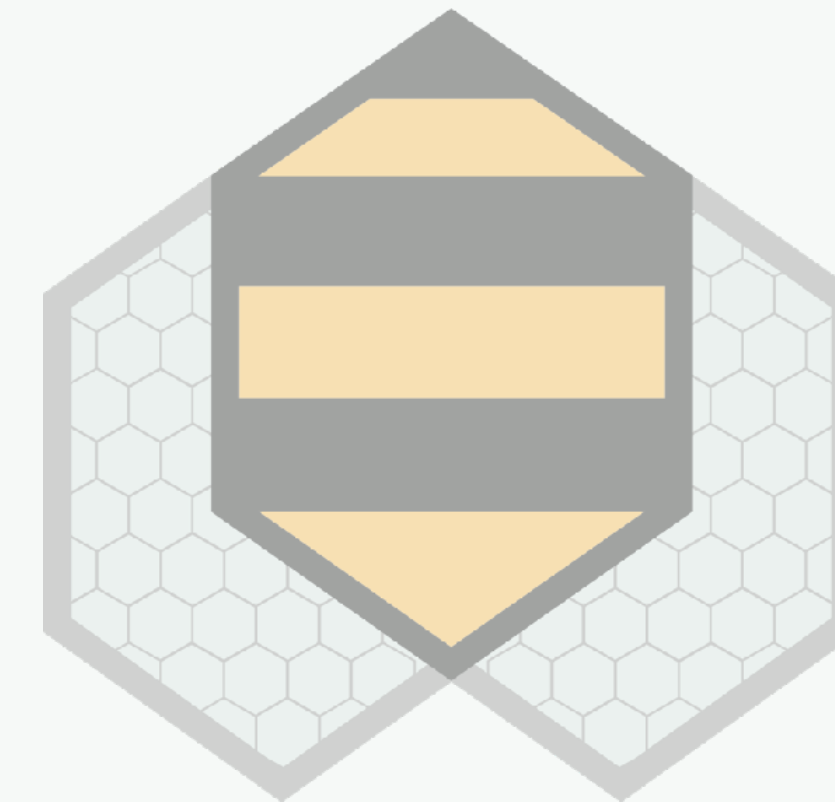


# ACTEURS05



# PARTENARIATS

## Groupe de travail CAF



BEE

Builders of Educative Ecosystem



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

**Merci de votre attention !**

**[www.beelabs.be](http://www.beelabs.be)**



# Bibliographie

Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *La classe inversée*. Québec : Reynald Goulet.

Bissonnette, S., & Gauthier, C. (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers ? *Formation et profession*, 20(2), 23-28. doi :10.18162/fp.2012.173

Blitman, S. (2014). La classe inversée, un véritable bouleversement pédagogique ? En ligne <http://www.letudiant.fr/educpros/actualite/la-classe-inversee-une-veritable-revolution-pedagogique.html>, consulté le 2 décembre 2016.

Devin, P. (2016). Les leurres de la classe inversée. En ligne [https://blogs.mediapart.fr/paul-devin/blog/130216/les-leurres-de-la-classe-inversee?utm\\_source=twitter&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=Sharing&xor=CS3-67](https://blogs.mediapart.fr/paul-devin/blog/130216/les-leurres-de-la-classe-inversee?utm_source=twitter&utm_medium=social&utm_campaign=Sharing&xor=CS3-67) , consulté le 2 décembre 2016.

Deschryver, M., & Lebrun, M. (2014). Dispositifs hybrides et apprentissage Effets perçus par des étudiants et des enseignants du supérieur. *Education et Formation*, e-301 – (June), 77–97.

Guilbault, M., & Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue Internationale de Pédagogie de L'enseignement Supérieur*, 33(1), 1–21. Retrieved from <http://ripes.revues.org/1193>

Guillou, M. (2016). La classe inversée, un modèle à suivre pour l'école numérique ? Pas certain... En ligne <http://www.educavox.fr/accueil/debats/la-classe-inversee-un-modele-a-suivre-pour-l-ecole-numerique-pas-certain>, consulté le 2 décembre 2016.

Jensen, J., Kummer, T., & Godoy, P. (2015). Improvements from a flipped classroom may simply be the fruits of active learning, *CBE-Life Sciences Education*, 14(2), 1-12. doi : 10.1187/10.1187/cbe.14-08-0129  
Laduron, C. (2015, mars). La classe inversée. Communication présentée à la table ronde HETICE autour de la classe inversée, Namur. En ligne <http://www.formahetice.ulg.ac.be/upload/reunion6MAR2015/claduron.pdf>





# Bibliographie

Lebrun, M., & Lecoq, J. (2015). *Classes inversées Enseigner et Apprendre à l'endroit* (Réseau Can) Lebrun, M. (2014). *Classes inversées, étendons et « systémisons » le concept ! Essai de modélisation et de systématisation du concept de classe inversée*. En ligne <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=740>, consulté le 2 décembre 2016.

Nagels, M. (2015). *J'ai renversé la classe inversée*. En ligne <http://www.17marsconseil.fr/jai-renverse-la-classe-inversee/>, consulté le 1er décembre 2016.

Nizet, I., & Meyer, F. (2016). *Inverser la classe : effets sur la formation de futurs enseignants*. *Revue Internationale de Pédagogie de L'enseignement Supérieur*, (32-1), 1-20. Retrieved from <http://ripes.revues.org/1059>

Roland, N., & Vanmeerhaeghe, S. (2016). *Les formateurs d'enseignants face aux environnements personnels d'apprentissage de leurs étudiants : représentations et accompagnement*. *Revue Internationale de Pédagogie de L'Enseignement Supérieur*, 32(1), 1-20.

Roland, N. (2016, mai). *Influence des compétences en littératie médiatique sur l'élaboration d'environnements personnels d'apprentissage : le cas de la classe inversée*. Communication présentée au 3e Colloque international en éducation, Montréal. doi : 10.13140/RG.2.1.1656.6643



**H.E.A.J.** HAUTE  
ÉCOLE  
ALBERT  
JACQUARD

**CAF**

Centre d'Autoformation et de Formation continue

B E E (L) A B S



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET  
LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES  
INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

B u i l d e r s o f E d u c a t i v e E c o s y s t e m

