

Méthodologie d'apprentissage en alternance en lien avec le numérique

Worldskills Europe
17 mai 2017
Namur


worldskills
Belgium



LADURON Christophe

Pédagogie
Intégration des TICE à l'apprentissage



@CLaduron



Maître de conférence
Chercheur au CRIFA



Coordinateur Recherche
Chercheur projet BEE



Conférencier
pédagogique





Les **classes inversées** peuvent-elles être
efficaces dans
l'apprentissage en **alternance** ?

TIMELINE

Classes inversées?



L'alternance



Les effets des CI



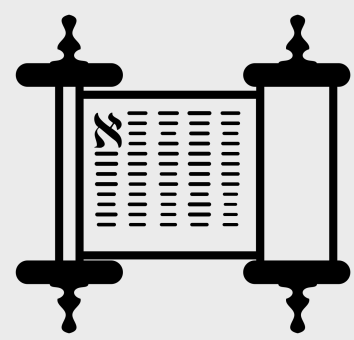
Qu'est-ce que la **classe inversée** ?

1. Historique

2. Effet de mode ?

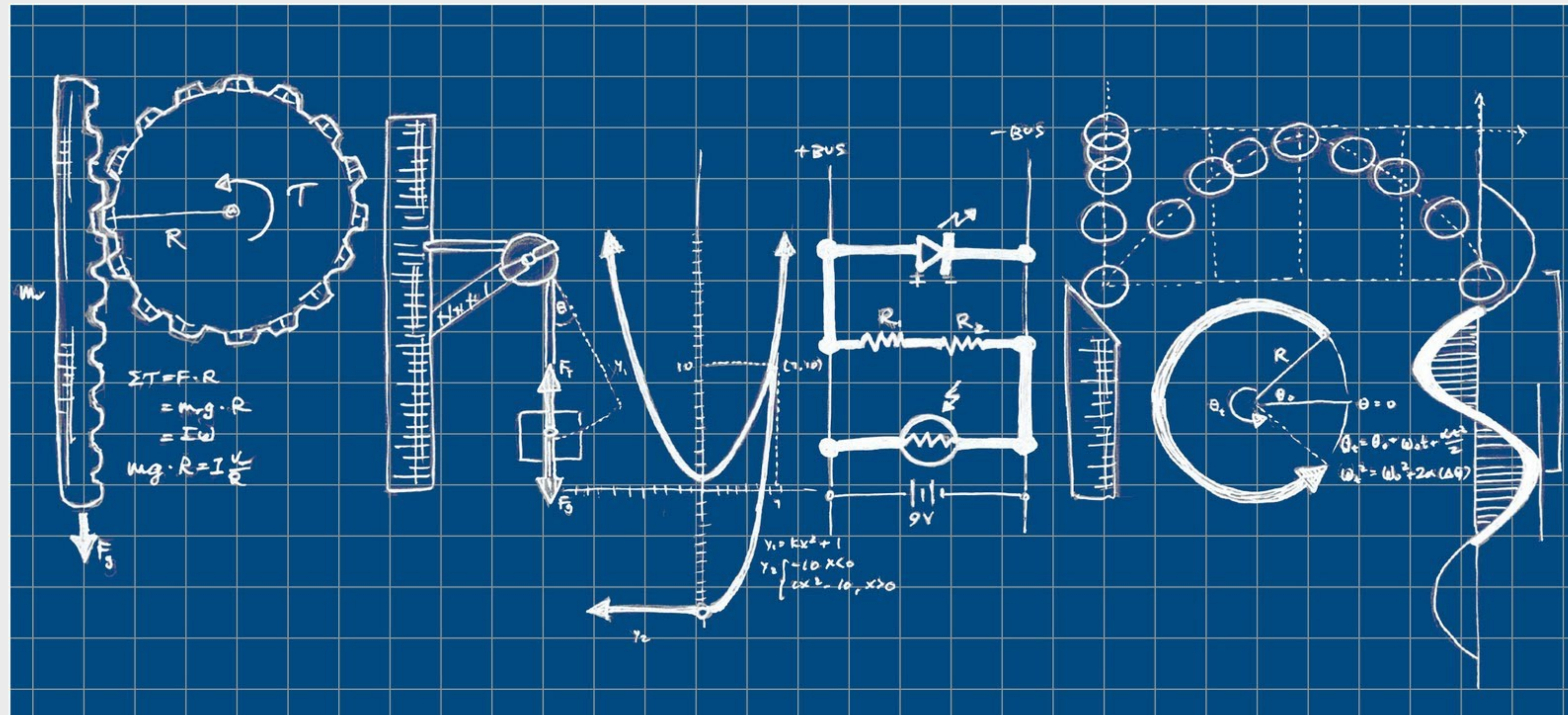
3. Typologie des classes inversées



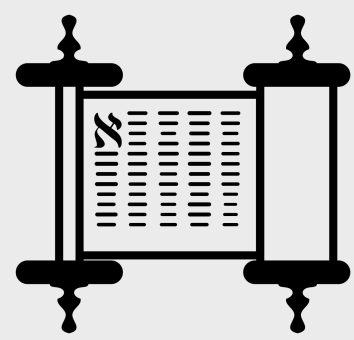


Historique

Vers quelle année situeriez-vous la naissance de la classe inversée ?

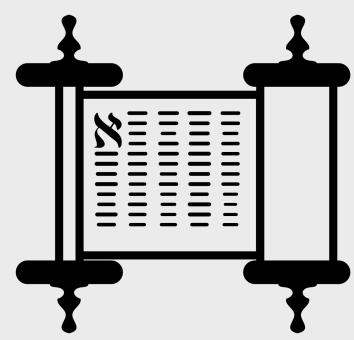


1972



Historique

- Tentatives similaires aux États-Unis dans les années 90 : peer instruction (Mazur, 97)
- Lage, Platt & Treglia : Inverting the Classroom : A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment (2000)
- « Classe inversée » en tant que telle dans les années 2000 (Bergmann & Sams, 2014)
- « Popularisé » en 2011 par Salman Khan et sa Khan Academy (Bissonette & Gauthier, 2012)



Historique

- Bergmann & Sams - Flip your classroom (2014)
- Sont à l'origine du terme, la méthode ne peut être attribuée à une seule personne
- **Idée reçue** : classe inversée = « les élèves font la classe » / NON ==> Classe inversée = On inverse le fonctionnement de la classe (plusieurs possibilités)
- Les élèves font la classe = **classe renversée**



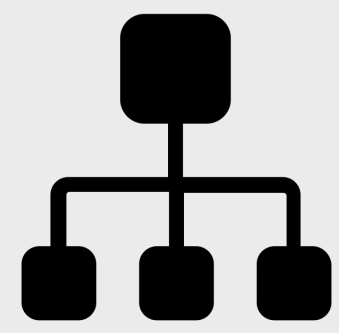
Effet de mode ?

- **Démocratisation des outils numériques ==> facilitation de la réalisation (Blitman, 2014)**
- **Supposition : émergence en lien avec l'importance accordée aux TICE (Ecole Numérique - Digital Wallonia)**
- **85 participants au CLIC 2012 ==> 860 en 2016...**



Effet de mode ?

- **Point de rencontre entre diverses optiques pédagogiques actuelles (Lebrun, 2014) :**
 - **Approche par compétences**
 - **Pédagogie active**
 - **Dispositifs intégrant les TIC**
- **Rencontre un besoin de s'adresser à un nouveau type de public : les digital natives (Roland, 2016)**



Typologie

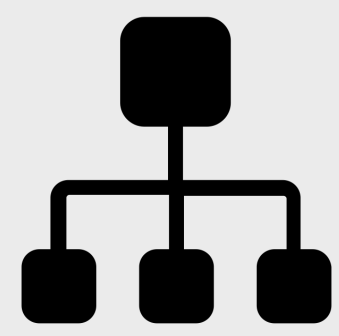
Marcel Lebrun

Professeur UCL
Louvain Learning Lab



@mlebrun2

3 types
de classes inversées



Typologie

Niveau 1

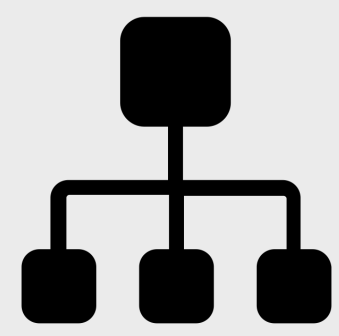
Théorie

A distance



Pratique

Présentiel



Typologie

Niveau 2

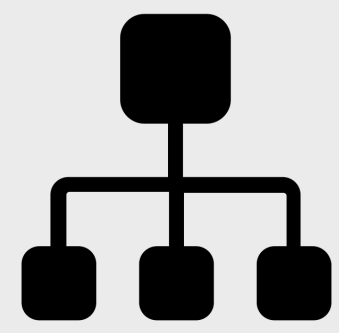
Recherche

A distance



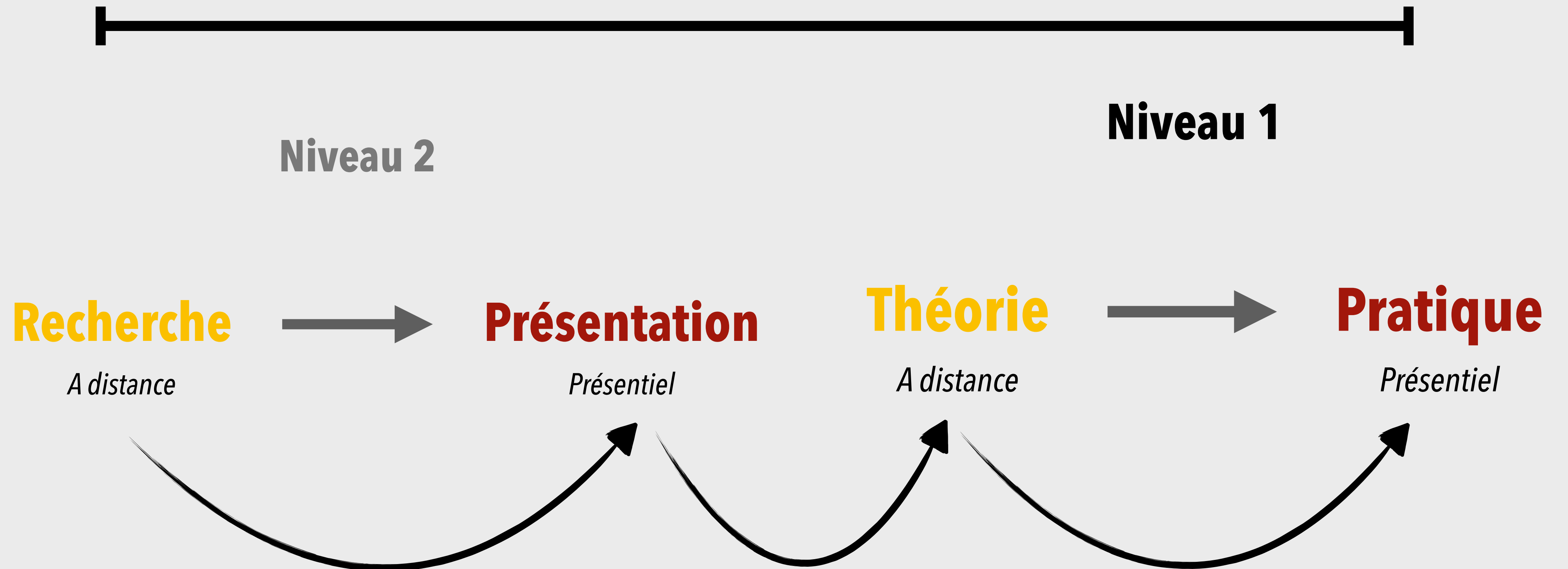
Présentation

Présentiel



Typologie

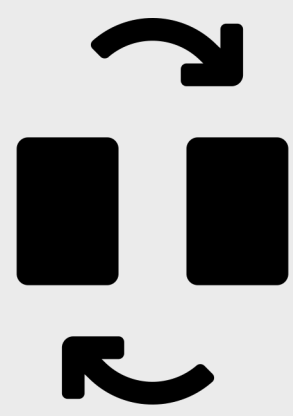
Niveau 3



La formation en **alternance**

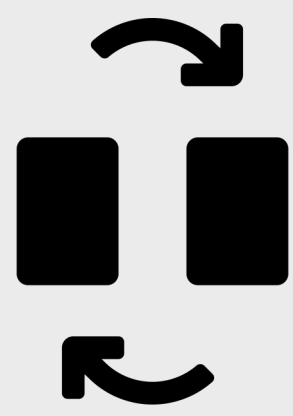
- 1. Définition (brève...)**
- 2. Ses caractéristiques**





La formation en alternance

- Formation **alternée** entre le centre de formation et l'entreprise
- 3 à 5 ans, suivant le but professionnel poursuivi
- équipe éducative **hétérogène** (formateurs, patrons, délégués, accompagnateurs)
- Formation « **up to date** » qui se calque sur l'évolution des métiers de terrain
- Pénétration forte du marché de **l'emploi**



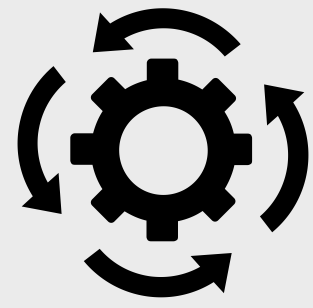
La formation en alternance

- Apprentissage nécessitant beaucoup **d'autonomie et d'énergie** de la part des apprenants
- Apprenants **hétérogènes** (origines, âges, profils de formation)
- Alternance **perturbe** le rythme des apprentissages, dans chaque contexte

Est-ce que ça **fonctionne** ?

1. Ce que l'on en pense...
2. Les premiers résultats
3. Limites





Les effets

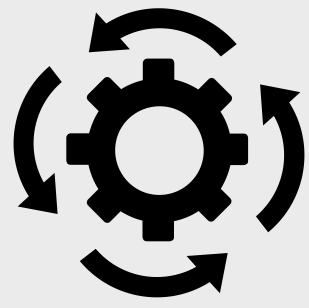
Ca ne change rien...

On ne réinvente rien !

Il ne faut pas croire qu'ils seront plus motivés !

Et encore ?

Encore un truc de pédagogue...



Les effets

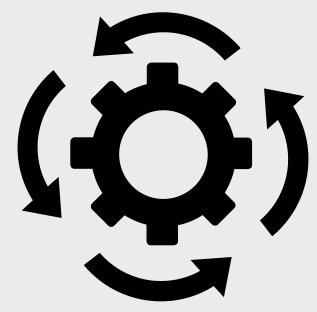
C'est innovant !

Les élèves sont plus actifs.

Ça permet d'aller plus loin dans la matière !

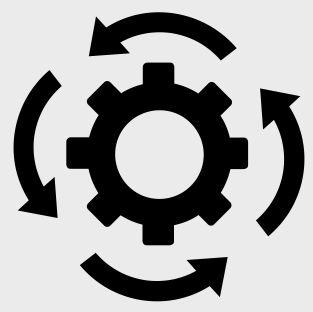
Les méthodes classiques sont archaïques...

Ça favorise l'engagement des élèves !



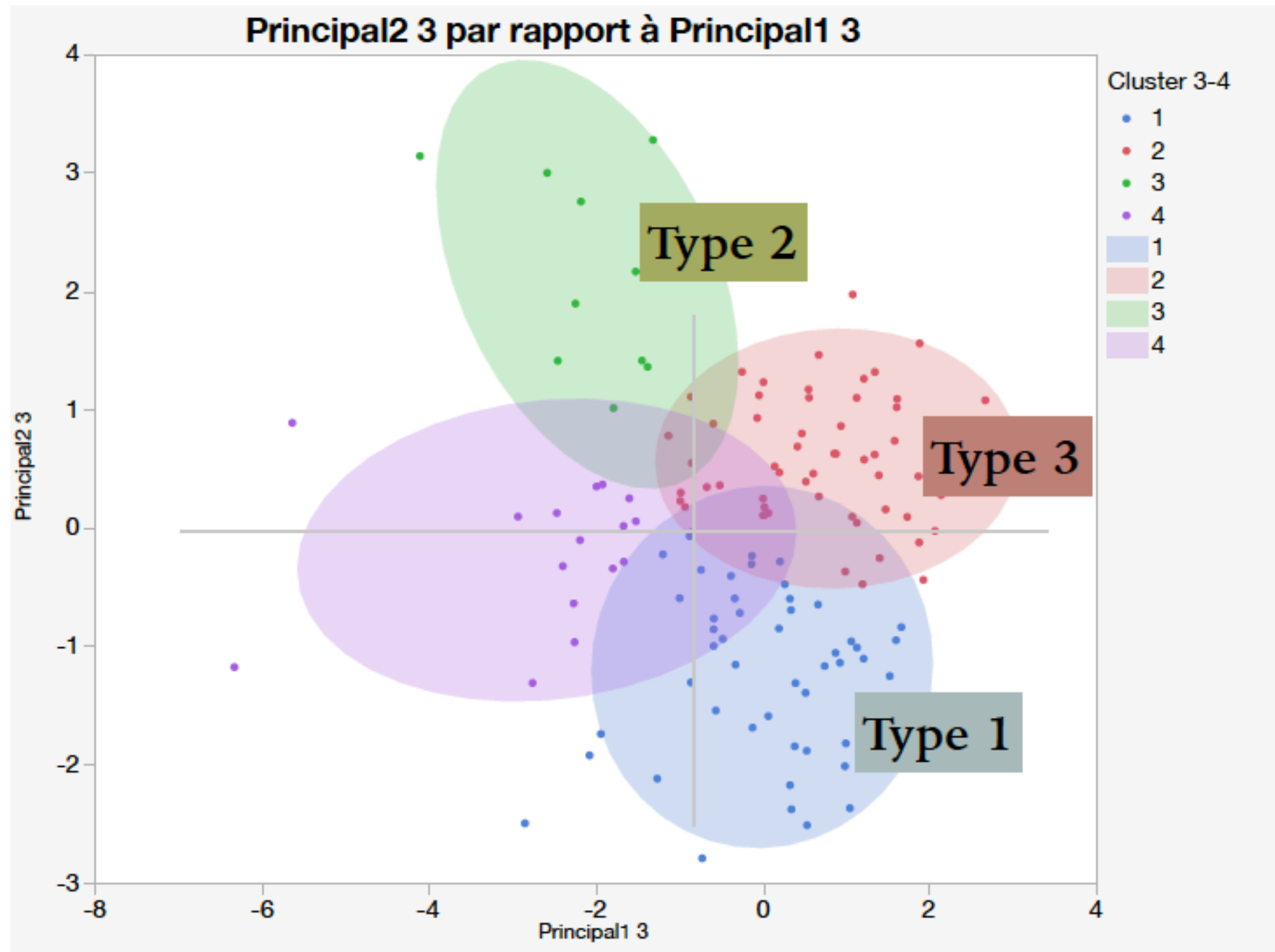
Les effets

- Strayer (2012) : classe inversée favorise l'attitude face au cours et une meilleure appréciation des activités proposées
- Tucker (2012) : classe inversée améliorant la relation enseignant-élève, l'engagement des apprenants et la motivation
- Tune, Sturek & Basile (2013) : classe inversée amène une meilleure compréhension des concepts
- McLaughlin et al. (2014) : classe inversée favorisant l'attitude face au cours et l'apprentissage (auto-déclaré)



Les effets

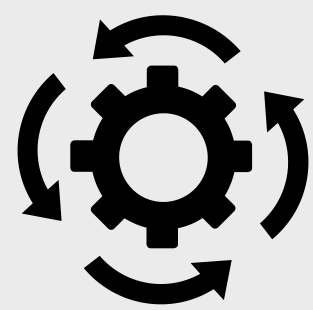
EN COURS ... RECHERCHE SUR LES TYPES DE CLASSES INVERSÉES



Gilson, Goffinet, Lebrun

Dégager une **typologie** des classes inversées telles que pratiquées sur le terrain

Lebrun, Gilson & Goffinet, 2016



Les effets

Compétences
majoritairement
développées

Cette pratique vise l'acquisition de compétences disciplinaires (T1C)

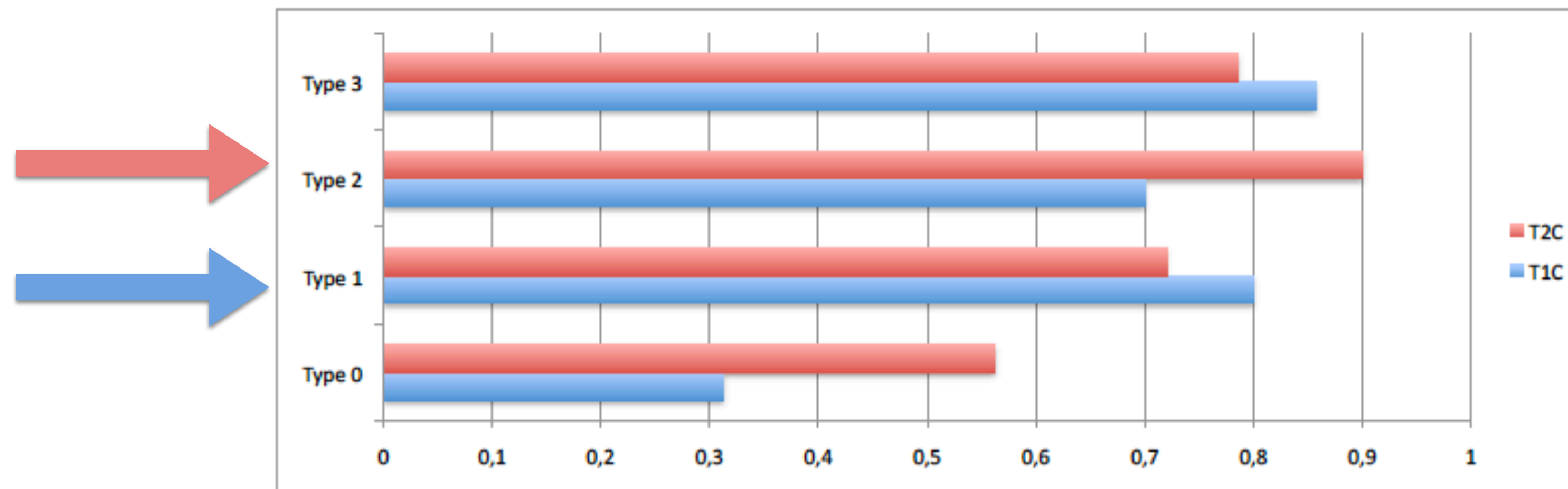
▼ Tests des effets

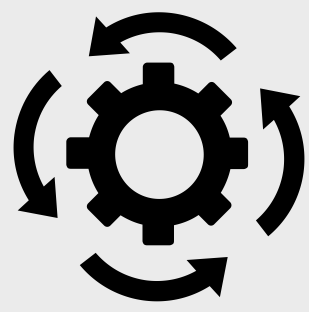
Source	Nombre de coefficients	Degrés de liberté	Somme des carrés	Rapport F	Prob. > F
Cluster 3-4	3	3	18,459917	7,8860	<,0001*

Cette pratique développe des compétences transversales chez mes élèves (T2C)

▼ Tests des effets

Source	Nombre de coefficients	Degrés de liberté	Somme des carrés	Rapport F	Prob. > F
Cluster 3-4	3	3	10,851893	3,8641	0,0108*





Les effets

DES EFFETS ? DIFFÉRENTS EN FONCTION DES TYPES !

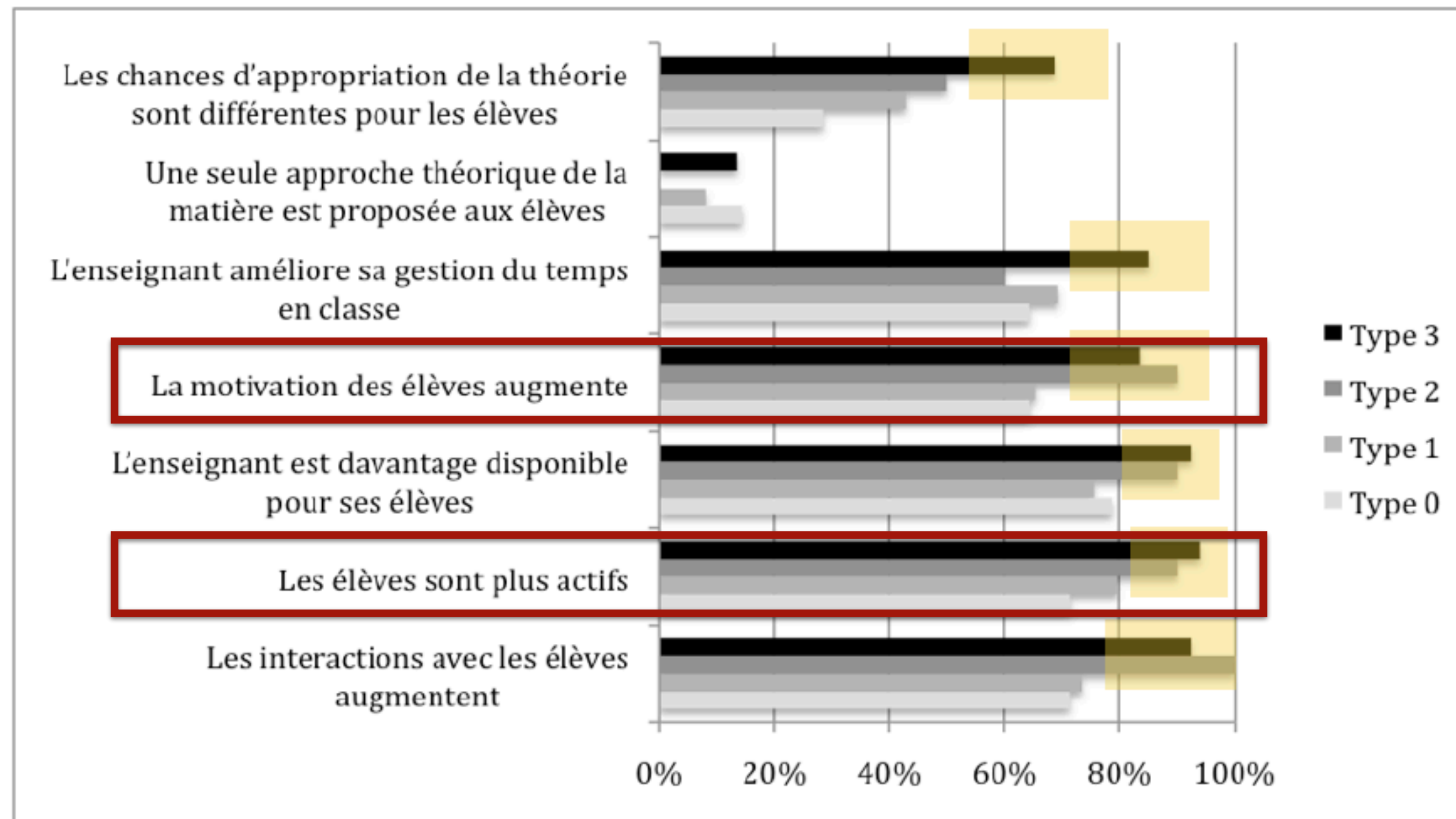
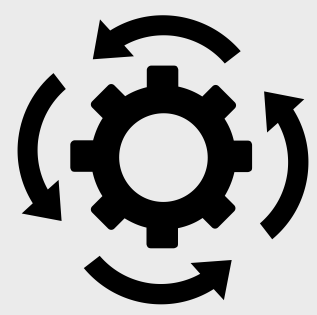


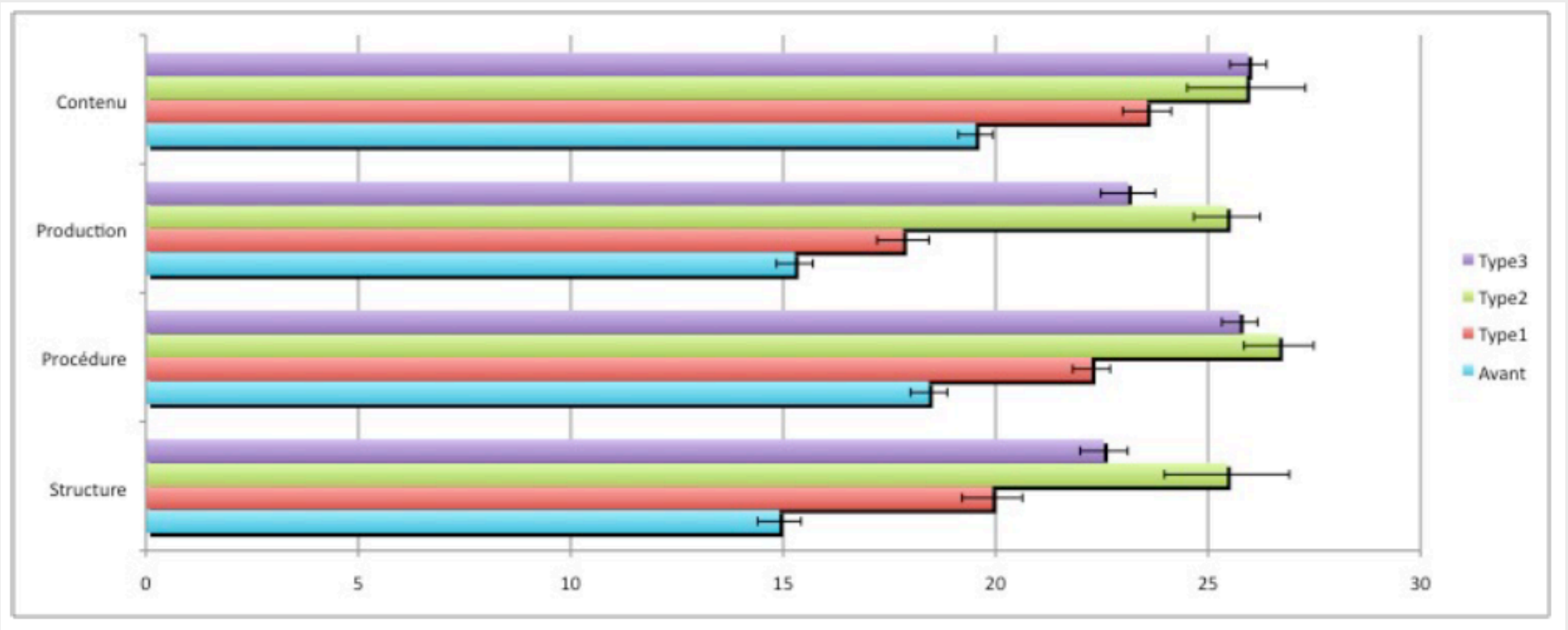
Figure 13. Pourcentages d'accord avec les différents items relatifs aux effets des classes inversées en fonction des types

Ce que les
enseignants
pensent

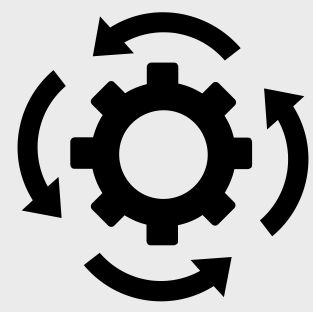


Les effets

Impact sur la différenciation des apprentissages



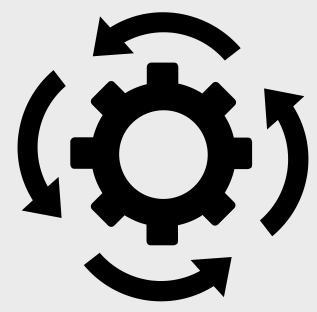
Lebrun, Gilson & Goffinet, 2016



Les effets dans l'alternance (présumés)

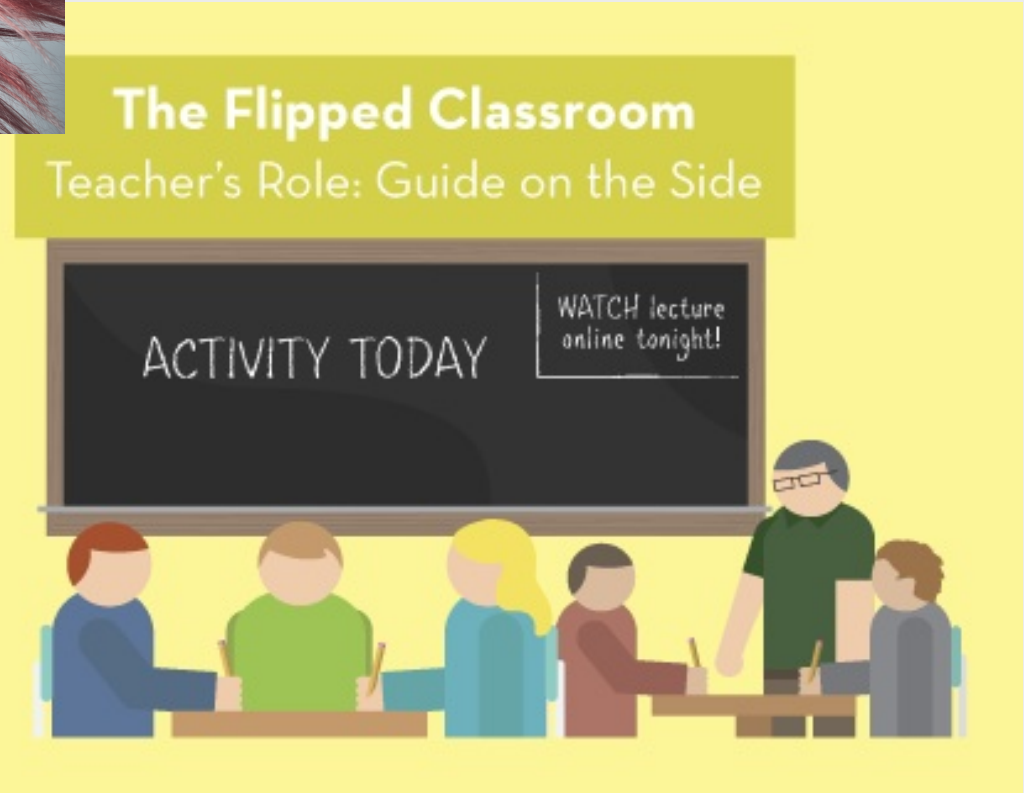
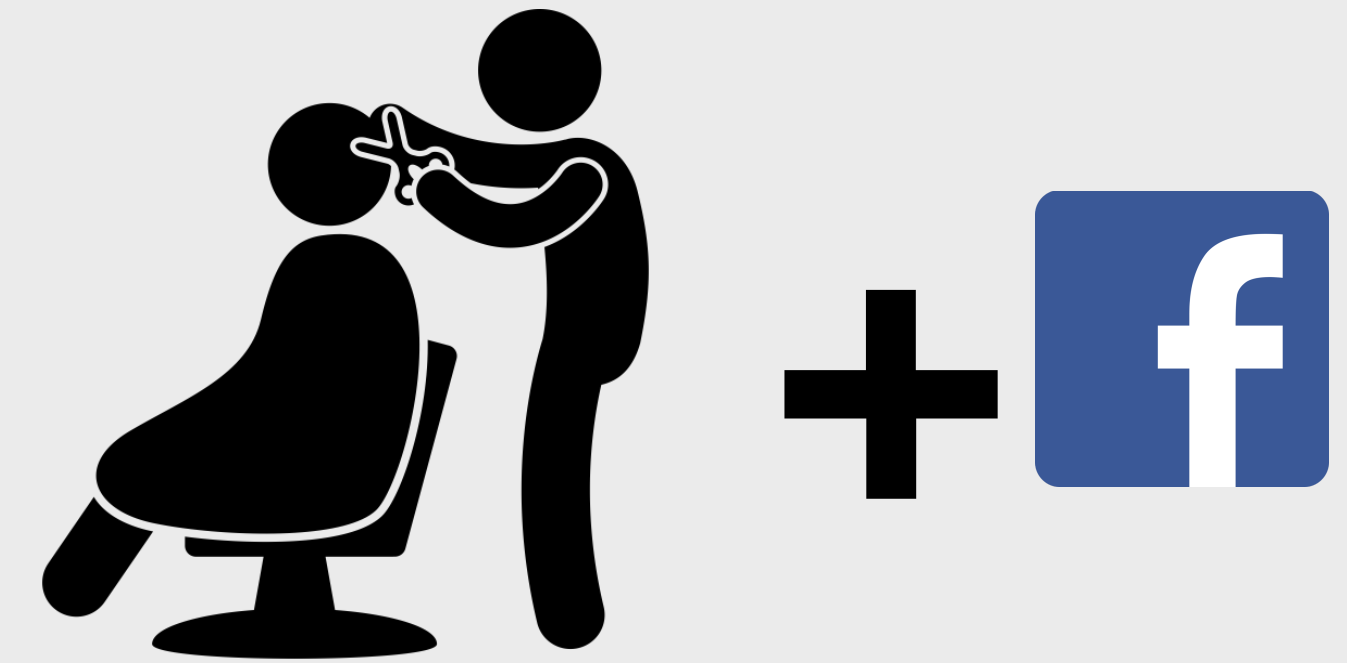
Hypothèse d'efficience forte, parce que les classes inversées :

- favorisent **l'autonomie d'apprentissage de l'alternant et développe l'autonomie** dont il devra faire preuve durant sa carrière professionnelle (compétences transversales)
- respectent **les rythmes** d'apprentissage de chacun
- favorisent **la différenciation des apprentissages** dont a cruellement besoin le public de l'alternance
- ont un impact positif sur **la motivation des apprenants et sur leur attitude face à la formation**



Les effets dans l'alternance (présumés)

Ces formateurs qui la pratiquent sans le savoir...





Limites

Dispositif qui peut être discriminant

(matériel, connexion, environnement, support parental, compétences numériques, etc.)

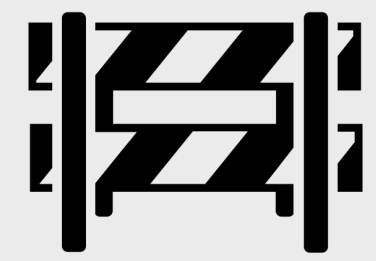
Risque de dérive frontale

D'ailleurs, une capsule vidéo ne l'est-elle pas fortement ?

Nécessite une réelle coordination au sein de l'établissement

(sinon, la charge à distance deviendrait insurmontable)

Attention à la loi de marché des entreprises numériques (GAFAM)



Limites

Tentative en formation en alternance en France

Mais...

- Problème du transfert de la matière théorique aux pratiques de stage (**cohérence curriculum**), inhérent au contexte de formation
- Besoin **de sens dans la formation et moins d'arrosage de connaissances**
- Besoin de plus de **latitudes pédagogiques** au formateur...

Toute innovation...



Limites

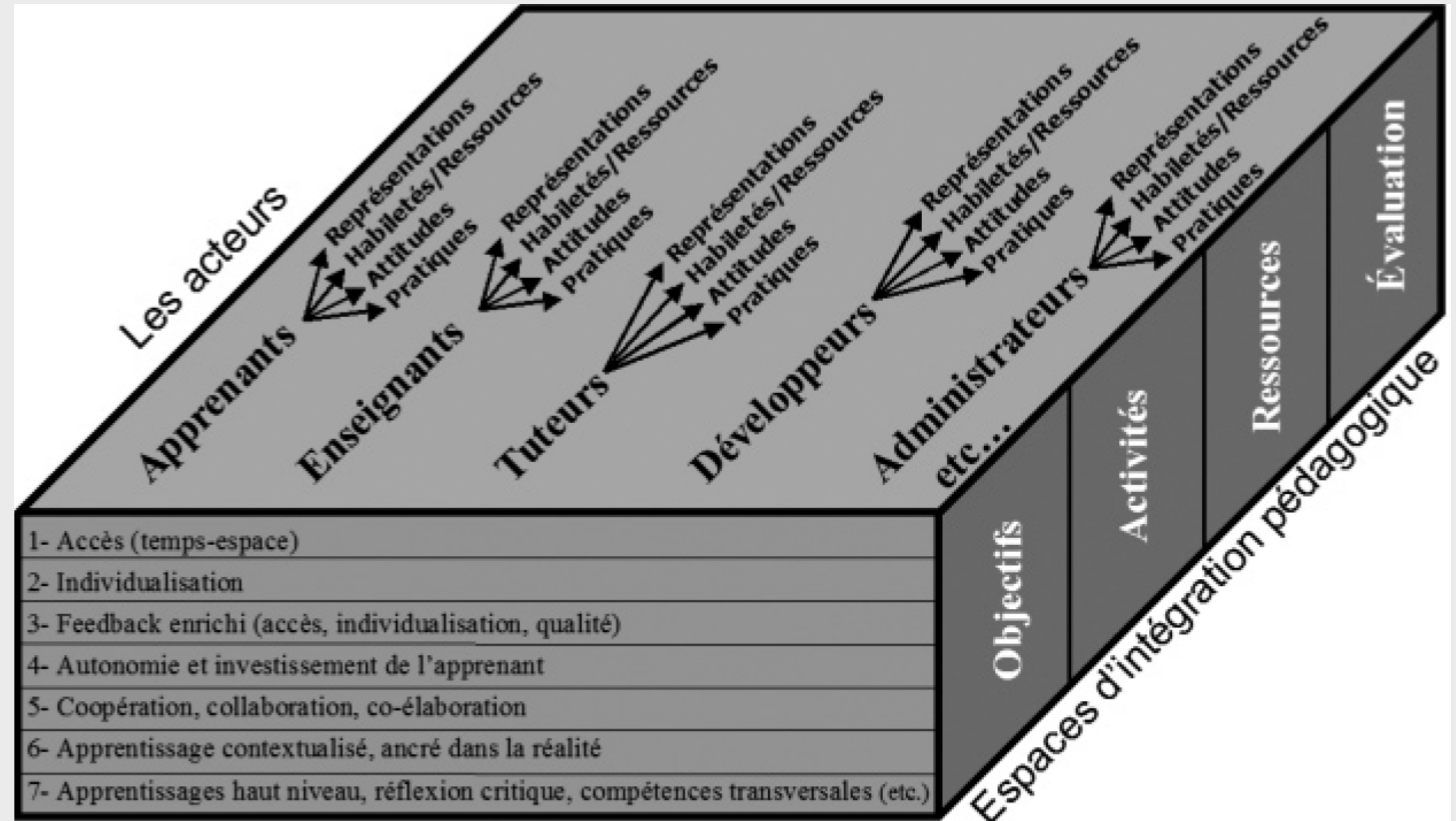
ASPI, 2005



Viens



Peraya



Les 7 indicateurs/facteurs d'innovation (plus value) pédagogique

Faut-il dès lors abandonner l'idée des classes inversées ?

Non, pas a priori !

Aucune recherche ne montre une dévalorisation due à la classe inversée !

**Une méthode parmi d'autres permettant de fonctionner
en pédagogie active**

Plus adaptée aux apprenants actuels ?

**Certainement, à condition de les y préparer
et d'optimiser le contexte d'apprentissage**

Les 1ères études montrent l'impact faible de l'intégration des TICE sur l'apprentissage du français, des maths ou des sciences...

Logique, ce sont les compétences transversales qu'elles développent prioritairement, celles dont ont besoin les citoyens de demain.

Le système ancestral de diffusion de l'information (top-down) est devenu obsolète en raison de l'externalisation des savoirs.

Se recentrer sur la finalité de l'éducation du 21ème siècle :
apprendre à apprendre



OUI !

Avancer pas à pas... mais sûrement !



Merci pour votre attention !



@claduron



christophe.laduron@ulg.ac.be

