

***Apprendre des concepts :
comment rendre « légère »
pour l'enseignant
une « tendance lourde »
de l'enseignement de l'histoire ?***

Jean-Louis JADOULLE

Colloque de la SPHQ, Québec, 18-19/10/2018



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants

Une « tendance lourde » ?

- **Dans les programmes, dans de nombreux systèmes éducatifs francophones, depuis années 2000...**
 - > Au Québec : programme du MELS, 2006...même si premiers signes en 1982 (Bouvier, Allard, Aubin et Larouche, 2012)
- **En didactique de l'histoire en francophonie : depuis 1990-2000**
(Guyon, Mousseau & Tutiaux-Guillon, 1993; Moniot, 1993 et 1994; Lautier, 1997, Audigier (éd.), 1997; Jadouille, Bouhon & Nys, 2004; Deleplace & Niclot, 2005)
- **En psychologie cognitive et en pédagogie, depuis fin XIXe-début XXe s.**
(Clark, 1971, Tennyson & Park, 1980, Simard, Bouvier, Chiasson Desjardin, 2015)

Une « tendance lourde » justifiée par...

1. Complexité du monde contemporain et projet d'enseigner l'histoire et la géographie pour former des citoyens : besoin de « clés » d'analyse et de compréhension (PFEQ, 1^{er} cycle, 304, 348; Chiasson-Desjardin, 2017, 67)
2. Augmentation des informations disponibles et accélération de la production de connaissances : quelles connaissances « stables » enseigner ? (Lebrun & Berthelot, 1993, 463)
3. Projet de développer la pensée historique nécessite apprentissage de la méthode, de la perspective historique et de connaissances-outils (Chiasson-Desjardin, 2017, 67)

Une « tendance lourde » justifiée par...

4. Donner un fil rouge à l'enseignement de l'histoire (Herrero, Mattei, Meyniac & Vennereau, 1997)

5. Favoriser un enseignement spiralaire : progressivité des apprentissages et meilleure appropriation (Herrero, Mattei, Meyniac & Vennereau, 1997)

Une « tendance lourde »...

...« lourde » à mettre en œuvre pour les enseignants...

Pour éclairer, explorer les manières de mettre en œuvre cette « tendance lourde » : 5 questions

- 1. Qu'est-ce qu'un concept ?**
- 2. Comment un concept s'apprend-t-il ?**
- 3. A quel moment enseigner un concept ?**
- 4. Comment enseigner un concept en classe d'histoire ?**
- 5. Quels concepts enseigner ?**

...au secondaire...

En deux mots...



1. Qu'est-ce qu'un concept ?

En deux mots...



1. **Qu'est-ce qu'un concept ?** Une catégorie abstraite qui énonce les attributs communs à un ensemble d'exemples...

En deux mots...



1. **Qu'est-ce qu'un concept ?** Une catégorie abstraite qui énonce les attributs communs à un ensemble d'exemples...
2. **Comment un concept s'apprend-t-il ?**

En deux mots...



1. **Qu'est-ce qu'un concept ?** Une catégorie abstraite qui énonce les attributs communs à un ensemble d'exemples...
2. **Comment un concept s'apprend-t-il ?** Démarche inductive (puis déductivo-inductive)

En deux mots...



1. **Qu'est-ce qu'un concept ?** Une catégorie abstraite qui énonce les attributs communs à un ensemble d'exemples...
2. **Comment un concept s'apprend-t-il ?** Démarche inductive (puis déductivo-inductive)
3. **A quel moment enseigner un concept ?**

En deux mots...



1. **Qu'est-ce qu'un concept ?** Une catégorie abstraite qui énonce les attributs communs à un ensemble d'exemples...
2. **Comment un concept s'apprend-t-il ?** Démarche inductive (puis déductivo-inductive)
3. **A quel moment enseigner un concept ?** En phase de découverte des réalités sociales puis en phase de transfert

En deux mots...



4. Comment enseigner un concept ?

En deux mots...



4. Comment enseigner un concept ?

- Limiter et bien choisir les attributs en fonction des exemples qui seront rencontrés en phase de découverte et de transfert
- Ménager des rencontres concrètes
- Faire évoluer les attributs
- Emboîter les concepts
- Amener l'élève à les mobiliser/transférer

En deux mots...



4. Comment enseigner un concept ?

- Limiter et bien choisir les attributs en fonction des exemples qui seront rencontrés en phase de découverte et de transfert
- Ménager des rencontres concrètes
- Faire évoluer les attributs
- Emboîter les concepts
- Amener l'élève à les mobiliser/transférer

5. Quels concepts enseigner ?

- Pas trop !
- Des concepts bien dimensionnés
- Des concepts fonctionnels, interprétatifs plutôt que des concepts ontologiques, descriptifs

Préalable...

Deux types de concepts (Martineau, 1999) :

- **Concepts méthodologiques ou *de premier ordre*** : concepts inhérents à l'exercice de la méthode ou de la pensée historienne
-> source, cause, conséquence, changement, synchronie...
- **Concepts analytiques ou *de second ordre*** : « qui servent à examiner des situations sociales nouvelles, passées et présentes » (Martineau, 1999, p. 154)
-> colonisation, totalitarisme, démocratie, développement...



Histoire : souvent
**empruntés aux
sciences sociales
et refaçonnés**

(Herrero e.a., 1997;
Noël, 2004)

Préalable...

Deux types de concepts (Martineau, 1999) :

- **Concepts méthodologiques ou *de premier ordre*** : concepts inhérents à l'exercice de la méthode ou de la pensée historienne
-> source, cause, conséquence, changement, synchronie...
- **Concepts analytiques ou *de second ordre*** : « qui servent à examiner des situations sociales nouvelles, passées et présentes » (Martineau, 1999, p. 154)
-> colonisation, totalitarisme, mouvement...

*Comment
faire
apprendre ces
concepts?*

Histoire : souvent
**empruntés aux
sciences sociales
et refaçonnés**
(Herrero e.a., 1997;
Noël, 2004)

Exemple de concept

*La **colonisation** : au cœur de plusieurs contenus de formation aux 1^{er} et 2^e cycles du secondaire*



1^{er} cycle : l'expansion européenne dans le monde

-> concepts : « économie-monde » et **colonisation**



2^e cycle :

- l'expérience des Autochtones et les projet de **colonie**

- L'évolution de la société **coloniale** sous l'autorité de la métropole française

-> pas dans la liste des concepts particuliers ni communs

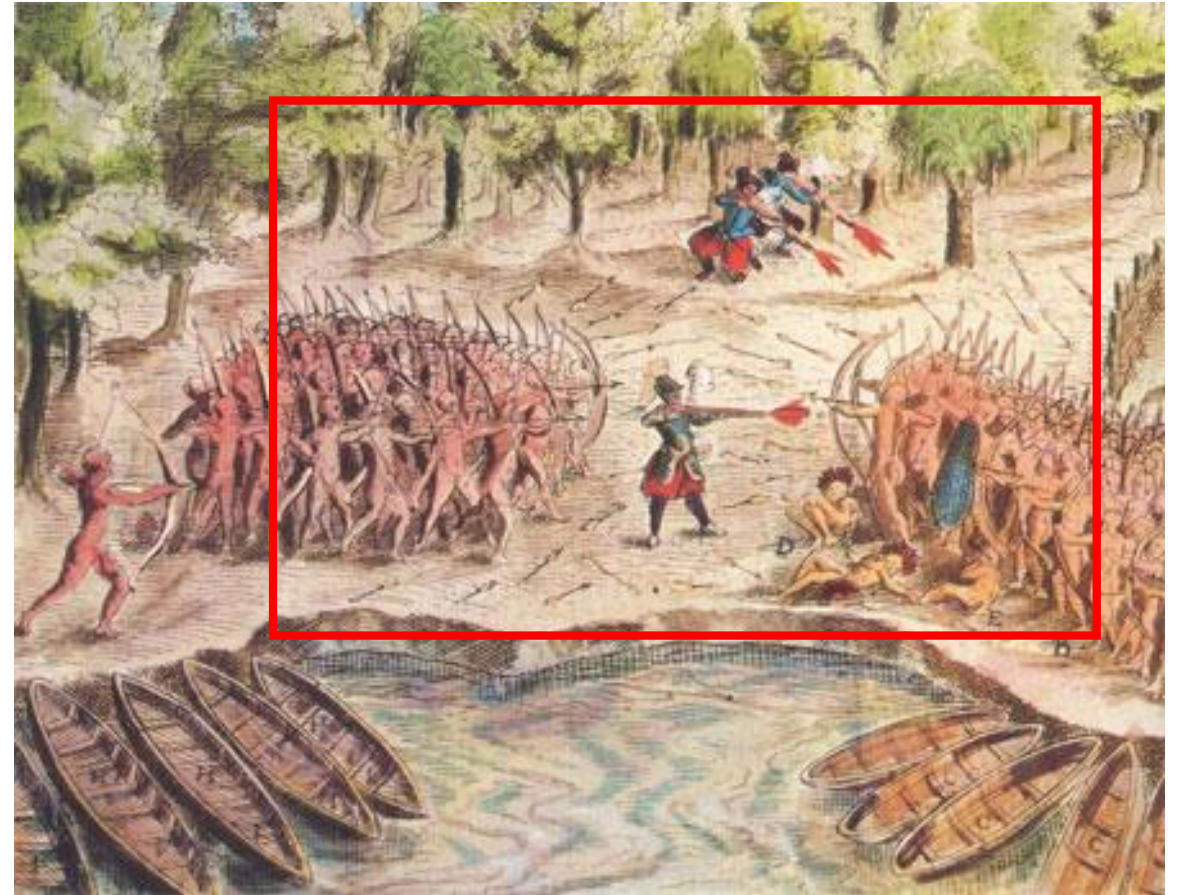


La Nouvelle-France

« J'ai pris et prends possession [...] de ce pays de Louisiane, mers, havres, ports, baie, détroits adjacents et toutes les nations, peuples, provinces, villes, bourgs, villages, mines, [...], pêches, fleuves, rivières compris dans l'étendue de la dite Louisiane [...] et ce du consentement [...] des Illinois, Matsigamea, Akansa, Natché, Koroa qui sont les plus considérables nations qui y demeurent avec qui nous avons fait aussi alliance ».

Jacques Métairie, Procès-verbal de la prise de possession de la Louisiane, 9 avril 1682 (Archives nationales de Paris, Colonies, C^{13C} 3, f° 28v.)

**Prise de possession :
violente et/ou
pacifique**



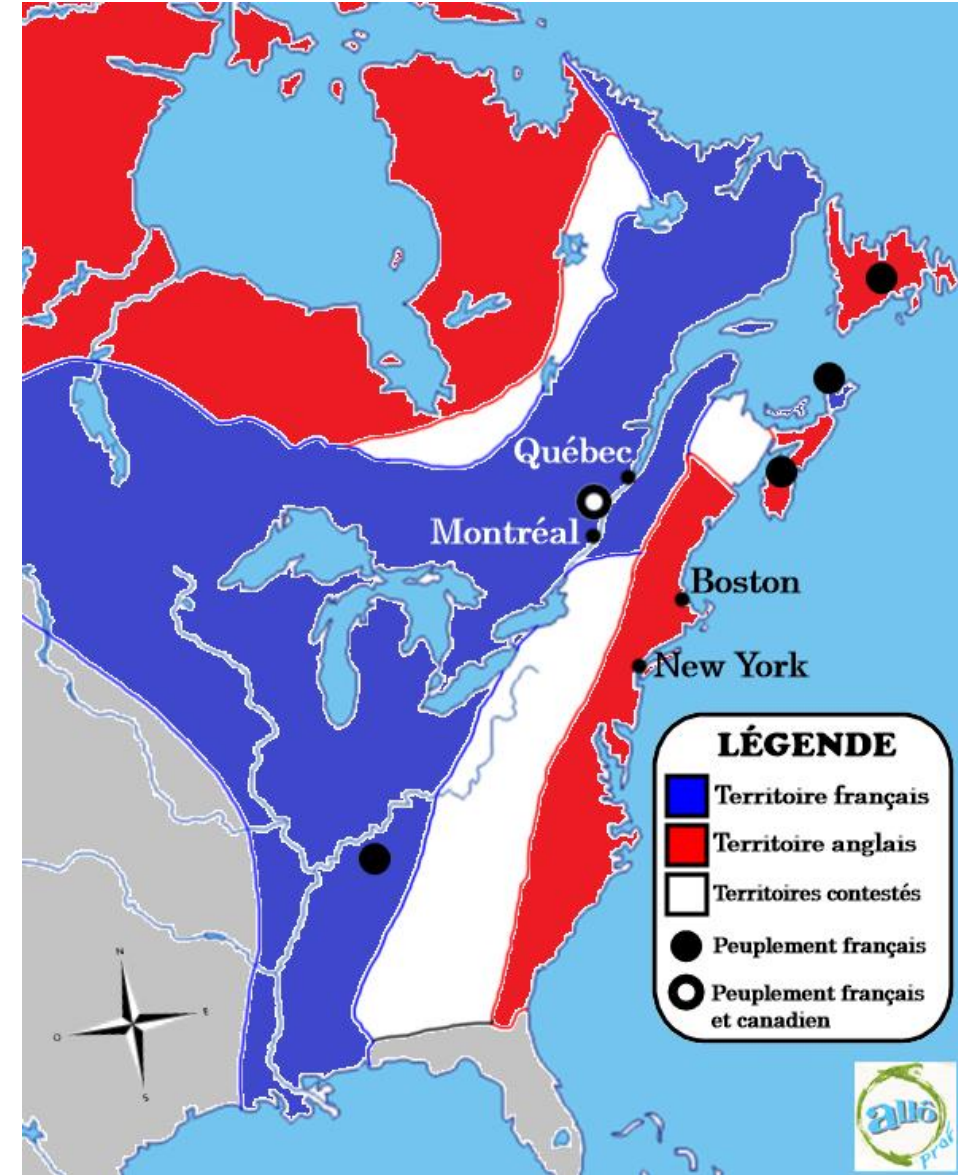
Gravure présentant Champlain face au Iroquois, 1613

(Sources : <http://www.alloprof.qc.ca>, <http://images.recitus.qc.ca>, <http://www.museedelhistoire.ca>)

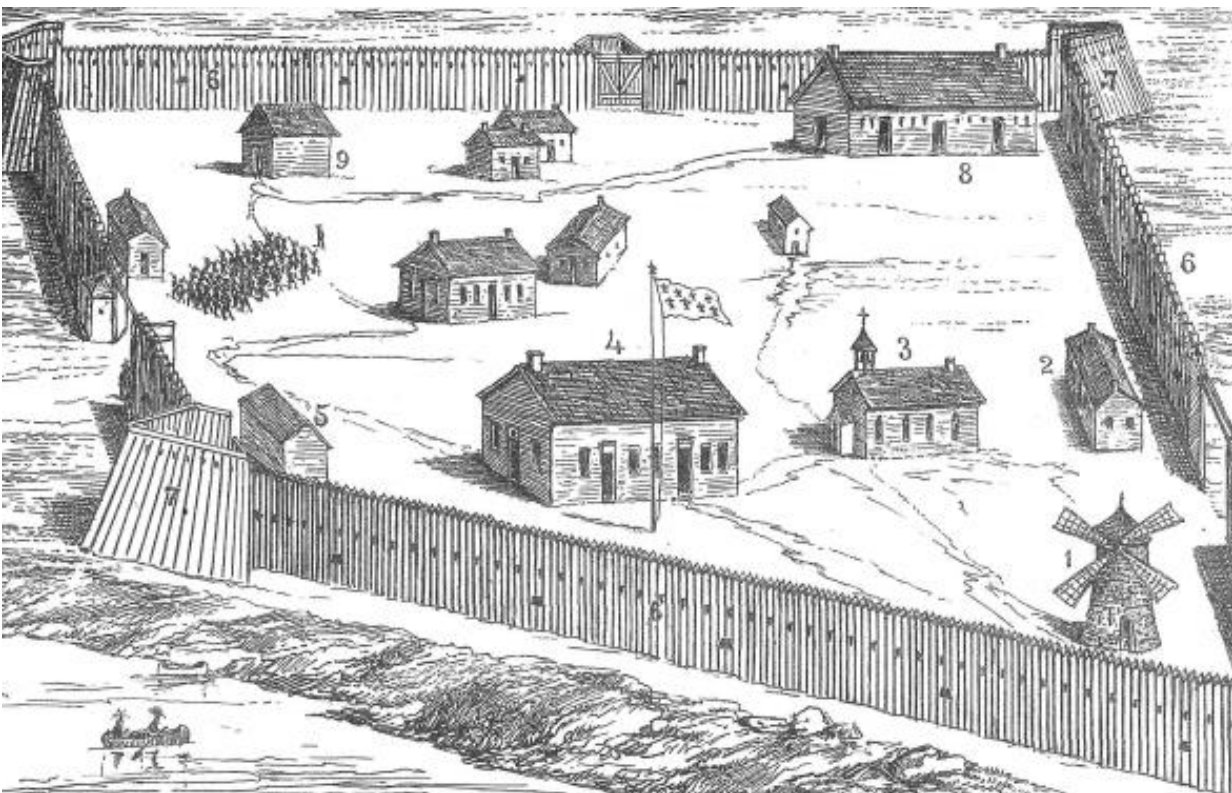
Occupation progressive



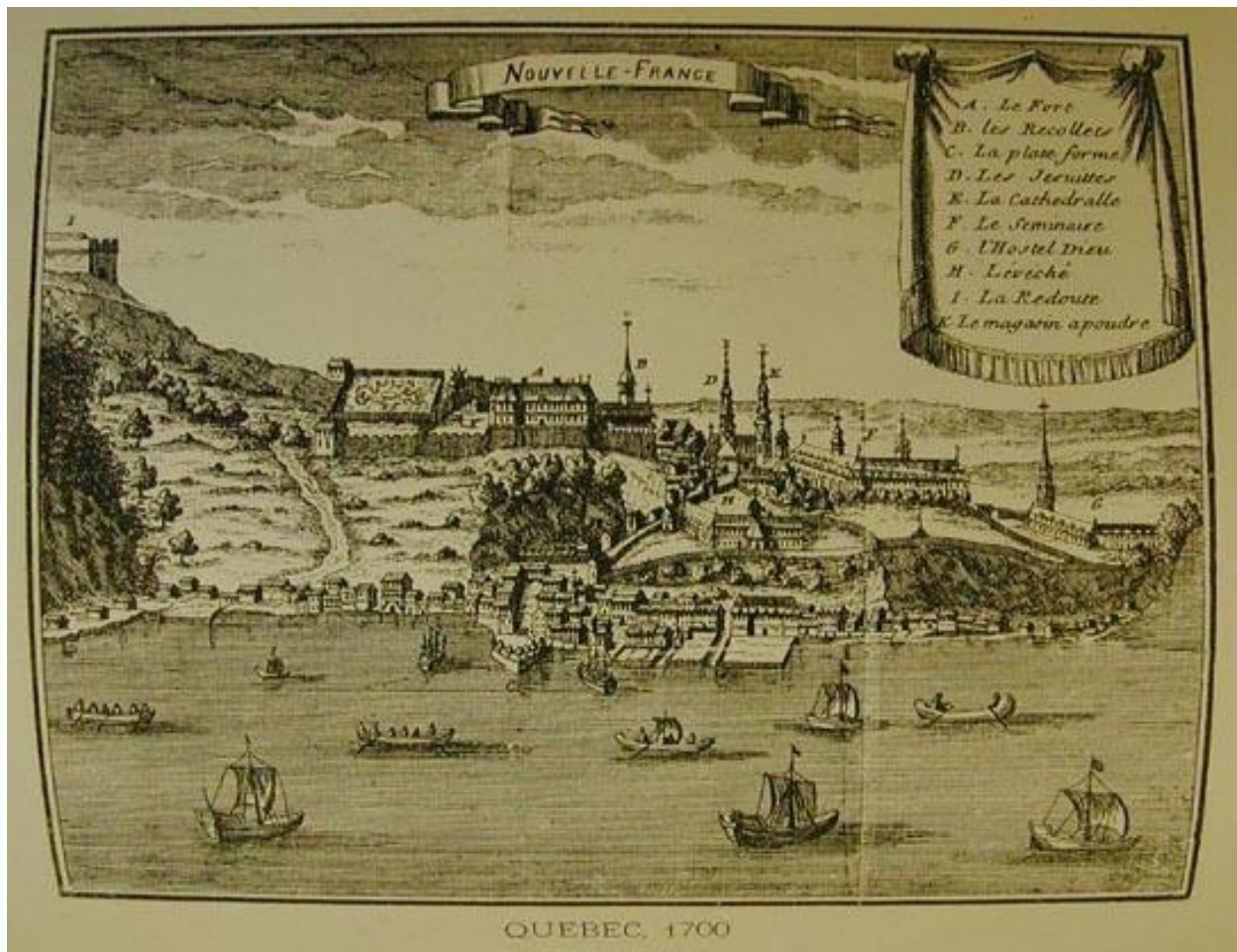
La Nouvelle France vers 1645



La Nouvelle France vers 1713



Fort Lachine, fin du 17^e s.



Gravure anonyme présentant Québec vers 1700

Occupation militaire et civile -> urbanisation



Reconstitution du poste de traite Chauvin à
Tadoussac, début du 17^e s.

Commerce

EDICT DV ROY.

P O V R

L'ESTABLISSEMENT
de la Compagnie de la Nou-
uelle France.

*Avec l'Arrest de verification de La Cour de
Parlement de Paris*

1628.



A P A R I S.

Chez SEBASTIEN CRAMOISY Imprimeur
ordinaire du Roy, & de la Marine.

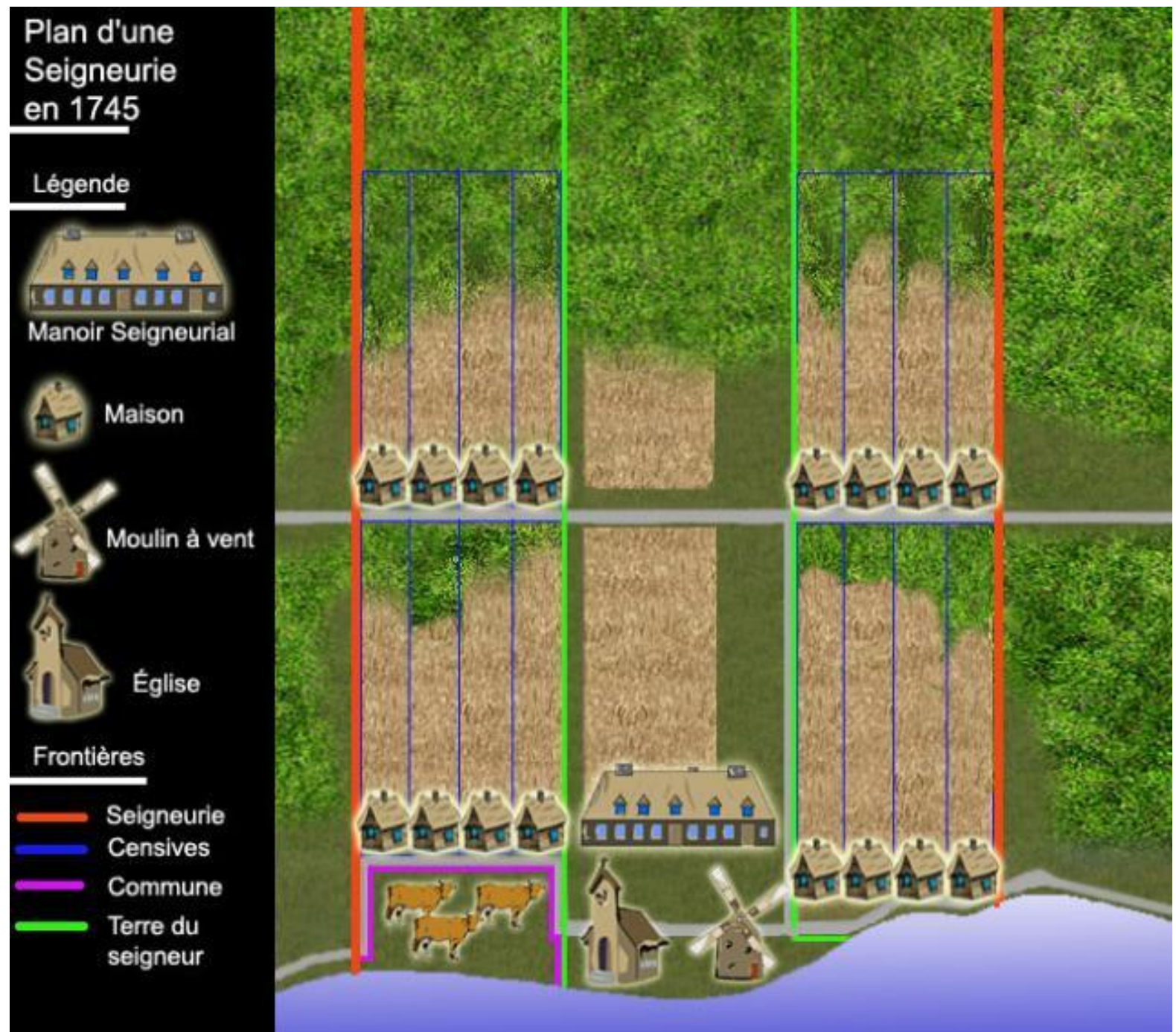
M. DC. LVII.

Avec Privilege du Roy.



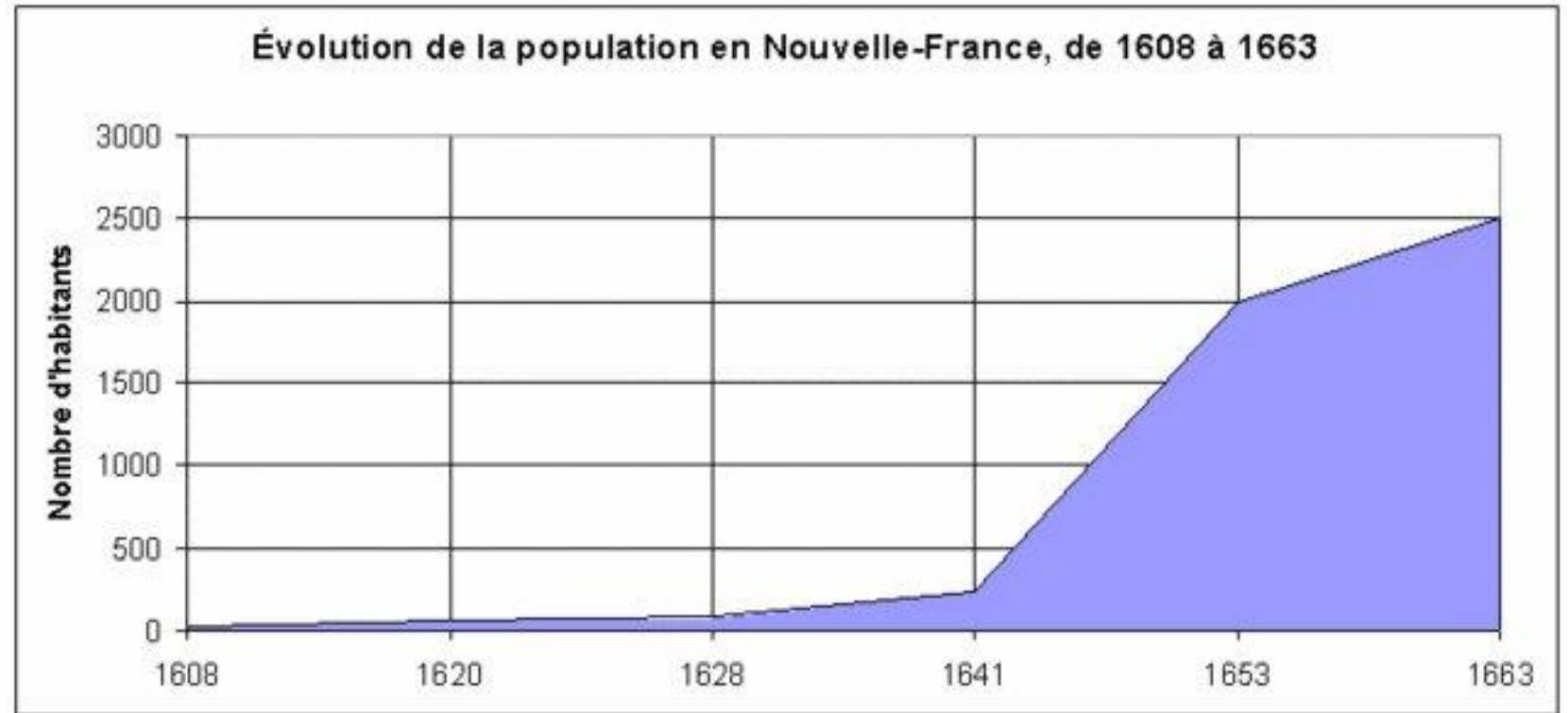
Le Chemin du Roy, 1731-1737

Routes, installation de communautés rurales



Ce que sieur de Champlain dit être nécessaire pour s'établir fermement dans ledit pays de la Nouvelle-France est premièrement, afin que ce saint œuvre soit béni de Dieu, d'y mener d'abord quinze religieux récollets (...). Secondement, y mener trois cent familles chacune composée de quatre personnes, savoir le mari et la femme, fils et fille, ou serviteur et servante. (...) Troisièmement, il est nécessaire d'y porter la force, laquelle sera de trois cents bons hommes bien armés et disciplinés.

Mémoire envoyé par Samuel de CHAMPLAIN à Louis XIII, 1618



Peuplement : civils, militaires, religieux

Peintures
dans la
Cathédrale
Marie-
Reine-du-
Monde,
Montréal,
19^e s.

Evangélisation



Deuxième exemple : la Virginie



Le Fort James, vers 1607

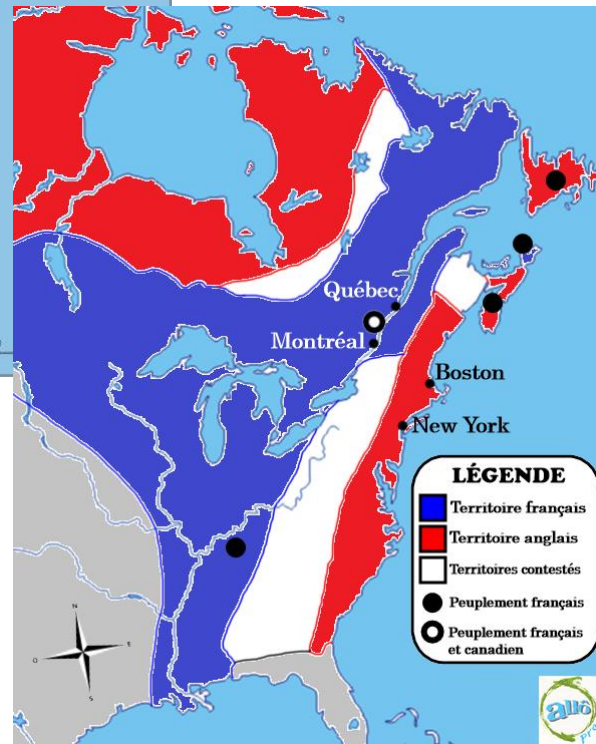
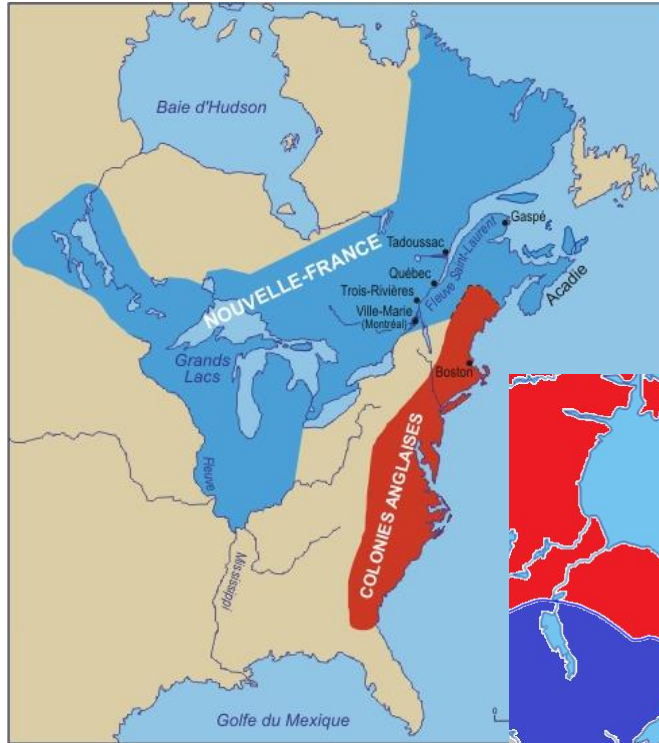
Prise de possession d'un territoire et de ses habitants

« J'ai pris et prends possession [...] de ce pays de Louisiane, mers, havres, ports, baie, détroits adjacents et toutes les nations, peuples, provinces, villes, bourgs, villages, mines, [...], pêches, fleuves, rivières compris dans l'étendue de la dite Louisiane [...] et ce du consentement [...] des Illinois, Matsigamea, Akansa, Natché, Koroa qui sont les plus considérables nations qui y demeurent avec qui nous avons fait aussi alliance ».

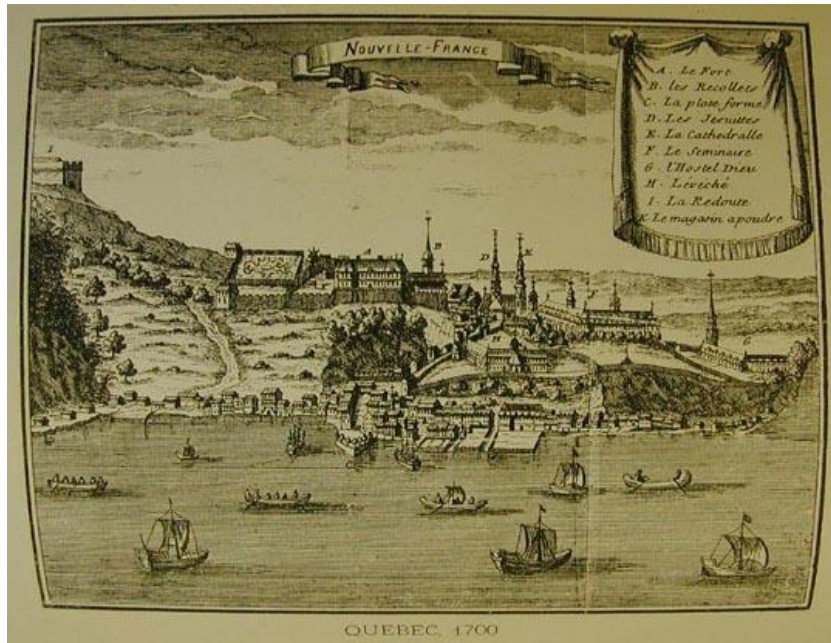
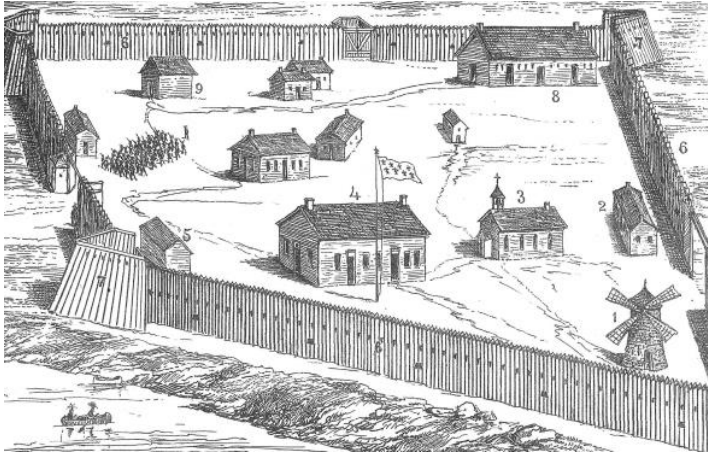
Jacques Métairie, Procès-verbal de la prise de possession de la Louisiane, 9 avril 1682 (Archives nationales de Paris, Colonies, C^{13C} 3, f° 28v.)



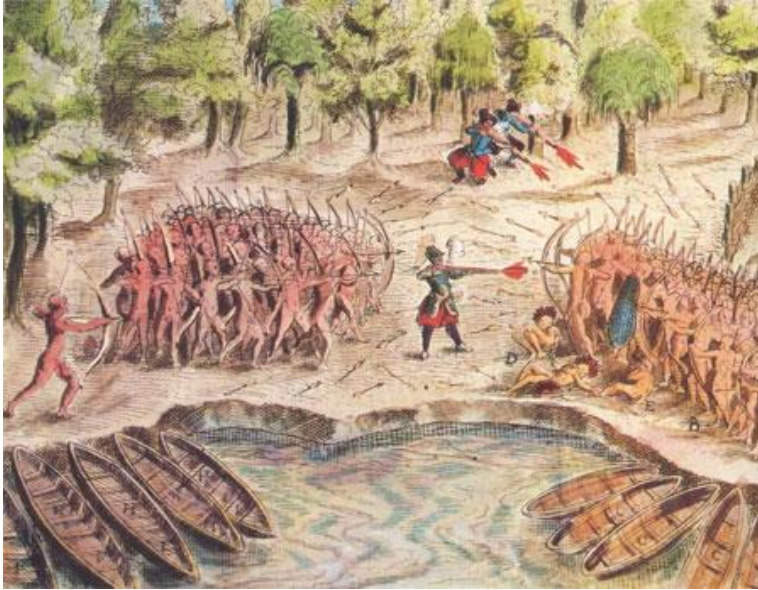
Occupation progressive



Occupation militaire et civile

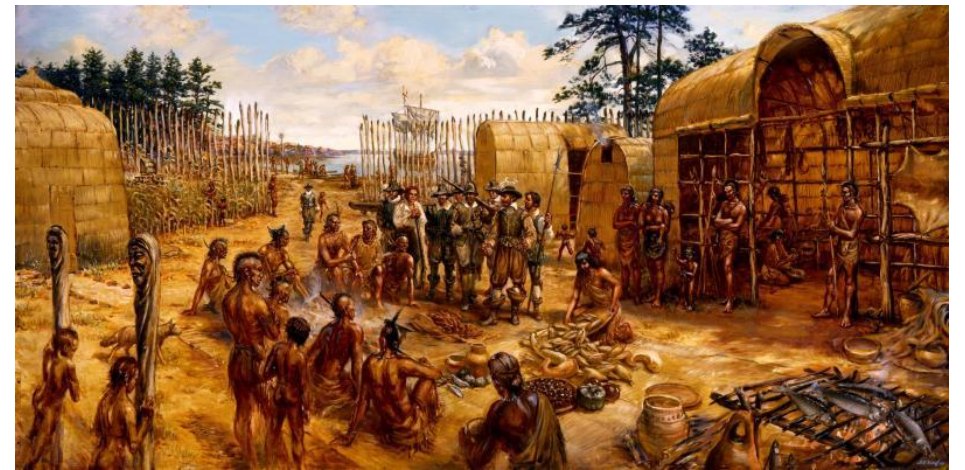


Une occupation qui débouche sur des relations contrastées entres colonisateurs et colonisés



Malgré la terrible mortalité qui sévissait dans la colonie, les Amérindiens trouvaient les Anglais de plus en plus envahissants et craignaient pour leur environnement et leur mode de vie. Le matin du 22 mars 1622, ils massacrèrent 350 colons, soit un quart de la population anglaise, et réduisirent à néant les progrès faits en plusieurs années. Les représailles anglaises ne se firent pas attendre, ce qui n'empêcha pas un nouveau massacre en 1644 (500 colons), suivi une fois de plus de représailles féroces.

<http://www.museedelhistoire.ca/musee-virtuel-de-la-nouvelle-france/colonies-et-empires/dautres-puissances-coloniales/>



Une occupation qui débouche sur des échanges commerciaux

EDICT DV ROY.

P O U R

L'ESTABLISSEMENT
de la Compagnie de la Nou-
uelle France.

*Avec l'Arrest de verification de La Cour de
Parlement de Paris
1628.*

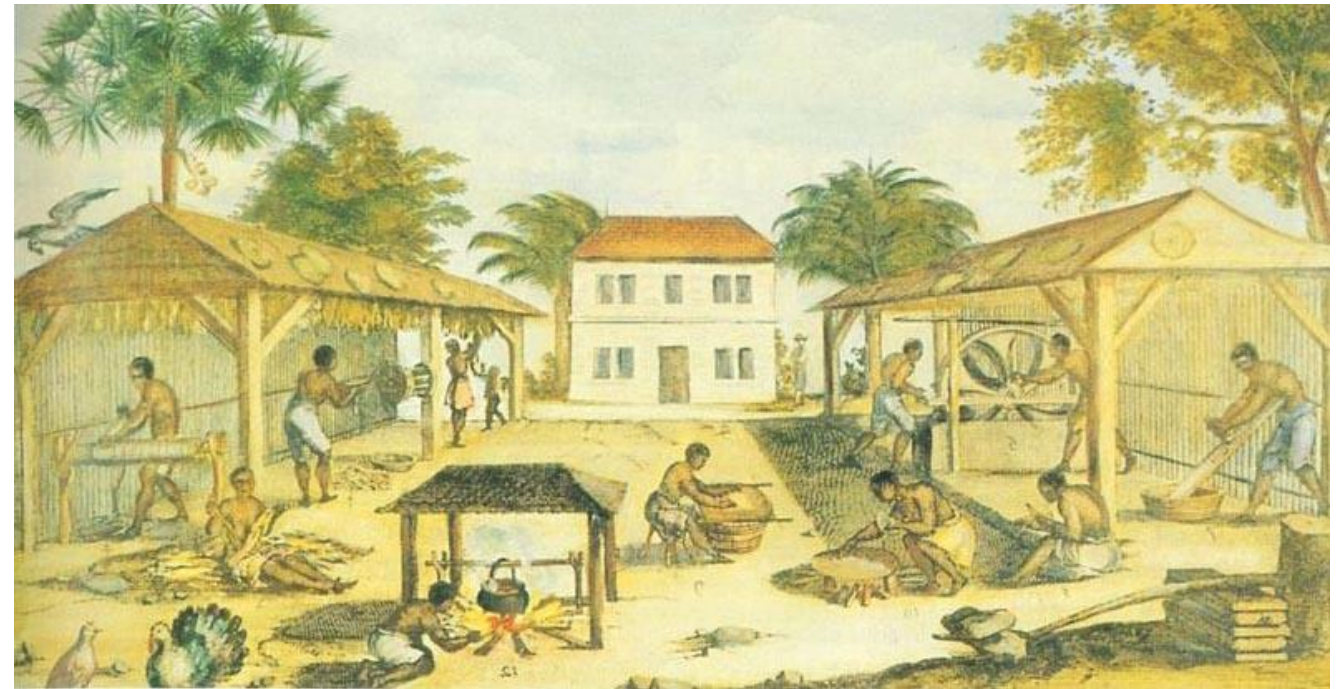
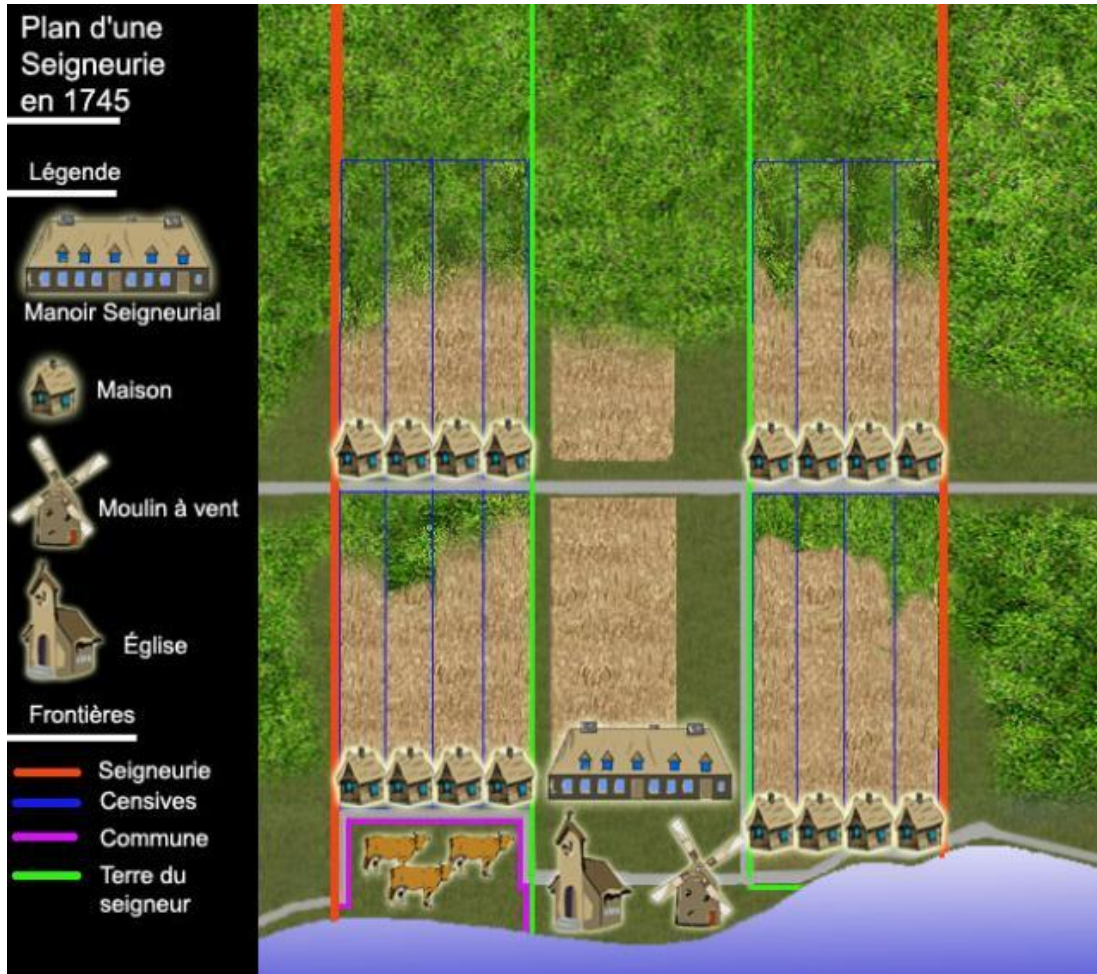


A P A R I S,
Chez SEBASTIEN CRAMOISY Imprimeur
ordinaire du Roy, & de la Marine.

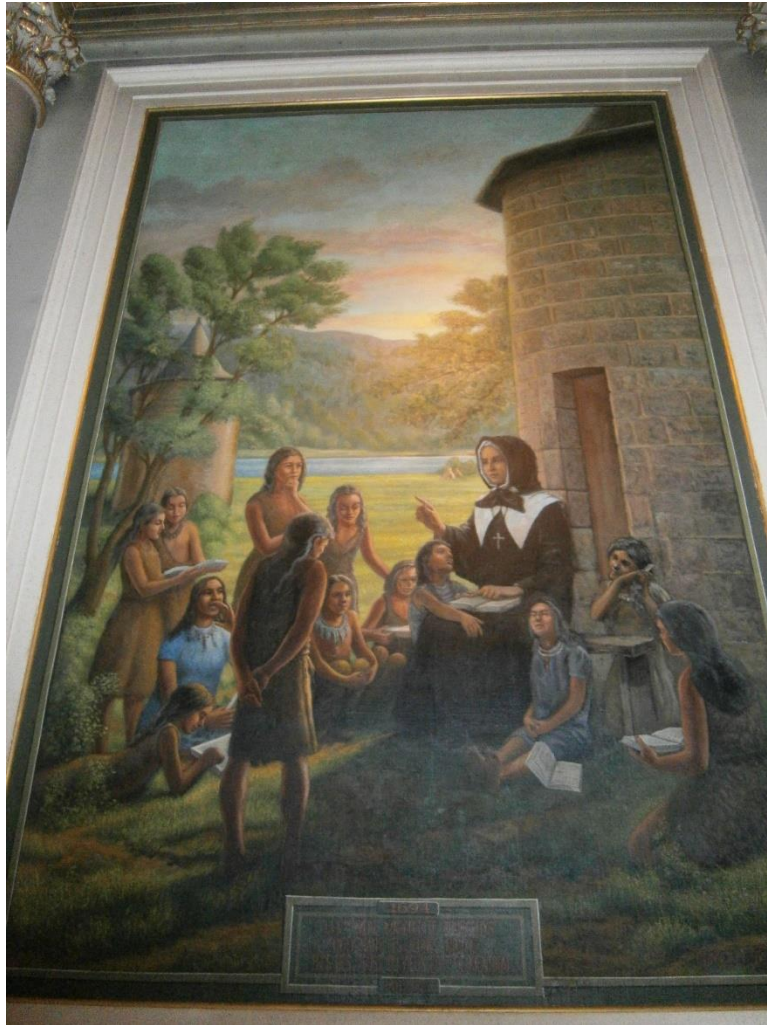
M. DC. LVII.
Avec Privilege du Roy.



Une occupation qui conduit à de nouveaux modes d'exploitation agricole



Une occupation... « religieuse »



L'étiquette : colonisation

(D'après Barth, 1987 : *structure tridimensionnelle du concept*)

Processus
de prise de possession et
d'occupation d'un
territoire

Les attributs

- ... militaire et civile
- ... pacifique et/ou violent
- ...qui comporte des conséquences :
 - > développement du commerce
 - > nvx modes d'exploitation agricole
 - > nvelles voies de communication
 - > évangélisation

Les exemples

La
colonisation
de la
Nouvelle-
France

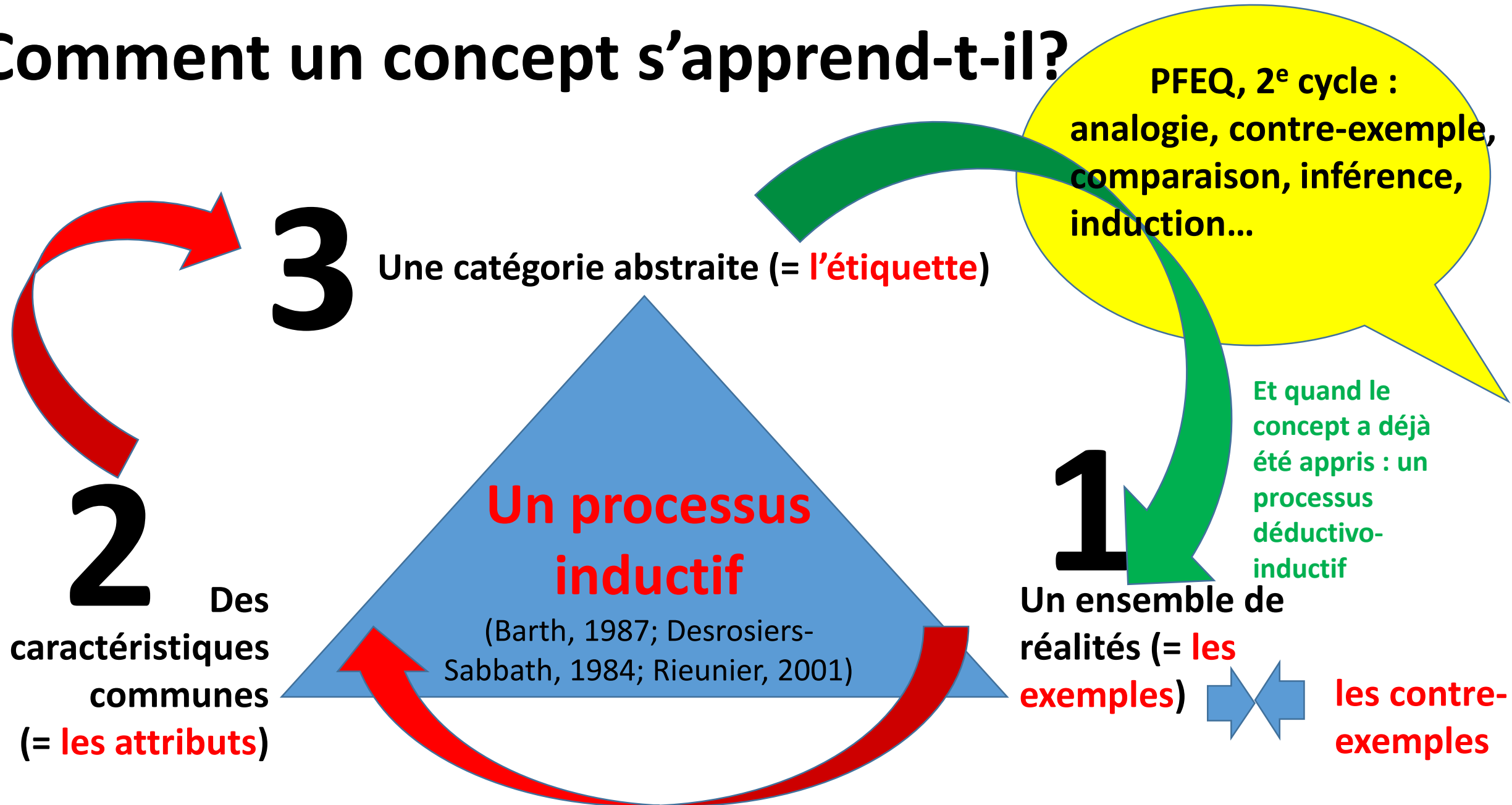
La
colonisation
de la Virginie

Les contre-exemples



La colonisation
portugaise en
Afrique/Asie
comme
variante,
expression
d'une autre
forme de
colonisation

Comment un concept s'apprend-t-il?



Qu'est-ce qu'un concept ?

- Concept analytique = connaissance déclarative d'un type particulier :
une catégorie abstraite qui désigne/rassemble **un ensemble de réalités** qui ont **en commun** un **certain nombre de caractéristiques**

Qu'est-ce qu'un concept ?

- Concept analytique = connaissance déclarative d'un type particulier :
une catégorie abstraite qui désigne/rassemble **un ensemble de réalités** qui ont **en commun un certain nombre de caractéristiques**



Concepts en sciences humaines ne sont pas des concepts «concrets/réels»

(Jeeves & Greer, 1983)

Concepts à validité
limitée (Klausmeier,
Ghatala & Frayer, 1974)

Attributs
**nécessaires et
suffisants**

Des « concepts abstraits, complexes et incertains »
(Lebrun & Bertelot, 1993, 467)

Qui se définissent au moins en partie par des
« tendances à posséder telle caractéristique
plutôt que telle autre » (Lebrun & Bertelot, 1993, 464)

Qui nécessite une « démarche heuristique » (Lebrun &
Bertelot, 1993, 466) **relevant du jugement appréciatif**

**Exemple :
démocratie**

Et pour cause, sur le plan épistémologique, le concept en histoire :

- n'est pas une catégorie universelle mais **une généralité contextualisée...**
- qui sert à penser **autant, si pas plus, les singularités** que les généralités...

(Moniot, 1994; Herrero e.a, 1997; Noël, 2004; Cariou, 2004...)

3. A quel moment apprendre un concept ?

Deux phases :

- Phase de « rencontres » avec des exemples : phase d'**installation** du concept
- Phase de **transfert** : rencontre avec un nouvel exemple ou un contre-exemple

3. A quel moment apprendre un concept ?

PFEQ, 1^{er} cycle :

- **concepts sont en lien avec les C1 et 2** (p. 339, 345, 347)
- **concepts doivent être réinvestis** dans l'étude d'autres réalités sociales et pour qu'ils puissent être réinvestis, ils doivent avoir été décontextualisés (p. 350)

PFEQ, 2^e cycle : importance des concepts moins appuyée mais :

- **les C1 et 2 « favorisent la conceptualisation »** (p. 10)
- **concept doit être utilisé en situation de transfert** (p. 18)

4. Comment enseigner un concept ?

4.1/ En phase pré-active

4.1.1 Identifier les attributs du concept

- Une difficulté des enseignants (1er cycle) à identifier les attributs des concepts (Chiasson-Desjardin, 2017)
- Certains ajustent les attributs au contexte historique : « *Pour définir et élaborer le concept, je le place toujours dans son contexte. C'est le contexte dans lequel je le présente qui va me permettre de le définir* »
(Josée citée par Chiasson-Desjardin, 2017 p. 72)

4. Comment enseigner un concept ?

4.1/ En phase pré-active

4.1.1 Identifier les attributs du concept

- Une difficulté des enseignants (1er cycle) à identifier les attributs des concepts (Chiasson-Desjardin, 2017)
- Certains ajustent les attributs au contexte historique : « *Pour définir et élaborer le concept, je le place toujours dans son contexte. C'est le contexte dans lequel je le présente qui va me permettre de le définir* »

(Josée citée par Chiasson-Desjardin, 2017 p. 72)



Concept = savoir situé car il est fonction des exemples proposés

Donc : limiter l'empan du concept qui est appris aux attributs que les exemples permettent de révéler ... et qui seront nécessaires lors du transfert

4. Comment enseigner un concept ?

4.1/ En phase pré-active

4.1.2. Rassembler des documents permettant de découvrir ces attributs et de **préparer des rencontres concrètes** avec le concept

Pour cela confronter les élèves à :

- **des exemples...**

- Colonisation de la Nouvelle-France...
- Libéralisme...
- Industrialisation...

- **des contre-exemples...** : en Amérique du Nord, colonies françaises et anglaises >< colonies portugaises; libéralisme >< mercantilisme...

4. Comment enseigner un concept ?

4.1/ En phase pré-active

4.1.2. Rassembler des documents permettant de découvrir ces attributs et de **préparer des rencontres concrètes** avec le concept

Pour cela confronter les élèves à :

- **des exemples... mais souvent, il n'y a qu'un seul exemple**
 - **Colonisation** de la Nouvelle-France... mais il y a multiplicité de sites et d'autres exemples de colonisation (anglaise, espagnole...)
 - **Libéralisme**... mais il y a plusieurs personnes qui s'en réclame
 - **Industrialisation**... mais il y a des cas multiples
- **des contre-exemples...** : en Amérique du Nord, colonies françaises et anglaises >< colonies portugaises; libéralisme >< mercantilisme ...

4. Comment enseigner un concept ?

4.2/ En phase interactive

4.2.1 **Organiser des rencontres concrètes** avec plusieurs exemples et amener les élèves à les comparer pour en extraire les attributs

Selon les cas :

démarche (très) guidée (« discours-découverte »)...
ou pas (« apprentissage-recherche »)



4. Comment enseigner un concept ?

4.2 / En phase interactive

4.2.2 Faire évoluer les concepts appris

Si le concept a été installé de longue date :

PHASE DE REACTIVATION (cfr PFEQ, 2^e cycle, p. 18)...

... nécessaire pour les élèves : rafraîchir les mémoires...

... nécessaire pour ajuster les attributs car le concept est un savoir évolutif

... propice à une approche déductivo-inductive

4. Comment enseigner un concept ?

4.2 / En phase interactive

4.2.2 Faire évoluer les concepts appris

Si le concept a été installé de longue date :

PHASE DE REACTIVATION (cfr PFEQ, 2^e cycle, p. 18)...



Sur le plan épistémologique : méfiance de l'historien p/r aux concepts vu leur caractère « modélisant », « universalisant » (Cavoura, 2003; Herrero e.a., 1997; Jadoulle, Bouhon & Nys, 2004)



Sur le plan didactique : faire évoluer les attributs d'un concept = belle école d'apprentissage de la complexité, de la nuance, du temps... (Jadoulle, Bouhon & Nys, 2004)

4. Comment enseigner un concept ?

4.2 / En phase interactive

4.2.3 Emboîter les concepts

Cfr PFEQ, 1^{er} cycle :

- le cours d'US doit servir à « enrichir graduellement le réseau de concepts (que l'élève) déploie pour comprendre l'US » (p. 337)
- doter l'élève d'un « réseau conceptuel » fait d'un concept central et de concepts particuliers (p. 350)

3^e secondaire

L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
▪ Alliance ▪ Échange ▪ Environnement	▪ Adaptation ▪ Évangélisation ▪ Mercantilisme	▪ Allégeance ▪ Assimilation ▪ Constitution	▪ Bourgeoisie ▪ Nationalisme ▪ Parlementarisme

4^e secondaire

La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	L'évolution des conjonctures dans le Québec contemporain
▪ Fédéralisme ▪ Industrialisation ▪ Migration	▪ Impérialisme ▪ Libéralisme ▪ Urbanisation	▪ État-providence ▪ Féminisme ▪ Laïcisation	▪ Génération ▪ Néolibéralisme ▪ Souverainisme

3^e secondaire

L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
▪ Alliance ▪ Échange ▪ Environnement	▪ Adaptation ▪ Évangélisation ▪ Mercantilisme	▪ Allégeance ▪ Assimilation ▪ Constitution	▪ Bourgeoisie ▪ Nationalisme ▪ Parlementarisme

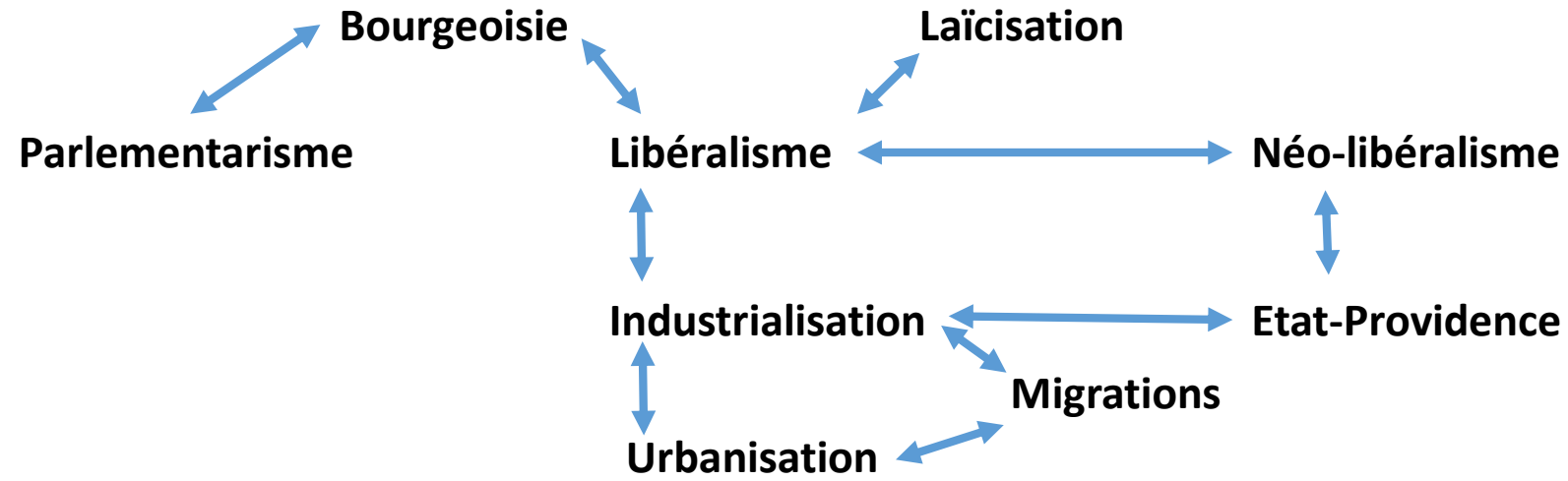
4^e secondaire

La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	L'évolution des conjonctures dans le Québec contemporain
▪ Fédéralisme ▪ Industrialisation ▪ Migration	▪ Impérialisme ▪ Libéralisme ▪ Urbanisation	▪ État-providence ▪ Féminisme ▪ Laïcisation	▪ Néo-libéralisme ▪ Société civile ▪ Souverainisme

17^e-18^e s

19^e s

20^e s



4. Comment enseigner un concept ?

4.2 / En phase interactive

4.2.4 Amener l'élève à mobiliser/transférer le concept à propos d'un autre exemple... ou d'un contre-exemple

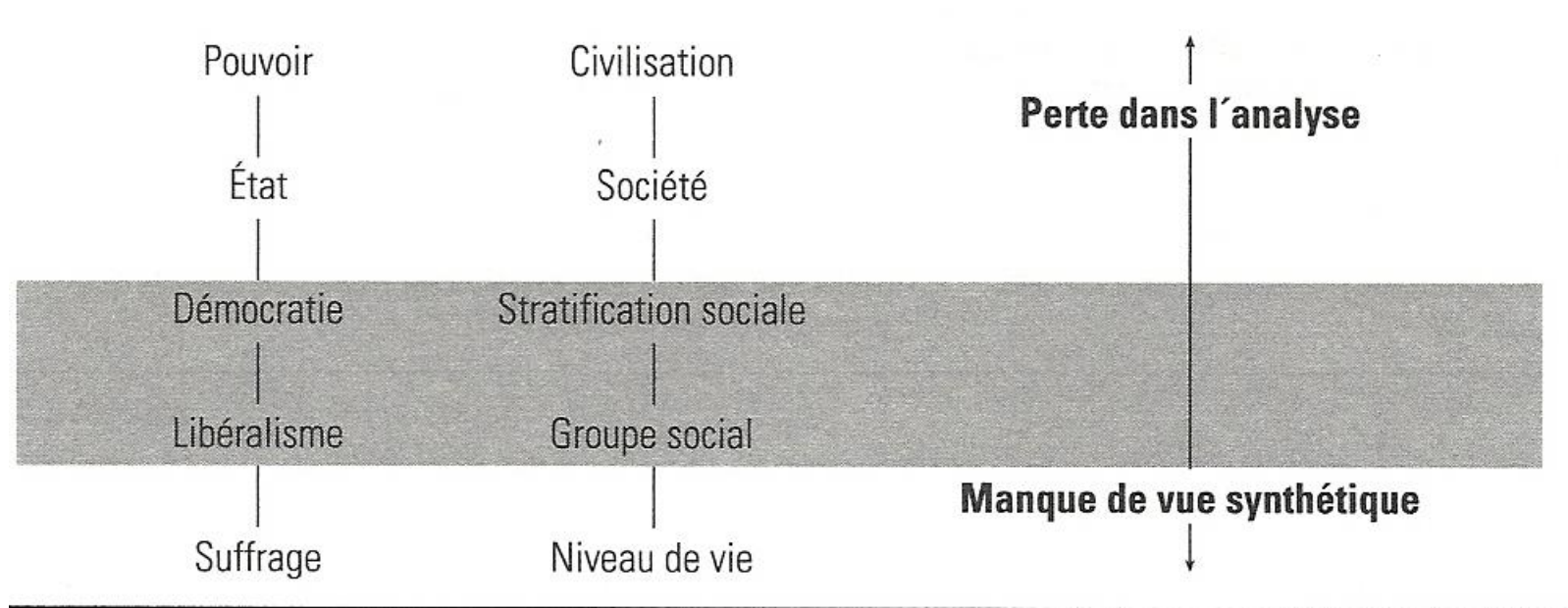
5. Quels concepts enseigner ?

5.1 Eviter de charger la barque : abondance de concepts tue la conceptualisation

5. Quels concepts enseigner ?

5.1 Eviter de charger la barque

5.2 Choisir des concepts d'un niveau d'abstraction médian



Choisir le bon niveau d'abstraction (Schéma réalisé par M. BOUHON et publié dans JADOULLE, BOUHON & NYS, [2004], p. 17)

3^e secondaire

L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
▪ Alliance ? ▪ Échange ? ▪ Environnement?	▪ Adaptation ? ▪ Évangélisation ? ▪ Mercantilisme ?	▪ Allégeance ? ▪ Assimilation ? ▪ Constitution ?	▪ Bourgeoisie ? ▪ Nationalisme ▪ Parlementarisme

4^e secondaire

En vert : niveau d'abstraction médian

En orange : niveau d'abstraction élevé

En rouge : niveau d'abstraction faible

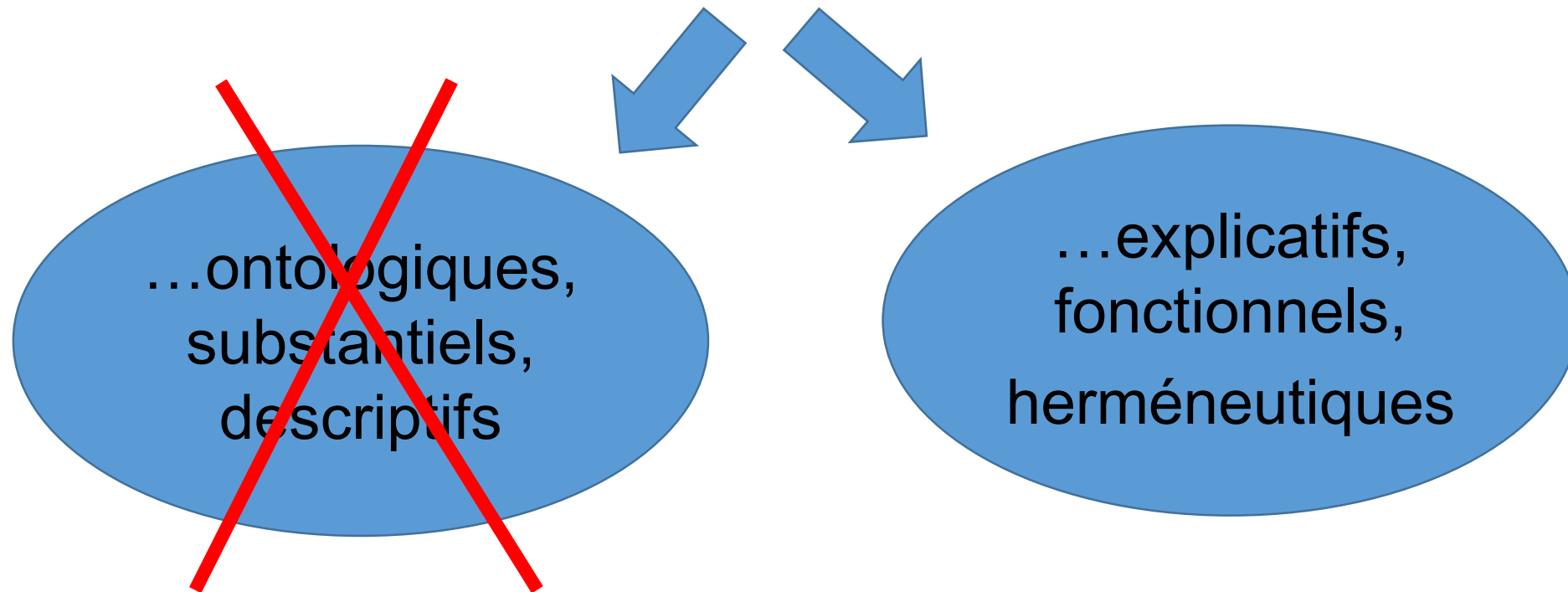
La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	L'évolution des conjonctures dans le Québec contemporain
▪ Fédéralisme ▪ Industrialisation ▪ Migration	▪ Impérialisme ▪ Libéralisme ▪ Urbanisation	▪ État-providence ? ▪ Féminisme ▪ Laïcisation	▪ Société civile ? ▪ Néolibéralisme ▪ Souverainisme ?

5. Quels concepts enseigner ?

5.1 Eviter de charger la barque

5.2 Choisir des concepts d'un niveau d'abstraction médian

5.3 Privilégier les concepts



3^e secondaire

L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
▪ Alliance ▪ Échange ▪ Environnement -> remplacer par développement durable	▪ Adaptation ▪ Évangélisation ▪ Mercantilisme	▪ Allégeance ▪ Assimilation ▪ Constitution	▪ Bourgeoisie ▪ Nationalisme ▪ Parlementarisme

4^e secondaire

En vert : concepts interprétatifs

En rouge : concepts descriptifs

Ajouter : démocratie, colonisation...

La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	L'évolution des conjonctures dans le Québec contemporain
▪ Fédéralisme ▪ Industrialisation ▪ Migration	▪ Impérialisme ▪ Libéralisme ▪ Urbanisation	▪ État-providence ▪ Féminisme ▪ Laïcisation	▪ Génération ▪ Néolibéralisme ▪ Souverainisme

Merci de votre attention !

Jean-Louis JADOULLE

Colloque de la SPHQ, Québec, 18-19/10/2018



LIÈGE université

UR interfacultaire DIDACTIfen

Didactique et formation des enseignants