

+



**Collaborer avec le parent :
Comment augmenter son sentiment de compétence parentale?**

Marie Stiévenart

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"



+ Sentiment de compétence parentale
et développement langagier

+ **Sentiment de compétence parentale**
Qu'est-ce que c'est ?

« La perception qu'ont les parents de leurs capacités à influencer positivement le comportement et le développement de leur enfant » (Coleman & Karraker, 1998)

« La confiance en soi des parents »


- Pas inné mais tributaire de l'expérience vécue dans la relation parent-enfant
- Motive à s'engager dans l'action et à persévérer pour atteindre un objectif
- Facteur déterminant pour la parentalité ET pour la relation parent-enfant



Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ 1. Caractéristiques du SCP

- **Son niveau**
 - Elevé >< bas
 - Degré de confiance dans ses capacités et de difficulté qu'on se sent capable d'affronter
 - « Malgré le fait que je sois fatiguée ce soir, je pense pouvoir y arriver! »
- **Sa stabilité ou flexibilité**
 - Stable (résistant) >< flexible (sensible)
 - Degré de changement possible de ce sentiment de compétence
 - « Malgré les commentaires négatifs de ma belle-mère, je sais que je fais ce qu'il faut! »
- **Sa spécificité**
 - Domaines
 - Discipline, jeu, relations affectives, apprentissages, soins ET langage
 - « Autant je me sens capable de m'occuper de mon enfant malade mais par contre pour gérer les repas, pas du tout! »
 - Enfant
 - « Avec Théo, les repas sont très difficiles. Par contre, quand je joue avec lui, c'est plus facile pour moi... Je suis une chouette maman pour les jeux! »


 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ 2. Impact du SCP sur les comportements de l'enfant


Pourquoi est-il si important?
Facteur de protection

2. Impact du sentiment de compétence sur la relation parent-enfant?

```

    graph LR
      A[Sentiment de compétence élevé] --> B[Pratiques éducatives positives]
      B --> C[Comportement adapté de l'enfant]
      C --> A
      A <--> B
  
```

→ Relation bidirectionnelle



 Slagt, Dekovic, Prinzie et al. (2012); Jones & Prinz (2005)
 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

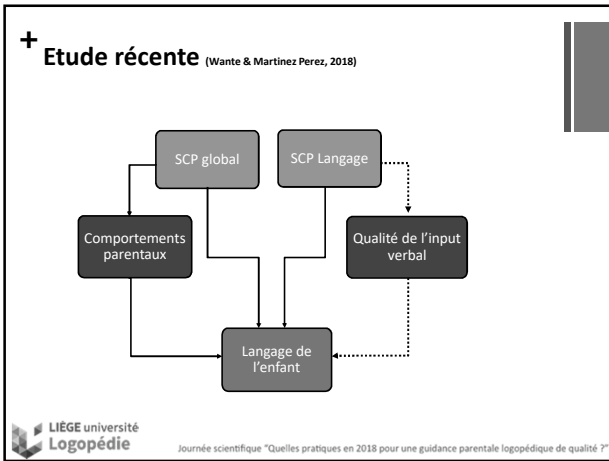
+ 3. Focus sur le développement du langage

```

    graph LR
      A[Sentiment de compétence] --> B[Développement langagier de l'enfant]
  
```

- Lien positif
 - Seulement 3 études
- Absence de lien
 - Fréquence de lecture plutôt que SCP


 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"



+ Comment intervenir sur le SCP?

- + Avant propos**
- Parentalité positive
 - Au niveau européen
 - Recommandations portant sur les responsabilités parentales et la nécessité de fournir un support aux parents exerçant celles-ci
 - Processus thérapeutique immédiat
 - Evaluation >> intervention
- LIÈGE université
Logopédie
- Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Positionnement thérapeutique

- Redonner confiance aux parents en leurs capacités
 - = soutenir, accompagner LEURS ressources → empowerment
 - Capacité de généralisation
- Les rendre acteurs du changement
 - « Vous êtes la personne la mieux placée pour aider votre enfant. »
 - « Pour espérer un petit changement chez l'autre il faut d'abord commencer par changer soi-même. »
- Pas de recette universelle
 - Guidance → soutien à la parentalité
 - Dépendance → alliance
 - « Il n'y a qu'une seule bonne façon de faire » >><< « Les experts de vos enfants, c'est vous! »
- Reconnaître le parent dans son vécu
 - Nombre de stresseurs pesant sur les parent est plus important de nos jours → burnout parental
 - Responsabilité plus individuelle (versus collectiviste)
 - « Etre parent, c'est quelque chose de difficile. »

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Diagramme de médiation

Comportement du thérapeute → [Stress quotidien, Alliance thérapeutique, Barrières externes, Acceptabilité du traitement, Croyances à propos du traitement] → Engagement parental → Efficacité du traitement

Staudt (2007)

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Guidance parentale logopédique: Déjà un effet sur SCP?

Intervention centrée sur le SCP → Sentiment de compétence, Autres aspects de la parentalité, Qualité des interactions verbales

Guidance parentale logopédique → Sentiment de compétence, Autres aspects de la parentalité, Qualité des interactions verbales

Autres aspects de la parentalité:


- Sensibilité comportementale
- Sensibilité émotionnelle
- Affect positif
- Irritabilité
- Pratiques de support
- Pratiques de contrôle

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"


+ Comment se construit le SCP?

- Modèle de l'apprentissage social de Bandura (1989)
- Quatre grandes sources d'influence
 1. Expérience active de maîtrise
 2. Expérience vicariante
 3. Persuasion verbale
 4. Etats physiologiques et émotionnels


Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"


+ 1. Expérience active de maîtrise

- Vécus de réussite >< d'échec
- Expériences passées et présentes dans la relation P-E
 - Source la plus influente !


Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Comment faire?


- Objectifs : Amener le parent à
 - Sortir d'une pensée globale négative
 - « Je suis un mauvais parent, je ne sais pas m'y prendre avec mon enfant! »
 - Amener le parent à se centrer sur les moments où l'enfant n'a pas bégayé
 - Reconnaître ses compétences pour chaque domaine
 - « C'est vrai que je ne sais pas comment réagir face à son bégaiement mais par contre, je sais prendre soin de lui! »
 - Normaliser ses difficultés par rapport à celles des autres
 - « Je ne suis pas la seule à être en difficulté face au bégaiement de mon fils, d'autres parents vivent la même chose! »
 - Conscientiser ses ressources et ses difficultés
 - Amener le parent à prendre conscience de son impact sur le langage de son enfant
 - « C'est vrai que mon enfant bégaille mais par contre il a un vocabulaire très riche, et j'y ai contribué! »


Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ 2. Expérience vicariante

- Observation d'autres parents
- Dans des situations semblables aux siennes
- Processus d'évaluation de ses propres capacités


→ construction des croyances liées au rôle de parents

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Comment faire ?


- Particulièrement adapté dans les interventions de groupe
- Objectifs
 - Amener le parent à observer les réactions d'autres parents et d'autres enfants
 - Rester vigilant à la comparaison sociale
 - Utiliser le modeling avec le thérapeute
 - Amener le parent à expliciter son processus de comparaison

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ 3. Persuasion verbale


- Feedbacks reçus de façon verbale sur la dyade parent-enfant
- Importance de l'entourage
 - grands-parents, amis, profs, autres parents...

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

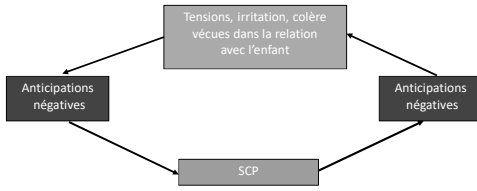
+ Comment faire?

- Rappelez-vous le dernier compliment qu'on vous a fait...
Quel impact cela a-t-il eu sur vous?
- Objectifs
 - Amener le parent à pouvoir s'observer concrètement dans la relation avec son enfant
 - En situation de video-feedback par exemple
 - Repérer les points positifs de ses comportements
 - Objectiver les ressources et les difficultés
 - Formuler des feedbacks constructifs
 - Importance du renforcement positif
 - Vigilance sur la façon dont le parent reçoit ce feedback

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ 4. Etats physiologiques




Tensions, irritation, colère vécues dans la relation avec l'enfant

Anticipations négatives

SCP


Anticipations négatives

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Comment faire?

- Objectifs
 - Attirer l'attention du parent sur ses réactions émotionnelles
 - Choisir le moment où faire l'exercice logopédique
 - Reconnaître l'existence de ses anticipations négatives et leur impact sur les comportements
 - Amener le parent à se centrer sur « l'ici et maintenant »
 - Encourager la respiration consciente

 LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Conclusion

- Sentiment de compétence parentale
 - Un levier thérapeutique puissant
 - Aussi dans le contexte de la guidance logopédique
- Positionnement du thérapeute
 - A ne pas négliger
- SCP → Langage de l'enfant
 - Un domaine encore à explorer!

+ Références bibliographiques

- Psychologie de la Parentalité
 - Chapitre 7, SCP
- Stress et défis de la parentalité
 - Chapitre 5, SCP
 - Chapitre 6, guidance logopédique



+
Merci pour votre attention!

marie.stievenart@uliege.be
