

+



**LIÈGE université
Logopédie**



La guidance parentale dans les troubles de communication et les outils de communication alternative et améliorée

Charles Fage Elise Halbart


Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ **Le trouble de la communication**

Qu'est ce que c'est?

+

Communication *gestuelle, orale ou écrite inadéquate* (de façon temporaire ou permanente) pour répondre à tous les besoins communicatifs




Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ **Dans le cadre des Troubles du Spectre Autistique**

Recommandations de la HAS (France, 2012) par rapport aux interventions dans le domaine du langage et de la communication :

- Relation individuelle adulte/enfant
- Partir des centre d'intérêts de l'enfant
- Utiliser des techniques spécifiques
- **Favoriser la généralisation des acquis dans toutes les activités de la vie**



Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Dans le cadre des Troubles du Spectre Autistique

Recommandations de la HAS (France, 2012):

Chez les enfants de moins de 6 ans sans LO ou avec faible stock lexical

- Impliquer la famille et les autres intervenants → généralisation des acquis
- Outils de communication, en veillant à la généralisation de leur utilisation dans les différents lieux de vie
- **Formation des parents aux outils**

LIÈGE université Logopédie
 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Dans le cadre des Troubles du Spectre Autistique

Interventions de communication auprès d'enfants avec TSA (Van Der Meer & Rispoli., 2010)

Focus sur l'*apprentissage de la requête*, mais **difficultés de généralisation** (43%)

- En fonction des interlocuteurs
- En fonction de l'objet de la demande
- En fonction des milieux de vie

LIÈGE université Logopédie
 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ La communication alternative et améliorée

CAA, qu'est ce que c'est? Ensemble *d'outils* et de *stratégies* pour faire face aux défis de communication de la *vie quotidienne* (ISAAC)

Communication Alternative et/ou Améliorée

Domaine de recherche clinique et de la *pratique éducative* visant à compenser les incapacités *temporaires* ou *permanentes* (ASHA)


CAA = terme générique (Murray & Goldbart, 2009)

LIÈGE université Logopédie
 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ La communication alternative et améliorée

CAA, qu'est ce que c'est?

Communication Alternative et/ou Améliorée



CAA = terme générique (Murray & Goldbart, 2009)

LIÈGE université Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ La communication alternative et améliorée

CAA, qu'est ce que c'est?

Communication Alternative et/ou Améliorée

Langage absent

Langage present mais défaut d'intelligibilité

CAA = terme générique (Murray & Goldbart, 2009)

LIÈGE université Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Importance de l'implication des parents

Méta-analyse des interventions auprès des enfants avec TSA (Debodinance et al., 2017)
34 études recensées. Les plus efficaces :

- Implication d'un parent
- Menées au domicile

Continuité de l'intervention en vie quotidienne
Généralisation facilitée

Style parental et réussite d'une intervention CAA (Morel, 2005)

Facteurs de réussite

- Utilisation des parent
- Intérêt de l'enfant

Facteur le plus important

Revue systématique des interventions CAA avec assistance technique (Logan et al., 2017)
30 études recensées. Parents impliqués :

- Seulement dans 4 études
- Difficultés à implémenter l'intervention

Manque de données :
Satisfaction de l'intervention
Pertinence du parent comme partenaire de com

LIÈGE université Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Interventions impliquant des parents

- Revue des interventions de CAA – high-tech (Still et al., 2014)
16 études, 46 participants. Pour les parents :
 - Création des supports papiers contraignante
 - Souvent sollicités uniquement pour identifier les items préférés
 - Formation parfois pour implémenter l'intervention (partenaire de communication)
- Retour d'expérience de parents (Singh et al., 2017)
 - Impact positif sur l'enfant
 - Challenge pour utiliser l'outil
 - Manque de temps
 - Manque de soutien

Nécessité :

- D'évaluer la validité sociale
- D'accompagner les parents

LIÈGE université Logopédie
Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Interventions à destination des parents

- **Stepping Stones Triple P** (Whittingham et al., 2009)
- **PALACES : Modèle adapté aux parents d'enfants TSA** (Williams et al., 2017)
 - Stratégies pour susciter les interactions pendant le jeu
 - Développement des compétences sociales
 - Développement des compétences de régulation émotionnelle
 - Discipline positive pour gérer les comportements problématiques
- **Adaptations à certaines populations (ex TSA) : temps additionnels**
 - Utilisation de supports visuels
 - Discussion des vidéos
 - Coaching régulation émotionnelle
 - Stratégies d'auto-régulation
 - Stress et fardeaux de l'aidant
 - Importance de soutien social en-dehors du groupe

LIÈGE université Logopédie
Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Analyse du contexte d'intervention et expertise clinique

Quels moyens de CAA utilisés en fonction des compétences de l'enfant mais aussi des ressources familiales?

- Évaluation de l'environnement
- Engagement parental
+ sentiment de compétence parentale (cf. Damschroder et al., 2009 ; Kent-Walsh et al., 2015)
- Travailler sur les idées reçues par rapport aux CAA

LIÈGE université Logopédie
Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Cibles de la guidance

Que va-t-on lui apprendre à communiquer?


1. *Evaluation des renforçateurs et intérêts de l'enfant*

→ Cibles identifiées avec le parent via des questionnaires

Exemples:

- Ce que l'enfant aime manger, boire,...
- Activités qu'il aime (ex. être porté, se promener,...)
- Les jeux qu'il aime
- Les lieux préférés
- Ce qu'il aime faire durant ses temps libres
- ...

©Tableau de sélection du vocabulaire, 2002, Pyramid Educational Products, Inc.

 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Cibles de la guidance

Que va-t-on lui apprendre à communiquer?


1. *Evaluation des renforçateurs et intérêts de l'enfant*

→ Cibles identifiées avec le parent via des questionnaires

Questionnaire RAISD – Reinforcement Assessment for Individuals with Severe Disabilities (Fisher, Piazza, Bowman, & Amari, 1996) (cibles identifiées par le parent)

1. *Certains enfants aiment vraiment regarder des choses comme un miroir, des lumières lumineuses, des objets brillants, des objets qui tournent, la télévision, etc. Quelle sont les choses que vous pensez que Manuel aime le plus regarder?*
Réponse(s) : TV, pas trop les bulles

2. *Certains enfants apprécient des sons différents tels que l'écoute de la musique, des bruits de voiture, des sifflets, des bips, des sirènes, des applaudissements, des chants, etc. Quelles sont les choses que vous pensez que Manuel aime les écouter?*
Réponse(s) : Radio

 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Cibles de la guidance

2. *Evaluer la réceptivité des parents*


→ le parent identifie-t-il correctement les moyens verbaux et non-verbaux de communication de son enfant ?

recueil des intentions de communication :

- Lors de l'anamnèse (ex. « comment votre enfant exprime-t-il sa faim ? »)
- En séance avec le parent et l'enfant
- Via des vidéos d'interaction du parent avec l'enfant

Ces intentions de communications peuvent être plus ou moins adéquates

Exemples : prend la main de l'adulte et l'amène vers l'objet, vocalise, regard vers l'objet, ... mais aussi cris, comportements agressifs, « comportements magiques » ...

 Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Cibles de la guidance

3. Réfléchir aux moyens de fonctionner au quotidien

- Identification des moments de la journée et des endroits

Ex: à l'heure des repas à la maison, pendant les temps libres à l'école, choisir son activité le week-end,...

- Créer des opportunités de communication
- Contrôler l'environnement (ne pas mettre tout à disposition)
- Techniques de « sabotage » (ex. couper le biscuit en plusieurs morceaux, cacher un morceau de puzzle,...)

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents


Modalités d'intervention

en cabinet ou à domicile (de préférence)

Apprentissage d'une compétence comportementale: BST (Behavioral skill training, Buck 2014; Rosales, Stone & Rehfeldt, 2009)

Compétences qui peuvent être acquises sous forme de jeux de rôle

- Instructions
- Modèle par le thérapeute
- Essai par les parents
- Feedback du thérapeute

 jusqu'à atteinte du critère de maîtrise

Quand acquis, on essaie avec l'enfant

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Modalités d'intervention

Apprentissage d'une compétence comportementale: BST

- C'est la boucle Instructions → modèle → pratique → feedback qui confère son efficacité à la procédure.
- Plusieurs études comparatives mettent l'accent sur la pratique et le feedback comme éléments clé. Le modèle seul ne suffit pas!

(Labrot, Radley, Dart, Moore & Cavell, 2017; Ward-Horner & Sturney, 2012)

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents
Apprentissage d'une compétence comportementale: *Instructions*



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents
Apprentissage d'une compétence comportementale: *Modèle*



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents
Apprentissage d'une compétence comportementale: *Pratique*



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents
Apprentissage d'une compétence comportementale: Feedback



LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents

Dosage de la guidance

Selon les recherches (cf. revue de la littérature « The efficacy of behavior skills training », Buck, 2014):

Durée des séances : de 30 à 90 minutes

Fréquence : de 1 à 3 fois semaine

Nombre de séances : jusqu'à ce que le critère de réussite soit atteint.
 (ex. le parent parviendra à enchaîner les étapes de la phase 1 du PECS avec 90% de réussite pour 3 essais d'affiliée).

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

+ Etapes d'intervention auprès des parents
Mesures de l'efficacité de l'intervention

Évaluer une progression : Principe des lignes de base

↳ **Évaluer AVANT et PENDANT la prise en charge**

Enregistrements vidéo des interactions parent / enfant (ou observation directe)

- Fréquence d'utilisation de la technique apprise
- Qualité des interactions du parent (e.g. RAACS –Responsive Augmentative and Alternative Communication Style, Brodgerg, Ferm & Thunberg, 2012)
- Communication de l'enfant
- Comportements-défis de l'enfant

Questionnaires et interviews

- Satisfaction de l'intervention
- Sentiment de compétence (e.g. SCQ – Sense of Competence Questionnaire, Jansen et al., 2007)
- Sentiment d'amélioration (e.g. Stress parental – PSI-SF – Parental Stress Index-Short Form, Zaidman-Zaitt et al., 2010)

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

Bibliographie

- Buck, H. M. (2014). The Efficacy of Behavior Skills Training: A Literature Review.
- Damschroder, L. J., Aron, D. C., Keith, R. E., Kirsh, S. R., Alexander, J. A., & Lowery, J. C. (2009). Fostering implementation of health services research findings into practice: a consolidated framework for advancing implementation science. *Implementation science*, 4(1), 50.
- Deboinancé, E., Majaars, J., Noens, I., & Van den Noortgate, W. (2017). Interventions for toddlers with autism spectrum disorder: A meta-analysis of single-subject experimental studies. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 36, 79-92
- Haute Autorité de Santé. (2012). Recommandation de bonne pratique. Autisme et autres troubles envahissants du développement: Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Méthode recommandations par consensus formalisée, avec l'égence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux
- Keet-Walsh, J., Murza, K. A., Malani, M. D., & Binger, C. (2015). Effects of communication partner instruction on the communication of individuals using AAC: A meta-analysis. *Augmentative and Alternative Communication*, 31(4), 271-284.
- Labrec, Z. C., Rabilly, K. C., Davis, E., Moore, J., & Cavelli, H. J. (2018). A component analysis of behavioral skills training for effective instruction delivery. *Journal of Family Psychotherapy*, 29(2), 122-141.
- Logan, K., Iacono, T., & Threlkeld, D. (2017). A systematic review of research into aided AAC to increase social communication functions in children with autism spectrum disorder. *Augmentative and Alternative Communication*, 33(1), 51-64. DOI 10.1080/10449123.2014.938959
- Morell, A. (2005). Hur använder barn med autism pekadorer som alternativ kommunikation?How do children with autism use portable touchscreens computers to augment communication?
- Singh, S. J., Hussain, N. H., Khatib, R. M., & Hassan, F. H. (2017). Reflections of Malaysian parents of children with developmental disabilities on their experiences with AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 31-11.
- Nigro-Bruzzi, D., & Sturmey, P. (2010). The effects of behavioral skills training on mand training by staff and unprompted vocal mands by children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(4), 757-761.
- Rosales, R., Stone, K., & Rehfeldt, R. A. (2009). The effects of behavioral skills training on implementation of the picture exchange communication system. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 42(1), 541-549.
- Van der Meer, L. A., & Rispoli, M. (2010). Communication interventions involving speech-generating devices for children with autism: A review of the literature. *Developmental Neurorehabilitation*, 23(4), 294-306.
- Ward-Morley, J., & Sturmey, P. (2012). Component analysis of behavior skills training in functional analysis. *Behavioral Interventions*, 27(2), 75-92.
- Williams, M. E., Hastings, P., Charles, J. M., Evans, S., & Mutchings, J. (2017). Parenting for Autism, Language, And Communication Evaluation Study (PACES): protocol for a pilot randomised controlled trial. *BMJ open*, 7(2).
- Whittingham, K., Sofronoff, K., Sheffield, J., & Sanders, M. R. (2009). Stepping Stones Triple P: An RCT of a parenting program with parents of a child diagnosed with an autism spectrum disorder. *Journal of abnormal child psychology*, 37(4), 469.

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

Bibliographie

TESTS

- Broberg, M., Fern, U., & Thunberg, G. (2012). Measuring responsive style in parents who use AAC with their children: Development and evaluation of a new instrument. *Augmentative and Alternative Communication*, 28(4), 243-253.
- Fisher, W. W., Piazza, C. C., Bowman, L. G., & Amari, A. (1996). Integrating caregiver report with a systematic choice assessment. *American Journal on Mental Retardation*, 101, 15-25.
- Jansen, A. P., van Hout, H. P., van Marwijk, H. W., Nijpels, G., Gundy, C., Vermooij-Dassen, M. J., ... tjalma W. A. (2007). ense of ompeten e questionnaire among informal caregivers of older adults with dementia symptoms: A psychometric evaluation. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, 3, 1-11.
- Zaidman-Zee A, Miranda - Duku E, Zaitmari , Georgiades , & Volden ... T ompson A. (2014). Examination of bidirectional relationships between parent stress and two types of problem behavior in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44, 1908-1917.

LIÈGE université
Logopédie

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"

LIÈGE université
Logopédie



La guidance parentale dans les troubles de communication et les outils de communication alternative et améliorée

Charles Fage Elise Halbart

Journée scientifique "Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ?"
