



COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS À OBSERVER LE LANGAGE D'UN ENFANT POUR MIEUX AJUSTER LEURS PRATIQUES ÉDUCATIVES? LE DÉFI RELEVÉ PAR SOLEM, UN OUTIL D'OBSERVATION ET DE SOUTIEN LANGAGIER

Christelle MAILLART, ULiège

Lise DESMOTTES, ULiège

Sandrine LEROY, ULiège

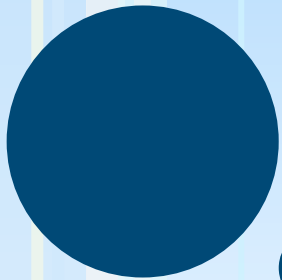
Lisandre BERGERON – MORIN, ULaval

& aussi Caroline Bouchard, ULaval

Christelle.maillart@uliege.be

ORBI

1



CONTEXTE

MISE EN CONTEXTE



En Belgique, le soutien préventif du langage offert aux enfants et aux familles reste encore à développer.

Habiletés langagières en
petite enfance



Réussite éducative



Duncan et al., 2007

Manning et
al. (2010)

Holliday et al. (2014)
Laurin et al, (2015)

Contextes éducatifs
en petite enfance

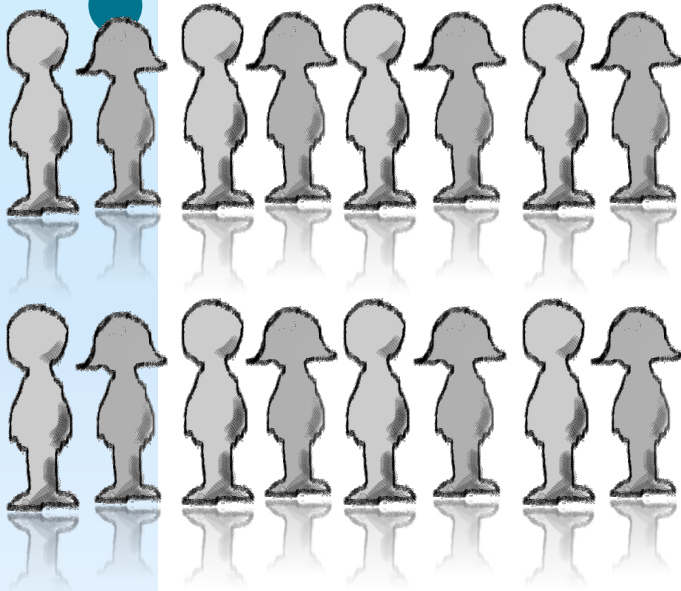


L'école maternelle est
fréquentée par plus de 95%
des enfants dès l'âge de 3 ans.



MISE EN CONTEXTE

ÉLÈVES



ENSEIGNANTE



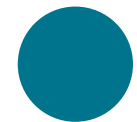
INTERACTIONS



La **qualité des interactions** dans le groupe est corrélée au développement langagier des enfants.

Sabol *et al.* (2013)

Contextes éducatifs
en petite enfance

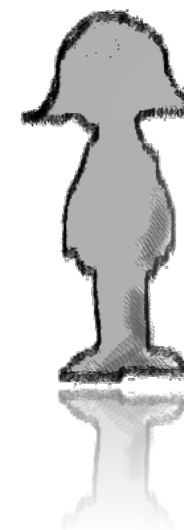


MISE EN CONTEXTE

- Haut ratio enfant/enseignant (16/1)
- Formation initiale de 3 ans avec très peu de contenus sur le langage (activités!)
- Conscience des faiblesses en langage de certains enfants



ENSEIGNANT.E



Les enseignant.e.s de maternelle manquent de connaissances et d'habiletés quant au soutien du développement langagier des enfants de leur groupe.



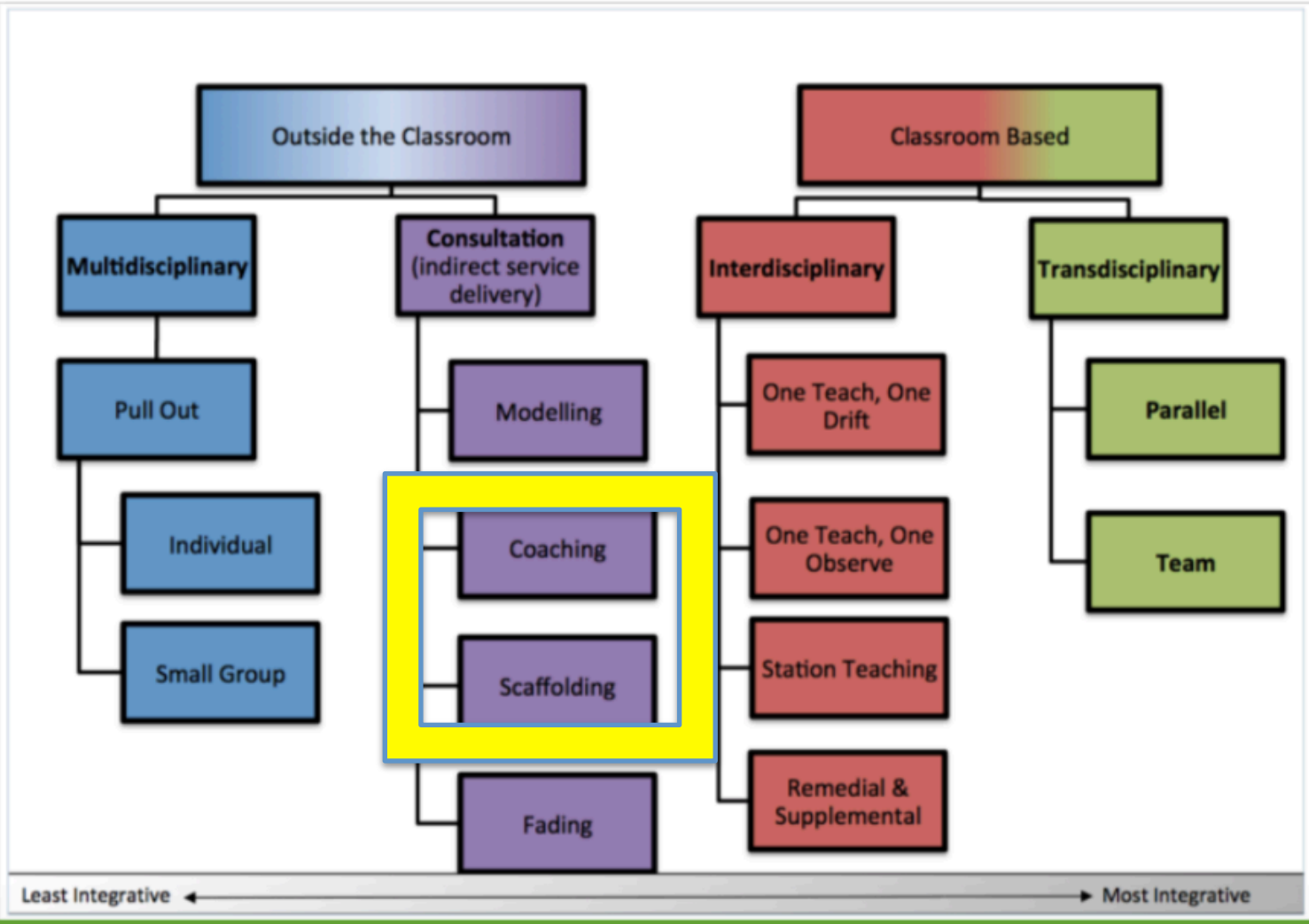
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Demande (2015-2017 : 2 années)

Aider les enseignants de 2ème maternelle (4 ans) pour améliorer le langage



SULEMAN ET AL. 2013





OPÉRATIONNALISATION & QUESTIONS DE RECHERCHE

7

POSTURE DE L'ÉQUIPE

- = accompagner les enseignants pas les enfants
≠ proposer une activité langage menée par un orthophoniste
- Ne pas externaliser la responsabilité du langage
- Qualité de l'observation du langage de l'enfant= base indispensable
- Proposer « quelque chose qui nous survive » → appropriation par les acteurs



QUESTIONS DE RECHERCHE (NON EXHAUSTIVES)

1. Etat des lieux:
 - Quelle est **la qualité des interactions** enfant/enseignant en Belgique francophone ?
 - Points forts / faibles ?
 - **Besoins** ?
2. Les enseignants sont-ils **de bons observateurs** du langage des enfants ?
de tous les enfants ?
3. Comment **former les enseignants** au soutien langagier ?
Développement professionnel ?

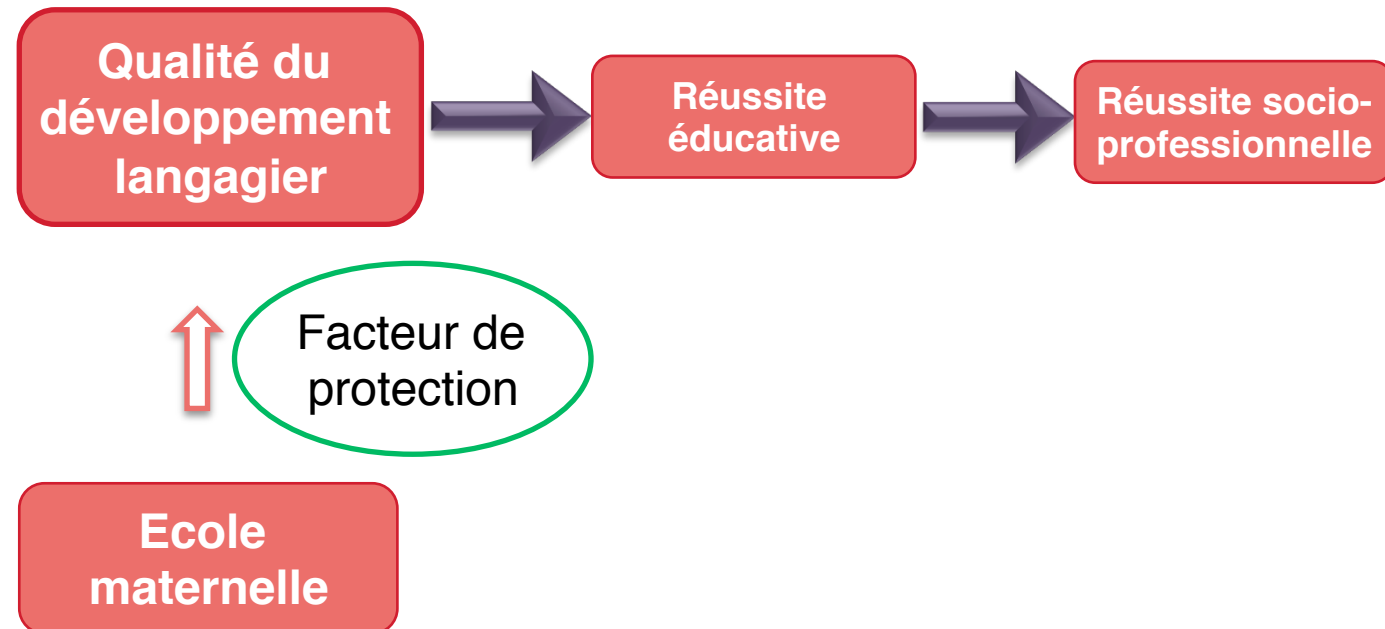




1. ETAT DES LIEUX

10

QUALITÉ DES INTERACTIONS DANS LES CLASSES PRÉSCOLAIRES



QUALITÉ DES INTERACTIONS DANS LES CLASSES PRÉSCOLAIRES

- Constat sur la qualité de l'utilisation du langage des éducateurs dans les classes préscolaires

Dickinson et Tabors (2001)

- Peu de longues conversations entre l'enfant et l'adulte ou entre les enfants eux-mêmes au cours d'une journée
- Très peu de langage décontextualisé dans les conversations (uniquement des références à l'ici et maintenant)
- Présence d'interactions linguistiques complexes pendant les jeux entre les enfants, mais peu d'interactions avec des adultes



QUALITÉ DES INTERACTIONS DANS LES CLASSES PRÉSCOLAIRES

- L'éducation reproduit les inégalités sociales
Vanderbroecke, 2005
 - Effet Matthieu : Les enfants les plus performants bénéficient davantage de notre système d'éducation
- Les classes jugées de moins bonne qualité sont composées d'une plus grande majorité d'enfants issus de milieux précaires, avec un plus faible niveau d'éducation maternelle, et d'un plus haut pourcentage d'enfants non caucasiens.
 - On y retrouve également plus d'enfants en difficulté
LoCasale-Crouch et al., 2007 ; Pianta et al., 2005



MESURE DE LA QUALITÉ DES INTERACTIONS : CLASS PRE-K

Le **CLASS Pre-K** Pianta et al., 2008

Soutien émotionnel

Le climat positif

Le climat négatif

La sensibilité de l'enseignant

La prise en considération du point de vue de l'enfant

Organisation de la classe

La gestion des comportements

La productivité

Les modalités d'apprentissages

Soutien à l'apprentissage

Le développement de concepts

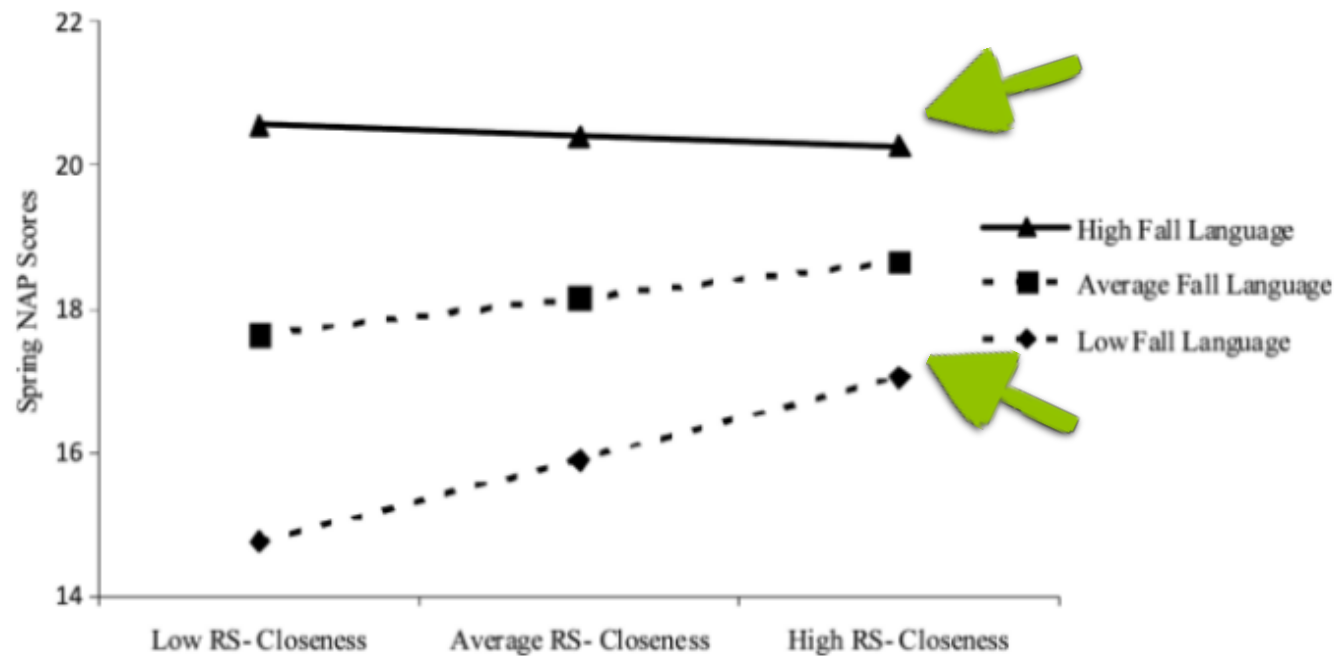
La qualité de la rétroaction

Le modelage langagier



ÉCOLE MATERNELLE ET DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Développement langagier en fin d'année en fonction du niveau de la relation enseignant.e/enfant, selon le développement langagier de l'enfant en début d'année



MÉTHODOLOGIE

○ Participants :

- 45 classes de 2^{ème} maternelle (Service de l'Enseignement Organisé par la FWB)
- Enseignantes volontaires
- *Indice socio-économique des écoles* : entre 3 et 17
- *Nombre d'enfants par classe* : entre 10 et 23
- *Multilinguisme* : entre 10% et 100% des enfants

○ Procédure :

- 1/2 journée d'observation en classe (CLASS Pre-K)
- Aucune imposition d'activités
- 4 cycles de 20 minutes
- 1-2 observatrice(s) certifiée(s)



ETUDE BELGE - (LEROY ET AL., 2017 + NOUVELLES DONNÉES)

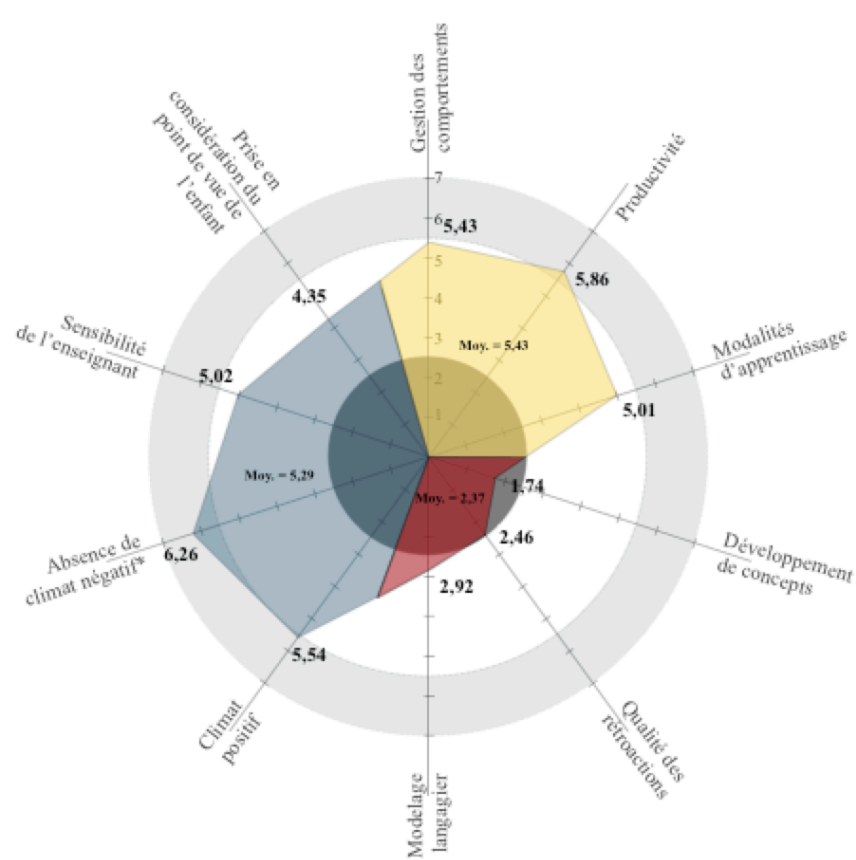
- Analyse de la qualité des interactions enseignants-enfants en classe à l'aide de l'outil CLASS Pre-K

N=69	Range	Mean	SD
Emotional Support	2.75 – 6.94	5.29	0.86
Positive climate	2.00 – 7.00	5.54	1.14
Negative climate*	1.00 – 5.00	1.74	0.69
Teacher sensitivity	2.25 – 7.00	5.02	1.03
Regard for student perspectives	1.75 – 6.75	4.35	1.07
Classroom Organization	3.17 – 6.75	5.43	0.71
Behavior management	3.00 – 7.00	5.43	0.96
Productivity	3.75 – 7.00	5.86	0.74
Instructional learning formats	2.75 – 6.75	5.01	0.91
Instructional Support	1.25 – 4.50	2.37	0.74
Concept development	1.00 – 4.63	1.74	0.67
Quality of feedback	1.00 – 5.25	2.46	0.90
Language modeling	1.25 – 5.00	2.92	0.88



En Belgique : FWB

LA QUALITÉ DES INTERACTIONS EN CLASSE



- Soutien émotionnel
- Organisation de la classe
- Soutien à l'apprentissage

* Pour le climat négatif, le score de 7 signifie absence de climat négatif.

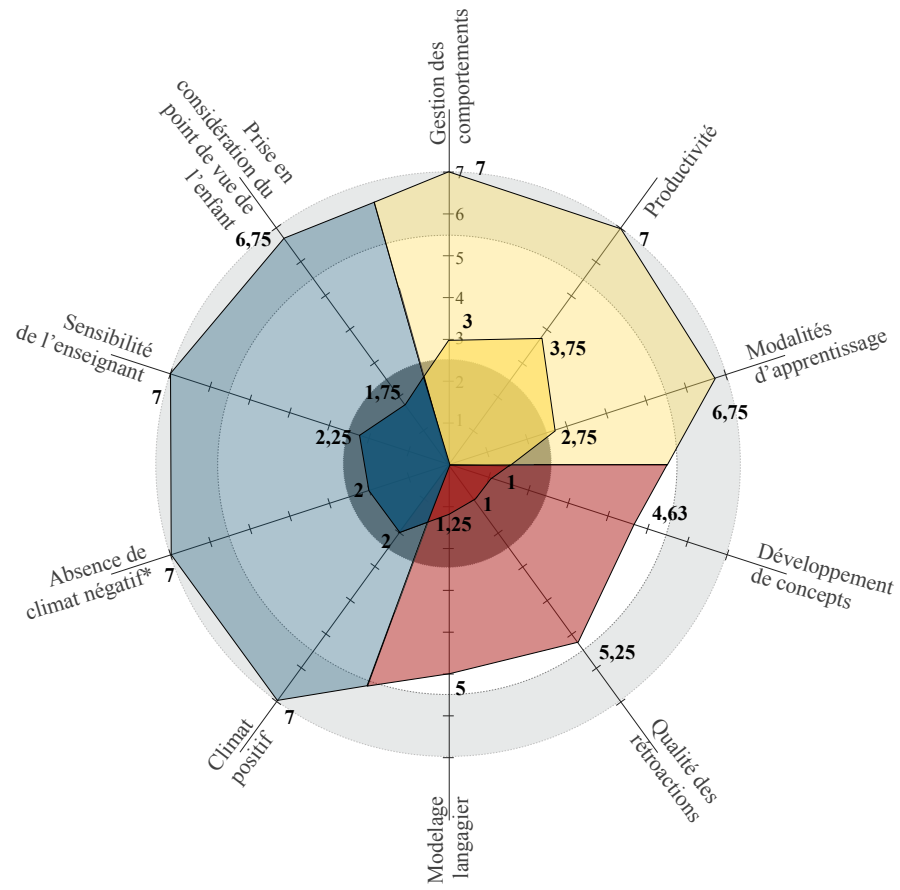
- Niveau élevé (> 5,55)
- Niveau moyen (> 2,55, < 5,55)
- Niveau faible (< 2,55)

18

Moyenne des scores des classes, par dimension



ÉTENDUE DES SCORES

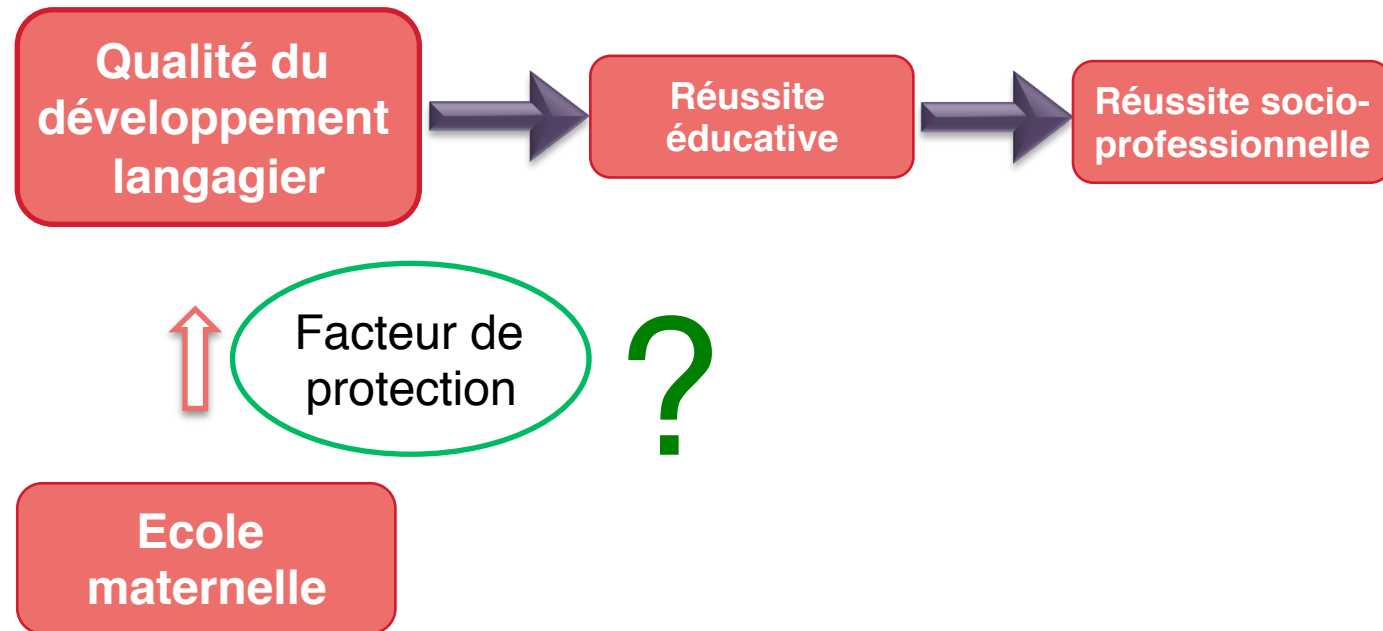


QUELS BESOINS ? AVIS DES ENSEIGNANTS

- Groupes nominaux avec des enseignants
- **Questions travaillées :**
- *Si vous devez vous intéresser au développement du langage et de la communication d'un enfant de votre groupe, quels éléments observez-vous ?*
- *Quels sont les éléments qui vous aident ou vous aideraient à faire ces observations (Quoi ? Comment ? Où ? Comment ?) ?*



SYNTHÈSE DE L'ÉTAT DES LIEUX : DES INTERACTIONS DE QUALITÉ ?





2. LES ENSEIGNANTS SONT-ILS DE BONS OBSERVATEURS ? CONCEPTION DE SOLEM



SOLEM

- *Philosophie :*

- Offrir du soutien à tous les enfants : prévention
- Soutien individualisé : repérage par l'observation
- Soutien par l'enseignant : interlocuteur quotidien

- Basé sur le modèle de réponse à l'intervention





SOLEM

Soutenir et observer le langage et la communication des enfants en classe maternelle



ÉTAPE 1 - J'IDENTIFIE LES PROFILS INTERACTIONNELS

PROFIL ORANGE

- Enfants qui parlent régulièrement en classe
- Enfants peu engagés ou de façon fluctuante dans les activités

PROFIL MAUVE

- Enfants qui parlent régulièrement en classe
- Enfants positivement engagés dans les activités

ENGAGEMENT DANS LES ACTIVITÉS

- Enfants qui parlent peu ou pas en classe
- Enfants peu engagés ou de façon fluctuante dans les activités

- Enfants qui parlent peu ou pas en classe
- Enfants positivement engagés dans les activités

PROFIL BLEU

PROFIL VERT

AISANCE VERBALE EN CLASSE

ÉTAPE 2 - J'OBSERVE

- Situations d'observation proposées pour chaque profil :
 - Contexte idéal pour chaque enfant
 - Stratégies et techniques cohérentes avec le soutien du développement langagier à offrir



PROFIL MAUVE

Prenez un moment privilégié pour observer et converser avec tous les enfants du profil mauve, même si vous pensez bien les connaître!



... Situation d'observation ...

Il y a beaucoup d'occasions pour observer le langage et la communication d'un enfant de ce profil.

Activité proposée :

Essayez de tenir avec l'enfant une courte conversation à propos d'une activité qu'il a faite la veille ou durant le week-end.

- ① Pour certains enfants, il vous suffira de vous rememorer l'un des multiples échanges que vous avez eu avec eux au cours de la journée.
- ② Pour d'autres enfants, prenez le temps de provoquer cet échange pour vous attarder davantage sur la façon dont ils construisent leurs phrases, dont ils prononcent leurs mots.

Parlez d'une activité au cours de laquelle vous n'étiez pas présent, pour voir quels détails il arrive à vous donner pour bien se faire comprendre. Votre intérêt en sera aussi plus authentique!

PROFIL MAUVE

Conseils pour mettre en place la situation d'observation

Au travers de l'organisation des multiples activités et routines de la journée, il n'est pas toujours évident d'avoir un moment pour converser avec les enfants.

À quel moment de la journée avez-vous davantage le temps de parler individuellement avec les enfants et d'avoir une conversation de quelques tours? Durant la période d'accueil? La collation? Au retour du dîner?...

Stratégies de soutien à favoriser

- ① Je favorise des questions que je connais pas la réponse!
- ② Je reformule les idées pour la compréhension.
- ③ J'ajoute une nouvelle idée afin de contribuer à la conversation.
- ④ « J'ai entendu dire... », « J'essaie de prolonger la conversation... »

Points d'attention particuliers

- ① Est-ce qu'il est sensible à l'interlocuteur?
- ② Est-ce qu'il arrive à organiser ses idées?
- ③ Comment est la forme de son langage : les sons, les phrases...

PROFIL VERT

Je trouve un moment calme pour écouter les enfants du profil vert et j'essaie de découvrir ce qu'ils ont à raconter!



... Situation d'observation ...

Il est souhaitable pour ces enfants d'observer leur langage et leur communication en petit groupe ou en individuel. Ces enfants sont souvent plus réticents à s'engager dans des échanges verbaux en grand groupe.

Activité proposée :

Je propose à cet enfant (ou à quelques enfants) une activité de lecture ou de dessin dans laquelle le matériel est propice à éveiller la curiosité et les échanges (ex : images à assembler pour former une histoire, livres avec des illustrations très détaillées, livre où l'on retrouve beaucoup des images avec beaucoup d'actions cocasses, livre avec des portes à ouvrir, etc.).

PROFIL VERT

Conseils pour mettre en place la situation d'observation

- ① Si je constate que cet enfant est plus timide lorsque je suis en interaction avec lui, mais qu'il interagit véritablement avec ses pairs, je préfère me placer en retrait pour l'observer.
- ② L'objectif n'est pas de lire toute une histoire. Il s'agit plutôt de regarder ensemble les illustrations et de parler de ce que l'on voit. Il est plus facile d'amorcer la conversation sur un point de référence commun (illustration sous nos yeux) que de la susciter sur un événement passé.
- ③ Je propose aux autres enfants des ateliers où ils peuvent travailler de façon plus autonome. La présence d'un autre adulte dans le local pendant la période d'observation, pour répondre aux demandes des autres enfants, peut aussi être aidante.

Stratégies de soutien à favoriser

- ① Je me place à sa hauteur pour favoriser l'échange.
- ② Je décris ce que je vois sur l'image plutôt que de poser des questions à l'enfant.
- ③ Je laisse de longs silences (je compte au moins 5 secondes dans ma tête) après avoir tourné la page, avant de parler, pour lui laisser le temps d'observer et de montrer ou nommer ce qui attire son attention.
- ④ Je peux essayer de faire des erreurs intentionnelles pour voir comment il va réagir (ex : je mets le livre à l'envers, je parle d'une girafe plutôt que d'un éléphant).

Points d'attention particuliers

Comment se sent l'enfant dans l'échange? Est-il à l'aise, rit facilement ou semble plutôt tendu? Comment est-il face aux autres enfants?



ÉTAPE 3 - JE DÉTAILLE MES OBSERVATIONS

INTELLIGIBILITÉ DES MOTS, DES PHRASES ET DU DISCOURS

Selon moi, l'enfant...

- articule clairement tous les sons et les mots.
- utilise des phrases longues bien construites (peu ou pas d'erreurs grammaticales).
ex. : « Mon crayon s'est cassé pendant que je dessinais. »
- arrive à raconter un évènement ou une histoire de façon cohérente en faisant des liens entre ses idées.
- utilise des mots précis.
- se fait comprendre à tout moment.
- arrive à exprimer ses besoins, ses émotions et ses inconforts.

ÉTAPE 3 - JE DÉTAILLE MES OBSERVATIONS

INTELLIGIBILITÉ DES MOTS, DES PHRASES
ET DU DISCOURS

SONS ET PHRASES

EN CLASSE

VOCABULAIRE ET DISCOURS

COMPRÉHENSION DES CONSIGNES

BILAN DES OBSERVATIONS

1 INTELLIGIBILITE

Indiquez vos réponses sur la feuille de route pour le profil mauve, mais nous vous recommandons de suivre les items et les exemples dans le présent carnet.

Intelligibilité des mots, des phrases, du discours

Selon moi, l'enfant...

- articule clairement tous les sons et les mots*.
 - *Trouble articulatoire ? l'observe des particularités articulatoires (ex. « un cheveu sur la langue »).
 - *Bégaiement ? l'observe des hésitations lorsque l'enfant parle qui s'apparentent à du bégaiement
- utilise des phrases longues bien construites (peu ou pas d'erreurs grammaticales).
 - ex. : « Mon crayon s'est cassé pendant que je dessinais. »
- arrive à raconter un événement ou une histoire de façon cohérente en faisant des liens entre ses idées.
- utilise des mots précis.
- se fait comprendre à tout moment.
- arrive à exprimer ses besoins, ses émotions et ses inforts.

Tous les cochés :
Je me rends à « En classe » à la page suivante (p.2)

Au moins un non coché :
Je me rends à « Sons et phrases » (p.3)

Je poursuis à la page suivante →

Je poursuis à la page 3

EN CLASSE 2

En classe

- Selon moi, l'enfant...
- vit des relations positives avec les autres enfants de la classe.
 - arrive à tenir une conversation de quelques tours en restant dans le sujet (ne passe pas trop du coq à l'âne). Ce qu'il raconte n'apparaît pas illogique ou déconnecté.
 - s'intéresse aux livres et à l'écrit.
- ... quant à sa compréhension ...
- suit et comprend les règles de la classe.
 - comprend des consignes complexes à plusieurs éléments sans avoir à imiter les autres.

Tous les cochés :
Je me rends à la page 9

Au moins un non coché :
Je me rends à « Vocabulaire et discours » (p.5)

9 BILAN DES OBSERVATIONS

- Je fais le bilan de mes observations.
- En révisant l'ensemble de mes réponses aux différentes sections complétées, cet enfant a besoin de soutien :
- Quant au développement des sons et des phrases
 - Quant au développement du vocabulaire et du discours
 - Quant à la compréhension de consignes
- Au moins un est coché :**
Je continue et me questionne sur la situation à la maison.
- Aucun n'est coché :**
Je me rends à la page 11 dans la section «Soutien de type cercle»

Je me rends à la page 11

- Je me questionne sur la situation à la maison.

À la maison

Avant de poursuivre, je me pose les questions suivantes :

Selon les parents, est-ce que l'enfant se fait bien comprendre en tout temps à la maison? oui non je ne sais pas

Est-ce que les parents m'ont rapporté certaines inquiétudes/questionnements quant au développement langagier de leur enfant? oui non je ne sais pas

Est-ce que l'enfant est en apprentissage du français depuis moins de 2 ans? oui non je ne sais pas

L'enfant en apprentissage du français ?

J'ai un ou plusieurs enfants qui apprennent le français dans ma classe. Je consulte la fiche à ce sujet!

Si oui, connaissez-vous sa/ses langue(s) maternelle(s)?

IDENTIFICATION DU SOUTIEN 10

- J'identifie des points d'attention particuliers.
- Points d'attention particuliers**
- En classe :**
- Dans mon bilan, je constate que l'enfant a des difficultés dans les 3 aspects du langage et de la communication observés.
 - Il présente des comportements atypiques et préoccupants.
 - ex. : fait des crises disproportionnées.
 - ex. : est parfois très agressif envers les autres enfants.
- À la maison :**
- L'enfant ne se fait pas comprendre dans sa langue maternelle à la maison.
 - Les parents ont d'importantes inquiétudes quant au développement du langage de leur enfant.
 - Les parents ont d'importantes inquiétudes quant à un autre aspect du développement de l'enfant.

- J'identifie le soutien dont l'enfant a besoin.

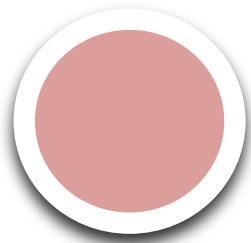
Aucun n'est coché :
Je me rends à la page 13 dans la section «Soutien de type carré»

Au moins un des est coché OU
Tous les sont cochés dans le bilan (p9):
Je me rends à la page 14 dans la section «Soutien de type triangle»

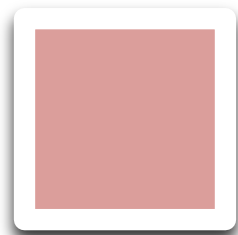
Je me rends à la page 13

Je me rends à la page 14

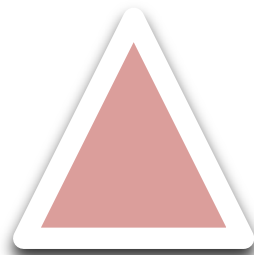
ÉTAPE 4 - JE DÉTERMINE LE NIVEAU DE SOUTIEN



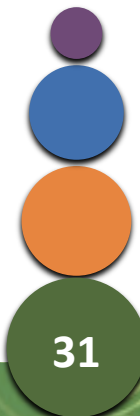
Le langage et la communication sont satisfaisants



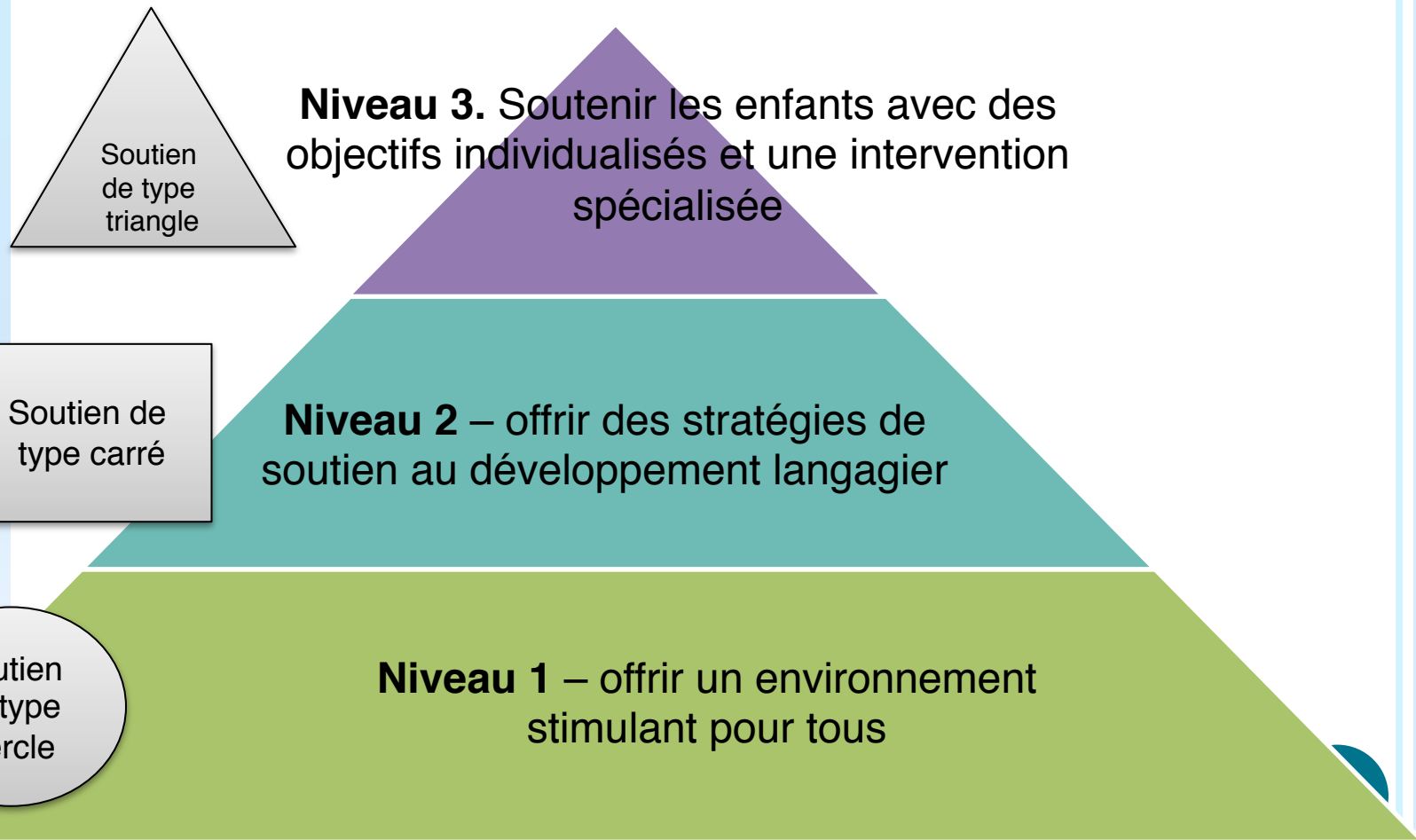
Certaines défis dans le développement du langage et de la communication



Défis ou difficultés importantes sur le plan du langage et de la communication



MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION (FUCHS ET AL. 2003)



ÉTAPE 5 - JE SOUTIENS

J'offre un climat propice à la communication au langage et à la littérature



Lorsque je confie
En parlant aux
manière très inf
leur conscience p

J'augmente l'engagement de l'élève dans les activités et les interactions de la classe



Une fois que tous les enfants sont occupés dans des ateliers en petits groupes, j'ai supervisé leur travail, je me donne le temps de m'asseoir avec un groupe et de m'engager activement dans le jeu, le bricolage, l'activité (même de cuisine, ou les jeux de blocs). C'est une occasion idéale d'apprendre à écouter, d'écouter, d'observer et de parler avec les enfants, surtout ceux qui participent moins dans les activités de grands groupes.

Durant les ateliers en petits groupes, je prends des moments pour me engager activement aux jeux et activités des enfants

Je soutiens la compréhension



Je favorise les interactions verbales dans ma classe



Je prolonge les conversations en posant des questions ouvertes ou des questions à choix de réponse.

Je soutiens la production des sons et la construction des phrases de l'enfant.



Je répète ses énoncés en y ajoutant un élément.

Par exemple, lorsque l'enfant dit : « Une auto rouge! », je lui réponds : « Oui, une auto rouge, comme la mienne! » ou encore : « Je pense que l'auto rouge roule vite! », ce qui l'amène à allonger tranquillement ses propres phrases. Je ne rajoute qu'une seule idée ou un seul mot afin de ne pas rendre la phrase trop complexe.

...tion. Plutôt que de
« De quelle couleur
enfants à formuler
« bonne journée? »,
« S'il n'arrive pas à
« ...age? »

SOLEM - CARTES DE STRATÉGIES

SOLEM - CARTES DE STRATÉGIES


Voir astuces clés
<http://astucescles.com>



Étape 6 – Je résumé mes observations pour tous les enfants de la classe

JE RÉSUMÉ MES OBSERVATIONS POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS DE MA CLASSE...

Prénom de l'enfant	Profil interactionnel 	Type de soutien ¹ 	 Sons et phrases	 Vocabulaire et discours	 Compréhension en classe	 Interactions verbales	 Pragmatique et discours	 Forme et contenu	 Intentions de communication	 Engagement activités	 Bien-être en classe



¹Soutien de type Cercle : pas de suivi particulier pour ces enfants mais ils peuvent bénéficier de stratégies de soutien langagier à mettre en place pour l'ensemble du groupe (cartes « J'offre un climat propice à la communication, au langage et à l'éveil à la littérature »)
 Soutien de type Carré : Ces enfants ont besoin d'un *soutien plus particulier* pour soutenir le développement d'un ou plusieurs aspects de leur langage et de leur communication.
 Soutien de type Triangle : Ces enfants ont besoin d'un *soutien plus intensif* et d'un *suivi particulier* pour le développement de plusieurs aspects de leur langage et de leur communication.

LES ENSEIGNANTS SONT-ILS DE BONS ÉVALUATEURS ?

Validation de SOLEM

Présentation de SOLEM

25 enseignantes

- Années expérience: de 10 à 25 ans
- Nombre d'enfants dans la classe: 13 à 24 enfants
- Enfants multilingues: 0 à 15 enfants

1h de présentation

Exemples avec deux enfants



LES ENSEIGNANTS SONT-ILS DE BONS ÉVALUATEURS ?



248 enfants répartis dans 25 classes
Testés individuellement par des orthophonistes



LES ENSEIGNANTS SONT-ILS DE BONS ÉVALUATEURS ?



219 feuilles de route, 22 classes





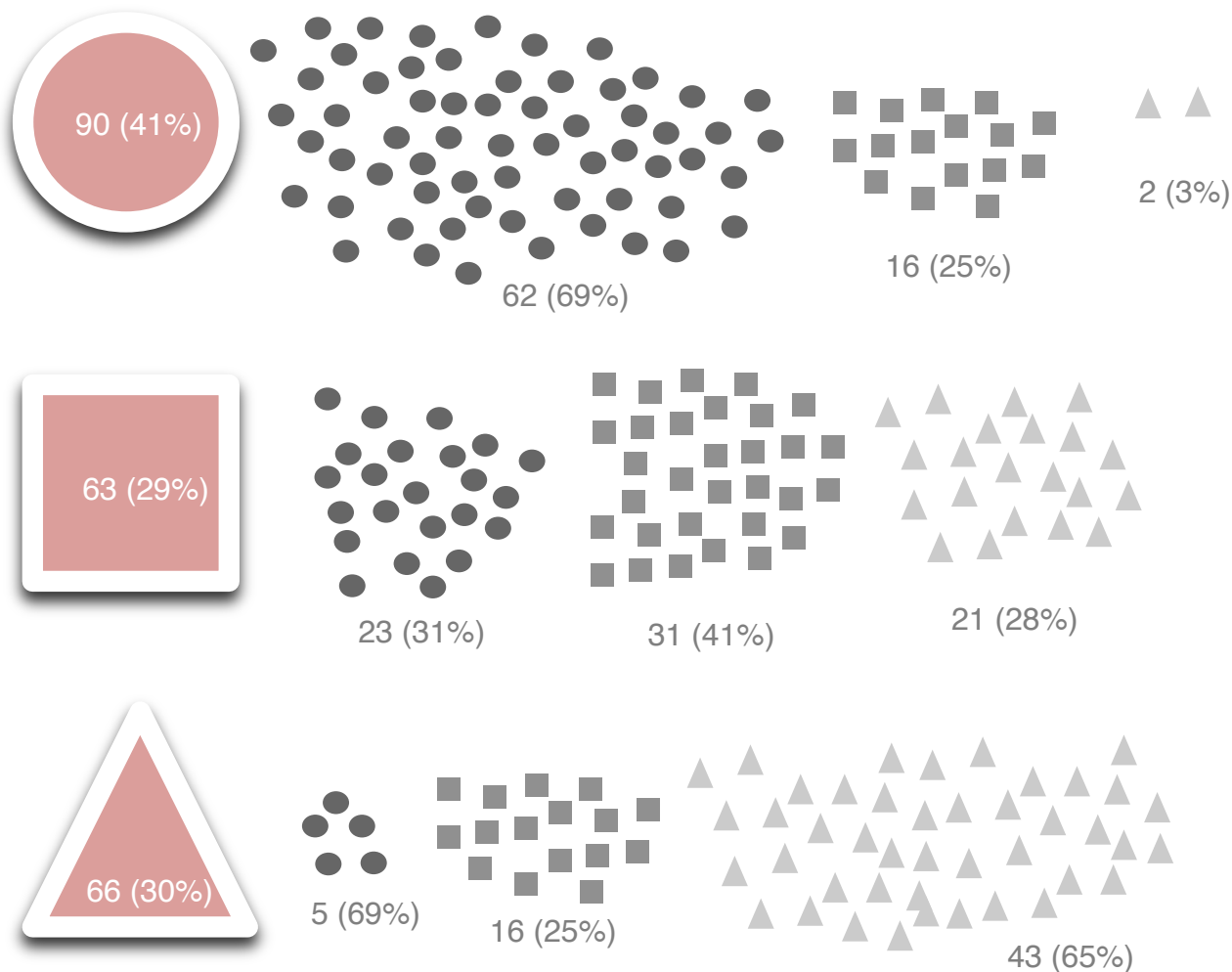
VALIDATION DU TYPE DE SOUTIEN ?

À l'ELO :

- Tous les scores dans la moyenne ou plus (n=80, 36%)
- Un ou plusieurs scores sous le 1er É-T (n=75, 35%)
- ▲ Un ou plusieurs scores sous le 2e É-T (n=64, 29%)

Orthophonistes

Répartition des enfants en fonction du type de soutien et de leurs résultats à l'ELO (N=219)





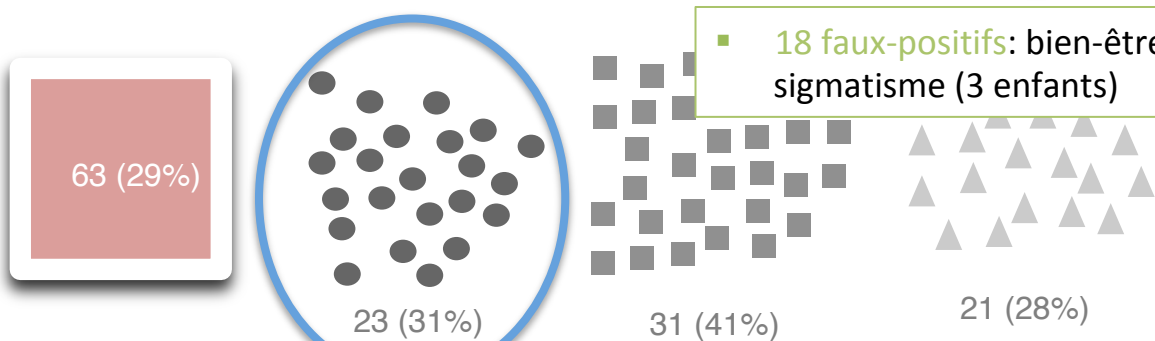
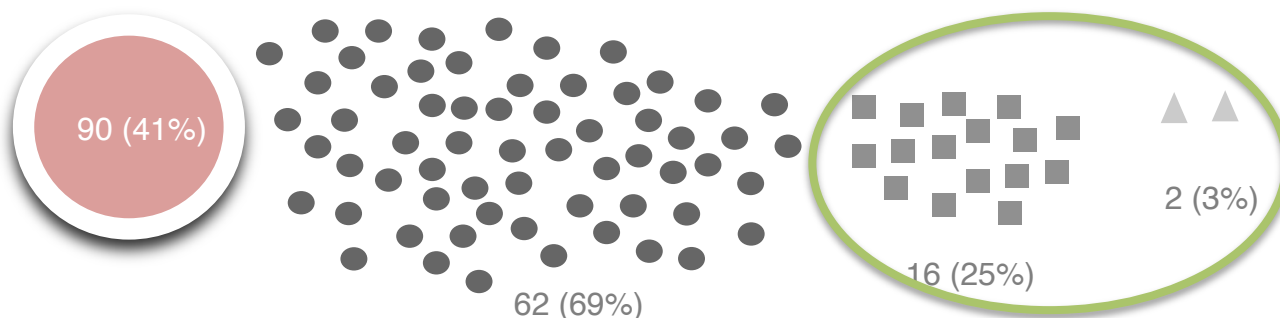
VALIDATION DU TYPE DE SOUTIEN ?

À l'ELO :

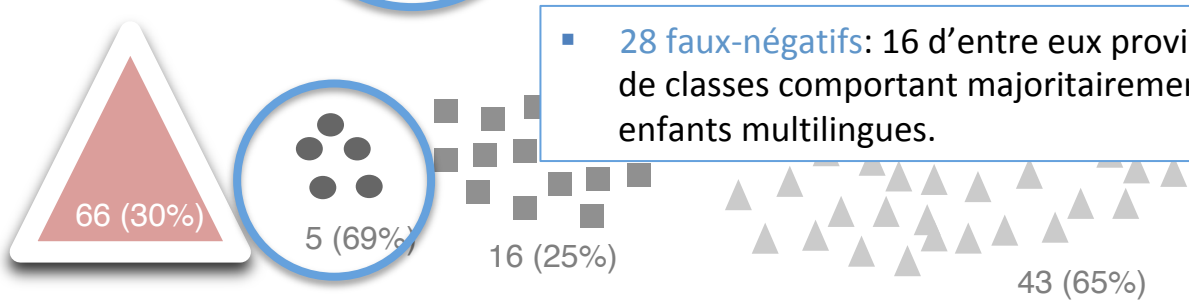
- Tous les scores dans la moyenne ou plus (n=80, 36%)
- Un ou plusieurs scores sous le 1er É-T (n=75, 35%)
- ▲ Un ou plusieurs scores sous le 2e É-T (n=64, 29%)

Orthophonistes

Répartition des enfants en fonction du type de soutien et de leurs résultats à l'ELO (N=219)



■ 18 faux-positifs: bien-être (13 enfants)/ sigmatisme (3 enfants)



■ 28 faux-négatifs: 16 d'entre eux proviennent de classes comportant majoritairement des enfants multilingues.

PROPRIÉTÉS PSYCHOMÉTRIQUES

o Sensibilité et spécificité de SOLEM

Pour se fier aux résultats d'un outil, il faut tenir compte de la :

- **Sensibilité** : capacité d'un outil à mettre en évidence la présence d'un trouble chez les enfants qui en sont atteints. → identification comme **ayant besoin de soutien**
- **Spécificité** : capacité d'un outil à rejeter la présence d'un trouble chez les enfants qui n'en sont pas atteints. → identification comme **sans besoin de soutien**

Dans la littérature (Plante & Vance, 1994)
Sensibilité/Spécificité de 0,80 : niveau acceptable
Sensibilité/Spécificité de 0,90 : bon niveau

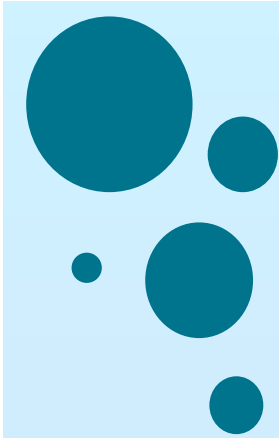
SOLEM
Sensibilité : 0,79
Spécificité : 0,93



SYNTHÈSE : LES ENSEIGNANTS SONT-ILS DE BONS OBSERVATEURS ?

- Oui s'ils sont aidés par un outil qui les guide !
- Outil bien accueilli < besoins chez l'enseignant
 - Observation est vue comme un bon outil pour déterminer le profil de l'enfant & soutenir ses capacités langagières
 - Nouvelles connaissances sur le développement langagier
 - « il y a des choses que je n'avais jamais pensé observer »
 - Mise en lumière des enfants invisibles (calmes et silencieux)
 - Accent mis sur l'interaction (participation) et sur la façon dont l'enfant se sent en classe et non sur les aspects formels du langage (prononciation)





Mais

- **Implémentation durable** de SOLEM dans les classes ?
 - enseignantes déclarent qu'elles n'auraient pas utilisé l'outil sans explication préalable
 - Manque de temps
 - Charge de travail supplémentaire
 - Tâche ardue (peu de connaissances sur le dvppt du langage)
 - nécessité d'une explication et d'un échange avec une tierce personne





3. COMMENT FORMER LES ENSEIGNANTS ?

QUEL ACCOMPAGNEMENT ?

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Comment changer durablement les comportements ?
- Défi de l'implémentation :
 - Modifier les représentations des enseignants, de l'équipe enseignante, de la direction, de la famille, etc.
« les enseignantes font ce que l'école attend d'elles »
 - S'approprier & accompagner l'outil
- Importance d'une formation en langage
« le rôle d'accompagnement gagnerait à être mis en oeuvre par un spécialiste dans le domaine du développement du langage (El-Chouefati, Purcell, McCabe, Heard et Munro, 2014; Jackson, Prettifrontczak, Harjusola-Webb, Grisham-Brown et Romani, 2009)



UNE FORMATION OUI MAIS PAS SEULEMENT !

- Limites de la formation → besoin de s'inscrire dans le développement professionnel (retroaction, coaching, communautés de pratique, etc.)

Table 1
A Summary of a Meta-analysis of the Effects of Training and Coaching on Teachers' Implementation in the Classroom (Joyce & Showers, 2002)

TRAINING COMPONENTS	OUTCOMES		
	(% of participants who demonstrate knowledge, demonstrate new skills in a training setting, and use new skills in the classroom)		
	Knowledge	Skill Demonstration	Use in the Classroom
Theory and Discussion	10%	5%	0%
+ Demonstration in Training	30%	20%	0%
+ Practice & Feedback in Training	60%	60%	5%
+ Coaching in Classroom	95%	95%	95%



ETUDE IMPLÉMENTATION (2017-2018)

- **Quelle est la meilleure façon d'accompagner des enseignants pour le soutien langagier ?**
- Mesure contrôle : Class Pre-K en pré & post projet
- Interventions : 4 modalités d'accompagnement:
 - 2 modalités dites à « faible intensité de support »
 - 2 modalités dites à « haut intensité de support »
- Une journée de formation pour tous !



DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT

Les Modalités d'accompagnement dits « à faible intensité de support »

○ **Modalité 1:**

- Participation à la journée de formation

○ **Modalité 2:**

- Participation à la journée de formation
- Contact téléphonique 2 mois après la journée de formation pour faire le point sur leur avancement dans l'outil et répondre à leurs questions



PRÉSENTATION DU DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT

Les Modalités d'accompagnement dits « à haut intensité de support »

o **Modalité 3 et 4:**

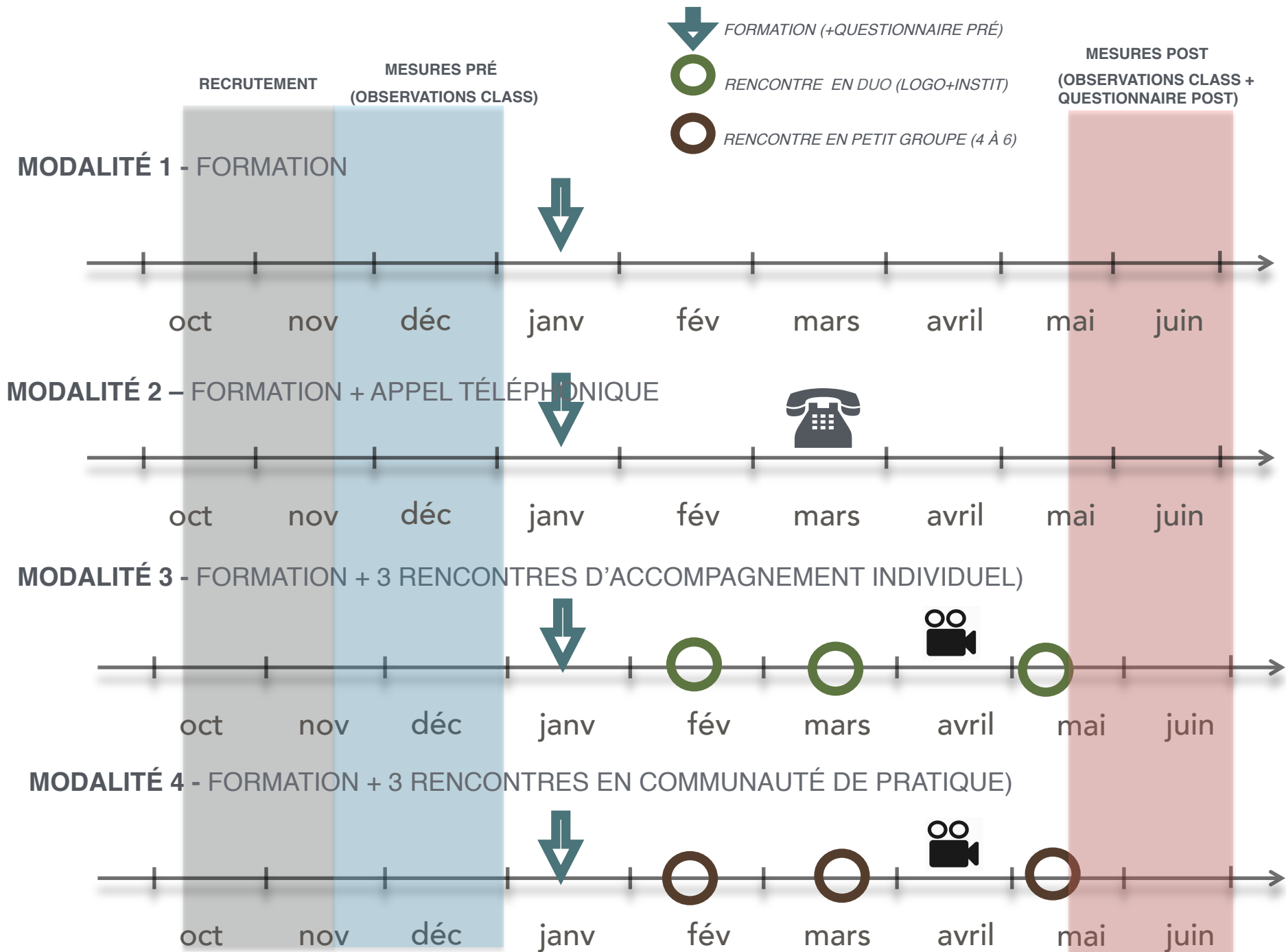
- Participation à la journée de formation
- 3 séances d'accompagnement, soit individuel (**Modalité 3**) soit sous forme de communauté de pratique (**Modalité 4**)
 - o *Séance 1* : déterminer les Profils Interactionnels (PI) des enfants de la classe et compléter ensemble deux feuilles de route ;
 - o *Séance 2* : faire un retour sur les feuilles de route complétées par l'enseignant et l'accompagner dans la sélection des stratégies (4 stratégies au total) ;
 - o *Séance 3* : vidéo-réaction sur 3 moments-clés (activité de grand groupe ; rituels ; ateliers).



SOLEM : LES ÉCOLES PILOTES

- Au total, 45 enseignants ont répondu à l'appel !
 - Et quelques écoles sur liste d'attente...





RÉSULTATS ... EN COURS

- Beaucoup de non utilisations dans la modalité de faible support...

une formation unique n'est pas suffisante !

Peu/pas d'amorce d'une démarche réflexive ("*vos stratégies ne servent à rien, toutes les enseignantes font ça*"); pas vu comme une priorité ("*on n'a pas le temps pour ça*")

- Besoin +++ de liens avec le contexte réel (vidéorétroaction sur essai en classe)

→ D'autant plus pour soutenir les enfants plus vulnérables

→ Importance de se voir... et de voir des bonnes pratiques

- Nécessité d'un accompagnement à plus long terme pour voir des changements dans la pratique





POUR CONCLURE

52

CONCLUSIONS

- Le langage est **un outil d'apprentissage**, un socle pour les apprentissages ultérieurs → Or beaucoup d'enfants ont **besoin de soutien**
- La **qualité des interactions** « élève/enseignant » est un prédicteur du développement langagier et donc des apprentissages mais elle doit être **améliorée/soutenue**
- SOLEM est un outil valide : **les enseignants peuvent apprendre à observer** le langage efficacement
- Mais il requiert une attention à l'**implémentation** (représentations & accompagnement)



Les orthophonistes y ont un rôle spécifique

BIBLIOGRAPHIE

- Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). Young children learning at home and school: Beginning literacy with language. *Baltimore: Brookes*.
- Duncan, G. J., Claessens, A., Huston, A. C., Pagani, L. S., Engel, M., Sexton, H., Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428-1446.
- El-Choueifati, N., Purcell, A., McCabe, P., Heard, R., & Munro, N. (2014). An initial reliability and validity study of the Interaction, Communication, and Literacy Skills Audit. *International journal of speech-language pathology*, 16(3), 260-272.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P. L., & Young, C. L. (2003). Responsiveness-to-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18(3), 157-171.
- Gosse, C. S., McGinty, A. S., Mashburn, A. J., Hoffman, L. M., & Pianta, R. C. (2014): The role of relational and instructional classroom supports in the language development of at-risk preschoolers. *Early Education and Development*, 25(1), 110-133.
- Jackson, S., Pretti-Frontczak, K., Harjusola-Webb, S., Grisham-Brown, J., & Romani, J. M. (2009). Response to intervention: Implications for early childhood professionals. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 40(4), 424-434.
- Joyce, B., & Showers, B. (2002). Student achievement through staff development. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Laurin, J. C., Geoffroy, M. C., Boivin, M., Japel, C., Raynault, M. F., Tremblay, R. E., & Cote, S. M. (2015). Child Care Services, Socioeconomic Inequalities, and Academic Performance. *Pediatrics*, 136(6), 1112-1124.
- Leroy, S., Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Bouchard, C., & Maillart, C. (2017). Observer et évaluer la qualité des interactions enseignant. e/enfants à l'école maternelle en Belgique pour soutenir le développement langagier des enfants de 4 ans: une étude exploratoire. *Tranel*, 66, 67-85.
- LoCasale-Crouch, J., Konold, T. R., Pianta, R. C., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Barbarin, O. (2007): Observed classroom quality profiles in state-funded pre-kindergarten programs and associations with teacher, program, and classroom characteristics. *Early Childhood Research Quarterly*, 22(2007), 3-17.
- Pianta, R., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Clifford, R., Early, D., & Barbarin, O. (2005): Features of Pre-Kindergarten Programs, Classrooms, and Teachers: Do They Predict Observed Classroom Quality and Child-Teacher Interactions? *Applied Developmental Science*, 9(3), 144-159.
- Pianta, R.C., La Paro, K.M., & Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System [CLASS] Manuel: Pre-K*. Baltimore, MD, États-Unis: Brookes Publishing.
- Plante, E., & Vance, R. (1994). Selection of preschool language tests: A data-based approach. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 25(1), 15-24.
- Sabol, T. J., Hong, S. L. S., Pianta, R. C., & Burchinal, M. R. (2013). Can rating pre-K programs predict children's learning? *Science*, 341(6148), 845-846.
- Vandenbroeck, M. (2015): Participation in ECEC Programs : Equity, Diversity and Educational Disadvantage. In E. Baker, B. McGaw, & P. Peterson (Eds.), *International Encyclopedia of Education*. 3rd Edition. Oxford, Angleterre (Elsevier).

