

Penser l'éducation physique en matière d'interdisciplinarité : pratiques exemplatives en Fédération Wallonie-Bruxelles



Jérémy Bonni, Jean-Philippe Dupont, Benoit Vercrey, Cécile Delens, Sylvie Herreman, Xavier Flamme, Catherine Draye et Marc Cloes



Introduction

- Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence (PEE), les professeurs d'éducation physique de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) seront amenés à mettre en place des actions visant à promouvoir l'activité physique, le bien-être et la santé.
- Un groupe d'experts dénommé « Consortium Activités Physiques, Bien-Être et Santé » (CAPBES) et constitué d'au moins un représentant de chaque institution impliquée dans la formation des enseignants en éducation physique (universités et hautes écoles) a été mandaté par le Ministère de l'Enseignement pour préparer les équipes éducatives à répondre à ces attentes.

Objectifs du CAPBES

- Identifier, concevoir et partager** des dispositifs et des outils didactiques visant la promotion de l'activité physique, du bien-être et de la santé.

Objectifs spécifiques de la communication

- Illustrer la méthodologie suivie dans la perspective d'apporter des ressources destinées à faciliter la modification du rôle des professeurs d'éducation physique.
- Mettre en évidence des exemples de pratiques reposant sur des projets menés en **interdisciplinarité** dans l'enseignement fondamental.

Méthodologie

- Appui sur le modèle d'ingénierie didactique collaborative (Sénéchal, 2016), dont la spécificité tient dans la collaboration avec des enseignants de terrain pour la conception, l'expérimentation et la validation de dispositifs didactiques.

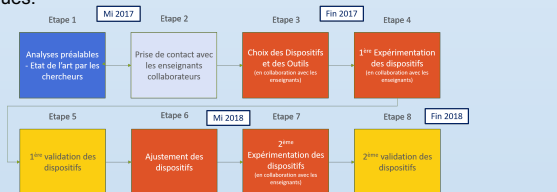


Figure 1 : Démarche « ingénierie didactique collaborative » (adapté de Sénéchal, 2016).

- L'identification et l'analyse de ces dispositifs et outils se sont basées sur les 6 dimensions de l'activité physique en milieu scolaire (Snyers *et al.*, 2014) et 20 objets d'enseignement-apprentissages en éducation à la santé, classés en quatre catégories principales (estime de soi, compétence sociale, habitudes de vie et comportements sains et sécuritaires – Turcotte *et al.*, 2011).

	PIÈCE 1	PIÈCE 2	PIÈCE 3	PIÈCE 4	PIÈCE 5	PIÈCE 6
	ÉDUCATION PHYSIQUE					
	LE RESULTAT D'ÉTABLISSEMENT	LE CADRE D'ÉDUCATION PHYSIQUE	L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SON RÔLE DANS L'ÉDUCATION	LES MODÈS DE DÉVELOPPEMENT	LES AMÉNAGEMENTS DU MILIEU DE L'ÉDUCATION AU SEIN DE L'ÉCOLE	L'ACTIVITÉ PHYSIQUE EN CLASSE
1. L'ESTIME DE SOI	1.1. Méthode d'évaluation de l'estime de soi	1.2. Prévenir de l'obésité	1.3. Prévenir de l'obésité	1.4. Prévenir de l'obésité	1.5. Prévenir de l'obésité	1.6. Prévenir de l'obésité
2. LA COMPÉTENCE SOCIALE	2.1. Communication et coopération	2.2. Communication et coopération	2.3. Communication et coopération	2.4. Communication et coopération	2.5. Communication et coopération	2.6. Communication et coopération

Partie de la classification de Turcotte et al.

Six dimensions de Snyers et al.

Figure 2 : Partie du système de classification des dispositifs et des outils didactiques utilisé par le CAPBES.

- Stratégies de collecte de données : identification de dispositifs et d'outils développés dans d'autres ou pays (en ligne) ; mais également **dans notre région par des enseignants de terrain**.

Méthode de recueil de données : questionnaire envoyé en janvier 2018 par l'intermédiaire d'une circulaire ministérielle aux directions des écoles fondamentales de l'enseignement ordinaire et spécialisé en FWB.

- Analyse de ces dispositifs et outils au moyen d'une grille de lecture commune aux différents consortiums du PEE.

Sélection de projets visant la promotion de l'activité physique, du bien-être et de la santé en classe, c'est-à-dire lors d'activités pouvant être réalisées en **interdisciplinarité** par le professeur d'éducation physique et l'instituteur(trice) primaire.

Références

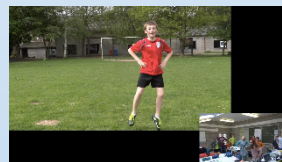
La liste peut être obtenue auprès du 1^{er} auteur : Jeremy.Bonni@uliege.be

Résultats

2017

50 fiches, décrivant des dispositifs et outils didactiques visant la promotion de l'activité physique, du bien-être et de la santé en contexte scolaire ont actuellement été rédigées ; 10 relatent des projets pouvant être développés en interdisciplinarité, dans lesquels différents objets d'enseignement-apprentissages sont développés.

Exemple : le projet « PAPS » (Pauses d'Activité Physique Scolaires)



2018

715 projets récoltés lors de l'enquête (pratiques de terrain en FWB).

➔ 102 concernent l'activité physique en classe.

Discussion / Conclusion

- Objectif majeur du cours d'éducation physique : faire acquérir aux élèves des compétences qui leur permettront d'adopter un style de vie sain et actif tout au long de leur vie (ancrage sociétal – Cloes, 2017).
- Contraintes temporelles : 2-3 périodes de 50 min par semaine, selon l'année d'études ou le réseau d'enseignement.

- Unique investigation du temps alloué au cours d'éducation physique ?

➔ Limitation de l'impact potentiel des professeurs d'éducation physique sur les élèves en terme de réel changement à long terme, en matière d'activité physique, de bien-être et de santé.



Solutions possibles ?

- Besoin certain d'**actions concertées**, réunissant tous les membres de la communauté éducative et intégrées dans le cadre d'un projet d'établissement cohérent.



Pertinence des projets menés en **interdisciplinarité** pour l'éducation physique ?

- Possibilité de répondre à ce besoin par des collaborations suscitées avec les instituteur(trice)s primaires (notions liées à l'activité physique, au bien-être et à la santé, à intégrer dans leurs scénarios pédagogiques).
- Evolution du rôle du professeur d'éducation physique ➔ pierre angulaire de la promotion d'un style de vie sain et actif (Tappe & Burgeson, 2004).

➔ Collaborations avec les intervenants de la communauté éducative (Cale & Harris, 2006) mais également avec d'autres acteurs impliqués dans la promotion de la santé et du bien-être.

➔ Contribution efficace pour amener les élèves à devenir des citoyens responsables de leur corps tout au long de leur vie (Cloes, 2017).