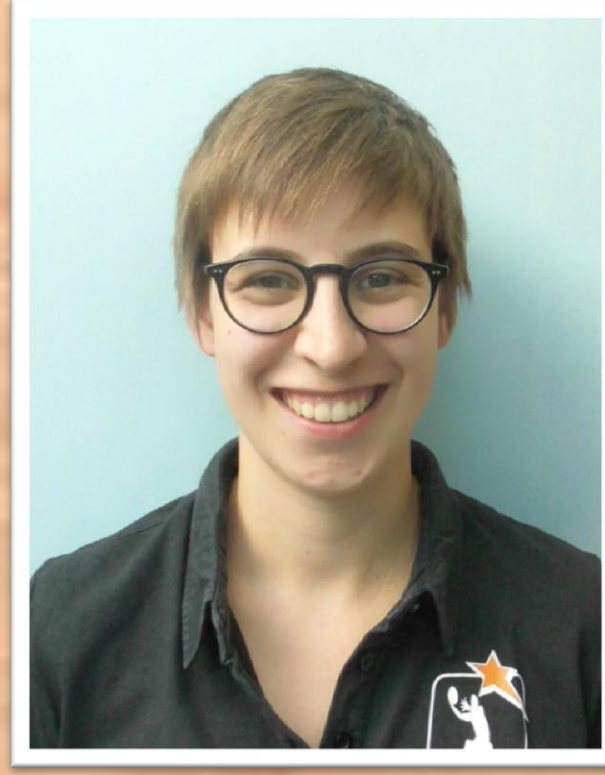


C. Theunissen



P. Laurant



M. Cloes

Introduction

JO Rio (2016) : Nafissatou Thiam, Greg Van Avermaet, équipe masculine de hockey sur gazon
 → **Rôle des entraîneurs et quid de leur formation ?**



Littérature

- Formations « formelles » → (Trudel, Gilbert & Werthner, 2010)
- Formations « non formelles » : formation continue individuelle ou collective (Roy et al., 2013)
- Apprentissages « informels » : hors de tout système (Internet, lectures, échanges, ...)
- Prise de conscience de l'importance du contexte (Trudel & Gilbert, 2006) – Savoir-faire au-delà des connaissances
- Point de vue des sportifs de haut niveau (SHN) peu étudié → 1^{ers} intéressés !



Questions de recherche

- Quelles sont les qualités recherchées par un SHN chez son entraîneur ?
- Quel est l'avis des SHN par rapport à la formation des cadres ?
- Quels éléments considèrent-ils indispensables à leur propre évolution ?
- Voient-ils en la fonction de coach un avenir pour leur carrière ?

Méthodologie

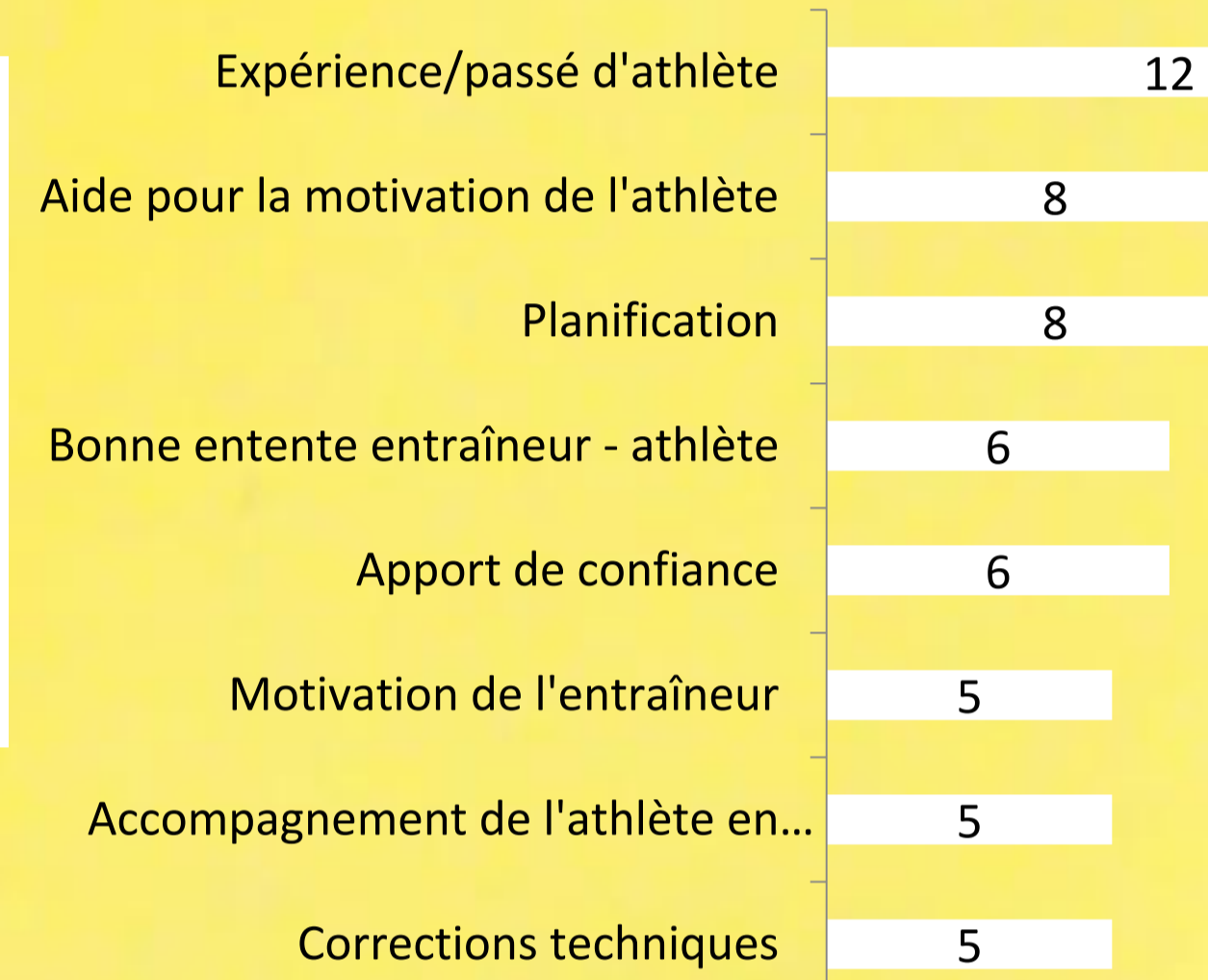
- Collaboration avec l'AG Sport
- 27 SHN sous contrat en 2016 avec la FWB
- Entretiens semi-structurés de 15' : staff encadrant, attentes par rapport à l'entraîneur, qualités recherchées, éléments essentiels dans la formation, ...
- Retranscription verbatim, analyse de contenu (codes et métacodes) – Fidélités inter et intra-analyste : 86 et 97%

Résultats

- L'entraîneur est le 1^{er} mentionné dans le staff
 → Entre 2012 et 2016, 12/27 ont modifié leur staff pour cause d'insatisfaction!!!
- Attentes des SHN

Classement en 4 catégories :

- 1. Relation avec l'athlète (10)**
• Guidage, soutien, entente, empathie...
- 2. Apports pour la pratique sportive (8)**
• Tactique, technique, planification, mental...
- 3. Comportements de l'entraîneur (5)**
• Honnêteté, assurance, motivation, rigueur...
- 4. Bagage de l'entraîneur (4)**
• Expérience d'athlète, connaissance du HN...

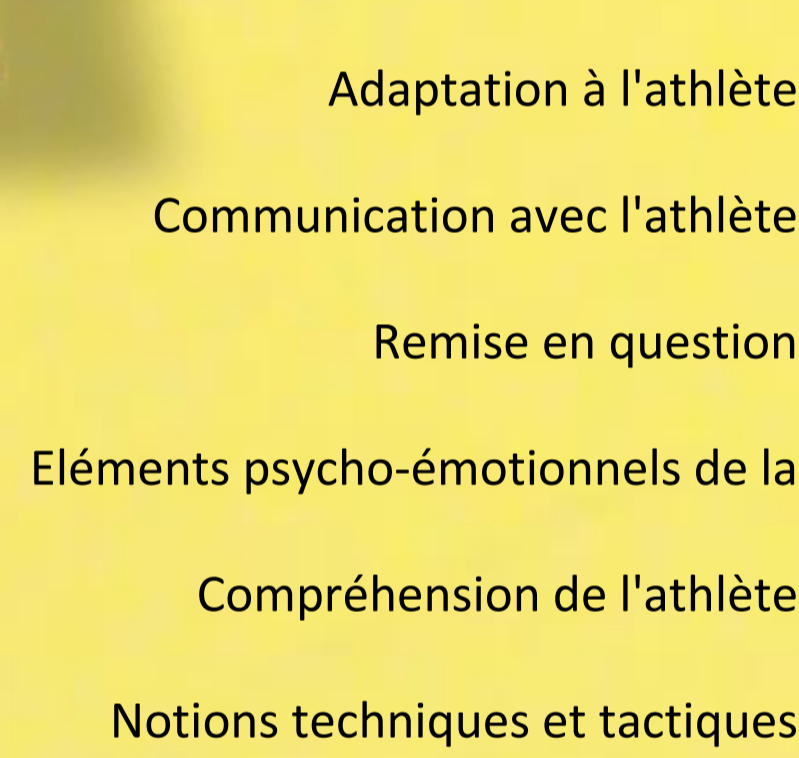


« Et puis, il a une expérience du haut niveau. Donc, ça, c'était quand même vraiment un plus de savoir gérer tout en compétition »

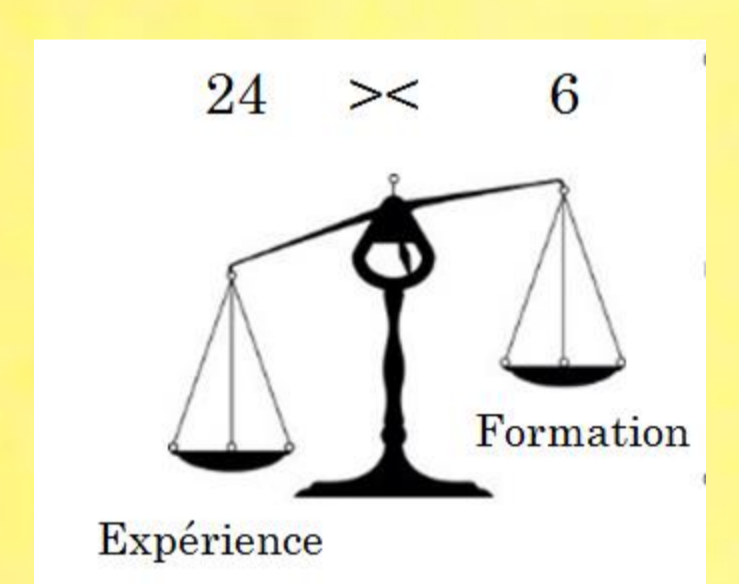
« Mais ce n'est pas nécessaire qu'il ait participé aux Jeux Olympiques »

La pratique personnelle est une importante source d'informations et influence les entraîneurs !
 Fleurance & Cotteaux, 1999 ; Trudel & Gilbert, 2006 ; Theunissen & Cloes, 2011 ; Theunissen, Dosquet & Cloes, 2013

- Formations : peu au courant !

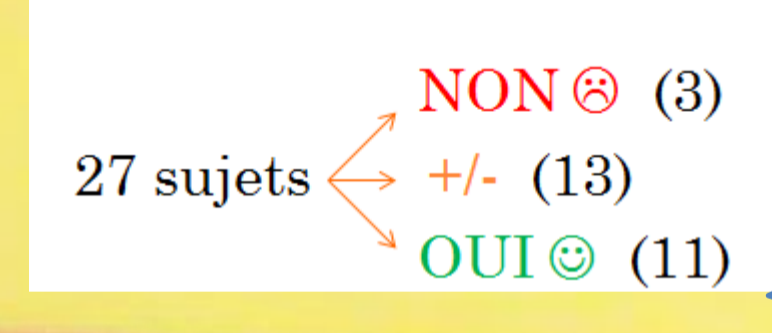


- Expérience ou formation



« ...mais je suis persuadée que chaque athlète est différent et qu'il y a des façons de fonctionner qui ne marchent pas avec tout le monde »

- Carrière future d'entraîneur ?



« Ah, j'adorerais, parce que bon, j'ai quand même mon vécu et j'ai quand même, je pense, quelque chose à partager »

- Rôle des programmes de formation < celui de l'apprentissage basé sur l'expérience (Trudel et al., 2010)
- Importance ++ de l'apprentissage informel pour les entraîneurs (Mallet et al., 2009)

Conclusions, implications pratiques

- Méconnaissance de la thématique de la part des SHN
- Importance accordée à l'expérience de l'entraîneur
- Relation entraîneur – entraîné primordiale
- Propositions intéressantes :
 - Organiser plus de rencontres ET-SHN
 - Mises en situation pour découvrir le HN
 - Formations internes au club
- Evaluer les éléments psychologiques et relationnels dans la formation (CG et spécifiques) → quels sont les points à améliorer suite aux avis des SHN ?
- Étude similaire chez athlètes de niveau plus faible (régional/national) pour comparer les attentes (aspects relationnels aussi importants ?)
- Expérience → utiliser davantage le mentorat