

Étudiant et sportif de haut niveau : Les domaines scolaire et sportif sont-ils liés ?

Jérémy Bonni, Marc Cloes & Catherine Theunissen



BONNI

Jérémy





CLOES

Marc





THEUNISSEN

Catherine



Problématique

La réussite d'une carrière sportive est incertaine : nécessité d'acquérir parallèlement un diplôme de l'enseignement supérieur (Capranica & Guidotti, 2016 ; Cloes, Lenzen, & Polis, 2007)

Comment favoriser la réussite dans ces deux domaines ?

- ▶ **Croyance répandue** dans les domaines scolaire et sportif (enseignants et entraîneurs sportifs) consiste à penser que le meilleur moyen d'optimiser ses résultats dans l'un des deux domaines serait de se consacrer majoritairement, voire exclusivement, à celui-ci
- ▶ Modèle de développement de l'athlète (Wylleman & Lavallée, 2003) : chevauchement des formations académique et sportive (Capranica & Guidotti, 2016)
- ▶ Difficulté de concrétisation de ce double projet : plan temporel et organisationnel (Capranica & Guidotti, 2016 ; Javerlhiac, Leyondre, & Bodin, 2011 ; Wylleman & Lavallée, 2003)

Véracité de cette croyance ?

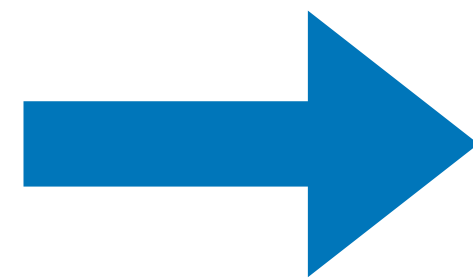
- ▶ Nécessité de s'intéresser aux variables susceptibles d'influencer les performances scolaires et sportives
- ▶ Mise en exergue des facteurs qui favorisent la performance scolaire et d'autres qui favorisent la performance sportive
 - Design pédagogique (le type d'établissement fréquenté)
 - Environnement de l'étudiant sportif (parents, enseignants, entraîneurs...)
 - Liés directement à l'étudiant sportif (dont les variables motivationnelles – Viau, 2009)

► Succès dans les études et dans le sport de haut niveau ?

- Soutien parental (De Knop *et al.*, 1999 ; Deslandes *et al.*, 2000 ; Hug, 2003 ; Wylleman *et al.*, 2004 ; Javerlhiac *et al.*, 2011)

► Succès dans les études + succès dans le sport de haut niveau ?

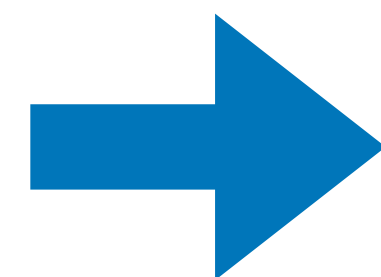
- Soutien parental (De Knop *et al.*, 1999; Deslandes *et al.*, 2000; Hug, 2003 ; Wylleman *et al.*, 2004 ; Javerlhac *et al.*, 2011)
- Valeur perçue de la tâche (Wigfield & Eccles, 2002 ; Neuville, 2006 ; Bourgeois, 2011 ; Chédru, 2012)



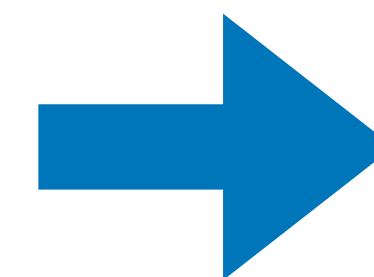
1. Intérêt
2. Utilité
3. Importance
4. Coût

► Succès dans les études + succès dans le sport de haut niveau ?

- **Soutien parental** (De Knop *et al.*, 1999 ; Deslandes *et al.*, 2000 ; Hug, 2003 ; Wylleman *et al.*, 2004 ; Javerlhiac *et al.*, 2011)
- **Valeur perçue de la tâche** (Wigfield & Eccles, 2002 ; Neuville, 2006 ; Bourgeois, 2011 ; Chédru, 2012)
- **Motivation intrinsèque** (Bourgeois, 2011 ; Goyette, 2013)



3 besoins psychologiques fondamentaux



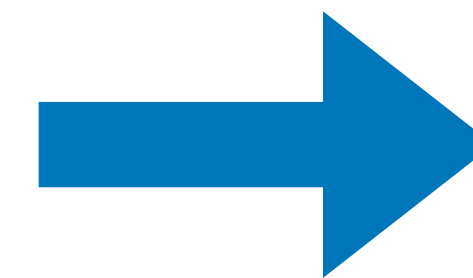
- | | |
|----|-------------|
| 1. | Affiliation |
| 2. | Compétence |
| 3. | Autonomie |

► Succès dans les études + succès dans le sport de haut niveau ?

- Soutien parental (De Knop *et al.*, 1999 ; Deslandes *et al.*, 2000 ; Hug, 2003 ; Wylleman *et al.*, 2004 ; Javerlhiac *et al.*, 2011)
- Valeur perçue de la tâche (Wigfield & Eccles, 2002 ; Neuville, 2006 ; Bourgeois, 2011 ; Chédru, 2012)
- Motivation intrinsèque (Bourgeois, 2011 ; Goyette, 2013)
- Motivation extrinsèque (Bourgeois, 2011)

► Succès dans les études + succès dans le sport de haut niveau ?

- **Soutien parental** (De Knop *et al.*, 1999 ; Deslandes *et al.*, 2000 ; Hug, 2003 ; Wylleman *et al.*, 2004 ; Javerlhac *et al.*, 2011)
- **Valeur perçue de la tâche** (Wigfield & Eccles, 2002 ; Neuville, 2006 ; Bourgeois, 2011 ; Chédru, 2012)
- **Motivation intrinsèque** (Bourgeois, 2011 ; Goyette, 2013)
- **Motivation extrinsèque** (Bourgeois, 2011)
- **Sentiment d'efficacité personnelle**
(Martinot, 2001 ; Galand & Vanlede, 2004 ; François, 2009 ; Joët, 2009 ; Bandura, 1997, cité par Masson & Fenouillet, 2013 ; Bourgeois, 2011)



1. Expériences actives de maîtrise
2. Expériences vicariantes
3. Persuasions sociales
4. Interprétation des états physiologiques et émotionnels

► Succès dans les études + succès dans le sport de haut niveau ?

- **Soutien parental** (De Knop *et al.*, 1999 ; Deslandes *et al.*, 2000 ; Hug, 2003 ; Wylleman *et al.*, 2004 ; Javerlhac *et al.*, 2011)
- **Valeur perçue de la tâche** (Wigfield & Eccles, 2002 ; Neuville, 2006 ; Bourgeois, 2011 ; Chédru, 2012)
- **Motivation intrinsèque** (Bourgeois, 2011 ; Goyette, 2013)
- **Motivation extrinsèque** (Bourgeois, 2011)
- **Sentiment d'efficacité personnelle** (Martinot, 2001 ; Galand & Vanlede, 2004 ; François, 2009 ; Joët, 2009 ; Bandura, 1997, cité par Masson & Fenouillet, 2013 ; Bourgeois, 2011)
- **Concept de soi** (Rosenberg, 1989 ; Martinot, 2001 ; Bardou, 2012 ; Fourchard & Courtinat-Camps, 2013)



Les domaines scolaire et sportif, de même que les variables qui y sont liées, **sont généralement abordés comme deux domaines distincts**, comme si les conséquences dans un domaine n'avaient quasiment aucune répercussion sur l'autre !



Question de recherche

Dans quelle mesure des variables influençant la performance scolaire et celles influençant la performance sportive sont (ou non) liées entre-elles ?

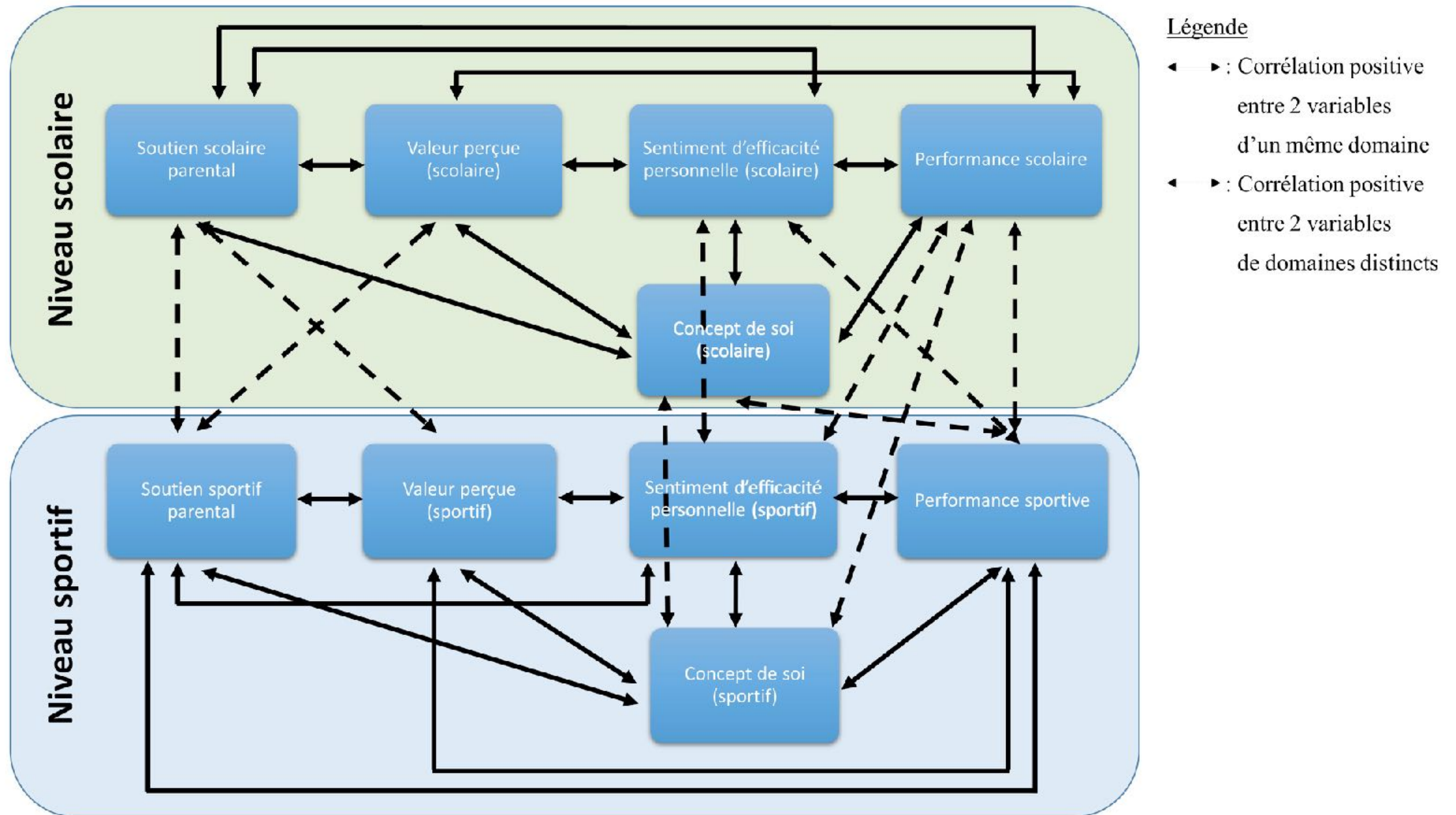


Objectifs

À partir d'une population spécifique d'étudiants sportifs, l'objectif général de cette étude consiste à **mieux comprendre les relations pouvant exister entre le domaine scolaire et le domaine sportif, en vérifiant un modèle visant à quantifier ces éventuelles relations**

Méthodologie : quantitative

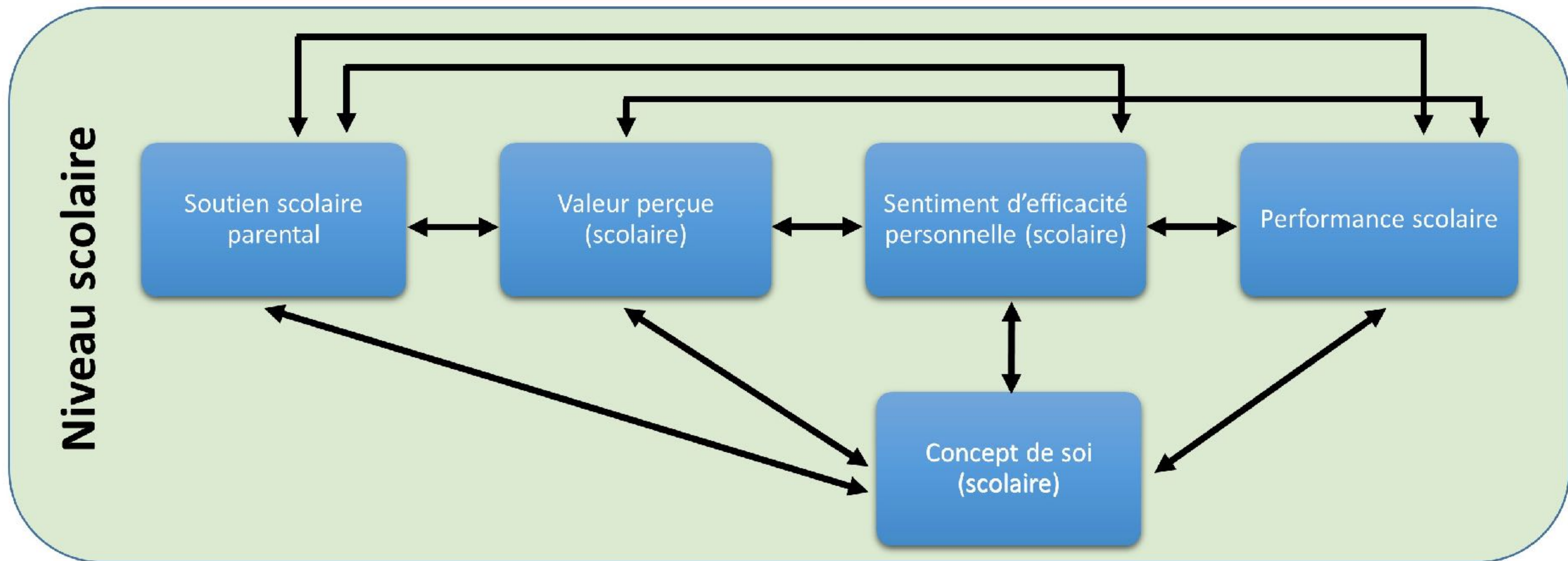
1. Création d'un modèle sur base d'apports théoriques

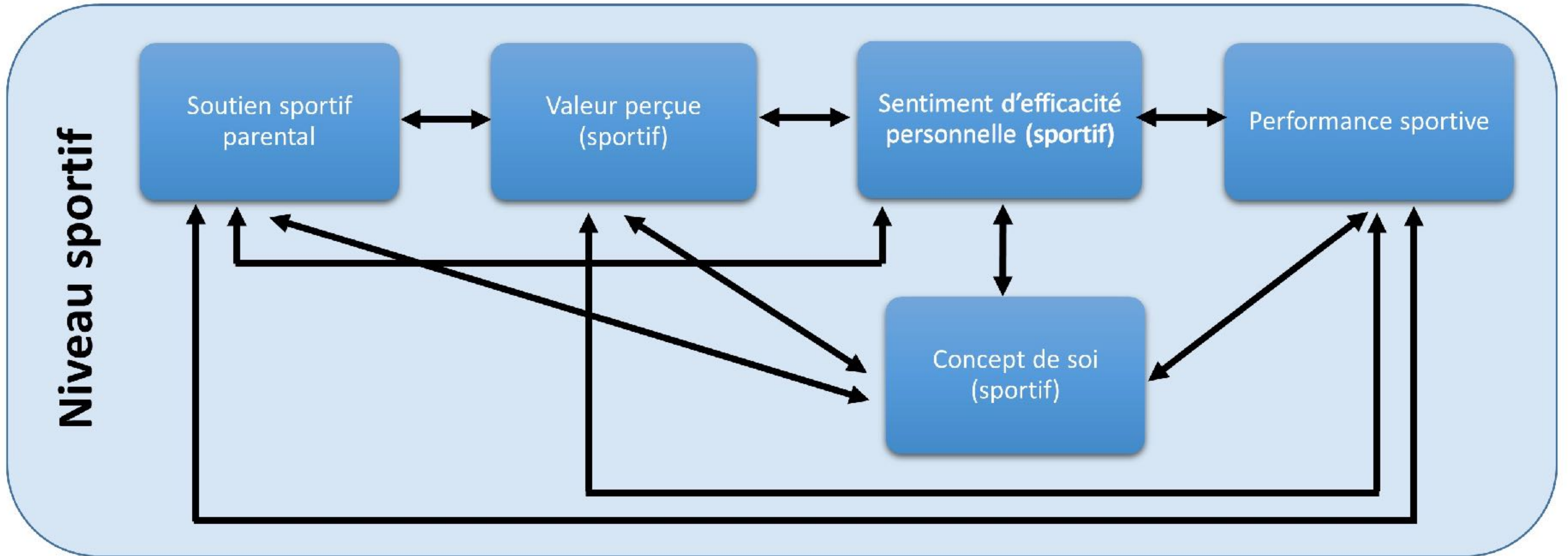


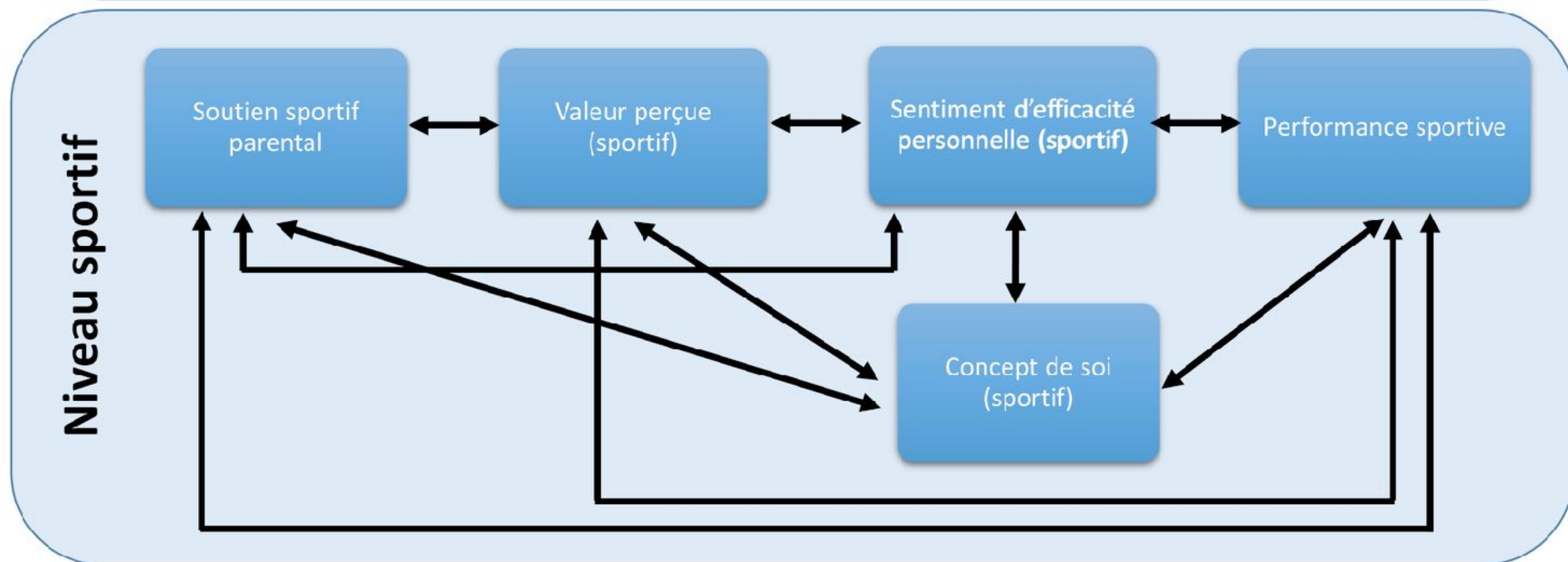
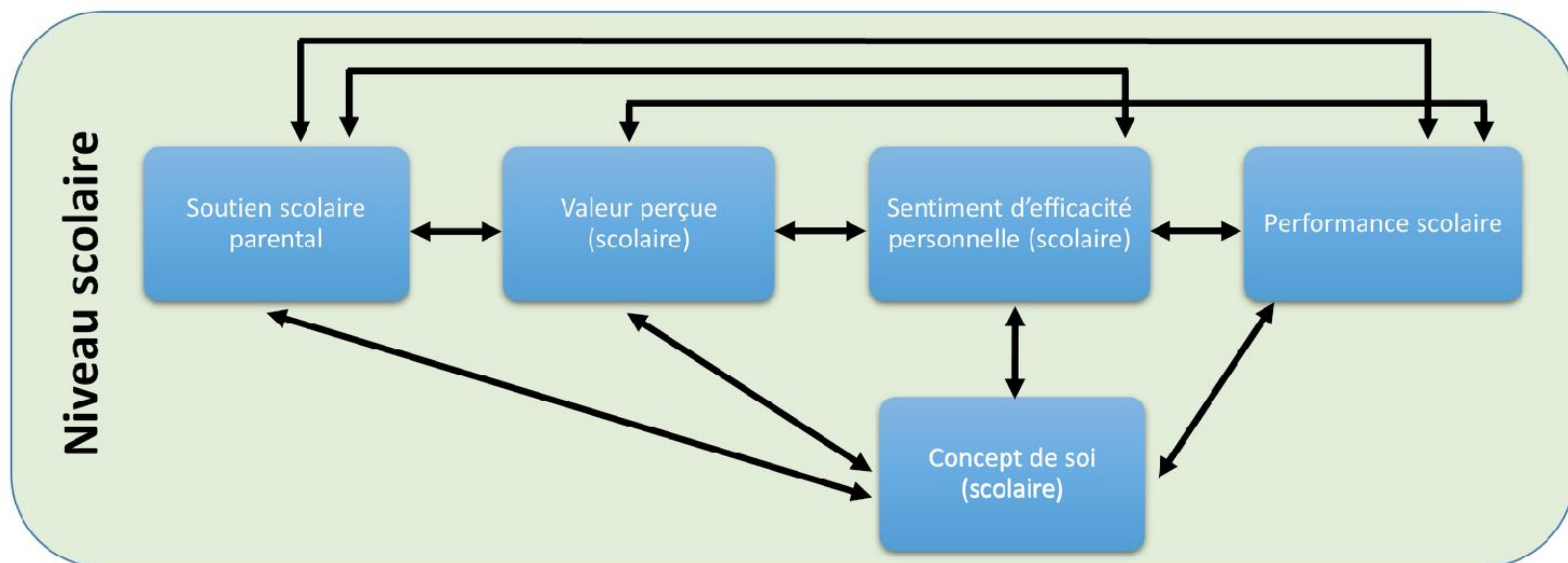
- 
- Dix variables distinctes ont été étudiées lors de cette étude
- La performance scolaire/sportive
 - Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) au niveau scolaire/sportif
 - Le concept de soi au niveau scolaire/sportif
 - La valeur de l'école/du sport perçue par l'étudiant sportif
 - Le soutien scolaire/sportif parental

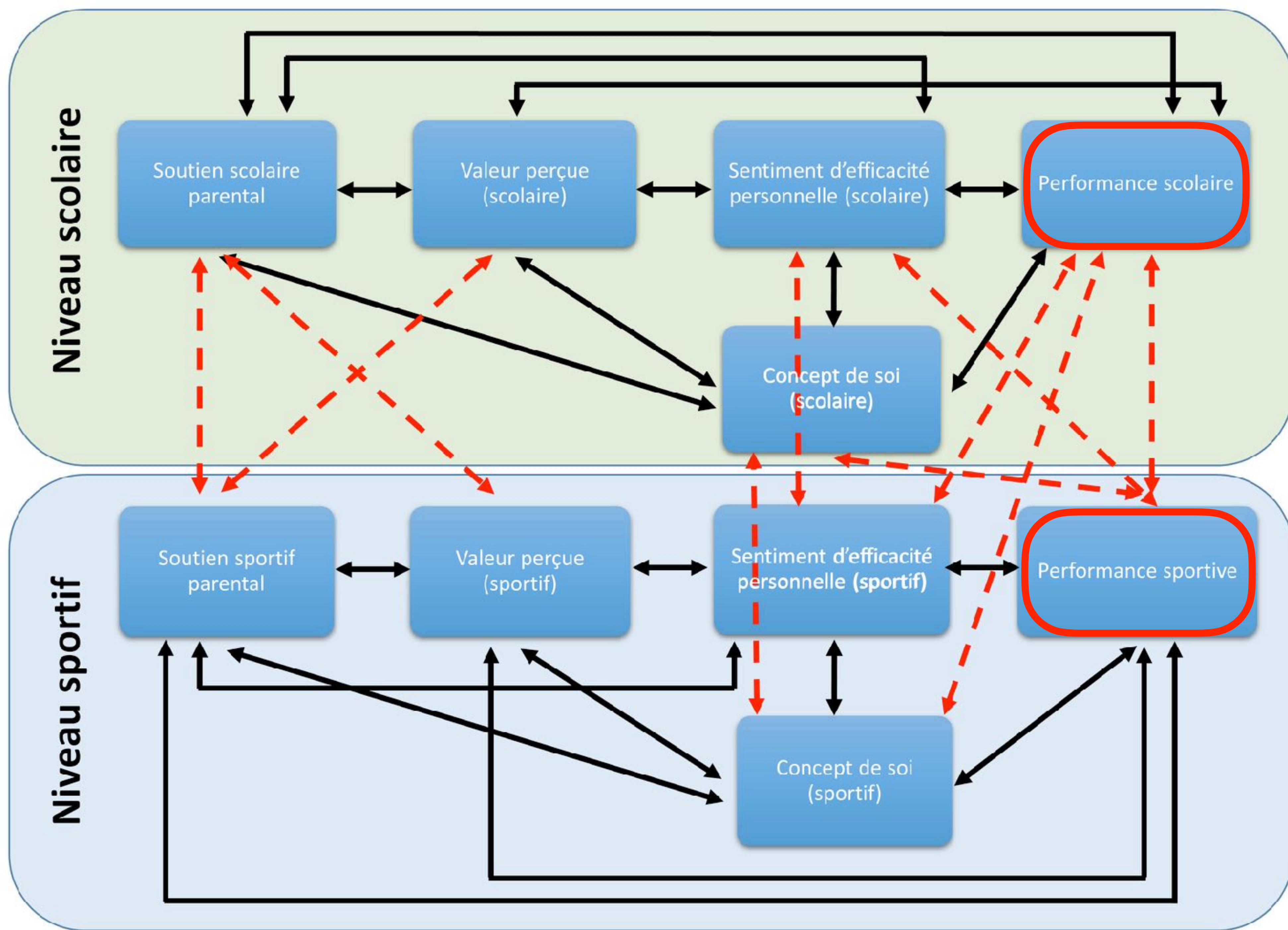
► Relations possibles entre des variables spécifiques à un domaine (scolaire ou sportif) ou **communes aux deux**

- Variables scolaires et performance scolaire
- Variables sportives et performance sportive
- **Variables scolaires et variables sportives**
- **Variables scolaires et performance sportive**
- **Variables sportives et performance scolaire**
- **Performance scolaire et performance sportive**









2. Présentation des sujets

► Critères de sélection

- Bénéficier du statut d'*espoir sportif* en judo (délivré par le Ministre des Sports de la Fédération Wallonie-Bruxelles) pour l'année scolaire 2014-2015
- Être (ou avoir été) inscrit dans un établissement secondaire traditionnel de l'enseignement général, technique ou professionnel

► Parmi les 76 sujets composant cette population d'étudiants sportifs, **56** sujets ont complété le questionnaire (20 abstentions)



L'étude porte sur une **population** d'étudiants sportifs
(et non sur un échantillon)

► Caractéristiques

Variables	Catégories	Nombre (pourcentage)
Sexe	Féminin	31 (55,4 %)
	Masculin	25 (44,6 %)
Filière d'enseignement	Général (ou technique de transition)	51 (91,1 %)
	Technique de qualification (ou professionnel)	5 (8,9 %)
Redoublement	Oui	13 (23,2 %)
	Non	43 (76,8 %)
Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à la pratique du judo (en secondaire)	Moins de 4h	1 (1,8 %)
	Entre 4h et 8h	8 (14,3 %)
	Entre 8h et 12h	28 (50 %)
	Entre 12h et 16h	15 (26,8 %)
	Plus de 16h	4 (7,1 %)

3. Outil de récolte des données

- ▶ Un **questionnaire** a été construit puis administré aux étudiants sportifs faisant partie de notre population
- ▶ Constitué de deux sous-parties
 1. Renseignements généraux
 - But : récolter certaines informations démographiques
 2. Mesure des variables étudiées
 - But : mesurer les différentes variables évaluées ($n = 10$)
 - Echelles de Likert et différenciateurs sémantiques d'Osgood

4. Analyses statistiques

► Deux types d'analyses ont été effectuées pour vérifier le modèle proposé

1. Analyses descriptives : Alphas de Cronbach, moyennes et écarts-types
2. Analyses de corrélation

Résultats

1. Analyses descriptives

► L'analyse des Alphas de Cronbach indique une **bonne cohérence interne** pour **chacune des variables mesurées** ($\alpha > 0.60$)

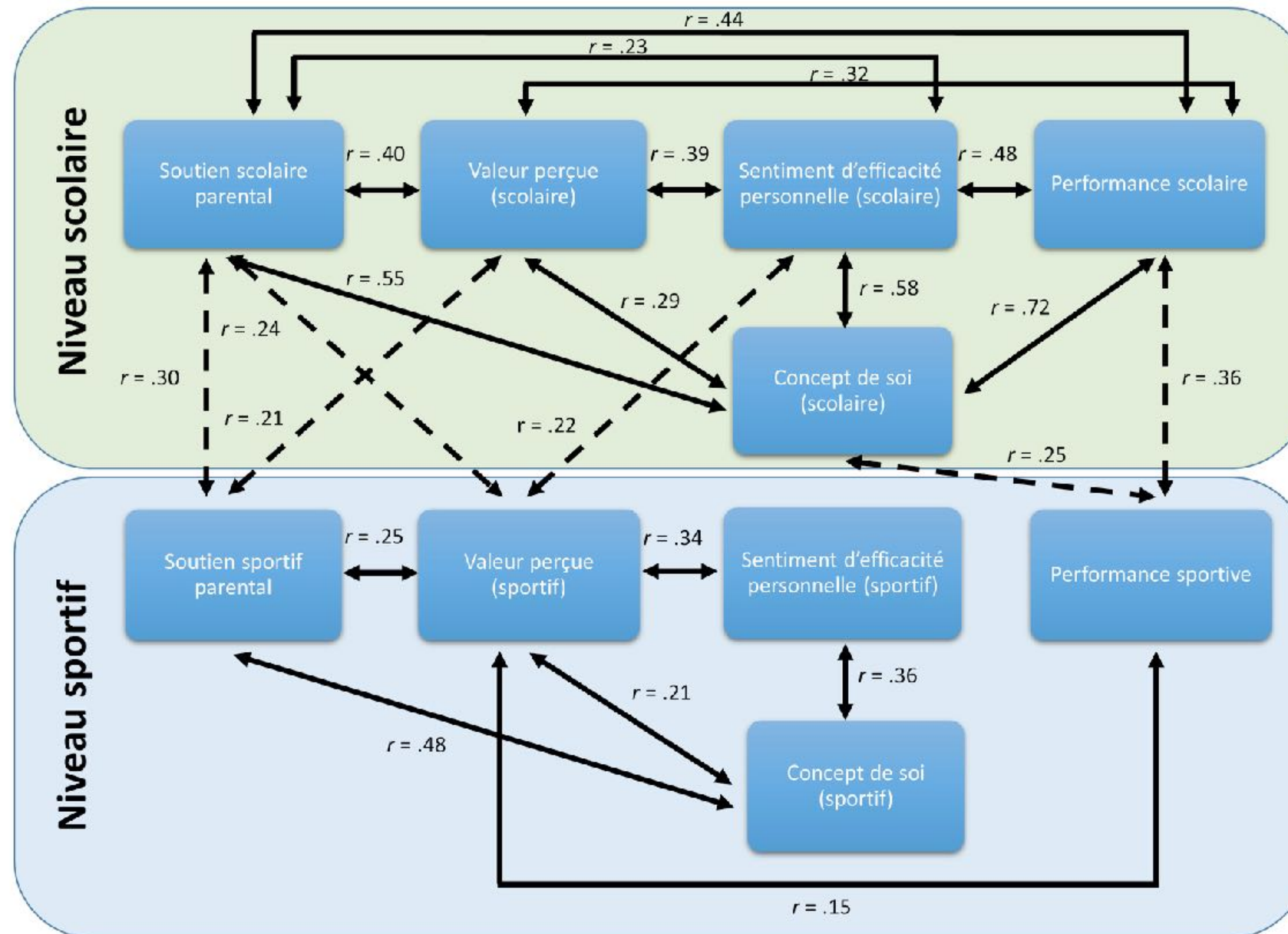
➡ Fiabilité du questionnaire construit ✓

► Scores moyens supérieurs à la borne centrale, fictive, pour les variables liées aux domaines scolaire et sportif

- Focus sur la valeur perçue de l'école/du sport : nuances
- Focus sur le SEP sportif et le concept de soi sportif

2. Analyses de corrélation

► Vérification pratiquement complète du modèle

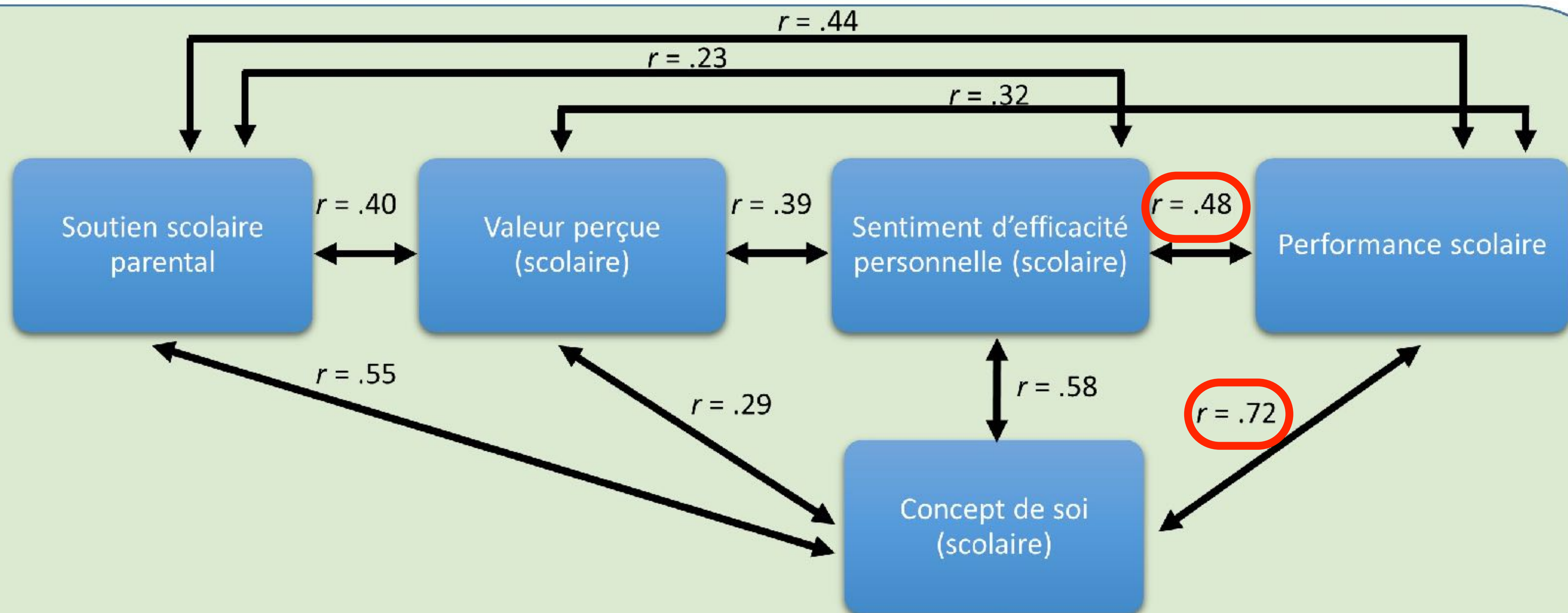


Légende

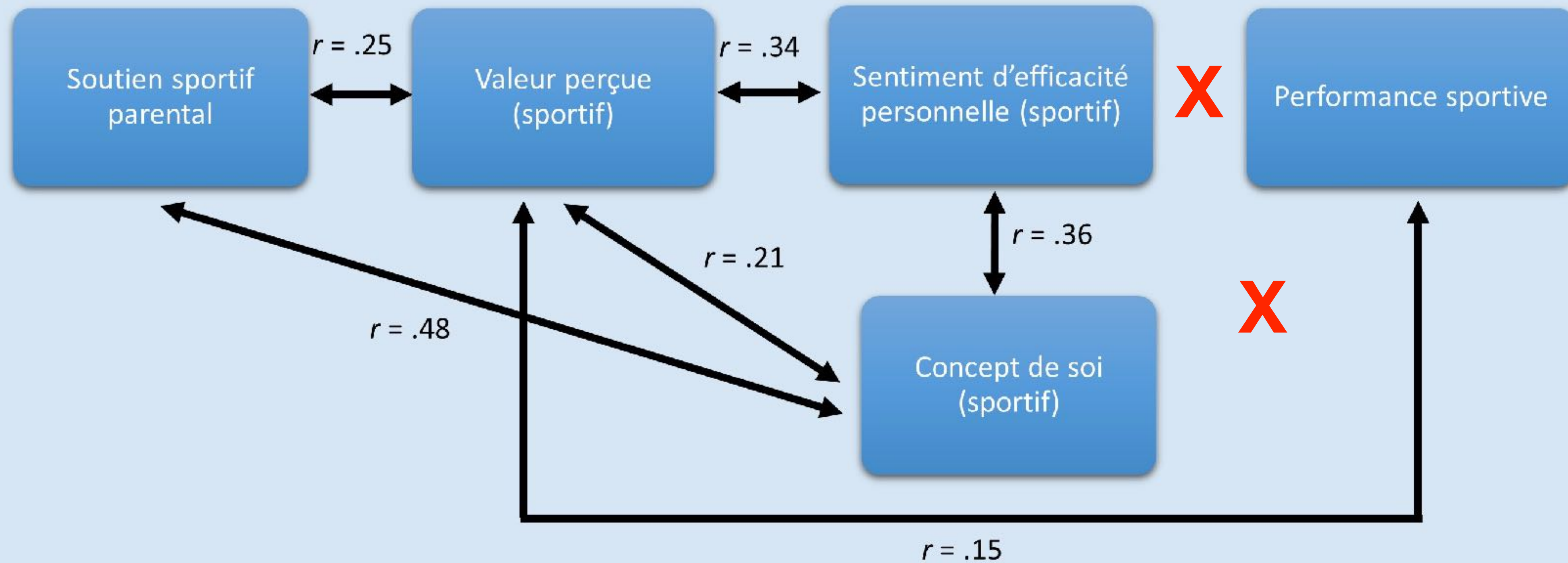
- ↔ : Corrélation positive entre 2 variables d'un même domaine
- ↔ : Corrélation positive entre 2 variables de domaines distincts

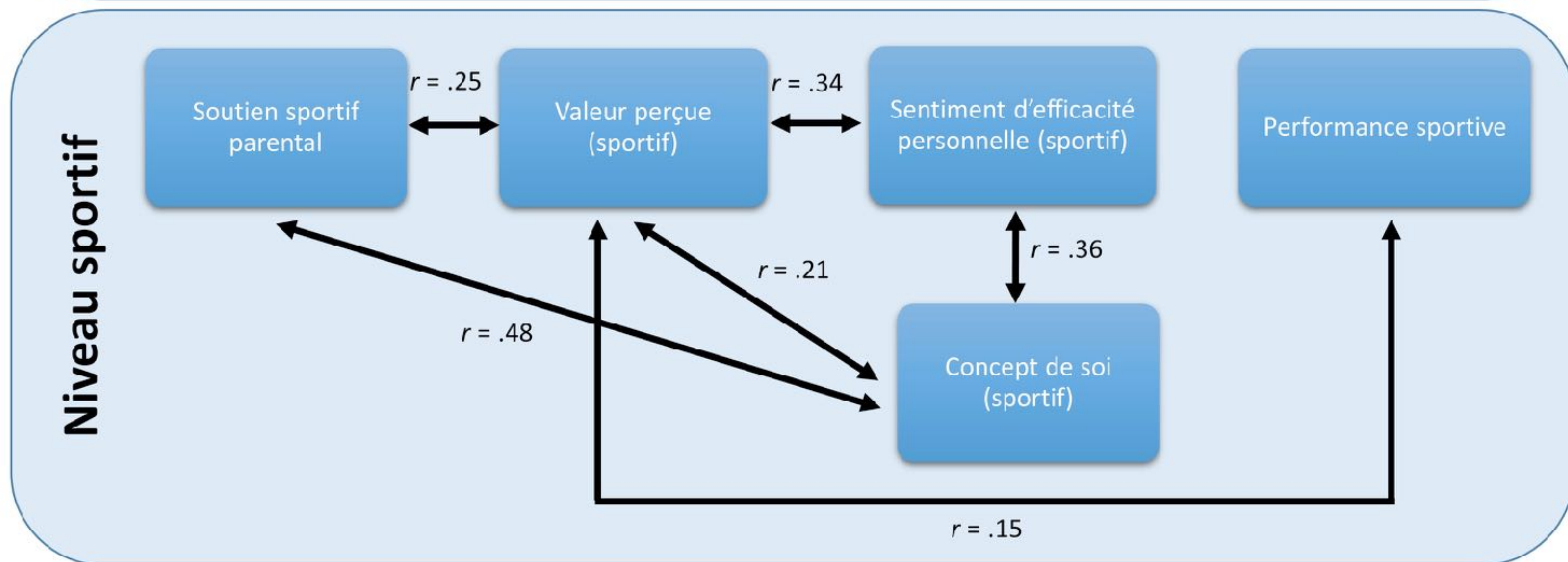
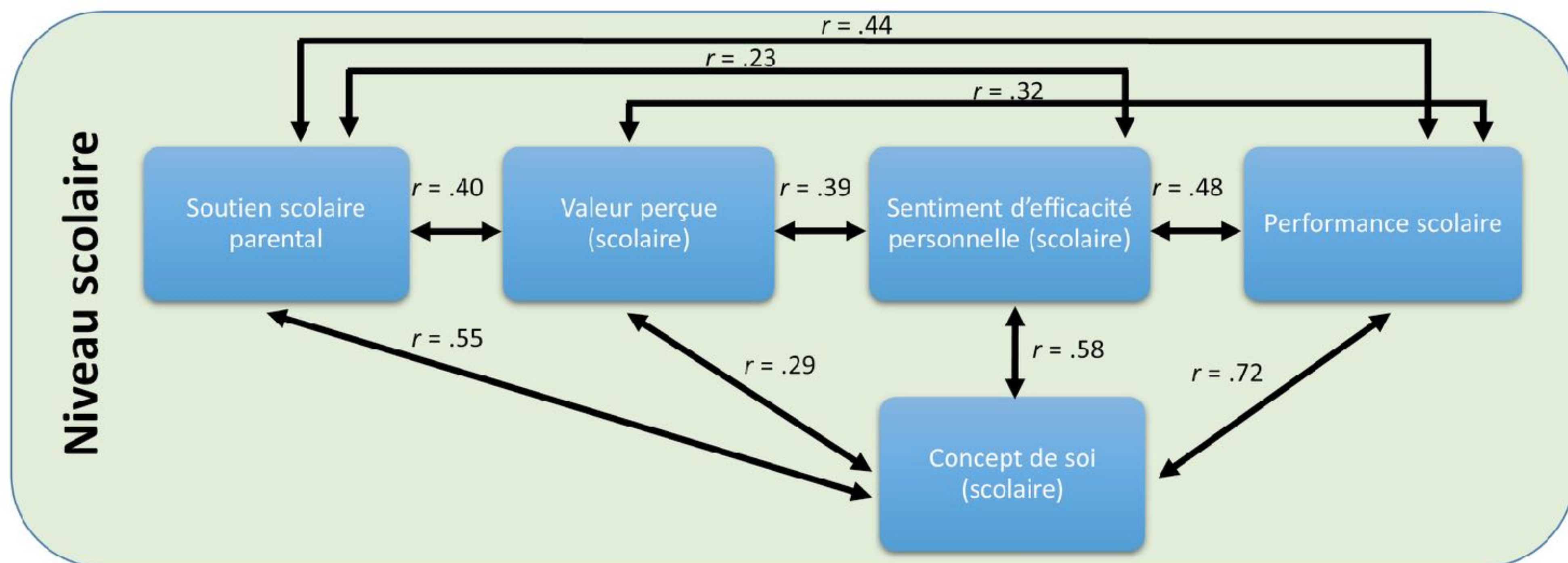
- ▶ Les corrélations entre les différentes variables du modèle vérifié sont toutes positives et comprises entre $r = .15$ et $r = .72$ (corrélation faible à forte)
- ▶ Outre les corrélations identifiées entre les variables d'un même domaine, ce modèle met en évidence **six corrélations positives entre des variables scolaires et sportives**

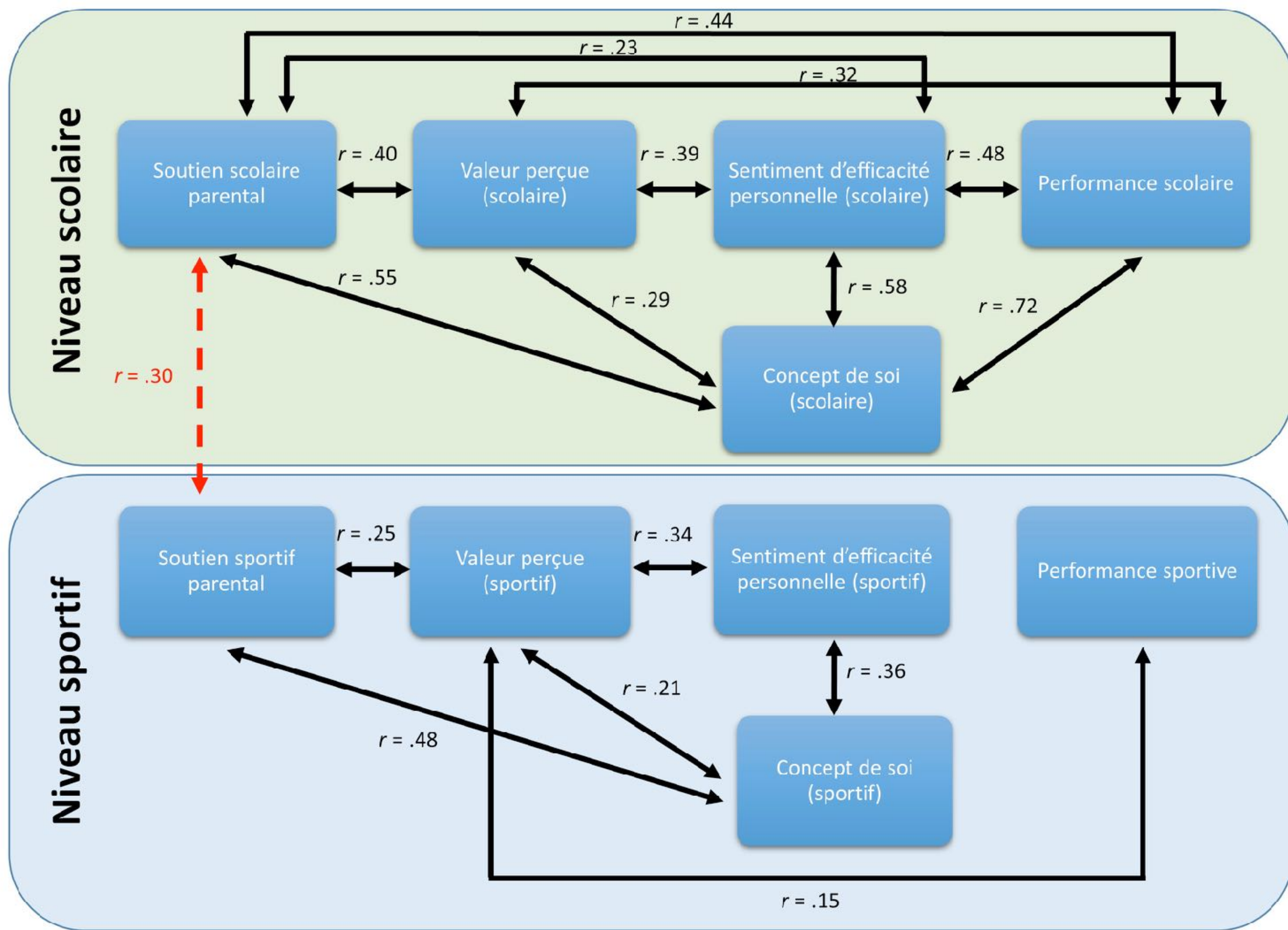
Niveau scolaire

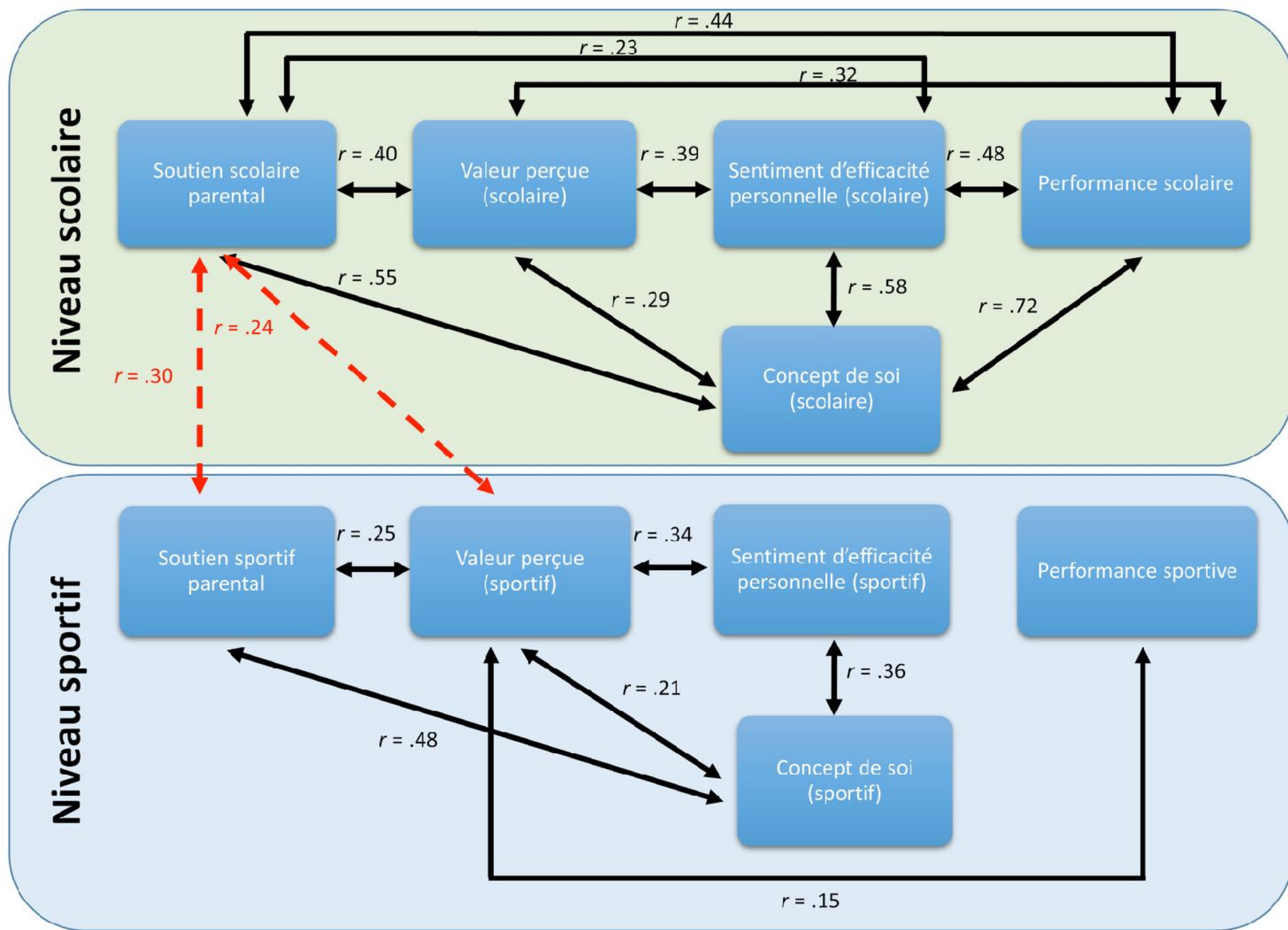


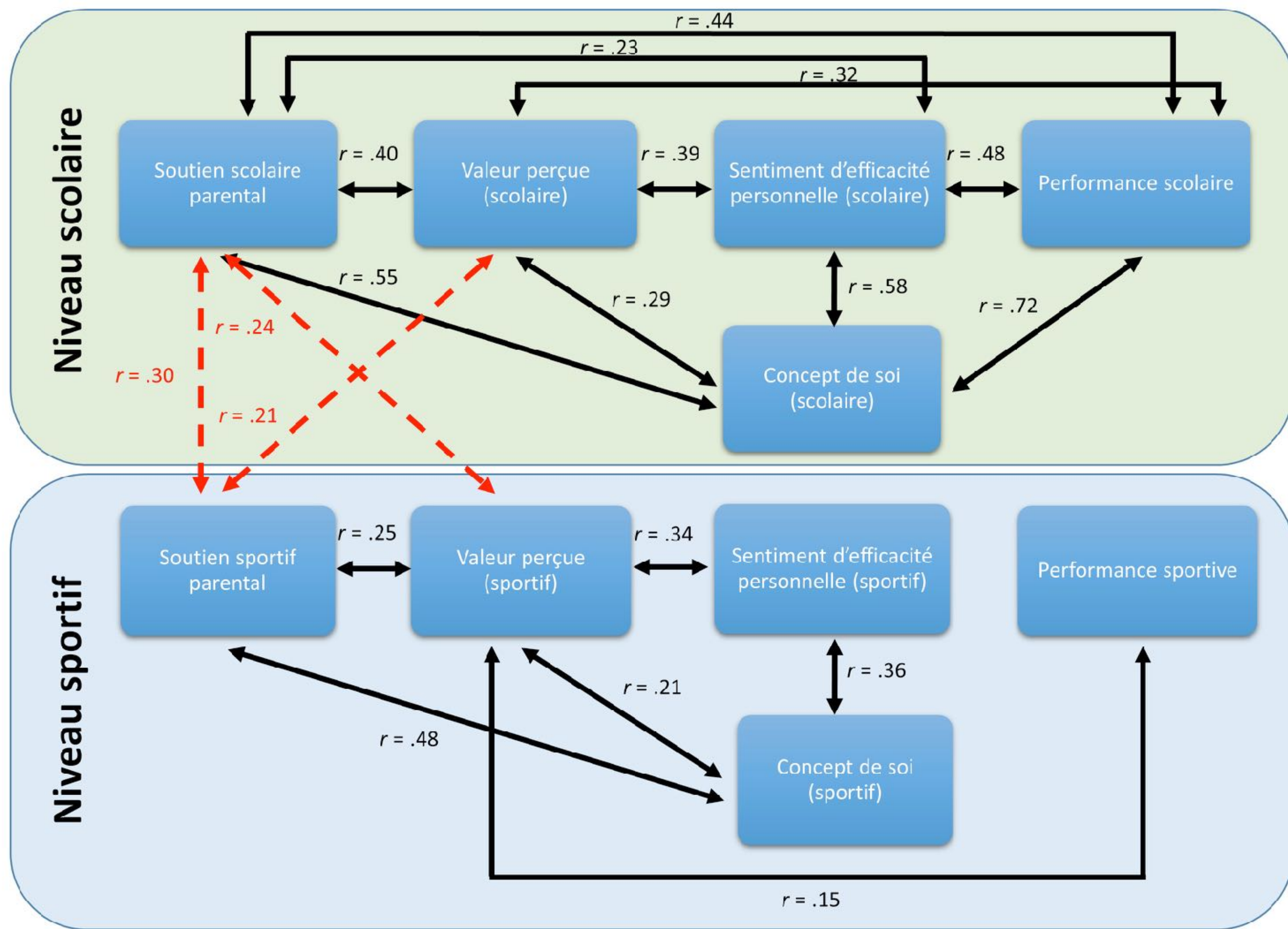
Niveau sportif

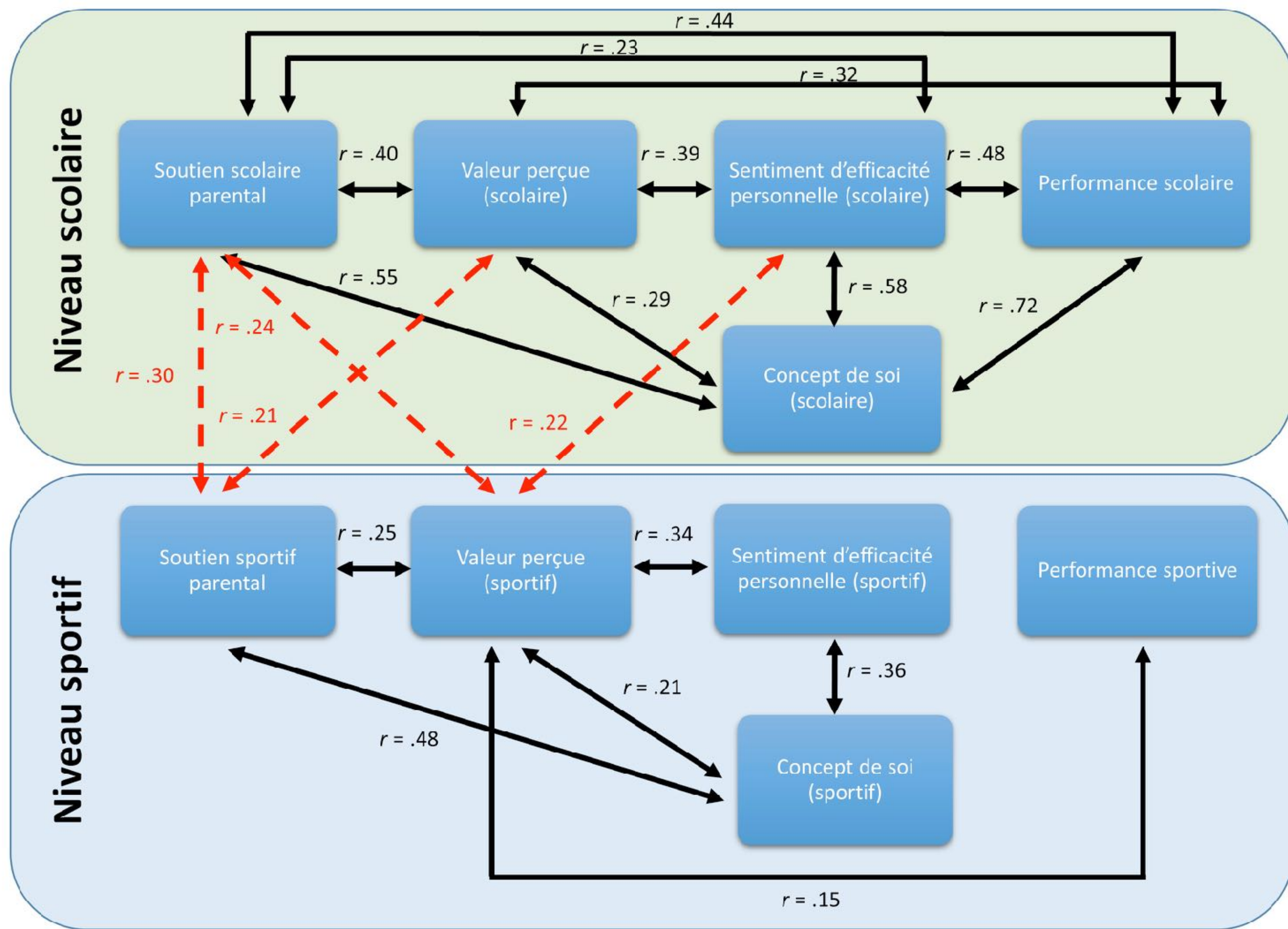


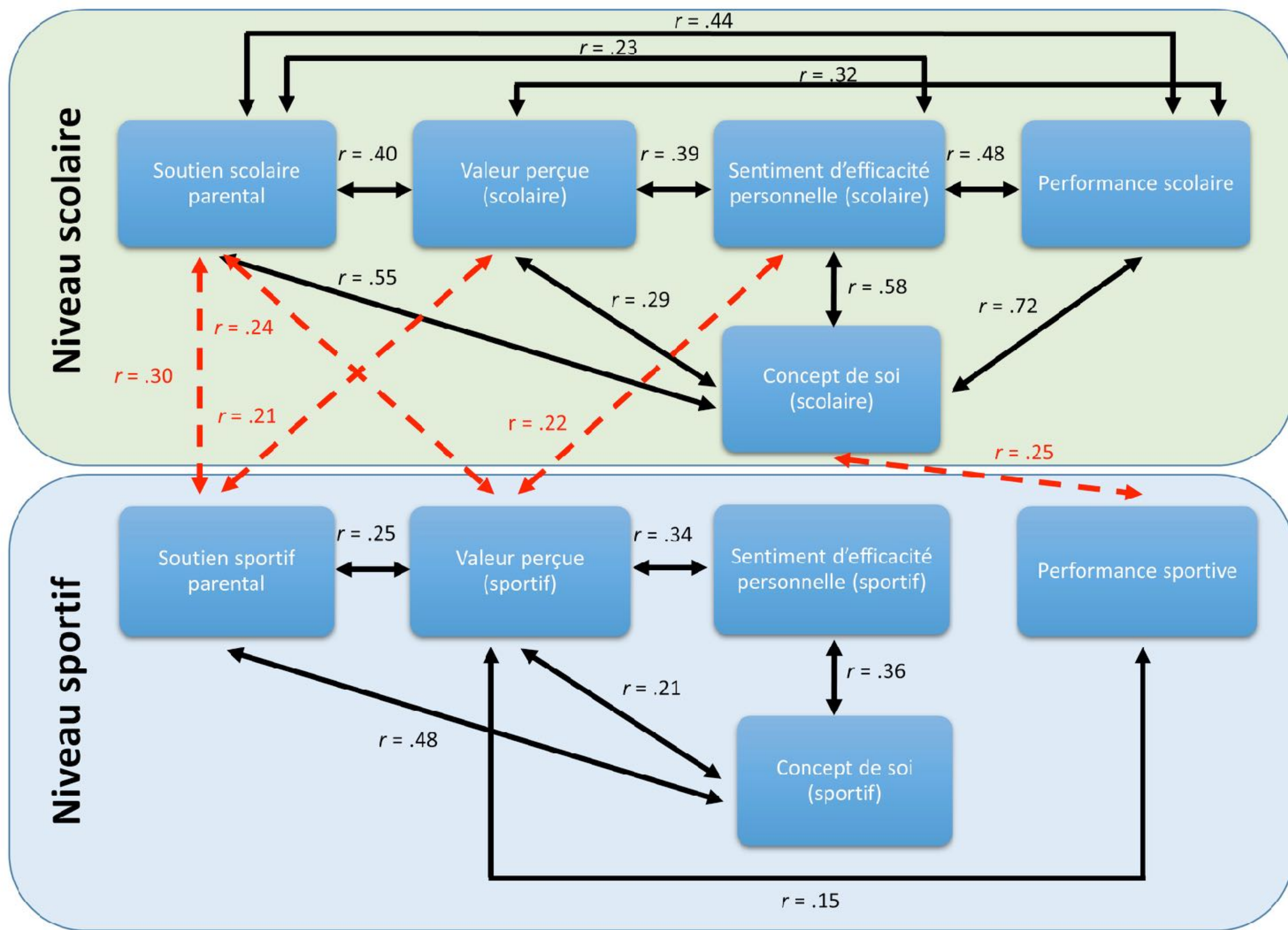


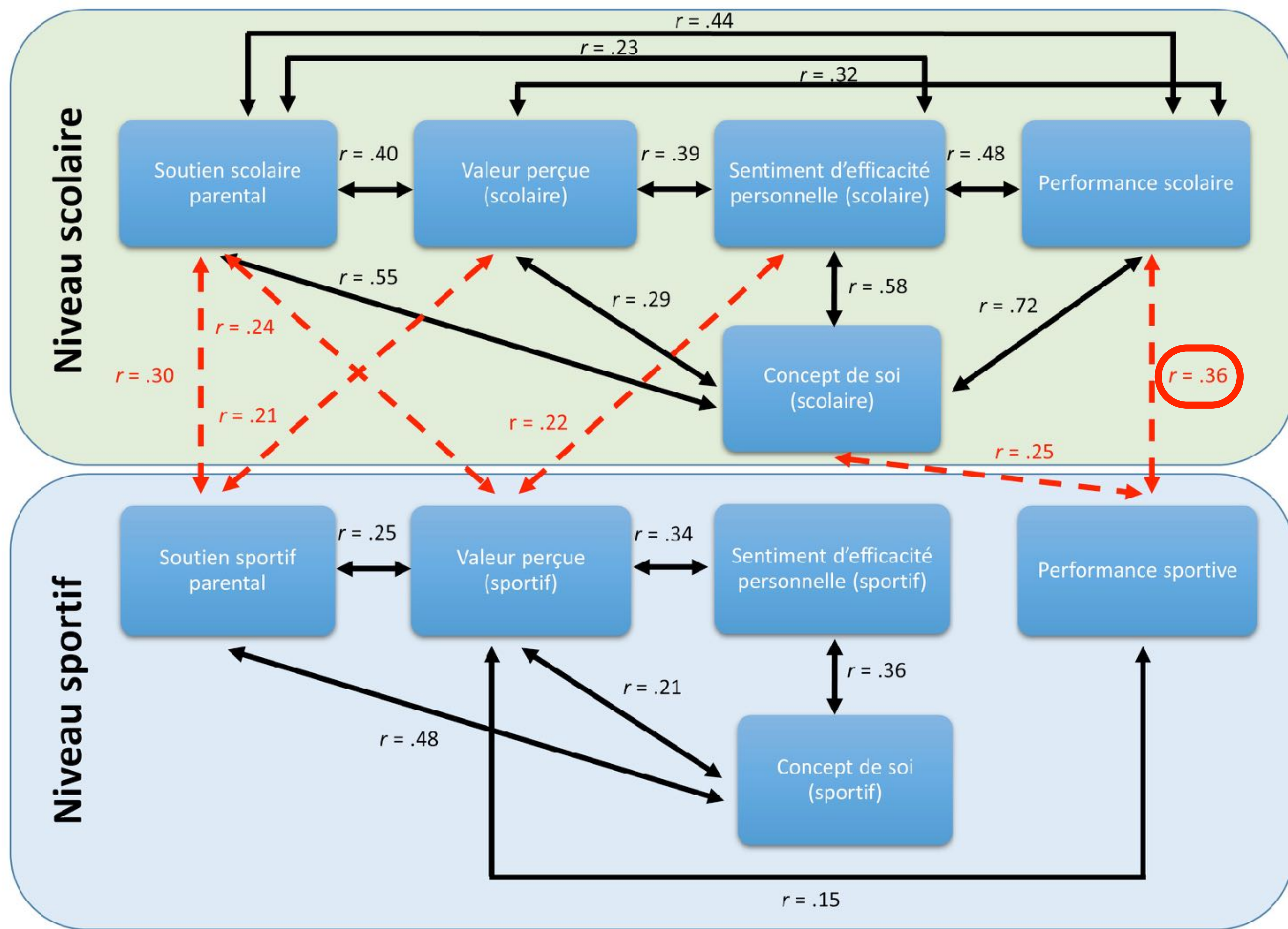








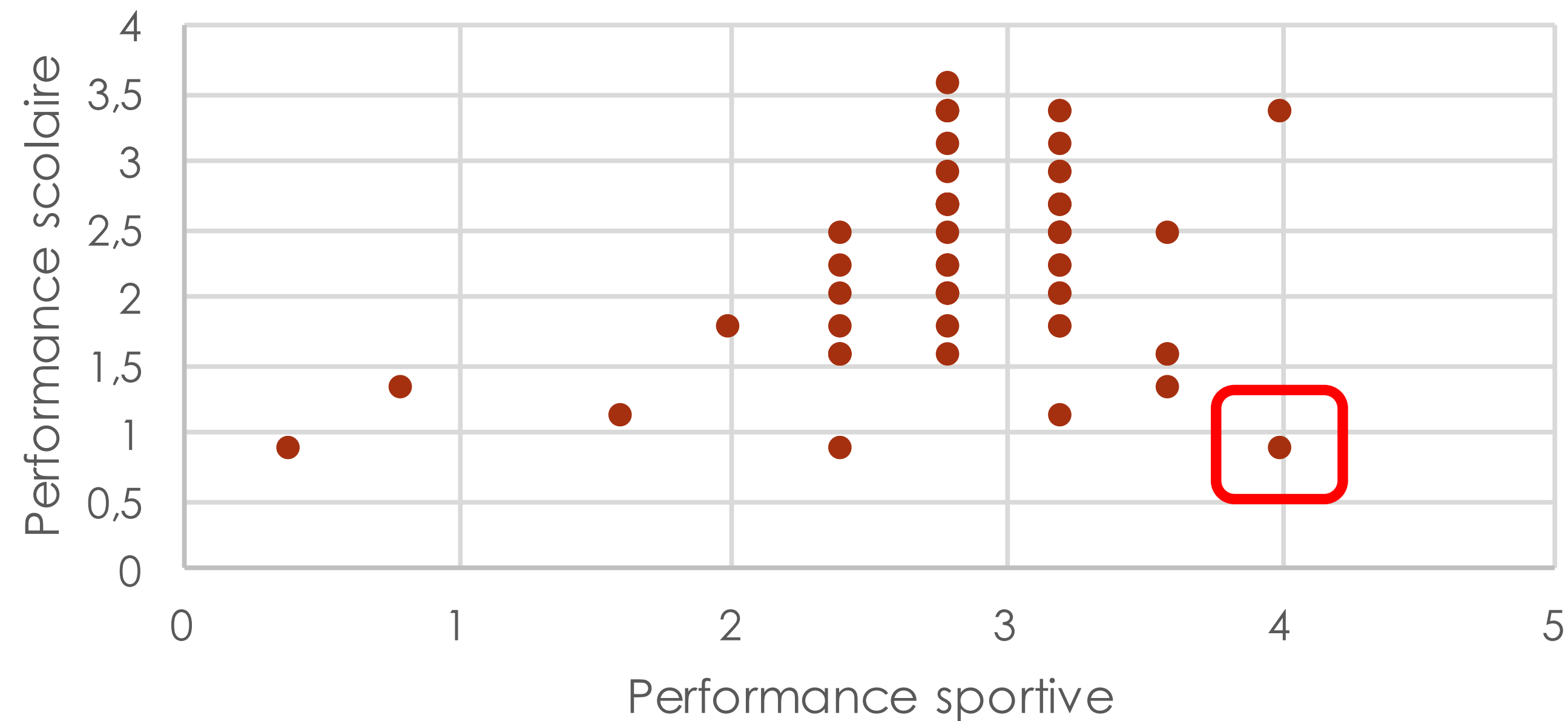




- ▶ Entre autres, la vérification de ce modèle souligne que les résultats scolaires et sportifs obtenus par les judokas interrogés sont corrélés positivement ($r = .36$)
 - Plus les performances sportives sont élevées, plus les performances scolaires le sont également (et réciproquement)
- ▶ Une corrélation positive existe par ailleurs entre la conception que l'élève a de lui-même au niveau scolaire et ses résultats sportifs ($r = .25$)

► Focus sur la corrélation entre la performance scolaire et la performance sportive

Corrélation entre la performance scolaire et la performance sportive



Corrélation entre la performance scolaire et la performance sportive

En prenant en compte le sujet n°45

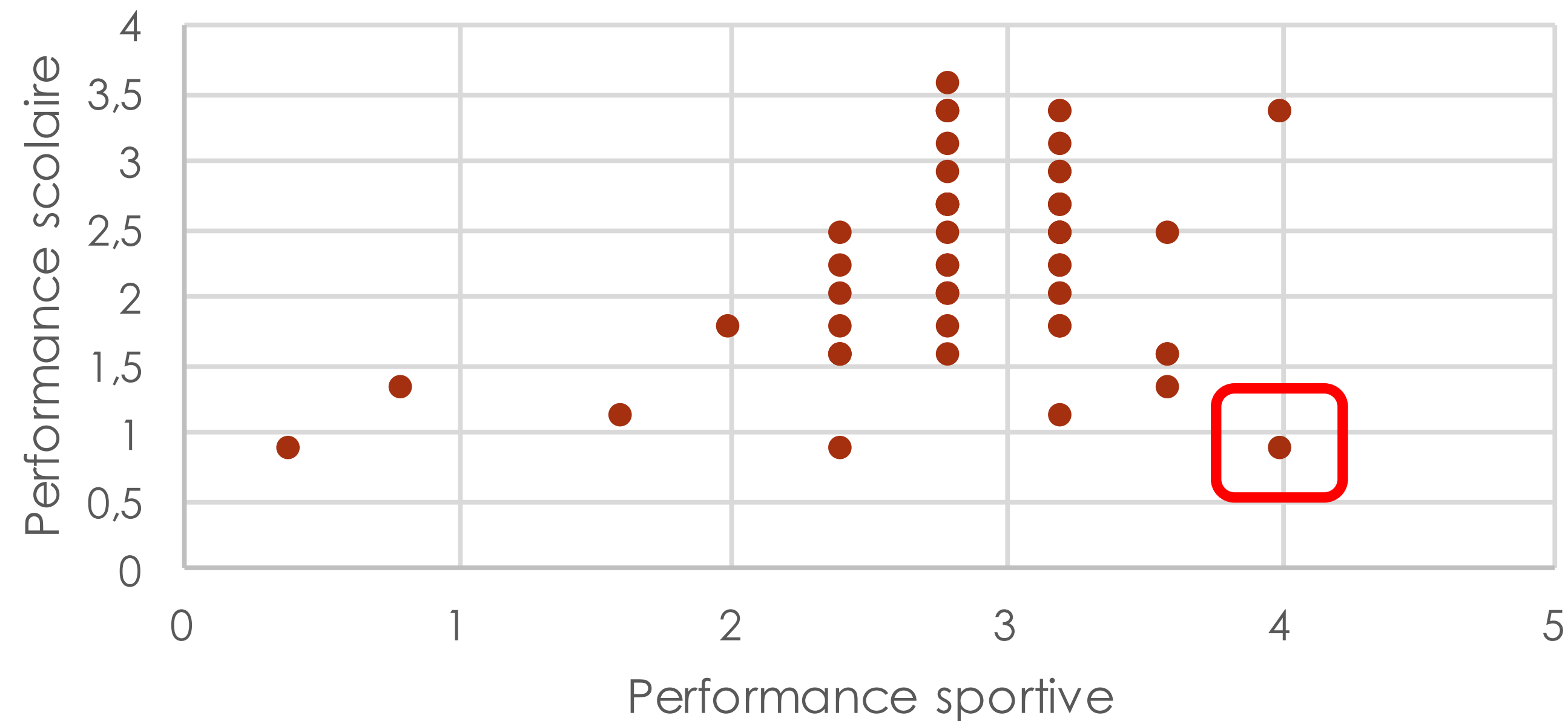
0.36190

Sans prendre en compte le sujet n°45

0.45105

► Focus sur la corrélation entre la performance scolaire et la performance sportive

Corrélation entre la performance scolaire et la performance sportive



Corrélation entre la performance scolaire et la performance sportive

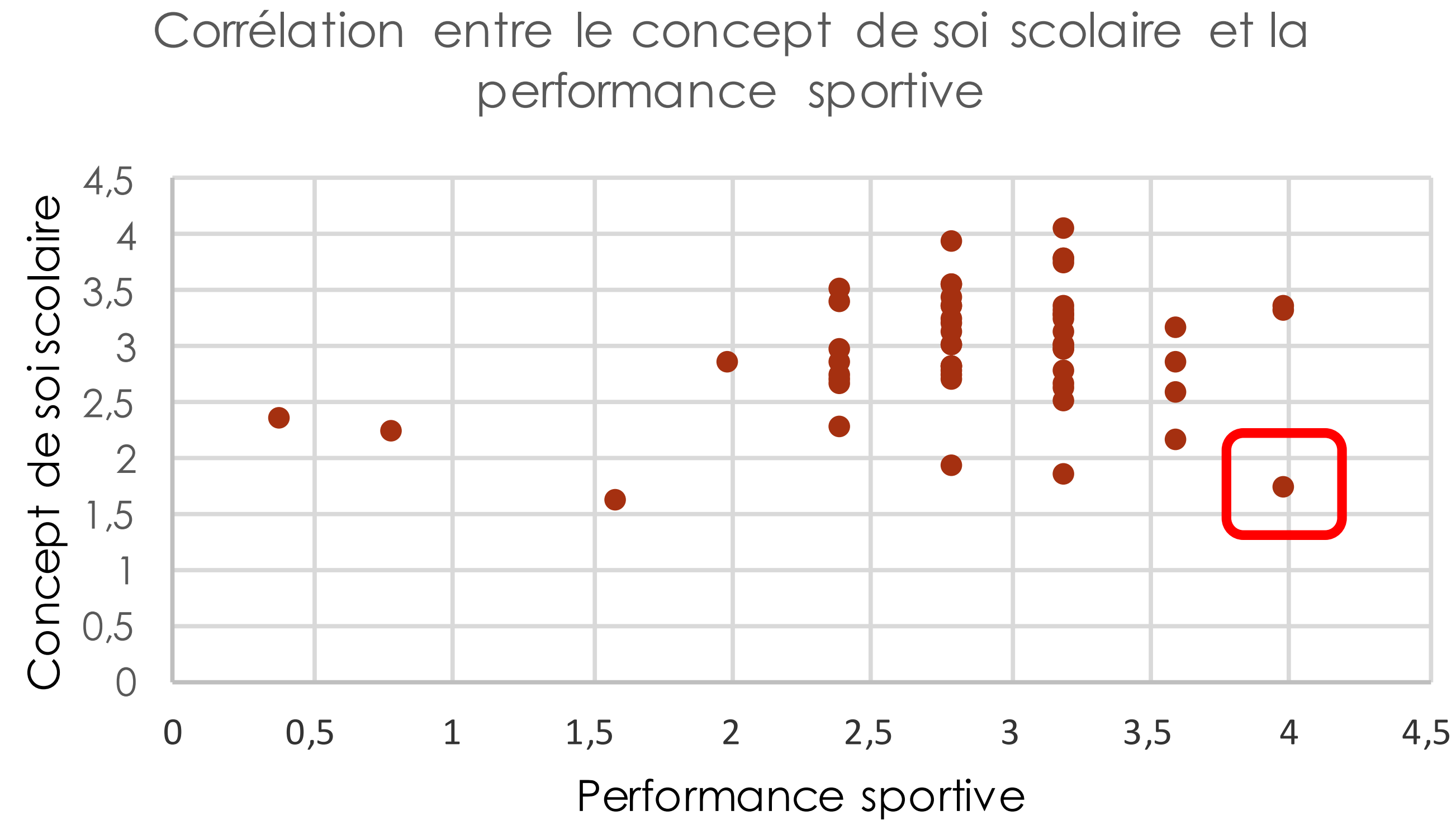
En prenant en compte le sujet n°45

0.36190

Sans prendre en compte le sujet n°45

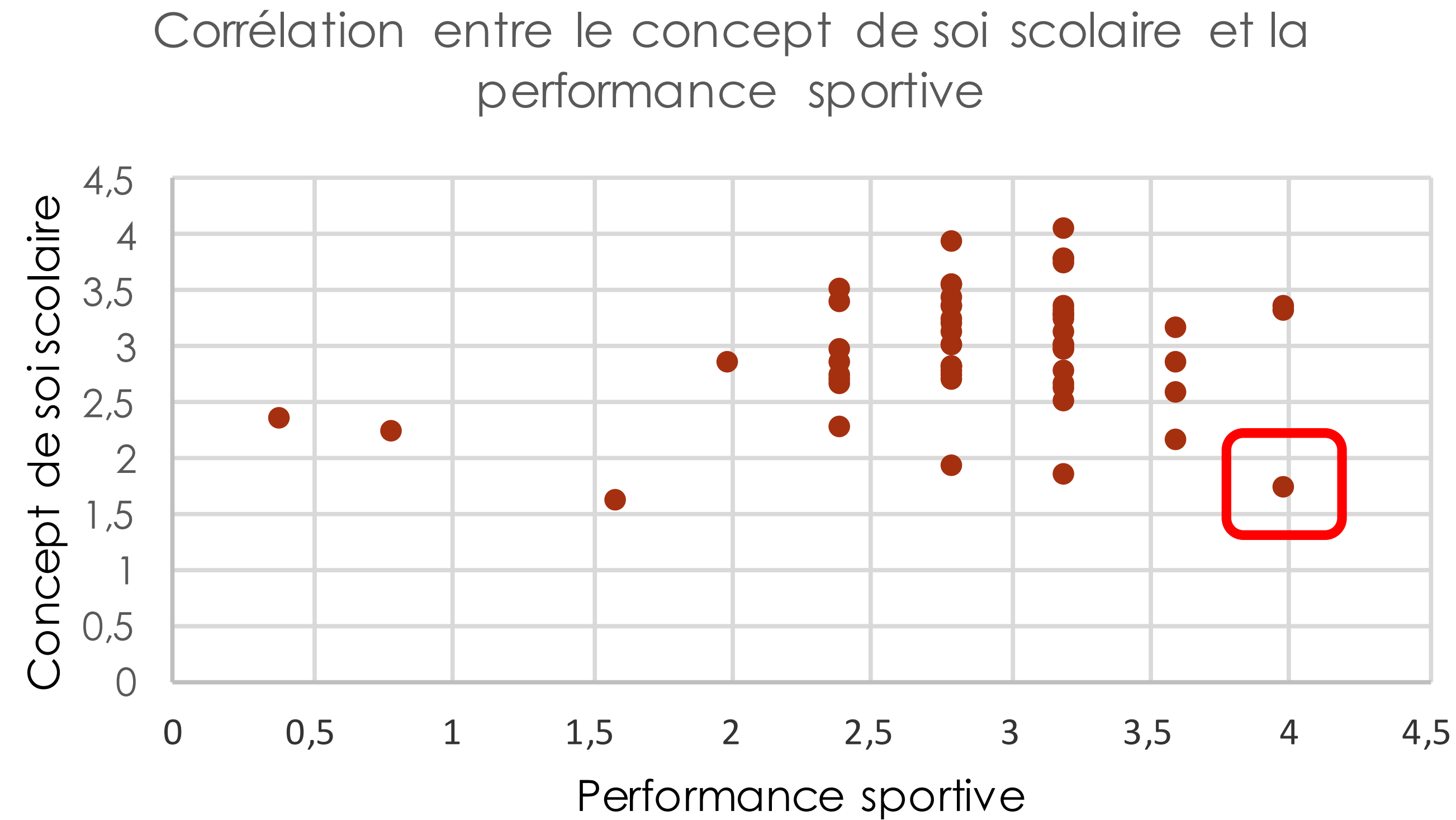
0.45105

► Focus sur la corrélation entre le concept de soi scolaire et la performance sportive



Corrélation entre le concept de soi scolaire et la performance sportive	
En prenant en compte le sujet n°45	Sans prendre en compte le sujet n°45
0.24650	0.34687

► Focus sur la corrélation entre le concept de soi scolaire et la performance sportive



Corrélation entre le concept de soi scolaire et la performance sportive	
En prenant en compte le sujet n°45	Sans prendre en compte le sujet n°45
0.24650	0.34687

Conclusion

► Contrairement à la croyance initiale ayant servi de fil rouge à cette étude, ces résultats

- soulignent **l'interrelation entre les domaines scolaire et sportif**
- permettent d'**identifier des variables corrélées positivement à la performance dans chacun d'eux**

► **Le fait de délaisser un domaine (scolaire ou sportif) pour privilégier l'autre n'est pas forcément positif, bien au contraire**



Que faire concrètement ?

- ▶ Sensibilisation des **parents** ainsi que des **acteurs du monde éducatif et sportif** sur l'existence d'une telle interrelation à mener au cours de la formation initiale/continue des enseignants et des entraîneurs
- ▶ Un tel accompagnement viserait à modifier leurs éventuelles représentations erronées à ce sujet (ou au contraire, à conforter leurs représentations correctes)
- ▶ Permettre à ces acteurs d'agir sur des variables motivationnelles impliquées dans le double projet de ces élèves sportifs

Limites

- ▶ Les résultats obtenus s'appliquent à notre population spécifique d'étudiants sportifs
- ▶ Nature auto-rapportée des données récoltées

Perspectives de recherche

- ▶ Administrer un questionnaire aux parents, aux enseignants et aux entraîneurs afin de croiser les réponses obtenues avec celles fournies par les étudiants sportifs
- ▶ Réaliser une recherche sur un nombre plus important d'étudiants sportifs dans des disciplines sportives différentes
- ▶ Une étude quantitative couplée avec une **étude qualitative**, dans d'autres sports que le judo, s'avère nécessaire pour transférer ces résultats à la conciliation de tout sport de haut niveau avec des études



Merci de votre attention

Pour de plus amples informations :
Jeremy.Bonni@uliege.be

Pour vous tenir au courant des nouvelles recherches :
https://www.researchgate.net/profile/Jeremy_Bonni



Bibliographie

- ▶ Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret, O. (2012). Estime de soi et démobilisation scolaire des adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60, 435-440. doi : 10.1016/j.neurenf.2012.07.003
- ▶ Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 229-246). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- ▶ Capranica L., & Guidotti, F. (2016). Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports. European Union. Structural and Cohesion Policies.
- ▶ Christensen, M. K., & Sorensen, J. K. (2009). Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. *European Physical Education Review*, 15 (1), 115-133. doi: 10.1177/1356336X09105214
- ▶ Cloes, M., Lenzen, B., & Polis, A. (2007). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. In J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa, & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport* (pp. 85-92). Lisbonne, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.
- ▶ De Knop, P., Wylleman, P., Van Houcke, J., & Bollaert, L. (1999). Sports management : A European approach to the management of the combination of academics and elite-level sport. In S. Bailey (Ed.), *Perspectives - The interdisciplinary series of Physical Education and Sport Science : Vol. 1. School sport and competition* (pp. 49-62). Oxford : Meyer & Meyer Sport.
- ▶ Fourchard, F., & Courtinat-Camps, A. (2013). L'estime de soi globale et physique à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61(6), 333-339. doi : 10.1016/j.neurenf.2013.04.005
- ▶ François, P.-H. (2009). Sentiment d'efficacité personnelle et attente de résultat : Perspectives pour le conseil en orientation. *Orientation scolaire et professionnelle*, 38(4), 475-494. Retrieved from <http://osp.revues.org/2333>
- ▶ Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : Quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? *Savoirs, Hors série*(5), 91-116. doi : <http://dx.doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>
- ▶ Goyette, M. (2013, 11 mars). *L'abandon sportif chez les adolescents*. Retrieved from http://www.estrieplus.com/contenu-abandon_sport_sportif_adolescents_mike_goyette_sante_activite_physique_chronique-1780-24591.html

- ▶ Hug, P.-A. (2003). *Evaluation de la filière gymnasiale sport-études du Canton de Vaud*. Lausanne : Académie internationale des Sciences et Techniques du Sport. Retrieved from http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/vie_privée/sports_loisirs/fichiers_pdf/ecole/rapport-aists.pdf
- ▶ Javerlhiac, S., Leyondre, F., & Bodin, D. (2011). Sportifs de haut niveau et double projet : Entre bonnes intentions et faisabilité. *International Journal of Violence and School*, 12, 26-58. Retrieved from <http://www.ijvs.org/files/Revue-12/02-Javerlhiac-IJVS-12.pdf>
- ▶ Joët, G. (2009). *Le sentiment d'auto-efficacité en primaire : De son élaboration à son impact sur la scolarité des élèves* (Thèse de doctorat en Sciences de l'Education, Université Pierre Mendès-France, Grenoble 2). Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00468138/document>
- ▶ Martinot, D. (2001). Connaissance de soi et estime de soi : Ingrédients pour la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(3), 483-502. doi : 10.7202/009961ar
- ▶ Masson, J., & Fenouillet, F. (2013). Relation entre sentiment d'efficacité personnelle et résultats scolaires à l'école primaire : Construction et validation d'une échelle. *Enfance*, 2013(4), 374-392. doi : 10.4074/S0013754513004047
- ▶ Rosenberg, M., Schooler, C., & Schoenbach, C. (1989). Self-esteem and adolescent problems : Modeling reciprocal effects. *American Sociological Review*, 54(6), 1004-1018. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/2095720>
- ▶ Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2002). The development of competence beliefs and values from childhood through adolescence. In A. Wigfield, & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 92-120). San Diego : Academic Press.
- ▶ Wylleman, P., Verdet M.-C., Lévêque M., De Knop P., & Huts K. (2004). Athlètes de haut niveau, transitions scolaires et rôle des parents. *Staps*, 64, 71-87. doi: 10.3917/sta.064.0071